



Secretaria Municipal de Educação

Guia de orientações sobre o Planejamento na Educação Infantil



PREFEITURA MUNICIPAL DE VENDA NOVA DO IMIGRANTE

Prefeito Municipal

João Paulo Schettino Mineti

Secretária Municipal de Educação

Sirlene Maria Ferreira Augusto Mazzocco

Ficha Técnica

COORDENAÇÃO DE ELABORAÇÃO DO MATERIAL

Coordenação técnico pedagógica

Ane Gabriela Bernabé
Glauciqueli Brambila Bernabé
Norminda da Penha Dela Costa

REVISÃO ORTOGRÁFICA

Soraya Camata Cevolani Busato

REVISÃO DE FORMATAÇÃO

Bruno de Paula Maganhi

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO

Pedagogos - 2021

Andrea Moura
Aurineri Oliveira Damasceno
Alzenira Mineti
Carlos Alberto Daré
Deiseree Barbosa da Silva
Franceila Falchetto
Kelly Gaspar Filgueiras
Monica Uliana Lorenzon
Regiane Passabão Lozório
Rita Marlene Agustine
Sandra da Silva
Tulipa Frisia Lopes de Sant'Anna

Professores Colaboradores - 2021

Amadeu Julho Ventrini Manhoni
Bianca Biló Moreira Bonato
Camila Voss Parajara Altoé
Cleidiane Ferreira Tiengo
Danieli Alves Gomes Nunes
Débora Vieira da Silva
Gilliane Silva Moreira
Gisele Maria S. Gonçalves
Joelma Vieira Ribeiro
Marinês Aparecida Buzato
Matheus Seraphin Buzon
Silvana Maretto
Thabata Sheila Mareto Cardoso

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)
(Biblioteca do Instituto Federal do Espírito Santo – Campus Venda Nova do Imigrante)

V452g Venda Nova do Imigrante (ES). Secretaria Municipal de Educação.
Guia de orientações sobre o planejamento na educação infantil [recurso eletrônico] / Secretaria Municipal de Educação. – Dados eletrônicos. – Venda Nova do Imigrante : Prefeitura Municipal Venda Nova do Imigrante, ES, 2022.
104 p. : il.

Inclui bibliografia.

1. Educação. 2. Educação Infantil. 3. Professores - Planejamento. I. Prefeitura Municipal de Venda Nova do Imigrante. II. Título.

CDD 23 – 371.207

Elaborada por Adriana Souza Machado – CRB-6/ES – 572

Sumário

Apresentação	5
Introdução	6
1. Afinal, o que é planejamento?.....	7
2. Organização dos tempos de planejamento.....	8
3. O que não pode faltar no planejamento?	9
4. O papel do (a) professor (a) e do (a) pedagogo (a)	11
5. Os diferentes instrumentos de planejamentos utilizados.....	12
Considerações Finais.....	14
Anexos	15
Referências	104

Apresentação

Pensando no contexto da Educação Infantil compreendemos que o planejamento é o norteador das ações do fazer pedagógico.

O (a) professor (a) organiza os tempos, os espaços, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, os materiais, as propostas os agrupamentos e todos esses elementos tornam as experiências vivenciadas na infância potentes situações de aprendizagem. Nesse sentido, a principal função deste Guia de Orientações é corroborar as ações já desenvolvidas nas escolas.

A Comissão de Planejamento analisou os variados instrumentos utilizados na Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino, refletiu sobre teóricos que dialogam sobre o planejamento e todas as suas facetas e propôs alguns modelos que visam auxiliar o (a) professor (a) na prática cotidiana.

A Comissão.

Introdução

Por que construir roteiros de planejamento em rede para a Educação Infantil?

Essa pergunta trouxe inquietações e ao mesmo tempo norteou as ações da Comissão. O planejamento é ação fundamental para guiar o trabalho na Educação Infantil. É preciso saber o que queremos que as crianças aprendam, quais recursos e estratégias serão utilizadas para que o objetivo de fato se concretize e como toda essa projeção será realizada. Além de validar cada vez mais a autonomia profissional do (a) professor (a) para que o planejamento não se torne mera burocratização do fazer pedagógico.

Diante disso, a Comissão de Planejamento foi constituída visando analisar os instrumentos utilizados em rede, refletir sobre como essa organização instrumentaliza o (a) professor (a), além de projetar possibilidades que possam apoiá-los (as) nesse percurso. Buscou-se sempre apurar o olhar sobre aquilo que é de fato possível de ser realizado no cotidiano das escolas de Educação Infantil.

No decorrer deste Guia de Orientações serão expostas algumas reflexões vivenciadas, recortes teóricos que fundamentam a importância do planejamento, além de apresentar possibilidades de registros de planejamento.

1. Afinal, o que é planejamento?

O planejamento é fundamental em qualquer ação cotidiana. Planejam-se situações diversas: alguns eventos, as férias, o cardápio alimentar da semana, enfim, inúmeras situações, sempre na tentativa de organizar ao máximo as ações otimizando dessa maneira o tempo disponível.

Contudo, embora haja o planejamento prévio das várias situações do cotidiano, em alguns momentos, o que fora planejado sofrerá com circunstâncias que independem de nós, como o clima, por exemplo, que pode interromper momentaneamente uma programação. Mas, mesmo diante dos imprevistos, é fundamental que as ações e projeções sejam previamente organizadas. No contexto educacional destaca-se que

Esse instrumento metodológico é o ponto de partida e de chegada de todo e qualquer trabalho referente à educação, pois é responsabilidade do professor organizar como ele pretende trabalhar com os objetivos e conceitos propostos ao seu grupo. (PROENÇA, 2018, pág. 45)

No planejamento é necessário que o (a) professor (a) considere, além dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para a faixa etária, os interesses que emergem do grupo de crianças com o qual atua. O registro permite que o (a) professor (a) comunique suas intenções a diferentes destinatários, mas primeiramente a ele (ela) mesmo (a). Afinal,

Planejar é uma das prioridades do trabalho do professor e deve ser visto como uma oportunidade de autoria criativa do próprio trabalho. O planejamento é um instrumento do professor desenvolvido por ele mesmo para seu próprio uso. (OLIVEIRA, 2012, pág. 390)

O planejamento deve assumir sua função primordial: nortear a ação do (a) professor (a), sendo um suporte às suas projeções iniciais, que podem se modificar no cotidiano com as crianças.

O planejamento é construído no registro do dia a dia do grupo, adequado a necessidades e interesses das crianças, mas tem o papel de manter a coesão e a proposta inicial do educador para não cair em uma atitude “espontaneísta” e se distanciar dos objetivos propostos. (PROENÇA, 2018, pág. 49)

2. Organização dos tempos de planejamento

Na perspectiva do planejamento de fato alcançar seu objetivo de permitir ao (à) professor (a) planejar suas ações e fazeres no cotidiano escolar, faz-se necessário que os tempos destinados a esses momentos sejam previamente organizados e detalhados. Importante destacar que

PLANEJAMENTO é o momento dedicado à elaboração/revisão das sequências didáticas, dos projetos, das atividades permanentes e das atividades independentes ou ocasionais, previstas na proposta curricular da escola, registro e detalhamento da proposta, bem como, o planejamento e a organização dos espaços e materiais, além da elaboração dos planos de aula, que são o instrumento de trabalho dos professores. Nele, especificam-se os conteúdos, objetivos e estratégias que serão realizados na aula, aprimorando a prática pedagógica e ampliando o aprendizado dos alunos. (VENDA NOVA, 2016, pág. 18)

3. O que não pode faltar no planejamento?

Ao planejar o (a) professor (a) deve considerar:

- Quais os direitos de aprendizagem que serão garantidos?
- Quais os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento almejados?
- Em qual espaço a proposta irá acontecer? Como o espaço será organizado?
- Que materiais serão necessários?
- Qual o tempo estimado para realização da proposta?
- Que agrupamentos serão utilizados?
- Quais serão as estratégias e os encaminhamentos realizados durante a proposta?

Cabe ainda destacar que o planejamento tem como premissa garantir as aprendizagens das crianças e nesse sentido,

Como o objetivo final de todo trabalho de planejamento é promover aprendizagem e, portanto, o desenvolvimento humano, é preciso considerar as crianças, o que elas sabem e os elementos novos que elas trazem na interpretação da realidade. Por esse motivo, além de buscar todas essas informações contextuais, o professor também precisa se acerrar de informações sobre o que já sabem as crianças de sua turma e o que ainda podem aprender; como as crianças participam das diferentes propostas individualmente ou em grupo, o que já fazem autonomamente e para que atividades ainda precisam de ajuda etc. (OLIVEIRA, 2012, pág. 391)

A organização do tempo na rotina escolar foi uma questão discutida na Comissão, no sentido de refletir sobre como podemos organizar o planejamento considerando o tempo cronológico, mas também o tempo de aprendizagem e o interesse das crianças. Nesse contexto, retomam-se as contribuições da BNCC que discorrem sobre os Campos de Experiência. Segundo a BNCC “A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências” (BRASIL, 2017). Partindo dessa análise compreende-se que as propostas devem garantir às crianças situações de aprendizagem diversas que não se limitam apenas à organização de tempos, mas de inúmeros outros elementos que

as tornem de fato significativas. Outro ponto relevante que requer ser destacado é que ao planejar é preciso estar claro quais concepções de criança que se têm.

Essa concepção de criança como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social não deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo. Ao contrário, impõe a necessidade de imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola. (BRASIL, 2017, pág. 38)

Quando se considera a criança como ser potente e protagonista, entende-se a importância do planejamento com intencionalidade pedagógica e qual o papel do (a) professor (a) na garantia de percursos significativos de aprendizagem.

4. O papel do(a) professor(a) e do(a) pedagogo(a)

O (a) professor (a) e o planejamento	O (a) pedagogo (a) e o planejamento
<i>O que é preciso garantir?</i>	<i>O que é preciso garantir?</i>
- Assegurar os direitos de aprendizagem; - Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento específicos de cada proposta e em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com o Currículo do Espírito Santo e com a Proposta Pedagógica Municipal; - Protagonismo infantil: concebendo que de fato a criança seja sujeito ativo das propostas projetadas; - Tempo; - Espaço; - Materiais; - Agrupamentos; - Estratégias que considerem a faixa etária; - O registro escrito do planejamento projetado; - Planejar ou replanejar de acordo com as vivências das crianças.	- Momentos para que os (as) professores (as) conheçam os documentos orientadores: BNCC, Currículo do Espírito Santo, Proposta Pedagógica Municipal e Proposta Pedagógica da Escola; - Momentos de planejamento individuais e/ou coletivos com o grupo de professores para que o (a) professor (a) realize o planejamento; - Materiais de pesquisa e suporte para o (a) professor (a); - Momentos de reflexão com o (a) professor (a) sobre o registro do planejamento; - Acompanhamento da prática para retomar juntamente com o (a) professor (a) as ações planejadas.

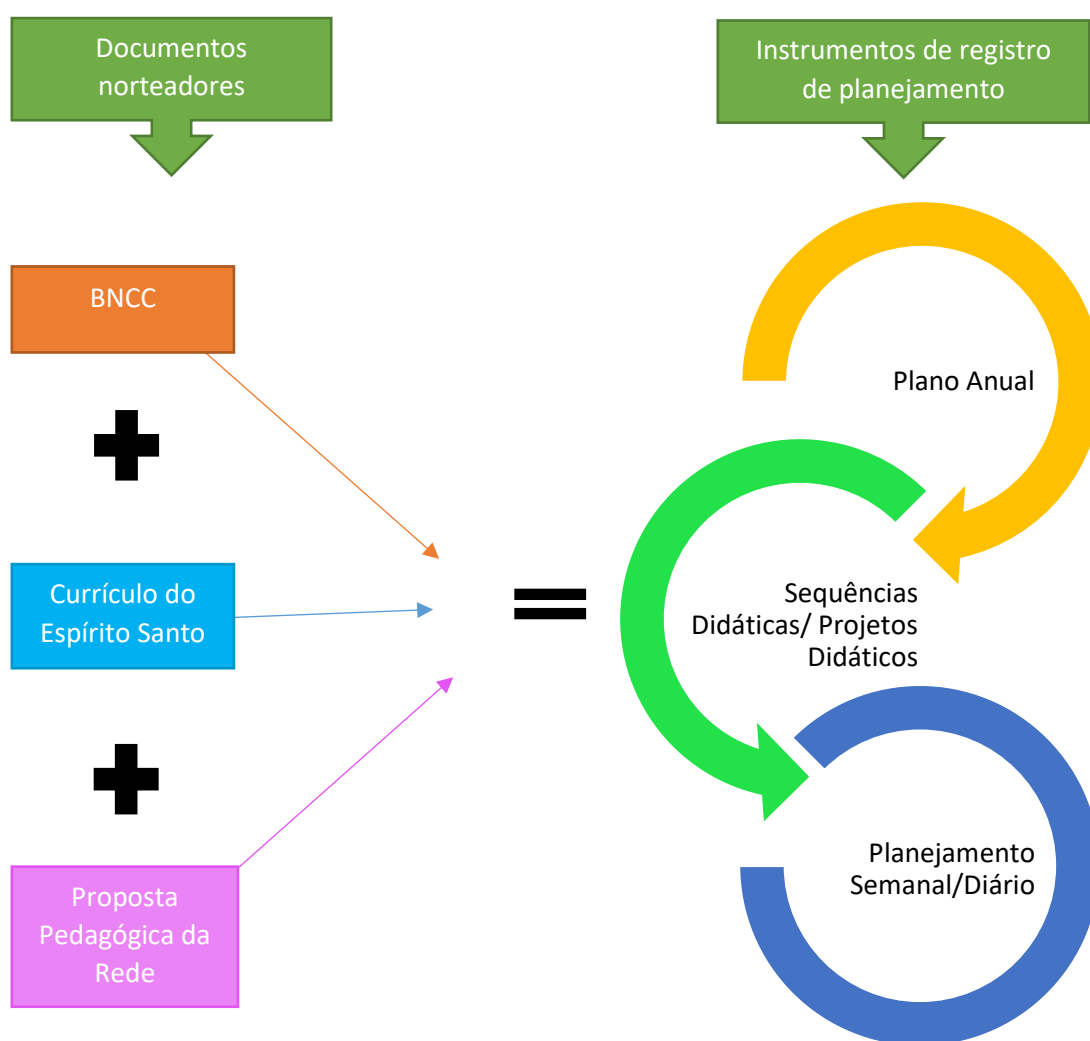
ATENÇÃO!

O (a) professor (a) deve encaminhar, semanalmente, seu planejamento ao (a) pedagogo (a), visando fortalecer o acompanhamento da prática pedagógica.

O envio deve ser por meio de arquivo digital (Word, PDF, Jpg, Excel ou outra mídia, desde que acordado junto à escola).

5. Os diferentes instrumentos de planejamentos utilizados

Compreendendo a importância do registro na prática do (a) professor (a), destaca-se que na Rede Municipal de Ensino utilizam-se alguns instrumentos de registro na Educação Infantil, dentre eles:



A seguir, apresentam-se informações mais detalhadas dos instrumentos de registro já utilizados na Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino.

Plano Anual

- Apresenta as propostas que serão desenvolvidas no ano com a estimativa dos períodos em que podem acontecer.
- Contém os campos de experiência, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e as modalidades organizativas que definem qual é a proposta (se é atividade independente, atividade permanente, sequência didática ou projeto didático).

Sequências Didáticas

- São propostas que possuem um encadeamento entre suas etapas;
- Permitem novos desafios às crianças, sempre observando suas conquistas e avanços;
- Geralmente, partem da observação do (a) professor (a) em relação às aprendizagens que objetiva desenvolver com as crianças;
- Diferem-se dos projetos por não terem a necessidade de apresentar um produto final, sendo sua maior função promover aprendizagens específicas às crianças.

Projetos Didáticos

- Surgem das observações que o professor faz sobre os interesses das crianças, pois elas já indicam situações de aprendizagem específicas nas quais desejam aprender mais;
- Requerem a participação ativa das crianças, durante todo o percurso;
- O indicado é que sejam desenvolvidos com crianças maiores, de preferência a partir dos 03 anos de idade.

Planejamento Semanal ou diário

- É a unidade menor do planejamento e está ligada ao Plano Anual de Ensino;
- Trata-se de um instrumento que permite organizar as ideias do (a) professor (a) e o que ele (ela) espera garantir de aprendizagens com o grupo de crianças;
- Permite a organização das atividades em um determinado período de tempo;
- Deve considerar a jornada das crianças na instituição, bem como, a rotina da instituição.

Considerações Finais

A principal intenção da construção dos roteiros de planejamento é auxiliar o (a) professor (a) no registro das propostas para que as mesmas não fiquem apenas nas proposições orais e imagináveis. O ato de escrever/registrar legitima a ação docente e possibilita cada vez mais autoria ao (à) professor (a).

O planejamento não deve ser encarado como mera formalização burocrática, mas como instrumento que explicita suas intenções e fazeres, e por esse motivo, precisa de embasamento teórico e prático.

Certamente, os professores, na sua grande maioria, reconhecem o planejamento como um elemento da prática pedagógica indispensável à construção do conhecimento e cuja finalidade deve ser facilitar e orientar o trabalho dos profissionais da escola e, em especial, do professor em sala de aula. O planejamento, nessa perspectiva, contribui para a gestão de imprevistos e de situações complexas que se apresentam permanentemente no contexto das salas de aula. (FORTES et al, 2018, pág. 04)

Os documentos orientadores norteiam as ações cotidianas, e o planejamento permite que o (a) professor (a) projete situações de aprendizagem que estão além das contidas em tais documentos, situações estas que são observadas no cotidiano das escolas.

Além de conter todos os elementos já destacados anteriormente, salienta-se mais uma vez a importância de o planejamento de fato estar atrelado às aprendizagens das crianças, considerando seus saberes, o que demanda do (a) professor (a) a escuta ativa e a observação constante dos percursos de aprendizagem vivenciados ora individualmente, ora em grupos.

Diante de tais reflexões o objetivo de construir roteiros de planejamento na Educação Infantil é garantir ações em rede, fortalecer a importância do registro com intencionalidade do (a) professor (a), desenvolver cada vez mais a autonomia docente, compreender as instâncias do planejamento no contexto escolar e permitir a avaliação constante do fazer pedagógico, afinal, ensinar exige uma ação X reflexão X ação constante.



Anexos

ROTEIROS PARA
ELABORAÇÃO DE
SEQUÊNCIAS
DIDÁTICAS E
PROJETOS
DIDÁTICOS

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

PROFESSOR (A):

TURMA:

	Período de realização da proposta									
Título da proposta	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM PARA AS CRIANÇAS

- Elencar quais os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, da BNCC, Currículo do Espírito Santo, da Proposta Pedagógica e objetivos específicos são almejados.

ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO E MATERIAIS

- Detalhamento do (s) espaço (s) em que as propostas serão realizadas.
- Detalhamento dos materiais necessários.

AGRUPAMENTO (S)

Quais os agrupamentos utilizados? Pequenos grupos, grande grupo, individualmente.

QUAIS ESTRATÉGIAS SÃO NECESSÁRIAS PARA GARANTIR AS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS?

- Detalhamento das ações que serão utilizadas, bem como, as estratégias previstas.

AVALIAÇÃO:

- Como a proposta será avaliada?
- Quais estratégias serão utilizadas para acompanhar o percurso da criança ou do grupo?

OBSERVAÇÕES:

- Espaço para observações do professor que podem ser durante a realização ou após a realização da sequência.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

PROJETO DIDÁTICO

PROFESSOR (A):

TURMA:

PROJETO CONTO DE FADAS	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

JUSTIFICATIVA

- Descrever a justificativa que embasa a realização do projeto.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Elencar quais os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, da BNCC, Currículo do Espírito Santo e da Proposta Pedagógica são almejados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estes objetivos são específicos do projeto e podem não estar contemplados nos documentos orientadores.

METODOLOGIA

- Descrever a metodologia que será utilizada.

RECURSOS E MATERIAIS

- Detalhamento do (s) espaço (s) em que as propostas serão realizadas.
- Detalhamento dos materiais necessários.

DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA

- Detalhamento das ações que serão utilizadas, bem como, as estratégias previstas.

AVALIAÇÃO

- Como a proposta será avaliada?
- Quais estratégias serão utilizadas para acompanhar o percurso da criança ou do grupo?

REFERÊNCIAS

- Quais as referências bibliográficas utilizadas no projeto?

ROTEIROS
PARA
INFANTIL I

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL I

Escola:

Professor (a):

Turma:

Direitos de aprendizagem: Conviver, Participar, Brincar, Explorar, Expressar, Conhecer-se.

MOMENTO DA ROTINA/ HORÁRIO	SEGUNDA-FEIRA (____/____)	TERÇA-FEIRA (____/____)	QUARTA-FEIRA (____/____)	QUINTA-FEIRA (____/____)	SEXTA-FEIRA (____/____)
CANTOS DIVERSIFICADOS Horário: Objetivos da semana: Estas propostas acontecem todos os dias	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: () (EI01EO01/ES) Relacionar-se com o outro, percebendo que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos. () (EI01EO03/ES) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social e explorando espaços, materiais, objetos e brinquedos. () (EI01TS02/ES) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas naturais. () (EI01EF08) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita. () (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.					
CAFÉ DA MANHÃ Horário:	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a semana: () (EI01EO04/ES) Expressar e comunicar necessidades, sensações, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. () (EI01EF05) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.				

LEITURA Horário:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:
	Outro objetivo específico:	Outro objetivo específico:	Outro objetivo específico:	Outro objetivo específico:	Outro objetivo específico:
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: () (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas). () (EI01EF03) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando os, a pedido do adulto-leitor. () (EI01EF04) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar. () (EI01EF06) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.). () (EI01EF07/ES) Participar de situações de escuta, demonstrando interesse ao ouvir diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, músicas, anúncios etc.)					
ATIVIDADE DIRIGIDA Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	Objetivo:	Objetivo:	Objetivo:	Objetivo:	Objetivo:

	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE DIRIGIDA, ESPAÇOS E MATERIAIS				
NÚCLEO DE PÁTIO Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:

	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a semana: () (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa. () (EI01EO03/ES) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social e explorando espaços, materiais, objetos e brinquedos. () (EI01EO05/ES) Reconhecer seu corpo pelas ações de suas explorações de forma intencional e gradativa aprendendo e construindo conhecimento sobre o mundo que o cerca. () (EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.). () (EI01CG01/ES) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos, ampliando suas estratégias comunicativas. () (EI01CG02/ES) Experimentar e ampliar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes. () (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.
ALMOÇO Horário:	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a semana: () (EI01EO04/ES) Expressar e comunicar necessidades, sensações, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. () (EI01EF05) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
HIGIENIZAÇÃO/DESCANSO Horário:	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a semana: () (EI01EO04/ES) Expressar e comunicar necessidades, sensações, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. () (EI01EF05) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão. () (EI01ET07/ES) Distinguir e identificar algumas partes do seu corpo. () (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem estar.

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL I

Escola:

Professor (a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA	SEGUNDA-FEIRA (____/____)	TERÇA-FEIRA (____/____)	QUARTA-FEIRA (____/____)	QUINTA-FEIRA (____/____)	SEXTA-FEIRA (____/____)
CANTOS DIVERSIFICADOS Horário: Objetivos da semana: inserir código	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI01EO01/ES) Relacionar-se com o outro, percebendo que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos. (EI01EO03/ES) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social e explorando espaços, materiais, objetos, brinquedos. (EI01TS02/ES) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas naturais. (EI01EF08) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita. (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.					
CAFÉ DA MANHÃ Horário:	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI01EO04/ES) Expressar e comunicar necessidades, sensações, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. (EI01EF05) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.				
LEITURA Horário:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: () (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas). () (EI01EF03) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor. () (EI01EF04) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar. () (EI01EF06) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.). () (EI01EF07/ES) Participar de situações de escuta, demonstrando interesse ao ouvir diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, músicas, anúncios etc.). () Outros					
ATIVIDADE DIRIGIDA Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:
	DESENVOLVIMENTO/ MATERIAIS/ESPAÇO:	DESENVOLVIMENTO/ MATERIAIS/ESPAÇO:	DESENVOLVIMENTO/ MATERIAIS/ESPAÇO:	DESENVOLVIMENTO/ MATERIAIS/ESPAÇO:	DESENVOLVIMENTO/ MATERIAIS/ESPAÇO:

ALMOÇO Horário:	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI01EO04/ES) Expressar e comunicar necessidades, sensações, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. (EI01EF05) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
HIGIENIZAÇÃO/DESCANSO Horário:	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI01EO04/ES) Expressar e comunicar necessidades, sensações, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso. (EI01EF05) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão. (EI01ET07/ES) Distinguir e identificar algumas partes do seu corpo. (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem estar. (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar

INFANTIL I – BEBÊS

CANTOS DIVERSIFICADOS:

- 1 - (EI01EO01/ES) Relacionar-se com o outro, percebendo que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.
- 2 - (EI01EO03/ES) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando- se ao convívio social e explorando espaços, materiais, objetos e brinquedos.
- 3 - (EI01TS02/ES) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas naturais.
- 5 - (EI01EF08) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.
- 6 - (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

CAFÉ DA MANHÃ:

- 1 - (EI01EO04/ES) Expressar e comunicar necessidades, sensações, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
- 2 - (EI01EF05) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.

LEITURA:

- 1 - (EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
- 2 - (EI01EF03) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando os, a pedido do adulto- leitor.
- 3 - (EI01EF04) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.
- 4 - (EI01EF06) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).
- 5 - (EI01EF07/ES) Participar de situações de escuta, demonstrando interesse ao ouvir diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, músicas, anúncios etc.)

NÚCLEO DE PÁTIO

- 1 - (EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.
- 2 - (EI01EO03/ES) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social e explorando espaços, materiais, objetos e brinquedos.
- 3 - (EI01EO05/ES) Reconhecer seu corpo pelas ações de suas explorações de forma intencional e gradativa aprendendo e construindo conhecimento sobre o mundo que o cerca.
- 4 - (EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).
- 5 - (EI01CG01/ES) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos, ampliando suas estratégias comunicativas.
- 6 - (EI01CG02/ES) Experimentar e ampliar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.
- 7 - (EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

ALMOÇO

- 1 - (EI01EO04/ES) Expressar e comunicar necessidades, sensações, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
- 2 - (EI01EF05) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.

HIGIENIZAÇÃO/DESCANSO

- 1 - (EI01EO04/ES) Expressar e comunicar necessidades, sensações, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
- 2 - (EI01EF05) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
- 3 - (EI01ET07/ES) Distinguir e identificar algumas partes do seu corpo.
- 4 - (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem estar.

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL I

Escola:

Professor (a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA/ HORÁRIOS	SEGUNDA-FEIRA (____/____)	TERÇA-FEIRA (____/____)	QUARTA-FEIRA (____/____)	QUINTA-FEIRA (____/____)	SEXTA-FEIRA (____/____)
CANTOS DIVERSIFICADOS Horário:	Propostas:	Propostas:	Propostas:	Propostas:	Propostas:
	¹ Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:
CAFÉ DA MANHÃ Horário:	¹ Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento Nº.:				
LEITURA Horário:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:
	¹ Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:
ATIVIDADE DIRIGIDA Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	² Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:

	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:
	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:
NÚCLEO DE PÁTIO Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	¹ Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento N°.:				
ALMOÇO Horário:	¹ Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento N°.:				
HIGIENIZAÇÃO/DESCANSO Horário:	¹ Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento N°.:				
AULA EXTRA Horário:					

¹Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento deve ser consultado na tabela inicial com os objetivos de cada momento da rotina.

²Objetivo de aprendizagem deve ser descrito de acordo com o objetivo de cada atividade. Esses objetivos estão descritos nas sequências didáticas e projetos didáticos. Caso sejam atividades específicas elaboradas pelo (a) professor (a), os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento devem ser consultados na BNCC, ou no Currículo do Espírito Santo ou no Plano Anual de Ensino.

ROTEIROS
PARA
INFANTIL II

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL II

Escola:

Professor (a):

Turma:

Direitos de aprendizagem: Conviver, Participar, Brincar, Explorar, Expressar, Conhecer-se.

MOMENTO DA ROTINA/ HORÁRIO	SEGUNDA-FEIRA (____/____)	TERÇA-FEIRA (____/____)	QUARTA-FEIRA (____/____)	QUINTA-FEIRA (____/____)	SEXTA-FEIRA (____/____)
CANTOS DIVERSIFICADOS Horário: Objetivos da semana: Estas propostas acontecem todos os dias	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: () (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. () (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. () (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. () (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário. () (EI02EO08/ES) Assumir personagens ligados ao seu cotidiano nas brincadeiras de jogo simbólico. () (EI02CG01/ES) Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, brincadeiras e no faz de conta. () (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros					
CAFÉ DA MANHÃ Horário:	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a semana: () (EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal. () (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar				
LEITURA Horário:	Livro: Outro objetivo específico:	Livro: Outro objetivo específico:	Livro: Outro objetivo específico:	Livro: Outro objetivo específico:	Livro: Outro objetivo específico:

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

() (EI02EF02/ES) Criar diferentes sons, rimas, gestos e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos e brincadeiras.

() (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

ATIVIDADE DIRIGIDA Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	Objetivo:	Objetivo:	Objetivo:	Objetivo:	Objetivo:
	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE DIRIGIDA, ESPAÇOS E MATERIAIS				

NÚCLEO DE PÁTIO	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	Horário: Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a semana: () (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. () (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. () (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. () (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário. () (EI02CG01/ES) Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, brincadeiras e no faz de conta. () (EI02CG02/ES) Deslocar seu corpo no espaço, combinando movimentos e orientando- se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.				
ALMOÇO	Horário: Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a semana: () EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal. () (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar				
HIGIENIZAÇÃO/ DESCANSO	Horário: Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a semana: () (EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal. () (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar. () (EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal. () (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar				

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL II

Escola:

Professor (a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA	SEGUNDA-FEIRA (/)	TERÇA-FEIRA (/)	QUARTA-FEIRA (/)	QUINTA-FEIRA (/)	SEXTA-FEIRA (/)
CANTOS DIVERSIFICADOS Horário: Objetivos da semana: inserir código	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário. (EI02EO08/ES) Assumir personagens ligados ao seu cotidiano nas brincadeiras de jogo simbólico. (EI02CG01/ES) Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, brincadeiras e no faz de conta. (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.					
CAFÉ DA MANHÃ Horário:	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal. (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar				
LEITURA Horário:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: () (EI02EF02/ES) Criar diferentes sons, rimas, gestos e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos e brincadeiras. () (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita). () Outros					

ATIVIDADE DIRIGIDA Horário:	Proposta: Objetivos: DESENVOLVIMENTO/ MATERIAIS/ESPAÇO:	Proposta: Objetivos: DESENVOLVIMENTO/ MATERIAIS/ESPAÇO:	Proposta: Objetivos: DESENVOLVIMENTO/ MATERIAIS/ESPAÇO:	Proposta: Objetivos: DESENVOLVIMENTO/ MATERIAIS/ESPAÇO:	Proposta: Objetivos: DESENVOLVIMENTO/ MATERIAIS/ESPAÇO:										
NÚCLEO DE PÁTIO Horário:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="524 778 862 1007">Proposta:</td> <td data-bbox="862 778 1200 1007">Proposta:</td> <td data-bbox="1200 778 1541 1007">Proposta:</td> <td data-bbox="1541 778 1845 1007">Proposta:</td> <td data-bbox="1845 778 2168 1007">Proposta:</td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="524 1007 2168 1442"> Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário. (EI02CG01/ES) Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, brincadeiras e no faz de conta. (EI02CG02/ES) Deslocar seu corpo no espaço, combinando movimentos e orientando- se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. () Outros </td> </tr> </table>					Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário. (EI02CG01/ES) Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, brincadeiras e no faz de conta. (EI02CG02/ES) Deslocar seu corpo no espaço, combinando movimentos e orientando- se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. () Outros 				
Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:											
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário. (EI02CG01/ES) Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, brincadeiras e no faz de conta. (EI02CG02/ES) Deslocar seu corpo no espaço, combinando movimentos e orientando- se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. () Outros 															

ALMOÇO Horário:	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal. (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar
HIGIENIZAÇÃO/DESCANSO Horário:	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal. (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar. (EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal. (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar.

INFANTIL II – CRIANÇAS BEM PEQUENAS

CANTOS DIVERSIFICADOS:

- 1 - (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- 2 - (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- 3 - (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- 4 - (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário.
- 5 - (EI02EO08/ES) Assumir personagens ligados ao seu cotidiano nas brincadeiras de jogo simbólico.
- 6 - (EI02CG01/ES) Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, brincadeiras e no faz de conta.
- 7 - (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros

CAFÉ DA MANHÃ:

- 1 - (EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal.
- 2 - (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar.

LEITURA:

- 1 - (EI02EF02/ES) Criar diferentes sons, rimas, gestos e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos e brincadeiras.
- 2 - (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

NÚCLEO DE PÁTIO

- 1 - (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

- 2 - (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- 3 - (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- 4 - (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário.
- 5 - (EI02CG01/ES) Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, brincadeiras e no faz de conta.
- 6 - (EI02CG02/ES) Deslocar seu corpo no espaço, combinando movimentos e orientando- se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

ALMOÇO

- 1 - (EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal.
- 2 - (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar.

HIGIENIZAÇÃO/DESCANSO

- 1 - (EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal.
- 2 - (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar.
- 3 - (EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal.
- 4 - (EI02CG04/ES) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo e do outro e em seu bem-estar

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL II

Escola:

Professor(a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA/ HORÁRIOS	SEGUNDA-FEIRA (____/____)	TERÇA-FEIRA (____/____)	QUARTA-FEIRA (____/____)	QUINTA-FEIRA (____/____)	SEXTA-FEIRA (____/____)
CANTOS DIVERSIFICADOS Horário:	Propostas:	Propostas:	Propostas:	Propostas:	Propostas:
	¹ Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:
CAFÉ DA MANHÃ Horário:	¹ Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento Nº.:				
LEITURA Horário:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:
	¹ Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:
RODA DE CONVERSA Horário:	Proposta:				

	¹ Objetivos Nº:	Objetivos Nº:	Objetivos Nº:	Objetivos Nº:	Objetivos Nº:
ATIVIDADE DIRIGIDA Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	² Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:
	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:
	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:

NÚCLEO DE PÁTIO Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	¹ Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento N°.:				
ALMOÇO Horário:	¹ Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento N°.:				
HIGIENIZAÇÃO/DESCANSO Horário:	¹ Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento N°.:				
AULA EXTRA Horário:					

¹Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento deve ser consultado na tabela inicial com os objetivos de cada momento da rotina.

²Objetivo de aprendizagem deve ser descrito de acordo com o objetivo de cada atividade. Esses objetivos estão descritos nas sequências didáticas e projetos didáticos. Caso sejam atividades específicas elaboradas pelo (a) professor (a), os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento devem ser consultados na BNCC, ou no Currículo do Espírito Santo ou no Plano Anual de Ensino.

ROTEIROS
PARA
INFANTIL
III

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL III

Escola:

Professor (a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA	SEGUNDA-FEIRA (____/____)	TERÇA-FEIRA (____/____)	QUARTA-FEIRA (____/____)	QUINTA-FEIRA (____/____)	SEXTA-FEIRA (____/____)
CANTOS DIVERSIFICADOS Objetivos da semana: Estas propostas acontecem todos os dias	Horário: Proposta: Código: _____	Horário: Proposta: Código: _____	Horário: Proposta: Código: _____	Horário: Proposta: Código: _____	Horário: Proposta: Código: _____
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário. (EI02EO08/ES) Assumir personagens ligados ao seu cotidiano nas brincadeiras de jogo simbólico. (EI02TS02/ES) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes para criar objetos tridimensionais ou grafar. (EI02TS05/ES) Reconhecer as possibilidades de se expressar em diferentes linguagens (desenho, cinema, música, movimento, teatro). (EI02EF09/ES) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos. (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. Outros objetivos: 					

RODA DE CONVERSA	Horário:	Horário:	Horário:	Horário:	Horário:
-------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Horário:

Horário:

Horário:

Horário:

Horário:

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidades de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da

LEITURA	Horário:	Horário:	Horário:	Horário:	Horário:
	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:
	Código:	Código:	Código:	Código:	Código:

Horário:

Livro:

Código:

Horário:

Livro:

Código:

Horário:

Livro:

Código:

Horário:

Livro:

Código:

Horário:

Livro:

Código:

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

(EI02EF08/ES) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, quadrinhos, fábulas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

Outros objetivos:

ATIVIDADE DIRIGIDA DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE DIRIGIDA:	Horário: Proposta:	Horário: Proposta:	Horário: Proposta:	Horário: Proposta:	Horário: Proposta:
	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:
	Objetivo*:	Objetivo*:	Objetivo*:	Objetivo*:	Objetivo*:
<i>*Os objetivos descritos devem ser consultados no Plano Anual de Ensino, nas sequências didáticas, projetos didáticos, BNCC ou Currículo do ES.</i>					
Observações após a realização das atividades dirigidas:					
NÚCLEO DE PÁTIO	Horário: Proposta:	Horário: Proposta:	Horário: Proposta:	Horário: Proposta:	Horário: Proposta:
	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:
	Código: _____	Código: _____	Código: _____	Código: _____	Código: _____
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a semana: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário. (EI02CG01/ES) Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, brincadeiras e no faz de conta. (EI02CG02/ES) Deslocar seu corpo no espaço, combinando movimentos e orientando- se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.					

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL III

Escola:

Professor (a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA	SEGUNDA-FEIRA (____ / ____)	TERÇA-FEIRA (____ / ____)	QUARTA-FEIRA (____ / ____)	QUINTA-FEIRA (____ / ____)	SEXTA-FEIRA (____ / ____)
ACOLHIMENTO (CANTOS) Horário:	Proposta: Objetivo Nº:	Proposta: Objetivo Nº:	Proposta: Objetivo Nº:	Proposta: Objetivo Nº:	Proposta: Objetivo Nº:
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: 1 - (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. 2 - (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. 3 - (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. 4 - (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário. 5 - (EI02EO08/ES) Assumir personagens ligados ao seu cotidiano nas brincadeiras de jogo simbólico. 6 - (EI02TS02/ES) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes para criar objetos tridimensionais ou grafar. 7 - (EI02TS05/ES) Reconhecer as possibilidades de se expressar em diferentes linguagens (desenho, cinema, música, movimento, teatro). 8 - (EI02EF09/ES) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos. 9 - (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.					
RODA DE CONVERSA Horário:					
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI02EO04/ES) Praticar suas habilidades comunicativas com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender, ampliando a compreensão das mensagens que estabelece com o grupo nos espaços educativos. (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.					

(EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal. (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar). (EI02ET08) Registrar com números a quantidades de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).					
LEITURA Horário:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI02EF02/ES) Criar diferentes sons, rimas, gestos e aliteraões em cantigas de roda e textos poéticos e brincadeiras. (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita). (EI02EF04/ES) Responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais. (EI02EF08/ES) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, quadrinhos, fábulas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). (EI02EF10/ES) Criar novos elementos para as histórias que ouve.					
ATIVIDADE DIRIGIDA Horário: DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE DIRIGIDA:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	Objetivo:	Objetivo:	Objetivo:	Objetivo:	Objetivo:
	Desenvolvimento	Desenvolvimento	Desenvolvimento	Desenvolvimento	Desenvolvimento

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE
NÚCLEO DE PÁTIO Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a semana: (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário. (EI02CG01/ES) Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, brincadeiras e no faz de conta. (EI02CG02/ES) Deslocar seu corpo no espaço, combinando movimentos e orientando- se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.				
LANCHE Horário:					
AULA EXTRA Horário:					

INFANTIL III – CRIANÇAS BEM PEQUENAS

CANTOS DIVERSIFICADOS:

- 1 - (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- 2 - (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- 3 - (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- 4 - (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário.
- 5 - (EI02EO08/ES) Assumir personagens ligados ao seu cotidiano nas brincadeiras de jogo simbólico.
- 6 - (EI02TS02/ES) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes para criar objetos tridimensionais ou grafar.
- 7 - (EI02TS05/ES) Reconhecer as possibilidades de se expressar em diferentes linguagens (desenho, cinema, música, movimento, teatro).
- 8 - (EI02EF09/ES) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
- 9 - (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

RODA DE CONVERSA:

- 1 - (EI02EO04/ES) Praticar suas habilidades comunicativas com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender, ampliando a compreensão das mensagens que estabelece com o grupo nos espaços educativos.
- 2 - (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- 3 - (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- 4 - (EI02EF11/ES) Expressar sentimentos e opiniões, fazendo uso da linguagem verbal.
- 5 - (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- 6 - (EI02ET08) Registrar com números a quantidades de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

LEITURA:

- 1 - (EI02EF02/ES) Criar diferentes sons, rimas, gestos e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos e brincadeiras.
- 2 - (EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
- 3 - (EI02EF04/ES) Responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- 4 - (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- 5 - (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
- 6 - (EI02EF08/ES) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, quadrinhos, fábulas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
- 7 - (EI02EF10/ES) Criar novos elementos para as histórias que ouve.

NÚCLEO DE PÁTIO

- 1 - (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- 2 - (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
- 3 - (EI02EO06/ES) Fazer uso de regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- 4 - (EI02EO07/ES) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto, quando necessário.
- 5 - (EI02CG01/ES) Explorar gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos, brincadeiras e no faz de conta.
- 6 - (EI02CG02/ES) Deslocar seu corpo no espaço, combinando movimentos e orientando- se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL III

Escola:

Professor(a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA/ HORÁRIOS	SEGUNDA-FEIRA (____/____)	TERÇA-FEIRA (____/____)	QUARTA-FEIRA (____/____)	QUINTA-FEIRA (____/____)	SEXTA-FEIRA (____/____)
CANTOS DIVERSIFICADOS Horário:	Propostas:	Propostas:	Propostas:	Propostas:	Propostas:
	¹ Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:
LEITURA Horário:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:
	¹ Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:
RODA DE CONVERSA Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	¹ Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:

ATIVIDADE DIRIGIDA Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	²Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:
	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:
	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:

NÚCLEO DE PÁTIO Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	¹ Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento N°.:				
AULAS EXTRAS DE PROFESSORES ESPECIALISTAS	Aula: Horário:	Aula: Horário:	Aula: Horário:	Aula: Horário:	Aula: Horário:

¹Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento deve ser consultado na tabela inicial com os objetivos de cada momento da rotina.

²Objetivo de aprendizagem deve ser descrito de acordo com o objetivo de cada atividade. Esses objetivos estão descritos nas sequências didáticas e projetos didáticos. Caso sejam atividades específicas elaboradas pelo (a) professor (a), os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento devem ser consultados na BNCC, ou no Currículo do Espírito Santo ou no Plano Anual de Ensino.

ROTEIROS
PARA
INFANTIL IV

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL IV

Escola:

Professor (a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA	SEGUNDA-FEIRA (/)	TERÇA-FEIRA (/)	QUARTA-FEIRA (/)	QUINTA-FEIRA (/)	SEXTA-FEIRA (/)
CANTOS DIVERSIFICADOS Objetivos da semana: Estas propostas acontecem todos os dias	Horário: Proposta: Código: _____	Horário: Proposta: Código: _____	Horário: Proposta: Código: _____	Horário: Proposta: Código: _____	Horário: Proposta: Código: _____
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. (EI03EO08/ES) Seguir regras nas brincadeiras e jogos com outras crianças, aprendendo a lidar com o sucesso e a frustração. (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais e festas. (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. (EI03CG01/ES) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, ideias, opiniões, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música. (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas. Outros objetivos: 					
RODA DE CONVERSA	Horário:	Horário:	Horário:	Horário:	Horário:

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

Outros objetivos: _____

LEITURA	Horário:	Horário:	Horário:	Horário:	Horário:
	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:
	Código:	Código:	Código:	Código:	Código:

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

(EI03EF02/ES) Inventar enredos para brincadeiras cantadas, histórias, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens e a estrutura da história.

(EI03EF05/ES) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, individual ou no coletivo, tendo o professor como escriba.

(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações, etc.)

Outros objetivos: _____

	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a semana: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações. (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. (EI03EO08/ES) Seguir regras nas brincadeiras e jogos com outras crianças, aprendendo a lidar com o sucesso e a frustração.
--	--

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL IV

Escola:

Professor (a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA	SEGUNDA-FEIRA (____/____)	TERÇA-FEIRA (____/____)	QUARTA-FEIRA (____/____)	QUINTA-FEIRA (____/____)	SEXTA-FEIRA (____/____)
ACOLHIMENTO (CANTOS) Horário:	Proposta: Objetivo Nº:	Proposta: Objetivo Nº:	Proposta: Objetivo Nº:	Proposta: Objetivo Nº:	Proposta: Objetivo Nº:
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: 1 - (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. 2 - (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. 3 - (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. 4 - (EI03EO08/ES) Seguir regras nas brincadeiras e jogos com outras crianças, aprendendo a lidar com o sucesso e a frustração. 5 - (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas. 6 - (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. 7 - (EI03CG01/ES) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, ideias, opiniões, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música. 8 - (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.					
RODA DE CONVERSA Horário:					
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.					

[illegible]

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE
NÚCLEO DE PÁTIO Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações. (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. (EI03EO08/ES) Seguir regras nas brincadeiras e jogos com outras crianças, aprendendo a lidar com o sucesso e a frustração.				
LANCHE Horário:					
AULA EXTRA Horário:					

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

INFANTIL IV – CRIANÇAS PEQUENAS

CANTOS DIVERSIFICADOS:

- 1 - (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- 2 - (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- 3 - (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.
- 4 - (EI03EO08/ES) Seguir regras nas brincadeiras e jogos com outras crianças, aprendendo a lidar com o sucesso e a frustração.
- 5 - (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
- 6 - (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- 7 - (EI03CG01/ES) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, ideias, opiniões, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
- 8 - (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

RODA DE CONVERSA:

- 1 - (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
- 2 - (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

LEITURA:

- 1 - (EI03EF02/ES) Inventar enredos para brincadeiras cantadas, histórias, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
- 2 - (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
- 3 - (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

- 4 - (EI03EF05/ES) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, individual ou no coletivo, tendo o professor como escriba.
- 5 - (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações, etc.).

NÚCLEO DE PÁTIO

- 1 - (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- 2 - (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- 3 - (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.
- 5 - (EI03EO08/ES) Seguir regras nas brincadeiras e jogos com outras crianças, aprendendo a lidar com o sucesso e a frustração.

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL IV

Escola:

Professor(a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA/ HORÁRIOS	SEGUNDA-FEIRA (____/____)	TERÇA-FEIRA (____/____)	QUARTA-FEIRA (____/____)	QUINTA-FEIRA (____/____)	SEXTA-FEIRA (____/____)
CANTOS DIVERSIFICADOS Horário:	Propostas:	Propostas:	Propostas:	Propostas:	Propostas:
	¹ Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:
LEITURA Horário:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:
	¹ Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:
RODA DE CONVERSA Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:

	¹ Objetivos Nº:	Objetivos Nº:	Objetivos Nº:	Objetivos Nº:	Objetivos Nº:
ATIVIDADE DIRIGIDA Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	² Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:
	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:
	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:

NÚCLEO DE PÁTIO Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	¹ Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento N°.:				
AULAS EXTRAS DE PROFESSORES ESPECIALISTAS	Aula: Horário:	Aula: Horário:	Aula: Horário:	Aula: Horário:	Aula: Horário:

¹Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento deve ser consultado na tabela inicial com os objetivos de cada momento da rotina.

²Objetivo de aprendizagem deve ser descrito de acordo com o objetivo de cada atividade. Esses objetivos estão descritos nas sequências didáticas e projetos didáticos. Caso sejam atividades específicas elaboradas pelo (a) professor (a), os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento devem ser consultados na BNCC, ou no Currículo do Espírito Santo ou no Plano Anual de Ensino.

ROTEIROS
PARA
INFANTIL V

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL V

Escola:

Professor (a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA	SEGUNDA-FEIRA (____/____)	TERÇA-FEIRA (____/____)	QUARTA-FEIRA (____/____)	QUINTA-FEIRA (____/____)	SEXTA-FEIRA (____/____)
CANTOS DIVERSIFICADOS Objetivos da semana: Estas propostas acontecem todos os dias	Horário: Proposta: Código: _____	Horário: Proposta: Código: _____	Horário: Proposta: Código: _____	Horário: Proposta: Código: _____	Horário: Proposta: Código: _____
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. (EI03EO08/ES) Seguir regras nas brincadeiras e jogos com outras crianças, aprendendo a lidar com o sucesso e a frustração. (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais e festas. (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. (EI03CG01/ES) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, ideias, opiniões, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música. (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas. Outros objetivos: _____					
RODA DE CONVERSA	Horário:	Horário:	Horário:	Horário:	Horário:
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade. Outros objetivos: _____					

LEITURA	Horário: Livro:	Horário: Livro:	Horário: Livro:	Horário: Livro:	Horário: Livro:
	Código:	Código:	Código:	Código:	Código:
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI03EF02/ES) Inventar enredos para brincadeiras cantadas, histórias, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos. (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas. (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens e a estrutura da história. (EI03EF05/ES) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, individual ou no coletivo, tendo o professor como escriba. (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações, etc.) Outros objetivos: _____ _____					
ATIVIDADE DIRIGIDA	Horário: Proposta:	Horário: Proposta:	Horário: Proposta:	Horário: Proposta:	Horário: Proposta:
	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:
	Objetivo*:	Objetivo*:	Objetivo*:	Objetivo*:	Objetivo*:
	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE DIRIGIDA:				
<i>*Os objetivos descritos devem ser consultados no Plano Anual de Ensino, nas sequências didáticas, projetos didáticos, BNCC ou Currículo do ES.</i>					

	Observações após a realização das atividades dirigidas:				
NÚCLEO DE PÁTIO	Horário:	Horário:	Horário:	Horário:	Horário:
	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:	Espaços e materiais:
	Código: _____	Código: _____	Código: _____	Código: _____	Código: _____
	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a semana: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações. (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. (EI03EO08/ES) Seguir regras nas brincadeiras e jogos com outras crianças, aprendendo a lidar com o sucesso e a frustração. _____ _____				

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL V

Escola:

Professor (a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA	SEGUNDA-FEIRA (____/____)	TERÇA-FEIRA (____/____)	QUARTA-FEIRA (____/____)	QUINTA-FEIRA (____/____)	SEXTA-FEIRA (____/____)
ACOLHIMENTO (CANTOS) Horário:	Proposta: Objetivo Nº:	Proposta: Objetivo Nº:	Proposta: Objetivo Nº:	Proposta: Objetivo Nº:	Proposta: Objetivo Nº:
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: 1 - (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. 2 - (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. 3 - (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. 4 - (EI03EO08/ES) Seguir regras nas brincadeiras e jogos com outras crianças, aprendendo a lidar com o sucesso e a frustração. 5 - (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas. 6 - (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. 7 - (EI03CG01/ES) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, ideias, opiniões, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música. 8 - (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.					
RODA DE CONVERSA Horário:					
Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.					
LEITURA Horário:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

(EI03EF02/ES) Inventar enredos para brincadeiras cantadas, histórias, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

(EI03EF05/ES) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, individual ou no coletivo, tendo o professor como escriba.

(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações, etc.).

ATIVIDADE DIRIGIDA Horário: DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE DIRIGIDA:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	Objetivo:	Objetivo:	Objetivo:	Objetivo:	Objetivo:
	Desenvolvimento	Desenvolvimento	Desenvolvimento	Desenvolvimento	Desenvolvimento

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE	DIREITOS DE APRENDIZAGEM: ☐ CONVIVER ☐ EXPRESSAR ☐ EXPLORAR ☐ PARTICIPAR ☐ BRINCAR ☐ CONHECER-SE
NÚCLEO DE PÁTIO Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações. (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. (EI03EO08/ES) Seguir regras nas brincadeiras e jogos com outras crianças, aprendendo a lidar com o sucesso e a frustração.				
LANCHE Horário:					
AULA EXTRA Horário:					

INFANTIL V – CRIANÇAS PEQUENAS

CANTOS DIVERSIFICADOS:

- 1 - (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- 2 - (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- 3 - (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.
- 4 - (EI03EO08/ES) Seguir regras nas brincadeiras e jogos com outras crianças, aprendendo a lidar com o sucesso e a frustração.
- 5 - (EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
- 6 - (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- 7 - (EI03CG01/ES) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, ideias, opiniões, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
- 8 - (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

RODA DE CONVERSA:

- 1 - (EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
- 2 - (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

LEITURA:

- 1 - (EI03EF02/ES) Inventar enredos para brincadeiras cantadas, histórias, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
- 2 - (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

3 - (EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

4 - (EI03EF05/ES) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, individual ou no coletivo, tendo o professor como escriba.

5 - (EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações, etc.).

NÚCLEO DE PÁTIO

1 - (EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

2 - (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

3 - (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

5 - (EI03EO08/ES) Seguir regras nas brincadeiras e jogos com outras crianças, aprendendo a lidar com o sucesso e a frustração.

ROTEIRO DE PLANEJAMENTO SEMANAL - INFANTIL V

Escola:

Professor (a):

Turma:

MOMENTO DA ROTINA/ HORÁRIOS	SEGUNDA-FEIRA (____/____)	TERÇA-FEIRA (____/____)	QUARTA-FEIRA (____/____)	QUINTA-FEIRA (____/____)	SEXTA-FEIRA (____/____)
CANTOS DIVERSIFICADOS Horário:	Propostas:	Propostas:	Propostas:	Propostas:	Propostas:
	¹ Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:	Objetivos Nº.:
LEITURA Horário:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:	Livro:
	¹ Objetivos Nº:	Objetivos Nº:	Objetivos Nº:	Objetivos Nº:	Objetivos Nº:
RODA DE CONVERSA Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	¹ Objetivos Nº:	Objetivos Nº:	Objetivos Nº:	Objetivos Nº:	Objetivos Nº:

ATIVIDADE DIRIGIDA Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	² Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:	Objetivos:
	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:	Materiais/ Espaço:
	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:	Desenvolvimento:

NÚCLEO DE PÁTIO Horário:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:	Proposta:
	¹ Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento N°.:				
AULAS EXTRAS DE PROFESSORES ESPECIALISTAS	Aula: Horário:	Aula: Horário:	Aula: Horário:	Aula: Horário:	Aula: Horário:

¹Objetivo de aprendizagem e desenvolvimento deve ser consultado na tabela inicial com os objetivos de cada momento da rotina.

²Objetivo de aprendizagem deve ser descrito de acordo com o objetivo de cada atividade. Esses objetivos estão descritos nas sequências didáticas e projetos didáticos. Caso sejam atividades específicas elaboradas pelo (a) professor (a), os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento devem ser consultados na BNCC, ou no Currículo do Espírito Santo ou no Plano Anual de Ensino.

ROTEIROS DE
PLANEJAMENTO
DE ARTE

MODELO 01

Escola:

Professor (a):

Período:

Disciplina: **Arte**

	Segunda-feira (/)	Terça-feira (/)	Quarta-feira (/)	Quinta-Feira (/)	Sexta-feira (/)
1ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
2ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:

3ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
4ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
5ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:

Escola:

Professor (a):

Período:

Faixa etária/turma: () Infantil III () Infantil IV () Infantil V

Disciplina: **Arte**

DESCRIÇÃO DAS PROPOSTAS

Aula 1

Turma:

Proposta:

Objetivos:

Materiais:

Agrupamentos:

Espaço:

Observações:

Aula 2

Turma:

Proposta:

Objetivos:

Materiais:

Agrupamentos:

Espaço:

Observações:

Escola:

Professor(a):

Turma:

Período:

Número de aulas:

Disciplina: Arte
Objetivos de Aprendizagem:
Desenvolvimento das propostas
Descrição da Aula 1: Agrupamentos: Espaços: Materiais: Observações:
Descrição da Aula 2: Agrupamentos: Espaços: Materiais: Observações:

ROTEIROS DE
PLANEJAMENTO
DE EDUCAÇÃO
FÍSICA

MODELO 01

Escola:

Professor (a):

Período:

Disciplina: **Educação Física**

	Segunda-feira (/)	Terça-feira (/)	Quarta-feira (/)	Quinta-Feira (/)	Sexta-feira (/)
1ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
2ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:

3ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
4ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
5ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:

Escola:

Professor (a):

Período:

Faixa etária/turma: () Infantil III () Infantil IV () Infantil V

Disciplina: **Educação Física**

DESCRIÇÃO DAS PROPOSTAS

Aula 1

Turma:

Proposta:

Objetivos:

Materiais:

Agrupamentos:

Espaço:

Observações:

Aula 2

Turma:

Proposta:

Objetivos:

Materiais:

Agrupamentos:

Espaço:

Observações:

Escola:

Professor (a):

Turma:

Período:

Número de aulas:

Disciplina: Educação Física
Objetivos de Aprendizagem:
Desenvolvimento das propostas
Descrição da Aula 1: Agrupamentos: Espaços: Materiais: Observações:
Descrição da Aula 2: Agrupamentos: Espaços: Materiais: Observações:

ROTEIROS DE
PLANEJAMENTO
DE INGLÊS

MODELO 01

Escola:

Professor (a):

Período: Disciplina: **Inglês**

	Segunda-feira (/)	Terça-feira (/)	Quarta-feira (/)	Quinta-Feira (/)	Sexta-feira (/)
1ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
2ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:

3ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
4ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
5ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:

Escola:

Professor (a):

Período:

Faixa etária/turma: () Infantil III () Infantil IV () Infantil V

Disciplina: **Inglês**

DESCRIÇÃO DAS PROPOSTAS

Aula 1

Turma:

Proposta:

Objetivos:

Materiais:

Agrupamentos:

Espaço:

Observações:

MODELO 03

Escola:

Professor (a):

Turma:

Período:

Número de aulas:

Disciplina: **Inglês**

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolvimento das propostas

Descrição da Aula 1:

Agrupamentos:

Espaços:

Materiais:

Observações:

ROTEIROS DE
PLANEJAMENTO DE
LINGUAGENS DA
INFÂNCIA E
INFÂNCIA E
NATUREZA

MODELO 01

Escola:

Professor (a):

Período:

Disciplina:

	Segunda-feira (/)	Terça-feira (/)	Quarta-feira (/)	Quinta-Feira (/)	Sexta-feira (/)
1ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
2ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:

3ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
4ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
5ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:

Escola:

Professor (a):

Período:

Faixa etária/turma: () Infantil III () Infantil IV () Infantil V

Disciplina:

DESCRIÇÃO DAS PROPOSTAS

Aula 1

Turma:

Proposta:

Objetivos:

Materiais:

Agrupamentos:

Espaço:

Observações:

MODELO 03

Escola:

Professor (a):

Turma:

Período:

Número de aulas:

Disciplina:

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolvimento das propostas

Descrição da Aula 1:

Agrupamentos:

Espaços:

Materiais:

Observações:

ROTEIROS DE
PLANEJAMENTO
DE ATIVIDADES
DIVERSIFICADAS

MODELO 01

Escola:

Professor (a):

Período:

Disciplina: **Atividades Diversificadas**

	Segunda-feira (/)	Terça-feira (/)	Quarta-feira (/)	Quinta-Feira (/)	Sexta-feira (/)
1ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
2ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:

3ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
4ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:
5ª aula Horário:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:	Turma: Proposta: Objetivos: Materiais: Espaço:

Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação.** Secretaria da Educação Básica. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#!/site/inicio>>. Acesso em: nov. 2021.

ESPÍRITO SANTO. **Currículo do Espírito Santo.** Vitória: Secretaria Estadual de Educação, 2018. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/pdf%20e%20Arquivos/Curriculo_ES_Educacao_Infantil.pdf Acesso em: nov. 2021.

FORTES, Maria Auxiliadora Soares. ARAÚJO, Osmar Hélio Alves. ARAÚJO, Maria Evylana Alves de. RIBEIRO, Luís Távora Furtado. **Planejamento na prática dos professores: entre a formação e as experiências vividas.** Rev. Int. de Form. Professores, Itapetininga, v. 3, n. 2, p. 315-324, abr./jun., 2018. Disponível em <https://periodicos.itp.ifsp.edu.br/index.php/RIFP/article/view/1269/953> › Acesso em nov. 2021.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de (org.). **O trabalho do professor na Educação Infantil.** São Paulo: Biruta, 2012.

PROENÇA, Maria Alice. **Prática docente: a abordagem de Reggio emilia e o trabalho com projetos, portfólios e redes formativas.** São Paulo: Panda Educação, 2018.

VENDA NOVA. **Organização da rotina de trabalho dos coordenadores técnico-pedagógicos, pedagogos, diretores e professores.** Venda Nova do Imigrante/ES, 2016. Disponível em: http://vendanova.es.gov.br/cms/_src/uploads//Repositorio/Arquivos/0/5b72b331-b.pdf. Acesso em: dezembro de 2021.