


**RECURSOS
ADICIONALES**

Descargue e imprima:

- ▶ Rincones de estudio
- ▶ ¿Cuál es mi lugar?

Jesús vive

Comenzar

Comente con su hijo cómo descubrió, o sigue descubriendo, su propio propósito. Lea en voz alta el título de la unidad en la página 157. Pida a su hijo que cuente cómo podría descubrir un propósito y una misión como discípulo de Jesús. Comente sobre las oportunidades y los desafíos que implica vivir nuestra misión. **Pregunte:** *¿Quién o qué inspira tu misión? ¿Por qué puede ser difícil vivir como discípulo en este mundo?* Explique que en esta unidad su hijo explorará cómo encontrar a Jesús y aprender su propósito y misión como discípulo.

Presentar al santo

Pida a su hijo que lea en voz alta el párrafo sobre san Maximiliano María Kolbe en la página 157.

Pregunte: *¿Qué reflexión hizo el joven Raymond Kolbe cuando rezó a la Virgen María? (“¿Qué será de mí?”) ¿Qué visión tuvo? (María portaba dos coronas: una blanca [pureza] y una roja [martirio]).*

Diga: *Al aceptar las dos coronas, ¿cómo vivió Maximiliano María Kolbe el ejemplo de Jesucristo?*

Invite a su hijo a leer en voz alta *Cómo se refleja el santo*. Inicie un diálogo sobre las misiones que marcan una diferencia en el mundo. **Pregunte:** *¿Cuáles son algunos ejemplos de la vida real de personas cuya misión marcó una diferencia en el mundo?* (Las respuestas variarán).

Consulte la página 158. Pida a su hijo que lea en voz alta el título *Devoto de María* y los párrafos introductorios. **Pregunte:** *¿Qué significa ser devoto de alguien?* (dejar de lado los intereses personales en favor de otro) *¿Cómo hizo Maximiliano para ganarse a los enemigos de la Iglesia?* (por medio de un movimiento religioso llamado “Milicia de la Inmaculada” que él organizó).

Lea en voz alta la sección *Viajes misioneros*. **Pregunte:** *¿Por qué Maximiliano quería dedicarse a la obra misionera?* (Quería que los demás conocieran la felicidad que proviene de experimentar la presencia de Dios). *¿De qué manera Maximiliano transmitió las enseñanzas de Jesús como misionero?* (Fundó un monasterio en Japón).

Lea en voz alta la sección *Un soldado de Cristo*. Señale que la valerosa acción de Maximiliano María Kolbe de ocultar a 2,000 judíos y explique que el miedo quizás evitó que más personas tomaran los riesgos que él tomó para ayudar a los judíos; riesgos que pudieron haber resultado en su propio arresto o incluso la muerte. **Pregunte:** *¿De qué formas vivió el ejemplo de Cristo en Auschwitz?* (Se ofreció para salvar a otro).

Rece en voz alta: “Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por los amigos” [Juan 15:13].

Diga: *Maximiliano defendió sus creencias como parte de su misión de seguir a Jesucristo.*

Juntos añadan el día de fiesta de san Maximiliano María Kolbe, el 14 de agosto, a su calendario.

Hable sobre su vida con su hijo. **Pregunte:** *¿Qué te sorprendió? ¿Qué te causó impacto? ¿Qué te inspiró?*



Jesús nos abre los ojos

Participar: Página 159

- ▶ Pida a su hijo que dibuje el camino de su vida en una hoja de papel. **Diga:** *Al comenzar tu camino, escribe la fecha y el lugar de tu nacimiento. Añade recuadros de la misma manera a lo largo del camino para explicar otros hechos importantes.*
- ▶ Lea en voz alta el título y comente sobre el texto en el recuadro de la página 159. **Pregunte:** *¿Cómo se relaciona el dibujo del camino de tu vida con el título de la sesión?* (Respuesta posible: Jesús está con nosotros en todos los acontecimientos de nuestra vida).
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Rece la Señal de la Cruz en voz alta.

Explorar: Páginas 160–161

- ▶ Dibuje una tabla de dos columnas con los títulos *¿Cuándo?* y *¿Dónde?* Juntos describan cuándo y dónde reconocieron a Jesús en las últimas 24 horas y luego escriban ideas en la columna correspondiente de la tabla.
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *Reconocer a Jesús en nuestra vida* y los párrafos introductorios de la página 160. **Diga:** *Jesús está en todas partes de nuestra vida. Solo es necesario estar abiertos para poder verlo. Queremos reconocerlo.*
- ▶ Lea en voz alta la sección *¿Te conozco?* **Pregunte:** *¿Por qué los discípulos no reconocieron a Jesús?* (Respuestas posibles: tenían miedo. Su fe se había debilitado porque acababan de presenciar la muerte de Jesús en la cruz). *¿Cuándo reconocieron los discípulos a Jesús?* (cuando partió el pan y rezó con ellos).
- ▶ Lea en voz alta la sección *A la derecha de Dios*. Dibuje una línea del tiempo. Etiquete las secciones como: "Vida", "Muerte", "Resurrección" y "Ascensión" de Jesús. Juntos añadan detalles a la línea del tiempo.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Comente acerca de los elementos representativos de la cultura del artista, así como los elementos que expresan creencias universales o católicas. Por ejemplo, su hijo puede señalar que los rostros y las prendas en la pintura reflejan la cultura china y que la mesa eucarística y el pan y vino son elementos universales o mundiales de la Iglesia.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Recuérdame* en la página 161. Comente sobre el significado del término *el Camino* y lea en voz alta la definición en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Qué resulta significativo de este nombre de la primera comunidad cristiana?* (Jesús es el camino verdadero y el ejemplo a seguir en nuestro camino en la fe. Nos guía. Él nos muestra el camino a seguir).
- ▶ Lea en voz alta la sección *Tu camino a Emaús*. **Diga:** *El miedo puede paralizarnos. La fe nos ayuda a seguir adelante y a reconocer lo que Jesús nos está llamando a hacer.*
- ▶ Pida a su hijo que complete la actividad *En el camino* en forma independiente, y que luego comparta su respuesta con usted.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



Explorar: Páginas 162–163

- ▶ Hable sobre los talentos de familiares y amigos. Explique que un talento puede ser una pista sobre el tipo de trabajo que una persona puede encontrar significativo. **Pregunte:** *¿Cómo coinciden tus sueños para el futuro con tus talentos?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta los párrafos introductorios de *Colaboradores de Dios* en la página 162. Luego invite a su hijo a que lea en voz alta la sección *Jesús entiende el trabajo*. Lea en voz alta la definición de *dignidad del trabajo* en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Cómo difieren los puntos de vista de Jesús sobre el trabajo y los trabajadores respecto de los de la sociedad?* (Jesús enseñó que el trabajo simple, significativo y honesto es preferible a una sociedad que aplaude el ganar dinero para su propio beneficio o a expensas de los demás).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. **Pregunte:** *¿Qué temas de actualidad están relacionados con las cuestiones de la dignidad del trabajo en este país y en el mundo?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Siga leyendo en voz alta las secciones *El encanto del consumismo* y *El uso ético de la riqueza* en la página 163. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *consumismo* en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Cuándo pueden ser algo malo las posesiones materiales?* (cuando se convierten en el centro de la vida en lugar de Dios o cuando conducen a la codicia o a la acumulación de riqueza y poder). **Diga:** *El uso moral del dinero implica dar incluso cuando no tenemos nada más para dar. Al compartir lo que tenemos, nos alimentamos todos.*
- ▶ Lea en voz alta la sección *Nuestros dones, nuestro llamado*. Comente sobre la carta o epístola de Pablo a los Corintios y lea en voz alta la definición de *epístola* en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Que personas comunes o famosas usan sus dones en su trabajo? ¿Cuál es la misión a la que se dedican?* (Respuestas posibles: maestros: educación de jóvenes; líderes religiosos: liderazgo espiritual de la Iglesia; beata Madre Teresa: compasión en su misión de ayudar a los pobres; Martin Luther King Jr.: orador y visionario de los derechos civiles).
- ▶ Lea en voz alta *El pasado en el presente*. Pida a su hijo que lea en voz alta Ben Sirá 14:3–19. Compare ideas sobre el uso de la riqueza en Ben Sirá con algunas ideas comunes sobre la riqueza en la actualidad.
- ▶ Vuelva a resaltar la importancia de nuestro trabajo en el plan que Dios tiene para nosotros. Escriba las palabras de 1 Corintios 3:9 en una hoja de papel: “Nosotros somos colaboradores de Dios, y ustedes son el campo de Dios, el edificio de Dios”. Hablen sobre el significado del versículo.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 164

- ▶ Lea en voz alta el título *Refrescar nuestra memoria* y los párrafos en la página 164. **Pregunte:** *¿Por qué la memoria es un don?* (Respuestas posibles: la memoria nos sirve para aprender de nuestras experiencias. La memoria nos ayuda a valorar).



- ▶ Tomen turnos para rezar en voz alta las partes de la *Letanía de agradecimiento por el don de la memoria*. Señale el símbolo que representa la respuesta después de algunas partes. Asegúrese de que su hijo entienda que el símbolo significa repetir la respuesta. Después de hacer una pausa para rezar sus propias peticiones, recen juntos la parte de todos.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Invite a su hijo a pensar en personas que son fieles a su fe, que mantienen una actitud positiva y tienen un espíritu de entrega a pesar de situaciones difíciles o desalentadoras. **Pregunte:** *¿De qué modo estas personas dan un ejemplo que profundiza el amor de Jesús?* Luego tomen turnos para leer en voz alta *Encontrarnos con Jesús de manera sorprendente*. **Pregunte:** *¿De qué modo cambió el punto de vista de la autora y la convenció de seguir siendo una voluntaria en el hospital?* (En comparación, sus preocupaciones parecían insignificantes). Juntos pidan a Dios la capacidad de ser un ejemplo para lo demás en los momentos de dificultades físicas, sociales o emocionales. Pónganse de acuerdo de demostrar acciones como las de Cristo, sobre todo cuando uno de ustedes se sienta tentado a rendirse.
- ▶ Invite a su hijo a completar la actividad *Construir una comunidad de fe* en forma independiente.

Responder: Página 165

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones en *¿Qué es qué?* y que complete la actividad. Recuérdele que lea todas las opciones antes de elegir una letra.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Comente sobre los intereses, dones y talentos de su hijo antes de pedirle que responda por escrito.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.



Jesús nos envía con su Espíritu

Participar: Página 166

- ▶ Comente sobre algunas experiencias de ser enviados en misión, como cuidar a un familiar enfermo o ayudar a un hermano con la tarea. **Pregunte:** *¿Cómo te sientes cuando alguien te envía a hacer algo?* (Respuestas posibles: privilegiado, responsable, nervioso, entusiasmado).
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente sobre el texto en el recuadro de la página 166. **Diga:** *Quizás sientas ansias por lo desconocido, pero también entusiasmo por la oportunidad de probarte a ti mismo que puedes.* **Pregunte:** *¿Cómo crees que se relacionan la idea de se nos pida realizar una tarea y el título de la sesión?*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Recen la Señal de la Cruz en voz alta.

Explorar: Páginas 167–168

- ▶ Juntos comenten sobre experiencias en las que sintieron tanto entusiasmo por algo que les resultó difícil controlarse. **Diga:** *Cuando recibimos buenas noticias, esperamos algo o nos sentimos felices por otra persona, a menudo queremos hablar sobre eso. Se siente bien compartir nuestra alegría con los demás.* Lea en voz alta el título del artículo *El don de Pentecostés* y el primer párrafo en la página 167. **Diga:** *Pentecostés es el día en que nació la Iglesia.*
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta el resto de la primera columna. **Pregunte:** *¿Qué libros en la Biblia hacen referencia al Espíritu Santo?* (el Evangelio de Lucas, el Evangelio de Juan y los Hechos de los Apóstoles). **Diga:** *Cuando el Espíritu Santo descendió sobre los discípulos, quedaron tan llenos del amor de Dios que se sintieron impulsados a proclamar las obras de Dios.*
- ▶ Lea en voz alta la sección *El Espíritu Santo desciende*. Pida a su hijo que consulte el *Glosario* y que lea en voz alta el significado del término *Buena Nueva*. **Pregunte:** *¿Para quién es la Buena Nueva?* (Para todos). *¿Cómo lo sabes?* (A los apóstoles se les otorgó la capacidad de hablar en lenguas).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las secciones *La Buena Nueva proclamada* y *Los dones del Espíritu Santo* en las páginas 167 y 168. Enfatice que tanto el Bautismo como la Confirmación son celebraciones del Espíritu Santo. **Diga:** *El tiempo de Pascua es un tiempo para volver a comprometernos con las promesas que nuestros padres y padrinos hicieron en nuestro Bautismo.* Pida a su hijo que encuentre y subraye los siete dones del Espíritu Santo en la última sección de la página (sabiduría, entendimiento, consejo, fortaleza, ciencia, temor de Dios y piedad).
- ▶ Lea en voz alta el texto de *Nuestro carácter católico*. Señale las palabras *reflexión, gratitud y servicio*. Comente sobre el significado del círculo virtuoso. Trabajen juntos para sugerir un ejemplo de círculo virtuoso. **Diga:** *El Espíritu Santo está en todos nosotros y nos ayuda y guía para vivir como discípulos de Cristo en el mundo.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



Explorar: Páginas 169–170

- ▶ Pida a su hijo que identifique palabras o frases que se le ocurran en respuesta a estas dos situaciones: un director de cine listo para filmar una escena (“¡Luz! ¡Cámara! ¡Acción!”) y un presentador al principio de una carrera (“¡En sus marcas! ¡Listos! ¡Fuera!”). Señale que esas frases indican a alguien que comience una acción.
- ▶ Lea en voz alta el título del artículo *El sello de la Confirmación* y tomen turnos para leer en voz alta el texto de la página 169. **Diga:** *Las instrucciones de Jesús para nosotros son muy claras; concretamente, para ser sus seguidores debemos realizar una acción: proclamar el Reino de Dios.* Señale que recibimos el sacramento de la Confirmación solo una vez porque la marca espiritual que se nos colocó no puede quitarse. **Pregunte:** *¿Qué se requiere antes de recibir la Confirmación?* (estado de gracia, deseo de recibirla, profesar la creencia en la fe católica, predisposición para proclamar el Reino de Dios). Comente sobre el rito de la Confirmación y el uso que el obispo hace del *crisma*, utilizando la definición en el *Glosario* si es necesario.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. **Pregunte:** *¿Por qué el artista podría haber pintado las figuras de colores diferentes?* (para mostrar universalidad, a todas las razas y naciones). **Diga:** *Aunque Picasso probablemente no pintó esta obra con la idea de Pentecostés o de la Confirmación en mente, las figuras y la paloma nos hacen pensar en el sacramento de la Confirmación.*
- ▶ Lea en voz alta las secciones de la página 170. **Diga:** *La Confirmación nos da la capacidad de compartir el sueño de un mundo mejor y de servir al Reino de Dios.* **Pregunte:** *¿Qué puede pasar cuando las personas se niegan a utilizar sus dones espirituales para ayudar a los demás ahora mismo en el presente?* (Respuestas posibles: La visión de Dios para nosotros no será evidente. Quizás las personas se nieguen a usar sus talentos para resolver males sociales, quizás utilicen sus talentos intelectuales con fines destructivos o no demuestren compasión ni ofrezcan alivio del sufrimiento).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *El pasado en el presente*. Señale que, a medida que crecemos, nuestra capacidad de cuidar a los demás también crece. Juntos comparta experiencias de trabajo voluntario. Hable acerca del trabajo voluntario que a su hijo le gustaría hacer en el futuro.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 171

- ▶ Lea en voz alta el título *Desplegar nuestras alas* en la página 171 y los párrafos que están más abajo. Recuerde a su hijo que cada vez que rezamos, es el Espíritu Santo quien nos enseña el camino.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las partes del líder y del grupo 1 mientras usted lee en voz alta la parte del grupo 2 de la *Oración al Espíritu Santo*. Concluyan rezando juntos el Gloria al Padre.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. **Pregunte:** *¿En qué se diferencia la Confirmación del Bautismo?* (Respuesta posible: la Confirmación es la elección de comprometerse a ser testigos activos y responsables de Cristo en el mundo).



- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta *Mi camino hacia la Confirmación*. **Pregunte:** *¿Qué piensas que significa el título?* (Respuesta posible: la autora tomó su propio camino hacia la Confirmación). **Diga:** *La autora se tomó su tiempo para decidirse a ser confirmada. Esperó hasta que todo tuvo sentido para ella. Esperó hasta que el Espíritu la condujo a tener su propia Pascua personal.* Lea la actividad en voz alta. Invite a su hijo a completarla y a compartir sus respuestas con usted.

Responder: Página 172

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones en *¿Qué es qué?* y que complete el crucigrama en forma independiente. Juntos revisen y comenten las respuestas.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Recuerde a su hijo que reflexione sobre el Reino de Dios y evalúe si sus palabras están en sintonía con el Reino de Dios antes de escribir una respuesta.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.



Somos llamados y enviados

Participar: Página 173

- ▶ **Diga:** *A veces, cuando los conductores intentan encontrar una dirección que no conocen, toman el camino equivocado. Quizás busquen señales de tránsito que los ayuden a encontrar el camino.* **Pregunte:** *¿Y si las señales de tránsito pudieran aplicarse a la vida? Juntos dibujen señales de tránsito que las personas podrían utilizar en el camino de la vida. Expliquen el significado de cada señal.*
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente sobre el texto en el recuadro de la página 173. **Diga:** *Con la gracia de Dios podemos dirigir nuestra vida de nuevo al camino correcto.* **Pregunte:** *¿Cómo piensas que un cambio de dirección en nuestro camino espiritual se relaciona con el título de la sesión?*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Recen la Señal de la Cruz en voz alta.

Explorar: Páginas 174–175

- ▶ Genere ideas sobre los inventos que hayan cambiado de manera significativa la vida de las personas. **Pregunte:** *¿Cuáles son algunos modos en que las personas reaccionan a los nuevos inventos?* (Respuestas posibles: entusiasmo, alivio, miedo, aprehensión, agradecimiento, dudas).
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *San Pablo ve la luz* y los primeros tres párrafos de la página 174. **Diga:** *San Pablo aprendió a deshacerse de su modo de vida para aprender una nueva manera de vivir en Jesucristo.*
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta las secciones *Saulo encuentra a Jesús resucitado e Indefensos para ayudarnos a nosotros mismos*. **Pregunte:** *¿Cómo empezó la conversión de Pablo? (Él comenzó a ver las reglas religiosas que había aprendido con nuevos ojos. Comenzó a ver cómo las personas necesitan la ayuda de Dios).* **Diga:** *El pueblo judío, como el resto de la familia humana, ansiaba salir del abismo del pecado original. Ellos querían algo más que solo ser conscientes del pecado: querían ser liberados.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Explique que llevar una vida virtuosa se aplica a todos los cristianos, no solo a los que viven en órdenes religiosas. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *pobreza, castidad y obediencia* en el *Glosario*. Pida a su hijo que consulte las páginas 244 y 262 en *Oraciones y prácticas* para mayor información sobre las virtudes.
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Salvación a través de Jesucristo* y *Dios enmienda las cosas* en la página 175. Aclare el significado de *justificación* y de *rectitud*. Lea en voz alta la definición en el *Glosario*. **Diga:** *La justificación es el acto de Dios, y la rectitud es el resultado.*
- ▶ Lea en voz alta la sección *Llamados a la conversión*. **Pregunte:** *¿De qué nos llama Jesús a convertirnos? (Del pecado a una nueva vida como sus seguidores).* **Diga:** *Jesús nos pide que cambiemos para mejor.* **Pregunte:** *¿Cuánto tiempo lleva la conversión? (toda una vida).*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Explique que podemos imaginar cómo era san Pablo al leer la información que hay sobre él en el Nuevo Testamento. Consulte las páginas 237–238 en *Oraciones y prácticas* para más información sobre san Pablo.



- ▶ Concluya el diálogo sobre el artículo recordando a su hijo que busque oportunidades para intentar algo nuevo y para estar abierto a la verdadera conversión, integridad o autenticidad.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Explorar: Páginas 176–177

- ▶ **Diga:** Menciona cuatro razones para enviar cartas, correos electrónicos, mensajes de texto o tweets. (Respuestas posibles: dar información, animar a un amigo, ofrecer consejo, mantener una amistad) *San Pablo envió cartas para ayudarnos a entender y darnos dirección para seguir a Jesús.*
- ▶ Lea en voz alta el título del artículo *Las cartas de san Pablo*. Tomen turnos para leer en voz alta los cuatro primeros párrafos en la página 176. Comparen las razones de Pablo para escribir a las primeras Iglesias cristianas con las razones de las que hablaron para escribir cartas, correos electrónicos, mensajes de texto y tweets.
- ▶ Lea en voz alta la sección *Atentamente suyo*. Señale que, en los tiempos de Pablo, viajar era lento, peligroso y difícil. La obra misionera de san Pablo fue un acto de amor.
- ▶ Lea en voz alta la sección *Un mensaje duradero*. **Pregunte:** ¿Por qué las epístolas de Pablo eran eficaces? (Hablaban con autoridad y pasión, y utilizaban lenguaje poético). ¿Por qué son valiosas aún en la actualidad? (La doctrina fundamental, la fe y la conducta cristiana son las mismas).
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Llamados al Matrimonio* y *Llamados al sacramento del Orden* en la página 177. **Pregunte:** ¿Cómo es que el amor y el compromiso son signos del sacramento del Matrimonio? (El amor para toda la vida es un signo del amor eterno de Dios por nosotros). ¿Por qué es importante la fidelidad? (La fidelidad entre un esposo y una esposa refleja la fidelidad de la alianza de Dios de estar con su pueblo y protegerlo). ¿Cuáles son los tres niveles del sacramento del Orden? (diácono, sacerdote, obispo) Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *diácono* en el *Glosario*. Juntos lean más sobre los sacramentos al Servicio de la Comunidad en la página 262 de *Oraciones y prácticas*.
- ▶ **Diga:** Hemos aprendido que nosotros enfrentamos muchas de las mismas luchas y desafíos que las personas de la Iglesia de los primeros siglos. Al leer las epístolas, podemos entender mejor nuestra fe y las maneras de vivir nuestra vida cotidiana.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 178

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el título *Aceptar el reto* en la página 178 y los párrafos de la columna de la izquierda. Comente sobre el significado de la palabra *contrito* y su función en la conversión genuina. **Diga:** *Ahora que eres mayor, cada paso en tu camino en la fe es una oportunidad para elegir la conversión.*
- ▶ Lentamente lean en voz alta la parte de líder de *Llamados a la conversión*. Recen juntos el Padrenuestro. Pida a su hijo que rece en voz alta la parte del grupo 1 mientras usted reza en voz alta la del grupo 2, haciendo una pausa para la reflexión entre cada parte. Para concluir, recen *Amén*.



- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Recuerden momentos en que usted o su hijo enviaron un mensaje de texto o un correo electrónico del que se hayan arrepentido más tarde. **Diga:** *Podemos minimizar comunicaciones desafortunadas si esperamos 30 minutos para enviar un mensaje cuando los ánimos están caldeados. La tecnología hace que las comunicaciones sean muy rápidas. Debemos ser responsables con las palabras e ideas que enviamos a los demás.*
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta *De la fe y los teléfonos*. Recuerden momentos en que recibieron mensajes de texto o correos electrónicos que los hayan lastimado. **Pregunte:** *¿Qué te dijo tu instinto?* (Respuesta posible: responder al instante y de modo igualmente hiriente). *¿Cómo y cuándo querría Dios que respondiéramos?* (Respuesta posible: solo después de meditar y con actitud de perdón). **Diga:** *Las palabras son poderosas. Utilízalas con cuidado.*
- ▶ Pida a su hijo que complete la actividad *El mejor mensaje de texto*. Hablen sobre la variedad de posibles respuestas.

Responder: Página 179

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Anime a su hijo a que complete las 10 oraciones con detalles de las páginas de referencia.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Juntos dialoguen sobre los buenos y malos hábitos y sus consecuencias. Invite a su hijo a que complete la sección en forma independiente.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.



Jesús nos llama a la vida eterna

Participar: Página 180

- ▶ Escriba la palabra *confianza* de manera vertical en una hoja de papel. Utilice cada letra en la palabra para empezar una oración o frase que defina lo que significa *confianza* para usted y su hijo. **Diga:** *Cuando confiamos en las personas, dependemos de su buen juicio y sabiduría.*
- ▶ Lea en voz alta el título y hable sobre el texto en el recuadro de la página 180. **Diga:** *Ponemos nuestra confianza en Dios para que nos guíe y nos salve. Nos envió a su Hijo, Jesús, para abrir el camino a la vida eterna.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Recen la Señal de la Cruz en voz alta.

Explorar: Páginas 181–182

- ▶ Muestre distintos tipos de escritos, por ejemplo un libro de cocina, un manual de instrucciones, un periódico y una página de una red social. Comente sobre sus similitudes y diferencias. **Diga:** *Los escritos tienen distintas formas y estilos, y también distintos propósitos.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título del artículo *La lucha entre el bien y el mal* y los dos primeros párrafos en la página 181. Comente sobre el significado de *perseguir* (castigar u hostigar). **Diga:** *El libro del Apocalipsis fue escrito para abordar una crisis de persecución.*
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta la sección *El bien contra el mal*. Comente sobre qué es y qué no es el Apocalipsis. Invite a su hijo a que lea en voz alta la definición de *literatura apocalíptica* en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Qué forma de escrito es el libro del Apocalipsis?* (literatura apocalíptica, una interpretación simbólica del bien contra el mal). **Diga:** *Debido a que el libro del Apocalipsis suele malinterpretarse, es importante aprender acerca de su autor, la época en la que fue escrito y el propósito del libro si es para poder apreciar el mensaje que tiene para los cristianos.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Entender el lenguaje simbólico* en la página 182. Lea en voz alta la definición de *géneros literarios* en el *Glosario* y pida a su hijo que mencione géneros literarios de la Biblia. **Pregunte:** *¿Por qué la Biblia contiene diferentes géneros literarios?* (Algunos estilos de escritura conectan mejor con los oyentes para transmitir la Palabra de Dios o para brindar una verdad espiritual con mayor eficacia que otros).
- ▶ Lea en voz alta la sección *Encontrar la verdad*. **Pregunte:** *¿Qué creen los católicos acerca de la Biblia?* (La Biblia es inspirada divinamente. Esto significa que en la Biblia hallamos la verdad que necesitamos conocer para nuestra Salvación). *¿Dónde encontramos orientación para nuestras creencias religiosas?* (Respuestas posibles: párrocos, maestros, catequistas, eruditos de las Sagradas Escrituras, el Magisterio de la Iglesia).
- ▶ Lea en voz alta las páginas 229–230 en *Oraciones y prácticas*.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



Explorar: Páginas 183–184

- ▶ Comente sobre las maneras en que los programas de televisión o las películas han abordado el tema de la vida después de la muerte. Compare y contraste estas descripciones y su entendimiento de las creencias católicas sobre la vida después de la muerte.
- ▶ Pida su hijo que lea en voz alta el título del artículo *La Asunción de la Santa Madre* en la página 183. Luego tomen turnos para leer en voz alta la página. Lea en voz alta el significado de *Asunción* e *infallible* en el *Glosario*. Señale que no podemos comprender del todo algunos misterios de nuestra fe, pero que sabemos que la enseñanza de la Asunción de María es verdadera porque se la proclamó infalible. Señale que María no ascendió al cielo, sino que fue asunta al cielo. Lea en voz alta Lucas 24:50–53. **Pregunte:** *¿Qué sabemos de la Asunción de María?* (María tenía una relación especial con Dios. Todos tenemos un lugar en la vida eterna si nos reconciamos con Dios al momento de nuestra muerte).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. **Pregunte:** *¿Qué creen los católicos que sucede inmediatamente después de la muerte?* (Cada persona se presenta ante Dios para un juicio individual [particular] y experimenta el cielo, el purgatorio o el infierno). Lea en voz alta la definición de *Juicio Final* en el *Glosario*. Invite a su hijo a que lea en voz alta Mateo 25:31–32 en la Biblia y comente sobre cómo Jesús describe el Juicio Final.
- ▶ Lea en voz alta la definición de *Comunión de los Santos* en el *Glosario*. Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Comunión de los Santos* en la página 184. Explique que los santos son personas comunes que vivieron vidas extraordinarias. **Diga:** *Los hombres y mujeres santos que han muerto continúan apoyándonos en nuestra vida de fe y a través de su intercesión.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *El pasado en el presente*. **Pregunte:** *¿Qué señal validó la historia de Juan Diego para el obispo?* (Juan juntó en su tilma rosas que no crecían de manera natural. En su tilma apareció una imagen de Nuestra Señora de Guadalupe). Señale que las devociones a María continúan siendo una práctica popular católica, ya que buscamos su intercesión por nosotros. La Solemnidad de Nuestra Señora de Guadalupe es el 12 de diciembre.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 185

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el título *Entrar en el Reino* y los párrafos en la columna izquierda de la página 185. Recuerde a su hijo que algunas virtudes son dones de Dios y que otras pueden lograrse gracias a las buenas acciones. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *virtudes teologales* en el *Glosario*. Consulte la página 244 de *Oraciones y prácticas* para más información sobre las virtudes.
- ▶ Lea en voz alta las partes de líder en *Oración por la fe, la esperanza y la caridad*. Juntos lean las partes de todos. Anime a su hijo a reflexionar sobre el significado de las palabras mientras las rezan en voz alta.



- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Pida a su hijo que lea en voz alta el texto introductorio. **Pregunte:** *¿Qué significa statu quo?* (El estado de las cosas tal como están) Tomen turnos para leer en voz alta *Testigo de la paz en Haití*. Explique que una acción o mensaje subversivo es un desafío para el statu quo, es decir, la manera en que las cosas se hacen de manera habitual. **Pregunte:** *Si las personas como la autora o el padre Rex estuvieran seguros de que el statu quo nunca cambiaría, ¿piensas que dejarían de esforzarse? ¿Por qué?* (Respuestas posibles: no, porque igualmente se podría ayudar o salvar a personas individuales. Mantendrían la esperanza). **Diga:** *Como cristianos, es nuestro deber seguir trabajando por la justicia, aún cuando todo parezca desalentador.*
- ▶ Trabajen juntos para completar la actividad *Respuesta a la injusticia*. Utilicen la actividad como plataforma para promover el diálogo sobre la injusticia social.

Responder: Página 186

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Pídale que complete la actividad de relacionar en forma independiente.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Comente sobre las virtudes teologales y generen algunas ideas antes de animar a su hijo a que escriba una respuesta.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.



Celebrando Pentecostés

Participar: Página 187

- ▶ Comparta lo que sepa sobre navegación. **Diga:** *Sin viento, el velero se quedaría quieto en el agua. Hoy vamos a hablar sobre un tipo especial de fuerza que dirige nuestra vida y nos mueve en la dirección correcta.*
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión *Celebrando Pentecostés* en la página 187 y comente sobre el texto en el recuadro. Luego tomen turnos para leer en voz alta la página. Explique que el Espíritu Santo se mueve a través de nosotros y nos inspira a hacer la obra de Dios. **Diga:** *Así como el Espíritu Santo llenó los corazones de los apóstoles de la fuerza y el valor necesarios para hacer la obra de Dios, que así colme nuestro corazón para vivir nuestra fe y llevar a cabo la misión de Dios.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Recen la Señal de la Cruz en voz alta.

Explorar: Páginas 188–189

- ▶ Muestre una brújula. **Diga:** *La aguja de una brújula siempre señala el norte debido a la fuerza magnética de la tierra.* Diga a su hijo que, para guiarnos en nuestra vida espiritual, Jesús y el Padre enviaron al Espíritu Santo para que no nos perdiéramos.
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *El Espíritu Santo guía a la Iglesia* y los párrafos introductorios de la página 188. **Diga:** *Los apóstoles le habían entregado su vida a Jesús. De repente se enfrentaron a la idea de que lo perderían.*
Pregunte: *¿Qué emociones crees que sentirían?*
- ▶ Lea en voz alta la sección *El Espíritu*. Señale que *Paráclito* es otro nombre para el Espíritu Santo. **Diga:** *Dios entendía cómo se sentían los apóstoles. El Espíritu Santo dispuso todos sus miedos. Los llenó del valor y la fe que necesitaban para continuar la obra de Jesús.* **Pregunte:** *¿Quién continúa la obra de los apóstoles hoy? (los obispos).*
- ▶ Lea en voz alta las secciones de la página 189. **Pregunte:** *¿Cómo nos ayuda el Espíritu Santo cuando lo dejamos guiarnos? (El Espíritu Santo nos ayuda a distinguir entre el bien y el mal, entre lo que es verdadero y lo que es falso y revitaliza nuestra vida). ¿Cómo podemos estar abiertos al Espíritu Santo? (rezando el Padrenuestro, dejando de lado lo que queremos y confiando en la voluntad de Dios para nosotros, celebrando los sacramentos)* **Diga:** *Mantengamos el corazón abierto al Espíritu Santo en nuestra vida para que pueda ayudarnos a conocer la verdad y a ser fieles a nuestro llamado.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Comente sobre lo útiles que pueden ser los símbolos. Pida a su hijo que cierre los ojos e imagine al Espíritu Santo. Luego pídale que imagine a Jesús. Remarque que quizás fue más fácil imaginarse a Jesús. **Diga:** *El Espíritu Santo no tomó forma humana. A algunas personas les resulta difícil imaginarse al Espíritu Santo.*
- ▶ Invite a su hijo a que tenga el corazón abierto al Espíritu Santo. Anímelo a escribir una breve oración al Espíritu Santo.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



Explorar: Páginas 190–191

- ▶ **Pregunte:** *¿Qué significa cuando alguien dice que su equipo favorito “manda”?* (La expresión significa que, desde el punto de vista de esta persona, un equipo en particular es el mejor. Es el que domina). Comente sobre aspectos que usted y su hijo creen que “mandan” en categorías determinadas, por ejemplo cuál es el mejor sabor de helado, el mejor programa de televisión o el mejor atleta. **Diga:** *Cuando rezamos, el Espíritu Santo manda. Nos enseña a rezar de muchas maneras diferentes.*
- ▶ En la página 190 lea en voz alta el título del artículo *El Espíritu Santo nos hace santos* y tomen turnos para leer en voz alta los dos primeros párrafos. **Diga:** *Pentecostés es el cumpleaños de la Iglesia. Podemos continuar la obra que comenzaron los apóstoles cuando desarrollamos nuestra propia relación con Dios a través de la oración.*
- ▶ Lea en voz alta las dos secciones restantes en la página 190. **Diga:** *No hay una manera incorrecta de rezar. El Espíritu Santo nos permite tener una conversación directa con Dios.*
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta la sección *Dones para crecer en santidad* en la página 191. Repasen los siete dones del Espíritu Santo y hablen sobre el tema. **Diga:** *La próxima vez que necesites la ayuda del Espíritu Santo, puedes rezar para obtener la gracia de uno de estos dones.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Recuérdale que muchas personas reciben la gracia del Bautismo como niños. Explique que, a medida que crecen, es mayor su responsabilidad de hacer la obra del Cuerpo de Cristo. En el sacramento de la Confirmación reciben dones del Espíritu Santo para salir al mundo y trabajar en pos de la visión del Reino de Dios en la tierra.
- ▶ Anime a su hijo a seguir participando en su propia vida de fe realizando acciones que lo acerquen más a Dios. Invite a su hijo a que haga de la oración un hábito diario y que le pida al Espíritu Santo que lo guíe y lo apoye.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 192

- ▶ Lea en voz alta el título *Dones del Espíritu* y los párrafos en la página 192. **Diga:** *Nadie pasa por la vida sin necesitar ayuda. Recemos al Espíritu Santo con el corazón humilde para pedirle orientación y ayuda en nuestro camino de fe.*
- ▶ Lea en voz alta el título de la oración *Peticiones al Espíritu Santo*. Explique que las peticiones son solicitudes que hacemos en oración. Pida a su hijo que rece en voz alta las partes del líder mientras ambos rezan en voz alta las partes de todos. Haga una pausa para una breve meditación entre cada petición. Cuando todas las peticiones hayan sido leídas, concluyan rezando juntos la *Oración al Espíritu Santo de san Agustín*.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Túrnese para leer en voz alta *Contar con el Espíritu Santo*. Señale que la fruta contiene semillas. Cuando experimentamos los frutos del Espíritu en nuestra vida diaria, recibimos semillas del amor de Dios para plantar en la vida de nuestro prójimo.
- ▶ Trabajen juntos para completar la actividad *Con nosotros y por nosotros*.



Responder: Página 193

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Luego pídale que complete cada oración utilizando detalles del texto.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Anime a su hijo a que recuerde la presencia del Espíritu Santo. **Diga:** *Dios te invita a aceptar los desafíos de vivir una vida cristiana.* Proponga a su hijo que reflexione y considere el poder del Espíritu Santo antes de escribir la oración.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.