

J'estime et je mesure à l'aide d'unités non conventionnelles

Consignes à l'enseignant·e

INTRODUCTION

Les élèves vont être amenés à estimer et à mesurer les dimensions d'objets à l'aide d'unités non conventionnelles. L'objectif est de leur faire comprendre que :

- un même objet peut être décrit avec différentes mesures.
- il y a plusieurs façons de déterminer une mesure (par exemple, on peut utiliser à répétition l'objet servant d'unité, ou utiliser plusieurs objets identiques).

C'est aussi l'occasion pour l'élève d'utiliser le vocabulaire mathématique propre à la mesure.

Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Estimer des mesures • Mesurer des objets à l'aide d'unités non conventionnelles
------------------------	--

Durée	40 minutes
-------	------------

Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> • Capsule vidéo <i>J'estime et je mesure à l'aide d'unités non conventionnelles</i> • Fiche <i>Activité : J'estime et je mesure</i> • Document <i>Étapes à suivre</i> (facultatif – à projeter au TNI) • Plusieurs objets à mesurer : gomme à effacer, crayon, chaussure, livre, bâton de colle, main, chaise, pupitre, etc • Plusieurs objets, en grandes quantités, de mesure identique en guise d'unités de mesure : centicubes, trombones, réglettes, petites gommes à effacer, etc. • Crayon effaçable (si les feuilles d'activités sont plastifiées)
---------------------	---

TÂCHE

Les élèves visionnent d'abord la capsule vidéo *J'estime et je mesure à l'aide d'unités non conventionnelles*, qui modélise l'activité à réaliser. Ils doivent ensuite mettre en application ce qu'ils ont vu dans la vidéo, soit estimer des mesures à l'aide d'unités non conventionnelles, puis valider leur estimation. Ils font ce processus deux fois.

DÉMARCHE

Préparation

1. Imprimer une fiche *Activité : J'estime et je mesure* pour chaque élève. Il est possible de la plastifier afin que les élèves écrivent directement dessus avec un crayon effaçable. Il sera ainsi possible de refaire cette activité à d'autres moments pendant l'année.
2. Mettre à la disposition des élèves plusieurs objets identiques (p. ex. : centicubes, trombones...), qui serviront d'unités de mesure.

Note : Laisser les élèves choisir leur unité de mesure leur permet de se sentir davantage impliqués dans la tâche. L'utilisation d'objets réels à mesurer rend aussi la tâche plus ludique.

Déroulement

1. Visionner la capsule vidéo *J'estime et je mesure à l'aide d'unités non conventionnelles* avec les élèves.
2. Demander aux élèves de réaliser l'activité en suivant les étapes suivantes (voir schéma pour version à projeter sur TNI) :

Étapes

1. Prends un des objets à mesurer (p. ex. : chaussure, crayon, etc.).
 2. Choisis ton unité de mesure (p. ex. : trombones, centicubes, etc.).
 3. Fais une estimation de la dimension de l'objet (p. ex. : environ 4 trombones).
 4. Fais une validation de ton estimation en mesurant l'objet à l'aide de ton unité de mesure.
Refais l'activité en utilisant le même objet, mais une autre unité de mesure.
3. Quand tous les élèves ont terminé, faire un retour sur l'activité en grand groupe.

Questions à poser aux élèves à la suite de l'activité

- Qu'avez-vous appris aujourd'hui?
- Comment avez-vous déposé votre matériel afin de bien mesurer votre objet?
- Qu'avez-vous trouvé de facile lors de cette activité ? Qu'avez-vous trouvé de difficile?
- Croyez-vous qu'il sera possible d'utiliser cette façon de mesurer à d'autres moments?
- Comment vous êtes-vous sentis face à la tâche ? Pour quelle(s) raison(s)?
- Si votre estimation n'était pas tout à fait juste, comment vous êtes-vous sentis quand vous l'avez découvert?
- Avez-vous demandé de l'aide pour réaliser la tâche? Si oui, à quel moment? Si non, auriez-vous eu besoin de l'aide de l'adulte? Si on vous avait proposé de l'aide, l'auriez-vous acceptée?