

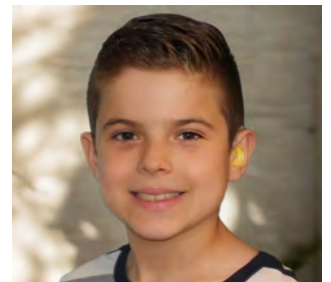


Los Audífonos Son una Nueva Experiencia

Formas en que las familias pueden ayudar a que los niños en edad escolar se adapten a un audífono

Usar un audífono puede brindar nuevas experiencias auditivas y una mayor conciencia de los sonidos. Recibir los primeros audífonos a veces genera preguntas curiosas, atención inesperada o inseguridad. El recorrido de cada niño con la audición es individual y puede incluir una gama de emociones, desde entusiasmo hasta vergüenza. Considere la edad y las reacciones del niño mientras su familia revisa esta lista de sugerencias para ayudarlo a adaptarse al uso del audífono.

- A.** Comience explicando cómo los audífonos ayudan a notar más sonidos, escuchar mejor a los demás, oír la propia voz, disfrutar de música/películas y aprender en la escuela.
- B.** Ofrezca opciones para personalizar los audífonos. Los moldes pueden tener colores que le gusten al niño. Los audífonos pueden decorarse con calcomanías según intereses o días especiales.
- C.** Inicie el uso de los audífonos en lugares tranquilos y durante actividades que el niño disfrute. Los audífonos amplifican los sonidos, y puede tomar tiempo acostumbrarse a los niveles más altos.
- D.** Establezca una rutina diaria. El niño puede comenzar usándolos en grupos pequeños, clases favoritas o actividades preferidas. Luego, aumente gradualmente el uso hasta que sea completo.
- E.** Permita descansos. Escuchar puede ser cansado. Tal vez el niño los use en la escuela y se los quite al llegar a casa para descansar, usándolos luego durante el tiempo en familia.
- F.** Sugiera un uso limitado en algunas actividades específicas donde escuchar sea nuevo o incómodo (por ejemplo, paseos en auto, eventos deportivos), para permitir una adaptación gradual.
- G.** Consulte con el audiólogo sobre juegos auditivos y señales visuales (como señalar o usar expresiones faciales) para ayudar al niño a reconocer nuevos sonidos y su significado.
- H.** Enseñe al niño a responder preguntas sobre sus audífonos. “Los uso todo el día. Me ayudan a escuchar más fuerte. Con un micrófono remoto escucho mejor las voces.”
- I.** Involucre al niño en el cuidado de los audífonos. Puede ayudar a colocarlos, mantenerlos secos, cambiar las pilas y revisar que estén funcionando.
- J.** Incluya a la familia y al personal escolar para fomentar un uso constante. Modele estrategias como pedir repetición, acercarse o ajustar el volumen.
- K.** Explore tecnologías auditivas para el hogar o la escuela. Pruebe micrófonos remotos, subtítulos automáticos, transmisión de sonido, luces ajustables, dispositivos de alerta y más.
- L.** Anime al niño leyendo sobre diferencias o desafíos, conociendo a otros que usan audífonos y creando libros de experiencia sobre su uso.
- M.** Cree un sistema de recompensas, si es necesario, para motivar el uso más frecuente o reconocer cómo enfrenta los nuevos retos auditivos.
- N.** Respete las preguntas o inquietudes del niño. Guíelo a encontrar soluciones, participar en citas de audiología, abogar por sí mismo y sentirse exitoso.



Hearing Aids Are a New Experience

Ways Families Help School-age Children Adjust to a Hearing Aid

Wearing a hearing aid can provide new auditory experiences and stronger sound awareness. Getting first hearing aids sometimes results in curious questions, unexpected attention or uncertainty. Each child's journey with listening is individual and may include a range of emotions from excitement to embarrassment. Consider the age and reactions of the child as your family reviews this list of ways to help them adjust to a hearing aid.

- A.** Begin by explaining how hearing aids improve noticing sounds, listening to others, hearing one's own voice, enjoying music/movies and learning at school.
- B.** Provide choices for personalizing. Earmolds can be customized in colors a child likes. Aids can be decorated with stickers for special days or a child's interests.
- C.** Start a child wearing aids in quiet places and calm activities they enjoy. Hearing aids amplify sounds, and it can take a while to get used to increased sound levels.
- D.** Set a daily schedule for wearing aids. A child might start wearing them for small groups, classes they like or preferred tasks. Gradually increase to full time use.
- E.** Allow breaks. Listening can be tiring. Maybe a child wears aids for all classes, takes them off after school for a quiet period and wears them later for family time.
- F.** Suggest limited use for a few specific activities where listening is very new or uncomfortable (i.e. car rides, sporting events) to give a child time to adapt.
- G.** Ask the audiologist about listening games and visual clues (i.e. pointing, facial expressions) to expand a child's recognition of new sounds and their meanings.
- H.** Coach a child to answer questions about aids. "I wear them all day. Aids make sounds louder. With a remote mic, I hear voices better."
- I.** Involve a child in caring for aids. A child can assist with putting aids on, keeping them dry, changing batteries, and checking listening.
- J.** Include family and staff in promoting consistent use. Model problem-solving such as asking to repeat, moving closer or changing the volume.
- K.** Explore listening tech for home or school. Try remote mics, auto captioning, streaming sound, adjustable lighting, alerting devices and more!
- L.** Encourage a child by reading about differences or difficulties, meeting others with hearing devices and making experience books about aids.
- M.** Create a reward system if needed for increasing how often a child wears aids or celebrating how they cope with new listening challenges.
- N.** Respect a child's questions or concerns. Guide a child to find solutions, participate in audiology appointments, self-advocate and feel successful!

