


**RECURSOS  
ADICIONALES**

Descargue e imprima:

- ▶ Rincones de estudio
- ▶ ¿Cuál es mi lugar?

# Rendimos culto

## Comenzar

Lea el título de la unidad en voz alta. Trabajen juntos para escribir una definición de la palabra *adoración*. Luego compare su definición con la definición del *Glosario*. **Diga:** *En esta unidad, exploraremos de qué manera el hecho de ofrecer culto juntos como comunidad nos ayuda a crecer en nuestra relación con Dios.*

## Presentar al santo

Pida a su hijo que lea en voz alta el párrafo de la página 79. Explique que la familia de Tomás de Aquino no se oponía a todas las órdenes religiosas; solo se oponía a que Tomás se uniera a los dominicos. **Diga:** *En la época de Tomás de Aquino, la comunidad dominica era nueva. Muchos consideraban que era demasiado poco convencional.* Señale que los primeros dominicos mendigaban comida y ropa para subsistir. **Diga:** *Esta no es la vida que los adinerados padres de Tomás tenían en mente para él.*

Invite a su hijo a leer en voz alta *Cómo se refleja el santo en esta unidad*. Señale los aportes de santo Tomás de Aquino a la Iglesia. **Diga:** *Dios bendijo a Tomás de Aquino con muchos dones.* En respuesta, Tomás de Aquino eligió compartir estos dones con la Iglesia. Concédale a su hijo un momento para reflexionar sobre los dones que ha recibido de Dios y sobre el modo en que estos dones pueden compartirse con la Iglesia. Comente las ideas.

Vaya a la página 80. Invite a su hijo a leer en voz alta *Escritor y maestro*. **Diga:** *Tomás de Aquino dedicó el corazón y el alma a su trabajo, que incluyó la escritura de Summa Theologiae.* Resalte que los escritos de Aquino demuestran que las verdades reveladas por Dios pueden entenderse mediante el uso del razonamiento humano.

Pida a su hijo que escriba la palabra *transustanciación*. **Diga:** *Transustanciación es una palabra larga que no solemos usar en la conversación. La primera parte, trans, significa transformar.* La raíz de la segunda parte de la palabra hace referencia a la sustancia. Señale que, por medio de las palabras de la consagración, la sustancia del pan y del vino se convierten en el Cuerpo y la Sangre de Cristo resucitado, que recibimos en la Sagrada Comunión.

Lea en voz alta *El pasado en el presente*. **Diga:** *La función de la Congregación para la Doctrina de la Fe es asegurar que la Iglesia permanezca fiel a las verdades que ha revelado Dios.*

Con su hijo, agregue el día de fiesta de Tomás de Aquino, el 28 de enero, a su calendario. Celebren su vida poniendo una grabación de *O Salutaris* o de *Pange Lingua*. Recuérdele a su hijo que estos himnos escritos por Tomás de Aquino pueden ayudarnos a crecer en nuestra relación con Dios y en nuestra apreciación de la Eucaristía.

## La Iglesia y la sociedad

### Participar: Página 81

- ▶ Muestre imágenes que los grupos puedan usar para identificarse como, por ejemplo, logotipos de equipos. Comente la manera en que estos logotipos ayudan a que los demás identifiquen cada grupo. **Pregunte:** *¿Qué imágenes podríamos usar para que los demás nos identifiquen como católicos?* (Respuestas posibles: la Biblia, la cruz, el crucifijo).
- ▶ Lea el título en voz alta y comente el texto en el recuadro azul. **Diga:** *En esta sesión, aprenderemos cuáles fueron los aportes de la Iglesia al mundo durante la Edad Media. También aprenderemos sobre los atributos de la Iglesia. Se trata de actitudes y comportamientos que nos ayudan a identificar a la Iglesia y a sus miembros.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

### Explorar: Páginas 82–83

- ▶ Escriba la frase: *principio, \_\_\_\_\_, fin.* **Pregunte:** *¿Qué palabra falta? (Medio). En nuestro estudio de la historia de la Iglesia, ¿qué podríamos considerar como el principio?* (Respuestas posibles: el nacimiento de Jesús, el descenso del Espíritu Santo en Pentecostés). **Diga:** *En esta sesión veremos el punto medio en la historia de la Iglesia.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título *La Edad Media* y los primeros dos párrafos. **Pregunte:** *¿Por qué los obispos se esforzaron para establecer la Tregua de Dios?* (Respuesta posible: para recordarles a las personas que Dios quiere que Comentemos a nuestro prójimo como a nosotros mismos).
- ▶ Lea en voz alta las secciones *La ruptura entre Oriente y Occidente* y *Ciudades y universidades*. Enfatice que si bien la división entre la Iglesia católica romana y la Iglesia ortodoxa sigue existiendo, los líderes de ambas Iglesias están trabajando en pos de una reconciliación. Señale que pocas personas sabían leer y escribir en la Edad Media. **Diga:** *Asistir a una facultad o universidad era un privilegio. Quienes podían asistir hicieron aportes a la Iglesia que siguen modelando nuestro entendimiento de la Iglesia y su enseñanza.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Las órdenes religiosas* en la página 83. Señale que miembros de las órdenes mendicantes construyeron el Reino de Dios por medio del servicio directo a los demás.
- ▶ Juntos lean en voz alta *Francisco de Asís*. **Pregunte:** *¿Por qué el estilo de vida de Francisco atrajo a seguidores?* (Respuesta posible: sus seguidores también estaban interesados en llevar una vida simple dedicada al Evangelio). Señale que las heridas que experimentó Francisco de Asís son conocidas como estigmas y que otros hombres y mujeres santos también las han experimentado.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *La cruz de Jesús*. **Diga:** *Cuando ayudamos a aliviar el sufrimiento ajeno, también aliviamos el sufrimiento de Jesús.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Explorar: Páginas 84–85

- ▶ Escriba una Z grande. Explique que esta marca fue usada por el personaje ficticio de El Zorro, un héroe hispano que ayudaba a los pobres. **Pregunte:** *Si viajaras por el mundo defendiendo a los oprimidos, ¿qué marca dejarías?* Comente la respuesta de su hijo. **Diga:** *En este artículo leeremos sobre los atributos de la Iglesia, cuatro características que identifican a nuestra comunidad católica mundial.*
- ▶ Lea en voz alta el título *Los atributos de la Iglesia* y el primer párrafo. **Pregunte:** *¿Qué instrucción le dio Jesús a la Iglesia?* (Que continuara su misión en el mundo).
- ▶ Lea en voz alta *La Iglesia es una*. Destaque que los obispos, unidos bajo el mando del papa, son el signo más fuerte de la unidad de la Iglesia porque ellos son los sucesores directos de los apóstoles.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Listos para la Confirmación*. Explique que, por medio de la Confirmación, recibimos los dones del Espíritu Santo.
- ▶ Lea en voz alta *La Iglesia es santa* en la página 85. **Pregunte:** *¿Por qué la Iglesia es santa?* (Está unida a Jesucristo).
- ▶ Juntos lean en voz alta *La Iglesia es católica* y *La Iglesia es apostólica*. **Diga:** *Es importante que nos mantengamos en contacto con nuestros hermanos cristianos de otras confesiones.* Explique que el don de la infalibilidad no significa que el Papa sea perfecto o que no tenga pecado.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Juntos mencionen personas cuyas vidas nos sirvan como ejemplo de los cuatro atributos de la Iglesia.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 86

- ▶ Lea en voz alta el título y los párrafos de la columna de la izquierda. **Pregunte:** *¿De qué manera trabaja unida nuestra comunidad para vivir como nos mostró Jesús?* (Respuesta posible: auspiciando colectas de alimentos o viajes de servicio).
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Luego conceda tiempo a su hijo para reflexionar en silencio. Concluyan rezando juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida. **Pregunte:** *Cuando eras pequeño, ¿qué querías ser cuando fueras grande?* Comente la respuesta de su hijo. **Diga:** *A medida que crecemos y maduramos, seguimos aprendiendo más acerca de nosotros mismos y de los dones que hemos recibido de Dios.* Lea en voz alta el párrafo introductorio. **Diga:** *El camino hacia nuestra vocación es a menudo una aventura.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *¿Cómo sabemos lo que Dios quiere de nosotros?*. **Diga:** *Dios tiene un sentido del humor inteligente. ¿Qué tiene de inteligente del hecho que el padre O'Brien oyera su llamado a la salida de los tribunales?* (Respuesta posible: Los tribunales son lugares donde se decide la verdad de un asunto). Explique que a veces las personas reciben el llamado para servir a Dios de nuevas maneras luego de haber comenzado una profesión que podrían disfrutar.
- ▶ Conceda tiempo a su hijo para escribir una oración personal en *Escucha a Dios*.

### Responder: Página 87

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones y que responda cada pregunta. Señale que puede usar las referencias a las páginas como ayuda.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?*. Invite a su hijo a que complete la actividad. **Diga:** *Al practicar los atributos de la Iglesia, pones en práctica las palabras que proclamas cuando rezas el Credo Niceno. Recen juntos la Señal de la Cruz.*
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).

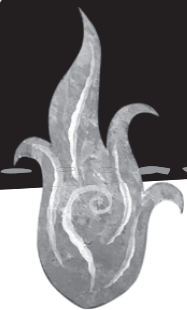
## Las grandes catedrales y el culto divino

### Participar: Página 88

- ▶ Miren imágenes de estructuras magníficas, como la torre Willis, el Empire State, el Arco Gateway y la basílica de San Pedro. Comente el modo en que cada edificio influye en la función para la que se lo usa.
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente las preguntas en el recuadro azul.  
**Diga:** *En esta sesión, aprenderemos sobre las catedrales y sobre el papel que estos edificios cumplen en nuestro culto a Dios.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

### Explorar: Páginas 89–90

- ▶ Invite a su hijo a cerrar los ojos y responder preguntas sobre su casa, tales como de qué color son las paredes de la cocina o cuántas ventanas hay en un cuarto en particular. **Diga:** *Solemos pasar tiempo en un lugar sin prestarle mucha atención. Abriremos los ojos a la belleza y al significado de las catedrales.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *Las grandes catedrales*. Bríndele esta información mientras su hijo explora la foto de la catedral:
  1. Los vitrales muestran historias de fe.
  2. Los símbolos del mundo natural señalan la grandeza y gloria de Dios.
  3. La Catedral es donde un obispo se sienta cuando celebra la misa.
  4. redondeada de la catedral suele contener el sagrario, el altar y la Catedral.
  5. Una cripta es un espacio debajo del altar que contiene los restos de los que se han ido antes que nosotros en la fe.
  6. Utilizamos la nave para ir en procesión hacia el altar.
  7. La nave simboliza el bote en el que Jesús calmó las aguas.
  8. Las imágenes de los héroes de nuestra fe nos recuerdan que somos miembros de la Comunión de los Santos y del Cuerpo Místico de Cristo.
  9. Estas ventanas iluminan la parte central del interior.
  10. Esta ventana simboliza la armonía e integridad de la vida de fe.
  11. Las gárgolas son estatuas cuyo propósito es mantener el agua lejos de las paredes de la catedral.
  12. En el campanario están las campanas que llaman a las personas a rendir culto.
  13. Los chapiteles altos les permitían a las personas ver la catedral a una gran distancia.
- ▶ Juntos busquen en línea una imagen de su catedral diocesana. Hagan planes para visitarla en un futuro cercano.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



### Explorar: Páginas 91–92

- ▶ Muestre imágenes de varios símbolos, como el fuego, el agua y el aceite. Invite a su hijo a que sugiera qué representa cada símbolo. **Diga:** *Los símbolos nos ayudan a expresar una realidad que no podemos expresar totalmente en palabras.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta el título *Una Iglesia sacramental* y la primera sección. **Diga:** *Así como las células son los ladrillos de la vida humana, los ritos son los ladrillos de los sacramentos.* **Pregunte:** *¿Cómo se define la palabra sacramento? (Son los signos visibles de vida divina que Dios comparte con nosotros).* **Diga:** *Los sacramentos fueron instituidos por Jesucristo y nos fueron concedidos por la Iglesia. A través de los sacramentos recibimos la gracia para abrir la mente y el corazón a Dios y a los demás.* Muestre imágenes de varios sacramentales (si es necesario, consulte el *Glosario* para ver la definición de *sacramental*) e invite a su hijo a explicar de qué manera se usan los sacramentales en la oración y adoración.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Listos para la Confirmación*. **Diga:** *En este caso la palabra sello significa “marcado, protegido y fortalecido” en lugar de “estampado”.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *Una vida de oración* en la página 92. Atraiga la atención de su hijo hacia la palabra *piedad*. Lea en voz alta la definición de la palabra del *Glosario*. Señale que los actos de *piedad* son como los sacramentales en el sentido que utilizan conductas cotidianas para ayudarnos a crecer en nuestra relación con Dios. Comparta actos de *piedad* en particular que sean comunes en su parroquia, como rezar el Rosario antes de misa o rezar novenas los días de fiesta.
- ▶ Haga un cuadro de dos columnas con los encabezados *Escuela* y *Características*. Juntos escriban los nombres de las escuelas de espiritualidad incluidas en y describan las características de cada una.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Señale que celebramos los sacramentos en el edificio de una iglesia. **Diga:** *Somos llamados a ser Iglesia al compartir la paz y amor de Jesús con los demás.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 93

- ▶ Lea en voz alta el título *Acercarnos a Dios* y los párrafos de la columna de la izquierda. **Pregunte:** *¿Qué nos enseñan las siete peticiones en el Padrenuestro? (Cómo ubicarnos en presencia de Dios y hablar con él en la oración).*
- ▶ Pida a su hijo que rece en voz alta la primera parte del Padrenuestro. Haga una pausa por un momento antes de rezar en voz alta la primera reflexión. Luego pida a su hijo que rece en voz alta la segunda parte del Padrenuestro. Rece en voz alta la segunda reflexión y conceda tiempo para meditar en silencio.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer la presencia de Dios en su vida. Antes de la lección, escriba cada una de las siguientes letras en diferentes tarjetas: D, I, O, S, E, S, L, U, Z. Mezcle las tarjetas y **pregunte:** *¿Qué mensaje vemos? (Ningún mensaje: sólo son letras).* Trabajen juntos para poner las tarjetas en orden de modo que leamos un mensaje sobre Dios. **Diga:** *En soledad, las cosas no tienen mucho sentido. Pero cuando nos unimos a otros, encontramos sentido y compartimos la luz de Dios.* Lea en voz alta el texto introductorio.



- ▶ Túrnnense para leer en voz alta *¡Que exista la luz!* **Pregunte:** *¿Qué parte del espectáculo fue particularmente emotivo para la autora?* (El hecho de que las personas cuyas luces veía no eran conscientes de que estaban contribuyendo a tal belleza). **Diga:** *Esto también es verdadero para nosotros. Somos parte de un diseño que es más bello de lo que podríamos soñar jamás. Si recordamos esto, la luz de nuestra vida brillará más y más. Dirija la atención de su hijo a la última oración del artículo.* **Pregunte:** *¿Qué piensas que esto significa?* (Respuestas posibles: No aceptamos las tinieblas, el mal y la tristeza como realidades máximas. Tenemos esperanza).
- ▶ Pida a su hijo que complete *La Revelación de la presencia de Dios* en forma individual. Anímelo a compartir su respuesta con usted.

### Responder: Página 94

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones y pida a su hijo que complete los espacios en blanco en forma individual.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Pida a su hijo que complete la actividad y que tenga presente su respuesta durante la semana. Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).

## Nutridos por la Eucaristía

### Participar: Página 95

- ▶ **Diga:** *Estás atascado en el tráfico y llegarás tarde a una fiesta. ¿Cómo reaccionarías en esta situación?* Comente que, cuando nos sentimos frustrados, es mejor adoptar una actitud de agradecimiento y enfocarnos en lo que tenemos en lugar de hacerlo en lo que no tenemos.
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente las preguntas en el recuadro azul. **Diga:** *Cuando no recibimos lo suficiente, nos sentimos ansiosos. En esta sesión exploraremos este sentimiento y aprenderemos sobre una poderosa fuente de satisfacción.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

### Explorar: Páginas 96–97

- ▶ Derrame un poco de agua, cerca de su hijo, por accidente. Asegúrese de que haya toallas de papel cerca. Cuando su hijo se mueva para secar el agua, **diga:** ¡Gracias por ayudarme! **Pregunte:** *¿Por qué ayudaste?* **Diga:** *Normalmente, los seres humanos ayudan a los demás cuando la tarea está clara y tienen lo que se necesita para llevarla a cabo. Dios quiere que seamos igualmente proactivos aun cuando la tarea no sea tan clara y los recursos no sean tan fáciles de conseguir.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título *El Papa Inocencio III y la Eucaristía* y los primeros dos párrafos. **Pregunte:** *¿Qué es lo que más te impresiona de este líder de la Iglesia?* (Respuestas posibles: su inteligencia, su rápido ascenso, su juventud, su capacidad para manejar las Cruzadas y ocuparse de las personas necesitadas al mismo tiempo). **Diga:** *Todos tenemos carisma, o dones, como el Papa Inocencio III. Cuando usamos estos dones, nos sentimos con energía y transmitimos energía a los demás.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Listos para la Confirmación*. **Diga:** *Los sacramentos nos dan la fortaleza para construir el Reino de Dios dando la bienvenida a otras personas.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *El Concilio de Letrán IV* en la página 97. **Diga:** *La palabra dogma describe el cuerpo de enseñanzas sostenidas por la Iglesia. Señale que el dogma de la Iglesia se presenta en el Catecismo de la Iglesia Católica. Diga:* *Como católicos, creemos que los líderes de la Iglesia que estuvieron presentes en el IV Concilio de Letrán fueron guiados por el Espíritu Santo. Estos hombres desempeñaron sus roles como Magisterio de la Iglesia.* Pida a su hijo que lea en voz alta los mandamientos de la Iglesia en la página 238 en Oraciones y prácticas del libro. Invite a su hijo a sugerir de qué modo poner en práctica los mandamientos de la Iglesia nos ayuda a construir el Reino de Dios.
- ▶ Lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Anime a su hijo a pedirle a un familiar mayor que describa cómo era la celebración de la misa antes del Concilio Vaticano Segundo y que describa cómo se siente con respecto a los cambios.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



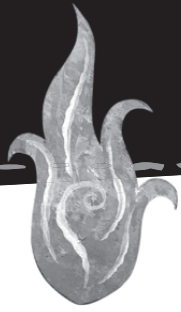


### Explorar: Páginas 98–99

- ▶ **Diga:** *Voy a nombrar tres objetos. Dime qué tienen en común estos objetos: un huevo, un regalo envuelto, una piñata. (Hay que abrirlos o romperlos para ver qué hay dentro). Esto también sucede con la Eucaristía. Cuando abrimos nuestro entendimiento de este gran don, llegamos a comprender cuán importante es.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alto *El sacramento de la Eucaristía* y los primeros dos párrafos. **Diga:** *En la Eucaristía, dar y recibir están entrelazados. Cuando asistimos a misa, brindamos nuestro tiempo, atención y devoción. Al mismo tiempo, recibimos la gracia de Dios.*
- ▶ Lea en voz alta *Memorial y sacrificio*. **Pregunte:** *¿De qué modo la Eucaristía es una memoria de la muerte de Jesús? (A través de la celebración de la misa, la muerte de Cristo se nos hace presente en la Eucaristía). ¿A qué nos comprometemos al celebrar la Eucaristía? (A vivir y morir como Jesús lo hizo, como una persona para los demás).*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el recuadro *Arte sacro*. Luego lea en voz alta Mateo 26:26–30. Comente elementos de la obra de arte que hagan resonar el pasaje de las Sagradas Escrituras.
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *La presencia* en la página 99. Señale que la Eucaristía es la vivencia más completa que tenemos de la cercanía de Dios. **Diga:** *Durante la Consagración, el pan y vino se convierten en el Cuerpo y la Sangre de Jesucristo. Pregunte:* *¿Cómo llamamos a esta transformación? (Transubstanciación). ¿Por qué crees que la Iglesia exige que una persona en estado de pecado mortal reciba la absolución antes de recibir la Eucaristía? (Respuesta posible: Recibir la absolución indica el deseo de la persona de volver a dirigir su vida hacia Dios). Diga:* *Cuando recibimos la absolución, nos encontramos en estado de gracia. Una vez más estamos abiertos al amor de Dios.*
- ▶ Conceda tiempo a su hijo para completar la actividad de *La Eucaristía y yo*.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 100

- ▶ Lea en voz alta el título y los párrafos de la columna de la izquierda. Pida a su hijo que se prepare para la oración.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el primer párrafo de la reflexión. Luego, lea en voz alta las imágenes de la letanía, haciendo una pausa luego de cada imagen para darle tiempo a su hijo para reflexionar en silencio. Lea en voz alta el último párrafo y luego recen juntos la oración de cierre. **Diga:** *Recordemos dar gracias por todo lo que recibimos en la Eucaristía.*
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer la presencia de Dios en su vida. Pida a su hijo que describa la mejor comida que recuerde, incluyendo dónde fue, quiénes estaban y qué comió. **Diga:** *¿No es interesante ver que las grandes comidas nunca se experimentan en soledad, frente al televisor? Cuando compartimos algo, se hace más real. Lea en voz alta el párrafo introductorio de *¿Cuál es mi lugar?**



- ▶ Túrnense para leer en voz alta *Jesús está presente*. **Diga:** *La Eucaristía es el don de la Presencia Real de Jesús. Este acto de recibir con gratitud la Sagrada Comunión en la misa nos alimenta como individuos y como comunidad.* **Pregunte:** *¿De qué modo la Eucaristía nos alimenta?* (Respuesta posible: es la fuente de la gracia de Dios).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las tres maneras y comente las prácticas.

### Responder: Página 101

- ▶ Lea las instrucciones en voz alta. Recuerde a su hijo usar las referencias a las páginas como ayuda para encontrar las respuestas correctas. Pídale que complete la actividad en forma individual.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* **Diga:** *La nutrición que recibimos a través de la Eucaristía nos compele a hacer lo que podemos para ayudar a otros.* Pida a su hijo que complete la actividad y luego recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).

## Servir a las necesidades físicas y espirituales

### Participar: Página 102

- ▶ Juntos compartan cuáles son sus más grandes talentos como, por ejemplo, ser bueno con las herramientas, ser artístico, ser un genio de la computadora o saber escuchar. **Diga:** *Todos nosotros hemos recibido dones de Dios que nos permiten servir a las necesidades de los demás.*
- ▶ Lea en voz alta el título y comente las preguntas en el recuadro azul. **Diga:** *Esta sesión nos va a recordar que somos miembros de una comunidad de la Iglesia y que, como miembros de la Iglesia, somos llamados a servir a los demás, no a nosotros mismos.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

### Explorar: Páginas 103–104

- ▶ Comparta historias de crisis en la comunidad y de cómo las personas en las comunidades respondieron con heroísmo. **Diga:** *Dios no causa las crisis o los desastres. Lo que Dios hace es equiparnos para amarnos y apoyarnos cuando suceden.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título *La Iglesia preserva y La peste negra*. **Pregunte:** *Imagina que una persona que está sentada a tu lado en la escuela tiene una enfermedad extremadamente contagiosa que te matará si la contraes. ¿Cómo te hace sentir esta situación? (Respuesta posible: me causa mucha incomodidad. Me dan ganas de alejarme de esta persona e incluso de salir del aula). ¿De qué manera respondió la Iglesia a las necesidades de las personas? (Atendiendo a quienes estaban enfermos).*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Dirijase a la página 241 al final del libro para leer más sobre las obras de misericordia. Juntos piensen en situaciones que los jóvenes podrían enfrentar y que brinden una oportunidad para poner en práctica las obras de misericordia.
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *El pontificado de Aviñón*. **Pregunte:** *¿Qué logró hacer Santa Catalina de Siena? (Pudo convencer al Papa Gregorio XI para que volviese a Roma). Explique que la razón por la cual los obispos de Francia declararon inválida la elección de Urbano fue que seguían molestos porque el predecesor de este había regresado a Roma. **Diga:** *La Iglesia es como una familia. A veces tenemos desacuerdos, pero confiamos en que el Espíritu de Dios nos guiará a una resolución fiel.**
- ▶ Lea en voz alta *El pasado en el presente*. Comparta con su hijo cómo *Catholic Relief Services* ha respondido ante las necesidades de las personas que viven en su área en los últimos años.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Explorar: Páginas 105–106

- ▶ **Pregunte:** *¿Qué lugares te gustaría visitar en tu vida y qué medios de transporte usarías para llegar allí?* **Diga:** *De una manera similar, todos somos llamados al mismo destino espiritual, pero hay muchas maneras diferentes de llegar allí.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *Los sacramentos al Servicio de la Comunidad* en la página 105. Explique que el sacramento del Orden consiste de tres órdenes: la orden de los diáconos, la orden de los sacerdotes y la orden de los obispos. El sacramento del Orden es una vocación. **Diga:** *Los hombres que reciben el sacramento del Orden han sido llamados por Dios para servir a la Iglesia de una manera única.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Listos para la Confirmación*. Sugiera a su hijo que, cuando reciba la imposición de manos, imagine una línea de sucesores continua que lo conecta con Jesús y los apóstoles.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *El sacramento del Matrimonio* en la página 106. **Pregunte:** *¿Qué aparece reflejado en el compromiso que las personas hacen en el Matrimonio?* (El amor de Cristo por su Iglesia).
- ▶ Lea en voz alta *La iglesia doméstica* y *La Iglesia y el divorcio*. Recuerde a su hijo que una de las condiciones necesarias para un matrimonio válido es que la pareja esté abierta a la idea de tener hijos. Invite a su hijo a compartir lo que ha aprendido de su familia sobre la fe. **Diga:** *La Iglesia no cree que un divorcio civil disuelva el compromiso que una pareja asume cuando celebra su matrimonio.* Explique que si a una pareja se le otorga una anulación, el tribunal encontró prueba de que una de las condiciones necesarias para un matrimonio válida no estaba dada cuando la pareja celebró la boda.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 107

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el título y los párrafos de la columna de la izquierda. **Pregunte:** *¿Cómo puedes continuar desarrollando hábitos saludables de oración?* (Respuestas posibles: rezando diariamente, usando distintas formas de oración, participando tanto en la oración pública como en la oración personal).
- ▶ Recen juntos *Reflexión de vocación*. Luego lea la siguiente reflexión en voz alta. **Diga:** *Samuel estaba realizando su rutina diaria cuando Dios le habló. Pregúntate: ¿De qué manera me ha hablado Dios en medio de las situaciones normales de mi vida?. Puede ser que estas experiencias sean signos tempranos de tu vocación. Préstales atención. Samuel tenía una buena relación con Elí, quien fue el primero en reconocer que estaba escuchando el llamado de Dios. Pregúntate: ¿Quién es mi 'Elí'? ¿Quién puede ayudarme a discernir el llamado de Dios?*
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer la presencia de Dios en su vida. Muestre una imagen de Jesús y pida a su hijo que provea adjetivos que describan a la persona que ve. **Diga:** *Dado que estamos rodeados de ideas e imágenes de Jesús creadas por otras personas, podemos olvidar quién demostró ser Jesús. Por eso es importante descubrir a Jesús por nuestra cuenta. Cuando lo hacemos, podemos compartirlo con los demás.* Pida a su hijo que lea en voz alta el párrafo introductorio.

- ▶ Lea en voz alta *No estoy solo*. **Pregunte:** *¿Qué maravilló al autor cuando finalmente leyó los Evangelios? (La humanidad de Jesús, el hecho de que se relacionaba con los marginados de la sociedad).* **Diga:** *El autor se sentía solo, pero no lo estaba. Jesús estuvo con él todo el tiempo.* **Pregunte:** *¿Cómo llegó a saber esto? (mediante la ayuda y guía de los sacerdotes).* **Diga:** *Podemos ayudar a los otros a darse cuenta de que nunca están solos.*
- ▶ Lea en voz alta La vida de Jesús y pida a su hijo que escriba una biografía de Jesús de un párrafo.

### Responder: Página 108

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones y que complete las preguntas de opciones múltiples.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Conceda tiempo a su hijo para completar la actividad. **Diga:** *Cuando les agradecemos a los demás por el ejemplo que nos han dado, reconocemos cómo Dios está obrando a través de ellos.* Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).

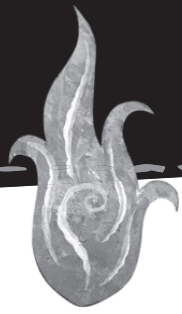
## Celebrando la Cuaresma

### Participar: Página 109

- ▶ Juntos compartan anécdotas de una vez en que se perdieron. **Pregunte:** *¿Cómo te sentiste cuando estabas perdido?* (Respuestas posibles: atemorizado, solo). **Diga:** *Cometer un pecado es como perderse. Cuando pecamos, nos desviamos del camino que Dios ha elegido para nosotros.*
- ▶ Lea en voz alta *Celebrando la Cuaresma* y el texto del recuadro. Comente las preguntas. Luego lea la página en voz alta. **Pregunte:** *¿Qué es la conversión?* (El proceso de regresar al camino correcto). **Diga:** *La Cuaresma es, en realidad, un tiempo de esperanza. En lugar de mortificarnos por los pecados que hemos cometido, reflexionamos acerca de la manera en que podemos volver a Dios para poder vivir con plenitud el gozo de la Pascua.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

### Explorar: Páginas 110–111

- ▶ Arroje una piedrita en un plato playo con agua y note cómo el agua hace olas hacia afuera. **Diga:** *Cada vez que elegimos hacer algo distinto de lo que Dios quiere que hagamos, los efectos de nuestras decisiones hacen olas hacia afuera.*
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo y el primer párrafo. Juntos busquen en línea un mapa del tamaño del Imperio romano durante la Edad Media.
- ▶ Lea en voz alta *Las Cruzadas*. **Pregunte:** *¿Por qué los cruzados encontraron resistencia?* (Trataban de establecer un reino cristiano en una tierra que era sagrada para judíos, musulmanes y cristianos).
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta *Francisco de Asís y el Sultán*. Explique que había animosidad entre cristianos y musulmanes como resultado de las Cruzadas en curso.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Listos para la Confirmación*. Luego lea en voz alta de la Biblia 1 Juan 1:5–10. Recuérdele a su hijo que siempre podemos recurrir a Dios para su perdón. **Diga:** *Dios nos limpia de nuestros pecados a través del sacramento de la Reconciliación. Cada vez que celebramos este sacramento, comenzamos de nuevo.*
- ▶ Lea en voz alta *Reconocer y pedir* en la página 111. Explique que, durante su papado, el Papa Juan Pablo II fue sumamente consciente de los pecados pasados de la Iglesia. **Diga:** *Al celebrar el Día del Perdón durante la Cuaresma, el Papa Juan Pablo II nos recordó que la Cuaresma es un tiempo importante para que nos arrepintamos de nuestros pecados y orientemos la mente y el corazón de nuevo hacia Dios.* **Pregunte:** *¿Qué podemos aprender de este ejemplo de nuestros líderes eclesíásticos?* (Podemos ver que nunca es demasiado tarde para pedir perdón por nuestros pecados).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *El pasado en el presente*. **Diga:** *Tenemos que conocer nuestras fortalezas y debilidades antes de que podamos presentarnos honestamente a los demás y a Dios. Esta es una de las cosas que Jesús hizo durante sus 40 días en el desierto. Él también puede ayudarnos a conocernos durante los 40 días de Cuaresma.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



### Explorar: Páginas 112–113

- ▶ Pida a su hijo que se ponga de pie y que sostenga una gran pila de libros. **Diga:** *Muchos optan por renunciar a algo durante la Cuaresma. Esto puede ayudarnos a recordar que demasiado de algo bueno puede causar tensión. Renunciar a algo nos permite desarrollar hábitos sanos.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta el título *La Cuaresma en el pasado y el presente* y los primeros tres párrafos. **Pregunte:** *¿Por qué la Iglesia sugiere que reflexionemos acerca de nuestras promesas bautismales durante la Cuaresma?* (Para ayudarnos a identificar áreas en nuestra vida en las que podemos necesitar dirigir la mente y el corazón de nuevo hacia Dios).
- ▶ Lea en voz alta el recuadro *Arte sacro*. **Pregunte:** *¿Por qué es posible que algunas personas hayan sugerido que la estrella es un símbolo de la presencia de Dios?* (Respuesta posible: el amor de Dios es una luz que podemos vivir, aun en medio de las tinieblas).
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta *Orar, ayunar y dar limosna* en la página 113. **Diga:** *Además de abstenerse de alimentos, abstenerse de malas conductas es otra forma de preparar el corazón para el gozo de la Pascua. Cuando se trata de caridad, podríamos no tener mucho dinero para donar. Enfatice que los jóvenes pueden compartir, en cambio, otros recursos, como su tiempo y sus talentos.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *RICA*. Anime a su hijo a rezar por quienes están entrando en su período final de discernimiento para unirse o no a la Iglesia.
- ▶ Lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. **Diga:** *Recibir las cenizas es un recordatorio para volver nuestra vida hacia Dios. Señale que, en la época del Antiguo Testamento, la gente a menudo llevaba cenizas cada vez que necesitaba arrepentirse.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 114

- ▶ Lea en voz alta el título *Un corazón contrito* y los párrafos de la columna de la izquierda. **Pregunte:** *¿Qué hacemos cuando celebramos el sacramento de la Reconciliación?* (Confesamos nuestros pecados y pedimos la misericordia y el perdón de Dios).
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. **Diga:** *Podemos rezar el Acto de Contrición cada vez que queremos expresar dolor por nuestros pecados.*
- ▶ Lea en voz alta el párrafo introductorio de *¿Cuál es mi lugar?* **Pregunte:** *¿Qué sugiere el uso del verbo soy sobre la sanación?* (Es un proceso continuo. Siempre lo necesitamos).
- ▶ Juntos lean en voz alta *¿Cómo soy sanado?* **Pregunte:** *Cuando somos sanados, ¿cómo vemos a los demás?* (Como imágenes divinas). Invite a su hijo a pasar uno o dos minutos reflexionando en silencio sobre una situación en la que una decisión que tomó lastimó a alguien. Pida a su hijo que imagine a la persona y que le pida perdón. **Diga:** *Siempre tenemos la oportunidad de pedirles perdón a los demás.*
- ▶ Conceda tiempo a su hijo para que escriba una oración en *Acude a Dios*.

### Responder: Página 115

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones y que responda cada pregunta. Señale que puede usar las referencias a las páginas como ayuda.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Conceda tiempo a su hijo para completar su oración. **Diga:** *La oración es una manera de fortalecer la virtud de la fortaleza, el don que nos ayuda a hacer lo correcto cuando estamos tentados de hacer lo contrario.* Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).