

Une visite au zoo

Consignes à l'enseignant·e

INTRODUCTION

La présente activité permet de travailler le concept de fractions équivalentes et la réduction de fractions de façon ludique en invitant les élèves à découvrir les animaux d'un zoo.

Objectif pédagogique	Travailler les fractions équivalentes et la réduction de fractions.
----------------------	---

Durée	20 minutes
-------	------------

Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche <i>Activité: Une visite au zoo</i> • Document <i>Plan du zoo – Corrigé</i>
---------------------	---

TÂCHE

Les élèves suivent les directives d'un des 4 amis afin de visiter une partie du zoo. Le plan du zoo comporte différents chemins permettant de visiter plusieurs animaux. Les directives sont données sous forme de fractions à réduire. Les élèves travaillent ainsi le concept de fractions équivalentes et la réduction de fractions. Quand ils ont terminé l'activité, ils forment des équipes avec des camarades ayant choisi un chemin différent du leur et discutent entre eux de leurs stratégies.

DÉMARCHE

1. Imprimer et distribuer la fiche *Activité: Une visite au zoo* à chaque élève.
2. Inviter les élèves à lire chaque chemin et à en choisir un.
3. Demander aux élèves de lire les directives du chemin choisi et de tracer leur trajet sur le plan.
4. Au fur et à mesure de leur trajet, les élèves doivent écrire le nom des animaux rencontrés ou les dessiner.
5. Préciser aux élèves que les cercles ombragés sont des carrefours; lorsqu'ils arrivent à un carrefour, ils doivent lire la prochaine directive.
6. Leur suggérer de tracer leur trajet avec un crayon à la mine pour pouvoir effacer leurs erreurs plus facilement s'ils en font.
7. Lorsque les élèves ont terminé leur trajet, les inviter à se placer en équipes de 4 avec des camarades qui ont choisi un chemin différent. Leur demander de comparer leur plan et le placement des animaux.

8. Inviter les équipes à discuter entre elles des stratégies utilisées pour réduire les fractions et comprendre les équivalences.
9. Poser les questions suivantes pour animer les discussions :
 - Quelle opération pouvez-vous faire avec le numérateur et le dénominateur pour trouver une fraction équivalente? (*multiplier le numérateur et le dénominateur par le même nombre*)
 - Y a-t-il des fractions que vous pouvez facilement comparer avec $\frac{1}{2}$? (*oui, $\frac{4}{8}$, $\frac{8}{16}$, $\frac{25}{50}$, etc.*)
 - Pensez-vous que commencer par réduire toutes les fractions dans les indications vous aurait permis de faire le trajet plus facilement? (*réponse personnelle*)
10. Utiliser le document *Plan du zoo – Corrigé* pour valider le placement des animaux.

Variante

Il est possible de former des équipes de 4 élèves avant de commencer l'activité. Dans ce cas, s'assurer de distribuer un trajet différent à chaque membre de l'équipe.