


**RECURSOS
ADICIONALES**

Descargue e imprima:

- ▶ Rincones de estudio
- ▶ ¿Cuál es mi lugar?

Pertenecemos

Comenzar

Lea el título de la unidad en voz alta. **Diga:** *Imagina que un visitante de otro planeta quisiera mudarse a nuestra ciudad. Pregunte:* *¿Qué reglas tendría que seguir esa persona para ser un miembro exitoso de nuestra comunidad?* Juntos hagan una lista de reglas. Explique que, en esta unidad, su hijo aprenderá lo que significa ser un miembro de la Iglesia católica. **Diga:** *Como miembros de la Iglesia, tenemos tanto derechos como responsabilidades que nos ayudan a practicar las enseñanzas de Jesús. Hoy vamos a aprender acerca de dos santos que establecieron comunidades para hombres y mujeres. Señale que los miembros de estas comunidades siguieron una serie de reglas específicas que los ayudaron a vivir como discípulos.*

Presentar al santo

Pida a su hijo que lea en voz alta el párrafo de la página 40. **Diga:** *Piensa en algún momento en el que te sentiste asustado, tenso, cansado o hambriento. Intenta recordar cómo te llevó a actuar tu instinto. Pregunte:* *¿Por qué será fácil olvidarse de Dios en los tiempos difíciles?* (Respuesta posible: porque estamos preocupados por nuestras necesidades básicas). **Diga:** *¿Por qué es crucial para nosotros recordar a Dios en los tiempos difíciles?* (Respuesta posible: solo Dios puede salvarnos y confortarnos).

Invite a su hijo a que lea en voz alta *Cómo se refleja el santo en esta unidad*. **Diga:** *Nos parecemos a San Benito y a Santa Escolástica cuando elegimos participar en comunidades cuyos miembros se enriquecen entre sí y construyen el Reino de Dios realizando actos de servicio.*

Vaya a la página 41. Pida a su hijo que lea en voz alta *La formación de una nueva comunidad*. **Pregunte:** *¿Por qué se mudó Benito a la cueva del monte Subiaco?* (Benito se desanimó por las vidas inmorales que llevaban muchas de las personas que lo rodeaban en Roma). *¿Qué hizo mientras vivía allí?* (Ayunó y rezó a fin de poder discernir mejor qué le estaba pidiendo Dios). *¿Por qué se unieron a él otros hombres?* (Estaban interesados en un estilo de vida más contemplativo). *¿Por qué vivir juntos en comunidad era importante para los monjes?* (Respuesta posible: para poder ayudarse en su vida de oración y en los trabajos manuales).

Lea en voz alta *Santa Escolástica*. Comparta sus propias historias de reencuentro con parientes como, por ejemplo, reuniones en las fiestas con primos que viven lejos.

Con su hijo, agregue el día de fiesta de San Benito, 21 de marzo, y el día de fiesta de Santa Escolástica, 10 de febrero, a su calendario. Celebre sus vidas aprendiendo más sobre los monasterios benedictinos e identifique cómo puede seguir el ejemplo de los monjes y las monjas benedictinas.



Creemos

Participar: Página 42

- ▶ Concédale a su hijo unos momentos para reflexionar sobre el modo en que una persona es modelo del discipulado cristiano. Provéale a su hijo de materiales de arte y pídale que haga una tarjeta para agradecerle a esta persona por los ejemplos que deja en su historia de fe. Anime a su hijo a darle o enviarle la carta al destinatario previsto.
- ▶ Lea el título en voz alta y comente el texto en el recuadro azul. **Diga:** *Como católicos, pertenecemos a una familia de fe que tiene una historia particular. En esta sesión, aprenderemos sobre las decisiones que tomaron los líderes de la Iglesia de los primeros siglos que continuaron influyendo en nuestra historia de fe.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

Explorar: Páginas 43–44

- ▶ Jueguen el juego de las 20 preguntas. Elija un objeto del cuarto y Pida a su hijo que adivine qué objeto es, haciendo no más de veinte preguntas a las que solo se pueda responder con sí o no. **Diga:** *Usaste pistas para tratar de resolver un misterio. En este artículo vamos a aprender cómo los discípulos de la Iglesia de los primeros siglos usaron pistas para entender la Encarnación.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título *Los primeros concilios ecuménicos*, el primer párrafo y *El Concilio de Nicea*. **Pregunte:** *¿Qué enseñanza ratificaron los obispos en el Concilio de Nicea? (Que Jesús es consubstancial con el Padre; que Jesucristo es Dios desde toda la eternidad; que Jesús no fue creado).*
- ▶ Lea en voz alta *El Concilio de Constantinopla*. Señale la palabra *Trinidad*. Dibuje un triángulo y escriba en cada vértice una de las Personas de la Santísima Trinidad. Use esta imagen para enfatizar que las Tres Personas de la Trinidad están conectadas en un solo ser. Recuérdele a su hijo que el Credo Niceno es el testimonio de fe que rezamos juntos en la misa.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *El Concilio de Éfeso* en la página 44. Enfatice que Dios ingresó al mundo en la Persona de Jesús por medio de la voluntad de la Virgen María de decirle que sí a Dios.
- ▶ Juntos lean en voz alta *El Concilio de Calcedonia* y *Una pregunta importante*. Señale que Eutiques pensaba que la naturaleza divina de Jesús invalidaba su naturaleza humana. **Pregunte:** *¿Qué enseñaron los obispos en el Concilio de Calcedonia? (Que Jesús comparte una naturaleza divina con su Padre en el cielo y que también comparte una naturaleza humana con la familia humana).*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el recuadro *Arte sacro*. Explique que una basílica es una iglesia que ha recibido un honor especial y suele ser un lugar de peregrinación.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



Explorar: Páginas 45–46

- ▶ **Diga:** *Una declaración de objetivos es un resumen del propósito y de las creencias básicas de una entidad. Muestre y lea declaraciones de objetivos de diversas entidades. Invite a su hijo a escribir una declaración de objetivos personal.*
Diga: *Ahora aprenderemos acerca del Credo Niceno, una declaración que resume las creencias de la Iglesia.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta el título *Cómo profesar nuestra fe* y el primer párrafo.
Diga: *Después de que Constantino promulgó el Edicto de Milán, muchas personas se hicieron cristianas.*
- ▶ Lea en voz alta *El Credo Niceno*. **Diga:** *Aquí, la palabra Persona hace referencia a tres maneras en las que, en nuestra limitación, podemos entender a Dios y relacionarnos con él.* Indique que celebramos la Encarnación de Jesús en Navidad y que la celebración más importante del Misterio Pascual de Jesús acontece durante Semana Santa.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico* en la página 46. Explique que cuando rezamos en voz alta el Credo Niceno, profesamos desde el corazón nuestra creencia, o fe, en la Iglesia y sus enseñanzas.
- ▶ Lea en voz alta *Listos para la Confirmación*. **Pregunte:** *¿Cómo podemos llevar a la práctica nuestro compromiso personal con Dios?* (Respuestas posibles: rezando, asistiendo a misa, celebrando los sacramentos, siguiendo el ejemplo de Jesús). Explique que, cuando renovamos nuestras promesas bautismales diciendo *Prometo*, estamos haciendo una declaración pública de nuestra fe.
- ▶ Pida a su hijo que vaya a la página 246 al final del libro. Recen juntos el Credo Niceno en voz alta. Explique que un testimonio de fe es una oración o frase que expresa una creencia fundamental de nuestra fe. Mencione algunos de los testimonios de fe que forman parte del Credo Niceno. Conceda tiempo a su hijo para completar la actividad *Creo*.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 47

- ▶ Lea en voz alta el título y los párrafos de la columna de la izquierda. Dígale a su hijo que la palabra *Amén* significa así sea o verdaderamente.
- ▶ Explique que algunas de nuestras oraciones comunitarias, como el Credo Niceno, también pueden usarse durante nuestro momento de oración personal. Comiencen a rezar juntos el Credo en voz alta. Pida a su hijo que rece en voz alta cada reflexión y concédale tiempo para rezar en silencio antes de rezar la siguiente parte del Credo.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer la presencia de Dios en su vida. Lea en voz alta el párrafo introductorio.
Pregunte: *¿Quién eres?* (Respuestas posibles: soy hijo. Soy jugador de baloncesto. Soy músico). **Diga:** *A medida que creces y sigues tu camino hacia la adultez, una de tus mayores responsabilidades será descubrir tu identidad. Como miembro de la Iglesia, tienes ventaja.*



- ▶ Túrnense para leer en voz alta *¿Quién soy y en qué creo?* **Pregunte:** *¿De qué modo el autor describe algunas de las cosas que hizo de adolescente?* (Estúpidas, no soy yo). Señale que es importante prestarle atención a esta sensación porque si la ignoramos, finalmente desaparecerá. **Diga:** *Cuando escuchamos esta sensación, escuchamos a nuestra conciencia.*
- ▶ Invite a su hijo a completar la actividad y a compartir con usted su símbolo de identidad personal y su significado.

Responder: Página 48

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones y que complete la actividad. Señale que puede usar las referencias a las páginas como ayuda para completar cada oración.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?*. Luego de que su hijo termine la actividad, anímelo a llevar adelante las ideas durante la semana. Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.

Alaba a Dios rindiéndole culto

Participar: Página 49

- ▶ Pida a su hijo que haga una agenda de la semana anterior y que escriba algunas de las actividades que hizo cada día. **Diga:** *Pensemos en esto. Si le dieras tu agenda a alguien que no te conociera, ¿qué podría pensar esta persona acerca de cuáles fueron tus prioridades?* Luego lea en voz alta Mateo 6:19–21. **Pregunte:** *¿Qué crees que nos enseña este pasaje sobre el tesoro del tiempo?* (Respuesta posible: debemos utilizar nuestro tiempo para hacer cosas que ayuden a construir el reino de Dios).
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente las preguntas en el recuadro azul. **Diga:** *En esta sesión aprenderemos sobre alguien que utilizó su tiempo para seguir a Jesús. Su vida de servicio devoto es un ejemplo que podemos seguir.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

Explorar: Páginas 50–51

- ▶ Muestre un paquete envuelto que contenga un símbolo de un don que usted comparte con otras personas. Pida a su hijo que abra el paquete. **Diga:** *Cada uno de nosotros recibió dones de Dios que somos llamados a compartir con los demás.* Invite a su hijo a compartir los dones que ha recibido de Dios y a decirle cómo estos dones pueden usarse para servir a los demás.
- ▶ Lea en voz alta el título *San Gregorio Magno* y los primeros cinco párrafos. **Pregunte:** *¿Qué quería hacer Gregorio en lugar de convertirse en papa?* (Quería seguir siendo monje en San Andrés). **Pregunte:** *Finalmente, ¿qué decidió hacer?* (Seguir la voluntad de Dios). *La vida de Gregorio demuestra por qué es importante pasar tiempo escuchando a Dios en oración.* **Diga:** *Hacerlo nos ayuda a descubrir qué nos pide Dios.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta *La vida en la Iglesia*. **Pregunte:** *¿Por qué creeríamos que el Espíritu Santo animó la vida de Gregorio Magno?* (Respuesta posible: vendió casi todas sus tierras y donó las ganancias a los pobres).
- ▶ Lea en voz alta *La influencia de Gregorio en la liturgia* en la página 51. Explique que, aunque la misa es la liturgia más comúnmente celebrada, cualquier celebración pública de nuestra fe podría ser considerada una liturgia.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. **Pregunte:** *¿Qué era lo tan grandioso de estos dos papas?* (Respuesta posible: Utilizaron su autoridad para ayudar a los demás). Explique que a veces las personas con autoridad utilizan su poder para glorificarse.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Explorar: Páginas 52–53

- ▶ Ponga una grabación de *Venid fieles*. Invite a su hijo a cantar. **Pregunte:** *¿Qué podemos hacer para demostrarle adoración a Jesús?* (Respuesta posible: rezar ante el Santísimo Sacramento). **Diga:** *En este artículo, vamos a aprender cómo adorar a Dios y cómo somos llamados a hacerlo.*



- ▶ Túrnense para leer en voz alta el título de *Llamados a rendir culto a Dios* y el primer párrafo. **Diga:** *La adoración es una forma de oración en la que estamos completamente presentes ante Dios.*
- ▶ Vaya a la página 238 y lea en voz alta el Primer Mandamiento. Luego lea en voz alta *El Primer Mandamiento* en la página 52. **Pregunte:** *¿Qué nos enseña el Primer Mandamiento?* (Somos llamados a creer y tener esperanza en Dios y a amarlo por sobre todas las cosas).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el recuadro *Arte sacro*. Explique que, durante la adoración, se nos muestra a Jesús en la Eucaristía para que podamos rendir culto a Dios por el don de la Salvación que recibimos a través del Misterio Pascual.
- ▶ Lea en voz alta el Segundo y el Tercer Mandamiento en la página 238. Luego Pida a su hijo que lea en voz alta las secciones sobre el Segundo y Tercer Mandamiento en la página 53. **Pregunte:** *¿Cómo podemos respetar el nombre de Dios?* (No usando el nombre de Dios, de María ni de los santos para deshonrarlos). *¿Qué puede hacer nuestra familia para seguir el Tercer Mandamiento?* (Respuestas posibles: asistir juntos a Misa, mirar una película o jugar juntos).
- ▶ Lea en voz alta *Nuestra relación con los demás*. Resalte que, a través de sus palabras y acciones, Jesús nos enseñó cómo poner en práctica los Diez Mandamientos.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Cumplir los mandamientos*. Trabajen juntos para completar la actividad.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 54

- ▶ Lea en voz alta el título *Qué admirable es tu Nombre* y los párrafos en la columna de la izquierda. **Pregunte:** *¿Qué haces para conservar los recursos naturales que nos ha dado Dios?* (Respuesta posible: cerrar el grifo cuando me cepillo los dientes).
- ▶ Recen juntos en voz alta Un salmo como oración. Invite a su hijo a reflexionar acerca de las maravillas de la creación que ha visto.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer la presencia de Dios en su vida. Comparta la letra de alguna canción que no haya comprendido bien y cómo se sintió cuando descubrió lo que las palabras realmente decían. Lea en voz alta el texto introductorio. **Diga:** *Las enseñanzas, las prácticas y los rituales de la Iglesia son como letras de canciones. Leamos acerca de cómo una niña aprendió a cantar su fe.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *¿Qué nos moldea?* Invite a su hijo a describir momentos similares en su vida de fe y a contarle qué mensaje básico aprendió. Luego Pida a su hijo que identifique mensajes contradictorios que vienen de nuestra cultura consumista. **Pregunte:** *¿Cómo podemos hacer para que nos influyan los mensajes de fe en lugar de estos mensajes contradictorios?* Comente la respuesta de su hijo.
- ▶ Pida a su hijo que complete Un mensaje de fe en forma individual. Anímelo a compartir su respuesta con usted.

Responder: Página 55

- ▶ Lea las instrucciones en voz alta y pida a su hijo que escriba las respuestas a las preguntas en forma individual.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Pida a su hijo que complete la actividad y que tenga presente su respuesta durante la semana. Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.

Los monasterios y la comunidad

Participar: Página 56

- ▶ **Pregunte:** *¿Por qué seguimos reglas?* (Respuesta posible: para ayudarnos a vivir juntos en paz). Juntos hagan una lista de reglas que ambos creen que pueden ayudar a las personas a vivir juntas en paz.
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente las preguntas en el recuadro azul.
Diga: *En esta sesión aprenderemos acerca del movimiento monástico en la Iglesia de los primeros siglos. Vivir y trabajar en una comunidad puede ser difícil, pero también puede ser gratificante.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

Explorar: Páginas 57–58

- ▶ Siéntense juntos en una habitación a oscuras. **Pregunte:** *¿Qué ves? ¿Cómo te hace sentir la oscuridad?* (Respuesta posible: ansioso). Encienda una linterna. Comente cómo la luz los hace sentir mejor porque es más fácil ver alrededor. **Diga:** *En este artículo aprenderemos de qué modo la Iglesia sirvió como un faro de luz durante la Alta Edad Media.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título *Una respuesta a la Alta Edad Media* y los primeros tres párrafos. **Pregunte:** *¿Dónde pueden buscar ayuda las personas cuando atraviesan situaciones difíciles?* (Respuestas posibles: en la familia, los amigos, las instituciones de caridad, la Iglesia). Señale que, al igual que en el presente, la Iglesia sirvió como fuente de consuelo para las personas durante la Alta Edad Media. **Pregunte:** *¿De qué modo la Iglesia sirvió como un faro de luz durante ese período?* (Los líderes de la Iglesia trabajaban para predicar el Evangelio a las tribus invasoras, curar a los enfermos y restablecer la sociedad. Los obispos servían como líderes cívicos y protegían a las personas de los recaudadores de impuestos deshonestos).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. **Diga:** *La palabra regla proviene de la palabra latina regula, que significa poste indicador, o fuente de dirección cuando uno se pierde.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *La regla de san Benito*. **Pregunte:** *¿Por qué san Benito escribió su Regla?* (Respuesta posible: para recordar a los monjes que buscaran a Dios en la oración, el silencio, el trabajo y el servicio a los huéspedes y entre sí). *¿Cómo sirvieron a la Iglesia los monjes benedictinos?* (Ofreciendo refugio a los viajeros y peregrinos, alimentando a los hambrientos, sanando a los enfermos, llevando registros históricos).
- ▶ Lea en voz alta el recuadro *Arte sacro* en la página 58. **Diga:** *El arte visual expresa algo que no podemos expresar con palabras. Como vemos aquí, a menudo las personas hacen muchísimos esfuerzos para salvar y preservar el arte.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Una nueva Regla*. Invite a su hijo a completar la actividad en forma individual y a compartir su respuesta con usted.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



Explorar: Páginas 59–60

- ▶ Juntos busquen en periódicos o revistas anuncios que refuercen la noción de gratificación inmediata. **Pregunte:** *¿Cuál es un ejemplo de renuncia a la gratificación instantánea para lograr el gozo duradero?* (Respuesta posible: podemos abstenernos de comprar el último videojuego para ahorrar dinero para la universidad).
- ▶ Túrnense para leer en voz alta el título *Los consejos evangélicos* y los primeros seis párrafos. **Pregunte:** *¿Cómo podemos practicar las virtudes de pobreza, castidad y obediencia?* (Podemos poner en práctica la virtud de la pobreza donando parte de nuestra mesada para obras de caridad. Podemos poner en práctica la virtud de la castidad absteniéndonos de tener relaciones sexuales. Podemos poner en práctica la virtud de la obediencia respetando a los que son responsables de cuidarnos).
- ▶ Lea en voz alta *Fortalecidos por los consejos*. Señale que, mientras realizaban trabajos físicos, los monjes y las monjas practicaban la meditación reflexionando sobre la presencia de Dios en el mundo y sobre los dones que él nos ha dado. **Diga:** *Nosotros también podemos meditar durante el día. Una de las mayores contribuciones que hizo San Ignacio de Loyola a la Iglesia fue su espiritualidad, que nos recuerda que busquemos a Dios en el mundo que nos rodea.*
- ▶ Pida a su hijo que lea *El pasado en el presente*. Señale la palabra *monacato*. **Diga:** *Mucho antes de que san Benito fundara su primer monasterio, las personas vivían juntas en comunidades religiosas. Este movimiento recibe el nombre de monacato.*
- ▶ Recuerde a su hijo que todos somos llamados a practicar los consejos evangélicos. Dedique tiempo para resumir modos en que podemos practicar cada uno.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 61

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el título y los párrafos de la columna de la izquierda. **Diga:** *Como seguidores de Jesús somos llamados a reparar las relaciones rotas en lugar de simplemente alejarnos de las personas.*
- ▶ **Diga:** *Toma un momento para concentrarte. Abre tu corazón a la presencia de Dios.* Recen juntos la oración en voz alta. **Diga:** *Toma un momento para rezar una oración breve, pide a Dios que traiga sanación a una relación rota que tal vez estés atravesando.* Conceda tiempo a su hijo para que rece en silencio y después concluya rezando juntos el Gloria al Padre.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer la presencia de Dios en su vida. Pida a su hijo que recuerde un pequeño desacuerdo o diferencia de opinión que haya experimentado en los últimos días. Comente cómo se resolvió el desacuerdo. **Pregunte:** *¿De qué modo el desacuerdo podría haber sido un don de Dios disfrazado?* (Respuesta posible: me dio la oportunidad de ser generoso y comprensivo). Lea en voz alta el párrafo introductorio y el título de *¿Cuál es mi lugar?*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta *¿Por qué necesitamos una comunidad?* **Pregunte:** *¿Por qué es difícil para nosotros preferir la satisfacción de otro por sobre la nuestra?* (Respuesta posible: nuestra sociedad nos dice que es más importante preocuparnos por nuestras necesidades que por las necesidades de los demás).
- ▶ Pida a su hijo que complete la actividad *Llamados para servir a la comunidad* en forma individual. Invite a su hijo a compartir su respuesta.

Responder: Página 62

- ▶ Lea las instrucciones en voz alta. Recuerde a su hijo leer todas las opciones antes de elegir una. Pídale que complete la actividad en forma individual.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* **Diga:** *Practicar las virtudes de la pobreza, la castidad y la obediencia nos ayuda a construir el reino de Dios y a vivir juntos y en paz.* Pida a su hijo que complete la actividad y luego recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.

Enviados a una misión

Participar: Página 63

- ▶ Comente experiencias que ambos hayan tenido cuando compartieron noticias emocionantes con alguien. Señale por qué estaba emocionado por compartir la noticia y cómo reaccionaron los demás al oír la noticia. **Diga:** *Un beneficio de la vida en comunidad es tener personas que nos apoyan en los momentos duros. También tenemos a otros con quienes podemos compartir nuestras buenas noticias.*
- ▶ Lea en voz alta el título y comente las preguntas en el recuadro azul. **Diga:** *En esta sesión vamos a reflexionar sobre cómo nuestra relación con Jesús nos llena de gozo y cómo somos llamados a compartir ese gozo con los demás al servir como misioneros.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

Explorar: Páginas 64–65

- ▶ De ser posible, ponga una grabación del tema de la película *Misión: Imposible*. **Diga:** *En Misión: Imposible, los agentes eran enviados a completar tareas que muchos pensaban que no se podían realizar. Como seguidores de Jesús, nosotros también somos enviados a una misión: difundir el mensaje del Evangelio.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título *La misión de la Iglesia* y los primeros tres párrafos. **Diga:** *La palabra misión proviene de una palabra latina que significa enviar.* **Pregunte:** *¿A qué enviaron los líderes de la Iglesia a los misioneros? (A dejar sus hogares y compartir el Evangelio con aquellos que vivían más allá de los límites del Imperio).*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Listos para la Confirmación*. **Pregunte:** *¿A qué nos llama el sacramento de la Confirmación? (A difundir el Evangelio, a ser misioneros en nuestra propia vida). ¿Cuáles son algunos ejemplos concretos de cómo podemos ser misioneros? (Respuestas posibles: ayudar a un vecino con trabajos de jardinería, defender a los oprimidos).*
- ▶ Lea en voz alta *Responder al llamado*. Señale que las personas que defienden la verdad suelen ser perseguidas. Investigue acerca de misioneros contemporáneos que son perseguidos por defender lo correcto.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *El pasado en el presente* en la página 65. Explique que, durante su vida, Jesús envió a hombres y mujeres a difundir su mensaje. Lea en voz alta la historia de la mujer samaritana en el pozo [Juan 4:4–42] o la historia de María Magdalena [Juan 20:11–18].
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Explorar: Páginas 66–67

- ▶ Jueguen un juego en que ambos se sienten a seis pies de una pared y vean quién puede hacer rodar una pelota más cerca de la pared sin tocarla. **Diga:** *En este juego se necesitaba un toque suave. Ahora vamos a aprender sobre cómo difundir el Evangelio a los demás, para lo que generalmente también se necesita un toque suave.*



- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta el título *Llamados a difundir la Buena Nueva* y los tres primeros párrafos. Señale que el tema de la nueva evangelización es que todos somos llamados a compartir el Evangelio con los demás. **Diga:** *El Papa emérito Benedicto XVI desarrolló la nueva evangelización como respuesta a nuestra cultura contemporánea, que a menudo rechaza los valores cristianos.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el recuadro *Arte sacro*. **Diga:** *Esta pintura nos recuerda que Jesús está siempre con nosotros.* Señale que, cuando participamos en actos de evangelización, ayudamos a los demás a reconocer la presencia de Jesús en el mundo que los rodea.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Vivir vidas llenas de fe*. **Pregunte:** *¿Cuál es el mensaje que difundimos cuando sucumbimos a las tentaciones?* (Respuestas posibles: que nuestra fe no es importante para nosotros, que los valores de la sociedad son más importantes que los valores cristianos). Explique que la Iglesia nos llama a respetar la libertad de culto de las personas porque reconoce que cada tradición religiosa revela algún rayo de verdad. Comparta sus vivencias de interacción con personas de otras tradiciones religiosas. **Diga:** *Siendo fieles a nuestra propia fe y tratando a las personas de otras tradiciones con respeto, propagamos la Buena Nueva.*
- ▶ Lea en voz alta *Un misionero moderno* en la página 67. Conceda tiempo a su hijo para completar la actividad e invítelo a compartir las respuestas con usted.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 68

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el título y los párrafos de la columna de la izquierda. Explique que hay distintos tipos de meditación y que la meditación cristiana está siempre enfocada en Dios.
- ▶ **Diga:** *Encuentra una posición cómoda y haz silencio para la oración.* Invite a su hijo a rezar en voz alta el primer párrafo de *Meditación de un misionero*. Haga una pausa breve y luego rece en voz alta la cita del mensaje del Papa Juan Pablo II. Lea en voz alta la siguiente oración y las preguntas a continuación. Haga una pausa luego de cada pregunta para concederle a su hijo tiempo para reflexionar. Luego rece en voz alta el último párrafo. Concluyan rezando juntos el Padrenuestro.
- ▶ **Pregunte:** *¿Qué es el efecto mariposa?* (Un pequeño cambio en un lugar que tiene un efecto dominó y produce cambios muy grandes en otra parte). **Diga:** *Nuestras acciones en el mundo son como este efecto. Una palabra o una pequeña acción pueden tener un impacto sobre la vida de alguien que quizá no conozcamos.* Pida a su hijo que lea en voz alta el párrafo introductorio.
- ▶ Juntos lean en voz alta *¿Quién ha traído el mensaje de Jesús hacia mí?* **Diga:** *La Sra. Brennan no lo sabe, pero al enseñar una lección común sobre uno de los milagros de Jesús, pudo llegar al corazón y la mente de una persona años más tarde.* **Pregunte:** *¿Qué más explica el poder de la acción de la señora Brennan?* (Respuestas posibles: Cristo mismo, el milagro de la Buena Nueva).
- ▶ Pida a su hijo que complete la actividad en forma individual y anímelo a que ponga la idea en acción en los próximos días.

Responder: Página 69

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones y que complete el crucigrama.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Conceda tiempo a su hijo para completar la actividad. **Diga:** *Cuando servimos como misioneros, damos el ejemplo de cómo los demás pueden seguir las enseñanzas de Jesús.* Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.

Celebrando el Adviento y la Navidad

Participar: Página 70

- ▶ Juntos hagan una lista de los objetos que necesitarían para una fiesta familiar. **Pregunte:** *¿De qué modo la preparación del evento lo hace más significativo?* (Respuesta posible: Los preparativos aumentan nuestra expectativa del evento).
- ▶ Lea en voz alta el título *Celebrando el Adviento y la Navidad* y las oraciones en el recuadro azul. Comente las preguntas. Luego lea la página en voz alta. **Pregunte:** *¿Qué podemos hacer para preparar el camino del Señor?* (Respuesta posible: anunciar el mensaje del Evangelio). *¿Qué es la Encarnación?* (Dios haciéndose hombre en la Persona de Jesús). Muestre un calendario litúrgico y señale los tiempos de Adviento y Navidad.
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta.

Explorar: Páginas 71–72

- ▶ Comente las tradiciones de Adviento que celebra su familia y parroquia. **Pregunte:** *¿De qué manera nos ayudan estas tradiciones a prepararnos para celebrar el nacimiento de Jesús?* (Respuestas posibles: nos ayudan a concentrarnos en el significado real de los tiempos de Adviento y de Navidad. Nos animan a reflexionar el significado que tiene hoy para nosotros el nacimiento de Jesús).
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título *Un tiempo para prepararse* y los tres primeros párrafos. **Pregunte:** *¿Cómo se celebraba Adviento al principio en la Iglesia?* (Las comunidades locales seguían varias tradiciones que las ayudaban a prepararse para celebrar el nacimiento de Jesús en Navidad). Dirija la atención de su hijo hacia la palabra *apologistas*. **Diga:** *Un apologista es una cualquiera que defienda la fe por medio de sus palabras y acciones.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. **Diga:** En este caso, doctor es un título honorario otorgado a alguien que ha realizado contribuciones significativas a nuestro entendimiento de quién es Dios.
- ▶ Juntos lean en voz alta *Las Antifonas de la O* en la página 72. Señale que los rituales católicos incluyen numerosas antifonas, tales como las antifonas utilizadas durante la Liturgia de las Horas. **Diga:** *Esta forma de oración incluye lecturas de las Sagradas Escrituras, himnos y escritos de los primeros Padres de la Iglesia.* Lea en voz alta la letra de Oh, ven, oh, ven, Emanuel y señale cada una de las Antifonas de la O.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el recuadro *Listos para la Confirmación*. Dele a su hijo materiales de escritura y luego **diga:** *Tómame unos momentos para escribir preguntas que puedas usar para reflexionar sobre quién es Jesús y qué significa para ti su venida a la tierra.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



Explorar: Páginas 73–74

- ▶ Muestre varias imágenes de ángeles. **Diga:** *A lo largo de la historia Dios ha confiado en los ángeles para enviarles mensajes a las personas. También confía en los heraldos: todos aquellos que anuncian su Buena Nueva a través de sus palabras y acciones.*
- ▶ Túrnense para leer en voz alta el título *Los mensajeros de Dios* y los dos primeros párrafos. Recuerde a su hijo que el tiempo de Navidad comienza con la misa en Nochebuena y continúa hasta la fiesta del Bautismo del Señor a principios de enero. Lea en voz alta la historia de la Anunciación. [Lucas 1:26–38] **Pregunte:** *¿Qué mensaje envió el heraldo Gabriel? (Que María iba a convertirse en la madre de Jesús).*
- ▶ Lea en voz alta el recuadro *Arte sacro*. **Pregunte:** *¿Qué hace la gente del pueblo para celebrar el nacimiento de Jesús? (Respuesta posible: ofrecen regalos a Jesús).*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta las secciones *Los heraldos bíblicos* y *Los santos heraldos* en la página 74. Explique que preparamos el camino del Señor cada vez que realizamos acciones que refuerzan el reino de Dios.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Somos heraldos*. Conceda tiempo a su hijo para reflexionar en silencio sobre el modo en que pueden practicarse las virtudes de la simplicidad, la pobreza y la humildad.
- ▶ Lea en voz alta el artículo *Nuestro carácter católico*.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 75

- ▶ Lea en voz alta el título *El don más grande de Dios* y los párrafos de la columna de la izquierda. Señale que la oración de esta página es una forma de *lectio divina*, una manera reflexiva de rezar con las Sagradas Escrituras.
- ▶ Conduzca a su hijo en la oración *¿Quién dicen ustedes que soy?* Haga las pausas necesarias para darle a su hijo tiempo de reflexionar acerca del pasaje de las Sagradas Escrituras y las preguntas. Concluyan rezando juntos la oración de cierre.
- ▶ Pida a su hijo que mencione los libros de cuentos favoritos de su infancia y que comparta los recuerdos relacionados con estos. **Pregunte:** *La alegría que sentías ¿provenía de las páginas del libro mismo o de alguna otra parte? (Respuesta posible: provenía de las páginas del libro junto con los recuerdos de leerlo con una persona querida).* **Diga:** *La alegría de Dios es igual. Él se encuentra en las historias del Evangelio porque Jesús es el Hijo de Dios.* Lea en voz alta el párrafo introductorio de *¿Cuál es mi lugar?*
- ▶ Juntos lean en voz alta *¿En dónde está Dios?* **Pregunte:** *¿De qué modo estaba presente Dios aun en la respuesta negativa del hombre? (Respuestas posibles: el comentario hizo que la autora sintiera con más fuerza su propia convicción de que Dios está en todos lados. Aumentó su deseo de compartir esta noticia con los demás. La llevó a escribir este artículo).*
- ▶ Invite a su hijo a completar la actividad *Dios está presente* en forma individual.



Responder: Página 76

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones. Recuérdele que use las referencias de las páginas para que le ayuden a encontrar las respuestas correctas mientras completa la actividad en forma individual.
- ▶ Pida a su hijo que haga una lista con los términos de *¿Qué dices?*, los defina y los use en oraciones. Utilice el *Glosario* de ser necesario.
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Conceda tiempo a su hijo para completar su oración. **Diga:** *La oración es una manera que tenemos para preparar la mente y el corazón para la venida de Jesús.* Juntos recen la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.