


**RECURSOS
ADICIONALES**

Descargue e imprima:

- ▶ Rincones de estudio
- ▶ ¿Cuál es mi lugar?

Somos enviados

Comenzar

Lea el título de la unidad en voz alta. Despliegue objetos seculares y religiosos, como tarjetas de béisbol, barras de cereal, rosarios y tarjetas con oraciones. Invite a su hijo a separar estos objetos en categorías lógicas y a explicar qué categorías usó. Escriba las palabras *secular* y *sagrado*. Juntos definan estas palabras. (Secular: que no es abierta o específicamente religioso; sagrado: dedicado a o reservado para la adoración de Dios).

Diga: *Las sesiones en esta unidad nos enseñarán que no hay distinción entre sagrado y secular.*

Presentar al santo

Pida a su hijo que lea en voz alta el párrafo de la página 157. **Pregunte:** *¿Qué tradición cambió Juan XXIII después de convertirse en papa? (Contrató a un cocinero y comenzó a invitar gente a cenar). ¿Qué le ayudaron a hacer las comidas que compartió con otras personas? (Estar cerca de aquellos a quienes servía como papa). ¿Por qué es importante que el papa esté cerca de las personas a las que sirve? (Respuesta posible: para que pueda responder mejor a sus necesidades).*

Invite a su hijo a leer en voz alta *Cómo se refleja el santo en esta unidad*. **Pregunte:** *¿Qué le permitió hacer a Juan XXIII su espiritualidad? (Servir al pueblo de Dios).* Anime a su hijo a desarrollar su propia espiritualidad por medio de la oración frecuente.

Vaya a la página 158. Invite a su hijo a que lea en voz alta el título *Papa electo* y los primeros dos párrafos. Señale que, durante el tiempo en que Juan XXIII era papa, las personas solían trabajar muchas horas a cambio de poco dinero. **Diga:** *Al defender la justicia social y los derechos de los trabajadores, el Papa Juan XXIII les recordó a las personas que todos contamos con una dignidad innata como seres humanos porque estamos hechos a imagen y semejanza de Dios.* Recuerde a su hijo que una encíclica es una carta escrita por el papa que está destinada a toda la Iglesia.

Lea en voz alta *Oración y reflexión*. **Diga:** *La firme vida de oración del Papa Juan XXIII lo ayudó a oír la voz de Dios en su vida.* Señale que llevar un diario es una forma de oración.

Pida a su hijo que lea en voz alta *Convocatoria a un concilio*. **Diga:** *En el Concilio Vaticano Segundo, los líderes eclesiásticos trabajaron juntos para discernir de qué manera el Espíritu de Dios llamaba a la Iglesia a responder a los cambios en la sociedad.* Explique que el Concilio demostró la habilidad de la Iglesia para encontrar un equilibrio entre permanecer fiel a la Tradición mientras también se permanece abierto a la Revelación progresiva de Dios.

Con su hijo, agregue el día de fiesta del Papa Juan XXIII, el 11 de octubre, a su calendario. Para honrar su memoria, tómense tiempo para nutrir su vida oración con el fin de recibir la fortaleza y pasión que necesitan para practicar su vocación.

Dios revela la Verdad

Participar: Página 159

- ▶ Juntos piensen en las veces que alguien les ofreció una crítica constructiva y compartan sus historias. **Pregunte:** *¿Cómo te sentiste después?* (Respuesta posible: un poco avergonzado, agradecido). Señale que, si nos mantenemos abiertos a los comentarios, podemos usarlos para mejorar.
- ▶ Lea el título en voz alta y comente el texto en el recuadro azul. **Diga:** *En esta sesión, leeremos de qué manera la Iglesia respondió a las críticas que recibió durante el Racionalismo.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

Explorar: Páginas 160–161

- ▶ Pida a su hijo que recuerde una vez que tomó una decisión importante. **Pregunte:** *¿Confiaste más en tus emociones o en tu capacidad de razonar? ¿Por qué?* Señale que es importante considerar tanto nuestros pensamientos como nuestras emociones.
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título *Respuesta al Racionalismo* y los primeros cinco párrafos. **Pregunte:** *¿Qué comenzó a creer la gente durante el Racionalismo?* (Que podemos usar medios lógicos y científicos para entender el mundo cabalmente y que podemos entender y controlar el mundo por medio del pensamiento racional). Pida a su hijo que defina *panteísmo* con sus propias palabras. **Diga:** *Como católicos, creemos que Dios creó el universo, no que Dios y el universo son el mismo ser.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *El Concilio Vaticano Primero*. Explique que las Iglesias católicas orientales son divisiones de la Iglesia católica que tienen sus propios ritos litúrgicos. Recuerde a su hijo que la Liturgia de las Horas es la oración universal de la Iglesia. **Diga:** *La Liturgia de las Horas está formada por lecturas de las Sagradas Escrituras, himnos y escritos de los Padres de la Iglesia.* Explique que el *derecho canónico* es la colección de leyes de la Iglesia. **Diga:** *Podemos usar tanto la fe como la razón para descubrir la verdad de Dios. El peligro aparece cuando confiamos más en una que en la otra.*
- ▶ Lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Destaque que, para que un papa decreta que algo es infalible, la enseñanza ya debe haber sido aceptada como verdadera por la mayoría de los fieles y confirmada como verdadera por todo el Magisterio de la Iglesia.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Explorar: Páginas 162–163

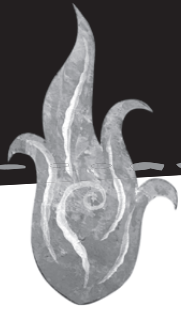
- ▶ Con su hijo, piense en frases del lenguaje de la calle para estas oraciones: *¿Cómo estás hoy? ¿Qué estás haciendo? Me haces reír. La pasé muy bien en tu fiesta.* **Diga:** *Hay muchas formas de expresar un mensaje. Para comunicarnos de manera eficaz, debemos tener en cuenta a nuestro público y hablar su idioma.*



- ▶ Lea en voz alta el título *Testigos de la Verdad*, el primer párrafo y *Acercarse a los demás*. **Pregunte:** *¿Cuáles son las ideas principales del pensamiento modernista?* (Podemos usar medios lógicos y científicos para entender cabalmente el mundo, y podemos entender y controlar el mundo por medio del pensamiento racional). *¿Cuál es el objetivo de comunicarse con las personas por medio de formas de comunicación con las que están familiarizadas?* (Llegar al corazón de la vida cotidiana de las personas). *¿Qué significa la palabra evangelización?* (El proceso de compartir la Buena Nueva). *¿De qué manera puedes participar en este proceso?* (Respuesta posible: tratando a los demás con bondad).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *El pasado en el presente*. **Pregunte:** *¿Cuál es el objetivo de los paulistas?* (Difundir la verdad sobre la Iglesia y sus enseñanzas).
- ▶ Lea en voz alta *Evangelización moderna* en la página 163. De ser posible, exploren juntos los sitios web del Vaticano y de su diócesis y parroquia y explique algunos de los recursos que están disponibles allí. Comparta cualquier otra página Web y canales de televisión o estaciones de radio sobre la fe que conozca.
- ▶ Lea en voz alta *El uso inteligente de la tecnología*. Señale que dejarnos llevar sin pensar hacia una pantalla o un dispositivo durante el tiempo de inactividad puede llegar a convertirse en un hábito poco saludable que es difícil de eliminar. Explique que la Iglesia desea que recordemos que la tecnología es mejor si se la utiliza con moderación.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Listos para la Confirmación*. **Pregunte:** *¿Qué hace el don de la fortaleza?* (Nos concede fuerza para hacer la voluntad de Dios en todas las cosas). **Diga:** *El Espíritu Santo siempre te dará la fortaleza para permanecer fiel a Dios.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 164

- ▶ Lea en voz alta el título de la página y los párrafos de la columna de la izquierda. Señale que una buena oración para llevar con nosotros es la Oración por la paz porque brinda consuelo y guía en tiempos difíciles.
- ▶ **Diga:** *Pide a Jesús que te muestre cómo puedes convertirte en un artífice de la paz en el mundo actual. Cuando estés listo, reza la oración. Conceda tiempo a su hijo para rezar la Oración por la paz en silencio. Para finalizar, recen juntos el Gloria al Padre.*
- ▶ Lea en voz alta el párrafo introductorio de *¿Cuál es mi lugar?* Juntos compartan historias de las veces en que Dios se comunica con nosotros de manera sorpresiva o poco común. Señale que Dios, con su amor, a veces se comunica con nosotros de formas creativas que nos hacen más plenamente conscientes de su presencia.
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *¿Qué quiere Dios que yo haga?* **Pregunte:** *¿Qué fue lo que pidió la hermana Dorothy exactamente?* (Le pidió a Dios que le dijera a dónde ir y qué hacer). *¿A dónde la envió Dios?* (A los lugares precisos donde ella quería ir). Señale que no sabemos adónde nos enviará Dios. En presencia de Dios, aun en lugares de hastío o desgracia, descubriremos el gozo de usar nuestros dones en su nombre. **Diga:** *Dios nos guiará hacia un lugar que nos llena de alegría y donde podemos hacer un buen uso de los dones que él nos ha dado.*
- ▶ Conceda tiempo a su hijo para escribir respuestas a las preguntas en Dios guía.



Responder: Página 165

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones y que escriba una respuesta breve para cada pregunta. Señale que puede usar las referencias a las páginas como ayuda.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?*. Invite a su hijo a que complete la actividad. **Diga:** *Usar la tecnología de manera inteligente es una manera de construir el Reino de Dios.* Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.

Obrar en nombre de la justicia

Participar: Página 166

- ▶ **Pregunte:** *¿Qué es la justicia?* (La virtud que nos guía para dar a Dios y a los demás lo que les corresponde). Comente sucesos actuales que demuestren un tema de injusticia.
Pregunte: *¿Cómo crees que pueden resolverse con justicia estas situaciones?*
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente el texto en el recuadro azul. **Diga:** *Una manera de construir el Reino de Dios es trabajar para terminar con las injusticias. En esta sesión vamos a aprender cómo somos llamados a trabajar por la justicia en el mundo de hoy.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

Explorar: Páginas 167–168

- ▶ **Pregunte:** *¿Qué es la ecuanimidad?* (Respuesta posible: respetar los derechos de otros). Juntos comenten una experiencia en la cual creyeron haber sido tratados injustamente. Hablen de cómo los hizo sentir esa experiencia.
- ▶ Lea en voz alta *La Revolución Industrial* y los primeros cinco párrafos. **Pregunte:** *¿Qué injusticias enfrentaron los trabajadores después de la Revolución Industrial?* (Los niños tenían que trabajar. Las personas trabajaban muchas horas por poco dinero. Las condiciones de trabajo eran peligrosas). *¿Qué podrían haber hecho los dueños de las fábricas para crear condiciones de trabajo más justas?* (Respuestas posibles: no contratar a niños, pagar salarios justos).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el recuadro *Arte sacro*. Explique que un salario justo es la cantidad de ingreso necesaria para vivir una vida digna. **Diga:** *Dios quiere que satisfagamos nuestras necesidades físicas básicas y quiere que sintamos paz y gozo.*
- ▶ Lea en voz alta *La Iglesia reflexiona y toma acción* en la página 168. **Diga:** *Trabajar por un cambio sistemático implica hacer esfuerzos para cambiar las estructuras sociales injustas y actitudes como el racismo y el sexismo.* **Pregunte:** *¿Qué podemos hacer para participar en el cambio sistemático?* (Respuesta posible: contactar a nuestros legisladores).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Rerum Novarum*. **Pregunte:** *Si el papa actual escribiera una carta tratando las injusticias sociales contemporáneas, ¿sobre qué escribiría?* Comente la respuesta de su hijo.
- ▶ Lea en voz alta *El pasado en el presente*. Para explicar el concepto de subsidiaridad, **diga:** *Si alguien se comportara mal en la escuela, los maestros tratarían de lidiar con el problema primero antes de llamar a la policía.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

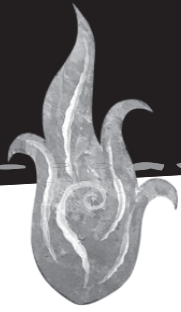
Explorar: Páginas 169–170

- ▶ Muestre un tazón de cereal, una cuchara y dos tazones. **Diga:** *Imagina que este cereal es la única comida que podrás comer mañana.* Dele a su hijo una cucharada, pero llene todo su tazón. **Pregunte:** *¿Cómo te sientes cuando ves que yo me sirvo un tazón entero y tú no?* **Diga:** *Ahora, imagina que el cereal representa la riqueza del mundo. Muchas personas hoy en día tienen más de lo que necesitan, mientras que otras no tienen lo suficiente para sobrevivir.*

- ▶ Túrnense para leer en voz alta el título *Enseñanza social católica* y el texto de la página 170. **Pregunte:** *¿Cuándo existe la justicia?* (Cuando seguimos la guía del Espíritu Santo y nos tratamos mutuamente de la misma manera en que Dios nos trata). Consulte la página 237 al final del libro para repasar las Bienaventuranzas. **Pregunte:** *¿Cómo nos ayudan las Bienaventuranzas a llevar vidas justas?* (Respuesta posible: nos dan indicaciones sobre cómo podemos actuar de maneras que construyan el Reino de Dios). Resalte que, como miembros de la Iglesia, no podemos ignorar pasivamente las injusticias alrededor de nosotros. **Diga:** *Somos llamados a utilizar nuestros dones para responder a las necesidades de los demás.*
- ▶ Lea en voz alta *La solidaridad* en la página 170. Señale que ya que Dios es nuestro Padre, todos somos hermanos en la fe. **Pregunte:** *¿Qué podemos hacer para demostrar nuestra preocupación por la creación de Dios?* (Respuestas posibles: utilizar botes de basura en lugar de tirar la basura en cualquier lado, reciclar, reducir lo que utilizamos).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Señale que las enseñanzas de la Iglesia sobre la vida y la muerte nos recuerdan que la vida es un don de Dios y que somos llamados a respetar este don. **Diga:** *Como seres humanos, sabemos que la muerte es una parte de la vida. Como católicos, tenemos fe en la Resurrección. Confiamos en que Dios nos levantará de entre los muertos al final del tiempo.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 171

- ▶ Lea en voz alta el título *Mirar más allá de mí mismo* y los párrafos en la columna de la izquierda. **Pregunte:** *¿Por qué somos llamados a reconocer las injusticias que nos rodean?* (Respuesta posible: para que podamos hacer algo al respecto, compartiendo así el amor de Dios con gente que lo necesita).
- ▶ Recen juntos la *Letanía para sanar la injusticia*. Después de rezar en voz alta la oración de cierre, **diga:** *Recuerda que trabajar para terminar con la injusticia implica tanto la oración como la acción. Mientras continuamos con la sesión, pensemos maneras en las que podemos actuar en nombre de la justicia.*
- ▶ Lea en voz alta el texto introductorio de *¿Cuál es mi lugar?* **Diga:** *Las personas que son pobres e indefensos están a nuestro alrededor. Como católicos, somos llamados a verlas y a responder a sus necesidades.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *¿Cómo respondo a las necesidades que hay a mi alrededor?* **Diga:** *El poder del amor es fuerte, y sus efectos son continuos. Pregunte:* *¿A quién ayudó la madre de la autora? ¿Cómo?* (Respuestas posibles: a la autora, al dar el ejemplo de generosidad; a la mujer con linfoma, al criar a una hija que a su vez ayudaría a los necesitados; al primo de la autora, al hacerse cargo de él). *¿Por qué la autora dice que es un don y un privilegio ayudar a alguien que sufre una necesidad?* (Respuesta posible: porque te aparta de ti mismo y te lleva al corazón de otra persona).
- ▶ Pida a su hijo que complete *Tabla de necesidades* en forma individual. Sugiera que se tome un momento para ver a aquellos que son pobres e indefensos en la comunidad antes de comenzar a escribir.



Responder: Página 172

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones y pida a su hijo que complete el crucigrama en forma individual.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Pida a su hijo que complete la actividad y que tenga presente su respuesta durante la semana. **Diga:** *Cuando ponemos en práctica la enseñanza social católica, seguimos el ejemplo de Jesús al compartir el amor de Dios con los demás.* Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.

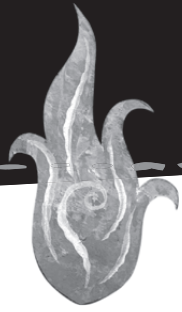
Llamados por Dios

Participar: Página 173

- ▶ Piensen en regiones del mundo que necesitan el amor de Cristo. Comente con su hijo el modo en que puede compartir el tiempo y el talento que le sobren con las personas en esas situaciones para ayudar a compartir el amor de Cristo. **Diga:** *Siempre que usamos nuestros dones para ayudar a otros, compartimos el amor de Dios.*
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente el texto en el recuadro azul. **Diga:** *En esta sesión aprenderemos más sobre cómo podemos responder al llamado a la santidad.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

Explorar: Páginas 174–175

- ▶ Juntos compartan anécdotas sobre una ocasión en la que debieron adaptarse a un cambio, como cuando se mudaron a otra ciudad o comenzaron un nuevo trabajo. **Pregunte:** *¿Cómo puedes apoyar a quienes están pasando por un cambio en su vida?* (Respuestas posibles: tratándolos con amabilidad, ofreciendo palabras de bienvenida y apoyo). **Diga:** *En este artículo leeremos sobre el modo en que la Iglesia respondió a cambios culturales.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta *El Concilio Vaticano Segundo* y el texto a continuación. **Diga:** *El Papa Juan XXIII se dio cuenta de que la Iglesia necesitaba intentar nuevos enfoques para conectarse con el mundo moderno. Para muchos, las formas antiguas eran más cómodas. Pero el Papa sabía que para que la Iglesia pudiera continuar sirviendo a las personas, se necesitaban cambios.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el recuadro *Arte sacro*. **Pregunte:** *¿Por qué crees que el pintor eligió ubicar la cruz en una posición prominente?* (Respuesta posible: para recordar a los líderes de la Iglesia que ellos son los responsables de conducir la Iglesia fundada por Cristo).
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *Guiar hacia el futuro*. **Diga:** *Los obispos son responsables de las necesidades espirituales de las personas en sus diócesis. Señale que las personas que viven en distintas partes del mundo pueden tener necesidades marcadamente diferentes. Uno de los desafíos que enfrentaron los obispos durante el concilio fue ocuparse de las necesidades de las personas a las que servían. Si es posible, muestre un videoclip de un sitio web de la apertura del concilio.*
- ▶ Lea en voz alta *Una renovación* en la página 175. Si es posible, investiguen juntos en línea para ver los documentos promulgados durante el Concilio Vaticano Segundo. Lea en voz alta los títulos de los documentos para ayudarle a su hijo a entender la variedad de los asuntos tratados por los líderes de la Iglesia.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. **Pregunte:** *¿Por qué los cambios aprobados durante el Concilio Vaticano Segundo ayudaron a las personas a participar de la celebración de la misa?* (Respuestas posibles: las personas pudieron rezar de forma más activa. Las personas pudieron participar en la misa en su propia lengua).
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

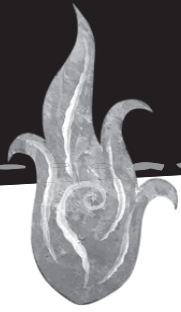


Explorar: Páginas 176–177

- ▶ Haga una tabla de dos columnas con los encabezados *Sacramentos de la Iniciación y Dones recibidos*. Juntos hagan una lista de los sacramentos y dones que recibimos a través de cada sacramento. Consulte las páginas 258–259 al final del libro para buscar información sobre los sacramentos.
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título *Llamados a la santidad* y la primera sección. **Pregunte:** *¿Por qué somos llamados a llevar vidas santas?* (Estamos hechos a imagen de Dios). Señale que el sacramento del Bautismo nos da la bienvenida a la comunidad cristiana y que el sacramento de la Confirmación fortalece la gracia que recibimos a través del Bautismo. **Diga:** *A través de la Eucaristía, Cristo nos ha dado un modelo de cómo vivir. Somos llamados a compartimos a nosotros mismos con los demás.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *Muchos dones*. Identifique los dones mencionados en el pasaje de las Sagradas Escrituras. **Pregunte:** *¿En qué vocaciones se puede practicar cada don?* (Respuestas posibles: expresión de sabiduría: consejeros; Expresión de conocimiento: maestros; Actos milagrosos: defensores de la paz).
- ▶ Piensen en maneras en que usted y su hijo trabajan en la construcción del Reino de Dios. **Diga:** *A través de nuestro trabajo, ayudamos a construir la Iglesia y modelamos la Iglesia en acción.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Listos para la Confirmación* en la página 177. Luego vaya a las páginas 84–85 para repasar los Atributos de la Iglesia. Invite a su hijo a resumir cada atributo de la Iglesia.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 178

- ▶ Lea en voz alta el título *Cosecha abundante* y los párrafos de la columna de la izquierda. Señale que los católicos creemos que solo Dios merece nuestra adoración. **Diga:** *Nosotros no adoramos a la Virgen María ni a los santos, pero les rezamos para pedirles que intercedan por nosotros.*
- ▶ Recen en voz alta, turnándose para leer cada parte de *Interceder por otros*. Después de rezar, **diga:** *Tómate un momento para rezar tus propias oraciones de intercesión en silencio.*
- ▶ Lea en voz alta el párrafo introductorio de *¿Cuál es mi lugar?* **Pregunte:** *¿Por qué es importante compartir, turnarse y ayudar a los demás?* (Respuestas posibles: porque Dios quiere que lo hagamos, porque así es como hacemos presente el amor de Dios en el mundo, porque el amor funciona mejor que el odio).
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *¿Por qué se me envía?* **Diga:** *El autor nos recuerda que el Reino de Dios está dentro de nosotros y en nuestras relaciones con los demás cuando elegimos hacer su voluntad.* **Pregunte:** *En la historia sobre los dos hijos, ¿cuál fue la primera respuesta del segundo hermano al pedido de su padre?* (Se quejó y se negó a hacerlo). *¿Qué sucedió después?* (Decidió hacer el trabajo). **Diga:** *A veces puede ocurrir que nos quejemos y nos alejemos de Dios. Pero esto no nos incapacita para servirlo. Dios siempre se regocija cuando volvemos a él.*
- ▶ Pida a su hijo que complete la actividad *Testigo de amor* en forma individual e invítelo a compartir la respuesta con usted.



Responder: Página 179

- ▶ Lea las instrucciones en voz alta. Recuerde a su hijo que use las referencias a las páginas como ayuda para encontrar las respuestas a las preguntas. Pídale que complete la actividad en forma individual.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* **Diga:** *Dios ha dado diferentes dones a cada uno de nosotros; cuando estos dones se usan en conjunto, pueden responder a la totalidad de las necesidades del mundo.* Pida a su hijo que complete la actividad y luego recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.

Personas para los demás

Participar: Página 180

- ▶ **Pregunte:** *¿Por qué queremos que se nos notifique cuando alguien nos llama o nos envía un mensaje de texto? (Respuesta posible: para que no nos perdamos de nada).* **Diga:** *Dios no tiene teléfono celular.* **Pregunte:** *¿Cómo nos llama Dios? (Respuestas posibles: a través de nuestra conciencia, de nuestras vivencias, de la oración, de la Iglesia).*
- ▶ Lea el título en voz alta y comente el texto en el recuadro azul. **Diga:** *Responder a estos llamados de Dios nos puede dar un empujón más grande que el que recibimos por un mensaje de texto o un correo electrónico. En esta sesión vamos a leer sobre las maneras en las que podemos responder al llamado de Dios.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

Explorar: Páginas 181–182

- ▶ **Pregunte:** *¿Qué significa ser pobre? (Tener muy poco dinero). ¿Cuáles son algunas de nuestras necesidades básicas? (Alimento, descanso, vivienda).* **Diga:** *La pobreza se presenta en distintas formas. Como cristianos somos llamados a verla y a responder a ella.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título *Escuchar el llanto del pobre* y beata Teresa de Calcuta. Señale que los líderes de la Iglesia nos llaman a cuidar de los necesitados. **Pregunte:** *¿Qué es lo que te parece más increíble sobre la vida de la beata Teresa de Calcuta? Comente la respuesta de su hijo.*
- ▶ Lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Piensen en ejemplos de personas u organizaciones contemporáneas que cuidan de los necesitados. Anime a su hijo a mencionar maneras en que puede apoyar esta obra. **Diga:** *Cuando servimos a las necesidades de los demás, seguimos el ejemplo de todos aquellos que pertenecen a la Comunión de los Santos.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *Un llamado dentro de un llamado* en la página 182. **Pregunte:** *¿Cómo describirías a la beata Teresa? (Respuesta posible: intuitiva, decidida, con mucha energía, orientada a la acción).* **Diga:** *La Iglesia reconoce que la beata Teresa vivió una vida digna de imitar.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *La fe y la duda*. Señale que muchas personas de fe han vivido tiempos de duda e incertidumbre. **Diga:** *La duda es signo de que una persona toma su fe con seriedad. Es signo de un compromiso activo.*
- ▶ Lea en voz alta el recuadro *Arte sacro*. Explique que antes de que se fundara Hijas de la Caridad, las mujeres que pertenecían a comunidades religiosas llevaban vidas privadas, o enclaustradas. **Diga:** *Las Hijas de la Caridad vivieron y trabajaron entre los miembros de la comunidad.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Explorar: Páginas 183–184

- ▶ Coloque la golosina preferida de su hijo delante de él. **Diga:** *Recemos juntos el Acto de fe. (Haga una pausa). No te ves concentrado. Pregunte: ¿Hay algo que te distrae? Diga: La Iglesia entiende que las necesidades del cuerpo son muy fuertes y que deben ser atendidas antes de que se puedan atender las necesidades del espíritu. Comamos nuestra golosina y luego comencemos.*
- ▶ Tórnense para leer en voz alta el título *Obras de misericordia*, el párrafo introductorio y el pasaje de las Sagradas Escrituras. **Diga:** *En el Sermón de la Montaña, Jesús dice: Felices los pobres de espíritu. Quiere que sus oyentes se den cuenta de que el hambre, la sed y la pobreza se encuentran tanto en el espíritu como en el cuerpo.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Diríjase a la página 248 al final del libro. Recen juntos la Oración de la generosidad. **Diga:** *Es una muy buena oración para tomarse en serio.*
- ▶ Lea en voz alta *Obras de misericordia corporales* en la página 184. Recuerde a su hijo que aunque las obras de misericordia corporales se refieran a las necesidades físicas de las personas, también se pueden referir a otras necesidades que tengan las personas. **Diga:** *Podemos visitar a las personas que están encarceladas por la soledad, por ejemplo, pasando un tiempo con aquellas que viven en asilos de ancianos.*
- ▶ Tórnense para leer en voz alta *Obras de misericordia espirituales*. Juntos encuentren ejemplos de periódicos y revistas sobre diferentes maneras en que las personas practican las obras de misericordia.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Listos para la Confirmación*. Sugíerale a su hijo que, cada vez que le den las gracias por un acto de bondad, se lo pase mentalmente al Espíritu Santo por haberle dado la fortaleza para actuar.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 185

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el título y los párrafos de la columna de la izquierda. **Diga:** *Para los seguidores de Jesús, las Bienaventuranzas son un modo de vida. Una de las bienaventuranzas describe la recompensa para aquellos que trabajan por la paz. Hoy vamos a reflexionar sobre esta bienaventuranza.*
- ▶ Tórnense para leer en voz alta *Reflexión sobre la bienaventuranza*. Luego de cada párrafo, conceda tiempo para una reflexión antes de leer la bienaventuranza. Concluya la oración intercambiando la paz.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto introductorio de *¿Cuál es mi lugar?* **Diga:** *Dios tiene un plan para cada uno de nosotros, y cuanto más lo escuchemos, más fielmente seguiremos ese plan.*
- ▶ Lea en voz alta *Descubrir a la persona que debes ser*. Comente con su hijo la idea que Jesús gradualmente descubrió quién era. **Diga:** *Dios también se regocija cuando nosotros descubrimos quiénes somos. Pregunte: ¿Qué tipos de acciones acercaron a Jesús a la verdad sobre sí mismo? (Escuchar a su corazón, ayudar a las personas que eran pobres, enfermas, solitarias, compartir el mensaje de Dios con los demás). Diga: Cuando hacemos estas cosas, también estamos cada vez más cerca de descubrir quiénes somos.*
- ▶ Pida a su hijo que complete *Reflexión sobre la vocación* en forma individual. Invítelo a compartir su respuesta con usted.



Responder: Página 186

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones y que complete la actividad de unir con lo que corresponda.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?*. Conceda tiempo a su hijo para completar la actividad. **Diga:** *La Iglesia nos ha dado muchas herramientas para ayudarnos a responder a las necesidades de las personas que sufren y son vulnerables. Podemos confiar en la gracia de Dios y la fortaleza del Espíritu Santo para poner en práctica las obras de misericordia.* Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.

Celebrando Pentecostés

Participar: Página 187

- ▶ Comparta vivencias de trabajo grupal para completar una tarea. **Diga:** *Como miembros de la Iglesia, confiamos en el Espíritu Santo para que nos una. Como miembros de la Iglesia, nos apoyamos unos a otros para cumplir con la misión de la Iglesia.*
- ▶ Lea en voz alta el título *Celebrando Pentecostés* y comente el texto del recuadro. Luego lea la página en voz alta. **Diga:** *En la fiesta de Pentecostés, damos gracias a Dios por enviarnos el Espíritu Santo. En esta sesión vamos a aprender sobre la fiesta de Pentecostés.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

Explorar: Páginas 188–189

- ▶ Juntos planten semillas en vasos de papel llenos de tierra. **Diga:** *A través de nuestras palabras y acciones, cooperamos con Dios al plantar las semillas de su amor en el corazón de las personas con las que interactuamos. El Espíritu Santo nos ayuda a nutrir estas semillas. Como discípulos, ayudamos a otros a crecer en su relación con Dios.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título *Anunciar a Cristo de nuevo*, la introducción y *San Juan Pablo II*. **Diga:** *El Papa Juan Pablo II fue por todo el mundo para conectarse con católicos de varios países y culturas. Al hacerlo, nos recordó que el papa es tanto el Obispo de Roma como el pastor del Pueblo de Dios en todo el mundo.* **Pregunte:** *¿Por qué más era conocido? (Por ser pacifista y alguien que vivía una vida de franqueza y caridad).*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Explique que, para que un milagro sea probado científicamente, expertos médicos y científicos deben verificar que el hecho no sea explicable por la ciencia.
- ▶ Lea en voz alta *Jornada Mundial de la Juventud* en la página 189. Señale que la naturaleza festiva de los Años Jubilares está enraizada en las Sagradas Escrituras. Lea en voz alta Isaías 61:1–2. **Diga:** *El último Año Jubilar fue en 2000. El Papa Juan Pablo II tenía un gran respeto por la juventud. Creía que su gozo y entusiasmo reflejan el gozo creativo de Dios. Para recordarnos que la justicia social es un componente importante de nuestra vida como católicos, la Iglesia también participó de una iniciativa en la que les pidió a los gobiernos que perdonaran las deudas de los países en desarrollo.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *El pasado en el presente*. **Diga:** *San Juan Vianney fue un sacerdote notable. La gente venía de todo el mundo para buscar su consejo. Se dice que escuchaba confesiones 16 horas por día, pero que nunca perdía la paciencia.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Explorar: Páginas 190–191

- ▶ Comente situaciones en las que es apropiado usar un murmullo, un tono de voz normal y un grito. **Diga:** *A veces un susurro es más eficaz que un grito.* **Pregunte:** *¿Por qué? (Respuesta posible: tienen que prestar más atención para oír a alguien que susurra). Señale que la Iglesia nos llama a usar varias voces en la obra de evangelización.*



- ▶ Túrnense para leer en voz alta *La nueva evangelización*. **Pregunte:** *¿Por qué la gente podría ser indiferente a su fe?* (Respuesta posible: le interesan más las cuestiones terrenales). *¿Qué describe el término nueva evangelización?* (Nuestro llamado a servir como evangelistas, tanto con quienes nunca han oído el Evangelio todavía como con los países tradicionalmente cristianos que necesitan oír el Evangelio nuevamente). Invite a su hijo a que explique los principios de la nueva evangelización con sus propias palabras.
- ▶ Lea en voz alta el recuadro *Arte sacro*. **Pregunte:** *¿Por qué las palomas y las lenguas de fuego son símbolos apropiados para el Espíritu Santo?* (Respuesta posible: las palomas son símbolos de paz y el Espíritu Santo nos colma de la calidez y la luz del amor de Dios).
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta las secciones en la página 191. Explique que la curia romana está compuesta por las oficinas administrativas centrales de la Iglesia. Señale que al establecer una oficina responsable de la nueva evangelización, el Papa demostró la importancia de este ministerio. **Diga:** *Los frutos del Espíritu Santo son conductas que exhibimos cuando elegimos seguir el camino que Dios eligió para nosotros*. Pida a su hijo que vaya a la página 240 al final del libro para buscar más información sobre los dones y frutos del Espíritu Santo.
- ▶ Pida a su hijo que complete la actividad *Dar fruto* en forma individual.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Listos para la Confirmación*. **Diga:** *Siempre podemos rezarle al Espíritu Santo para que nos dé la fortaleza para seguir a Dios, aun antes de haber sido confirmados*. Enfatique que recibimos la gracia del Espíritu Santo por medio del Bautismo.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 192

- ▶ Lea en voz alta el título *¡Ven, Dios Espíritu Santo!* y los párrafos de la columna de la izquierda. **Diga:** *Aunque el Pentecostés fue un suceso único, Dios quiere que recordemos que el Espíritu Santo siempre está con nosotros*.
- ▶ Pida a su hijo que tome el papel del líder y recen juntos en voz alta la Secuencia para Pentecostés Oración y reflexión. Después de que su hijo rece la última parte de la oración, concédale tiempo para rezar en silencio. Concluyan su oración rezando la Señal de la Cruz.
- ▶ Describa recuerdos de buenos momentos vividos por su familia. **Diga:** *Todas estas son vivencias de Iglesia, aunque no nos parezca que lo sean en ese momento*. Lea en voz alta el párrafo introductorio de *¿Cuál es mi lugar?*
- ▶ Juntos lean en voz alta *¿Qué significa ser iglesia?* **Pregunte:** *¿De qué maneras el autor siente a Dios en su familia?* (Por medio del ministerio y ejemplo de la obra de su hermana, por medio de su matrimonio, por medio de la paternidad). **Diga:** *La palabra iglesia puede referirse a cualquier comunidad en la que sintamos alegría y pertenencia*.
- ▶ Pida a su hijo que complete *Iglesia* en forma individual y que comparta su imagen con usted.

Responder: Página 193

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones. Recuérdele que use las referencias a las páginas para completar cada oración en forma individual.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Conceda tiempo a su hijo para que complete la actividad. **Diga:** *Recuerda que somos llamados a ser evangelistas en todo lo que hacemos. A menudo somos más eficientes cuando compartimos el amor de Dios con los demás a través de nuestras acciones que cuando lo hacemos con nuestras palabras.* Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.