


**RECURSOS
ADICIONALES**

Descargue e imprima:

- ▶ Rincones de estudio
- ▶ ¿Cuál es mi lugar?

Jesús el Cristo

Comenzar

Lea en voz alta el título de la unidad en la página 118. Si es posible, vea con su hijo un breve pasaje de la película *Supermán*. Pida a su hijo que resuma la relación que hay entre Clark Kent y Supermán. Señale que, si bien Clark Kent se convierte en superhéroe, sigue siendo fiel a sí mismo, a su misión y a su identidad. Anime a su hijo a describir una ocasión en la que le fue difícil permanecer fiel a sí mismo. **Pregunte:** *¿Cuándo te resulta fácil ser tú mismo? ¿Qué situaciones podrían tentarte a tratar de ser otra persona?* Explique a su hijo que, en esta unidad, aprenderá sobre quién es Jesús y de qué forma nos trae vida.

Presentar al santo

Pida a su hijo que lea el párrafo de la página 118. **Pregunte:** *¿Cómo hizo santa Teresa Benedicta de la Cruz para permanecer fiel a su identidad?* (aceptando la muerte en el servicio a Jesús). *¿Qué tipo de dificultades piensas que debió soportar en un campo de concentración?* (Respuestas posibles: persecución religiosa, separación de la familia y los amigos, condiciones de vida horribles).

Invite a su hijo a que lea en voz alta *Cómo se refleja el santo*. Señale que, al igual que Jesús, la hermana Teresa Benedicta de la Cruz no eligió el camino fácil, el que le hubiera permitido evitar el sufrimiento. Se mantuvo fiel a sí misma y a su fe. Invite a su hijo a que mencione a alguien que conozca que haya seguido un camino más difícil porque era lo correcto.

Vaya a la página 119. Comente sobre la discriminación y comparta historias que ambos conozcan sobre personas que hayan sido afectadas por la discriminación. Juntos lean en voz alta el párrafo introductorio de *Fortalecida por la fe* y la sección *El camino hacia el Bautismo*. **Pregunte:** *¿Qué motivó a Edith a interesarse en la fe católica?* (ver a una mujer que dedicaba tiempo de su día para hablar íntimamente con Dios; ser testigo de la fe de una viuda de la guerra). **Diga:** *A veces, ver a otras personas vivir de una forma que revela su verdadera identidad nos inspira y nos estimula a hacer lo mismo.*

Lea en voz alta la sección *El terror nazi*. Comience un diálogo sobre el valor de la hermana Teresa Benedicta de la Cruz, enfatizando el hecho de que nació en la fe judía, pero que se convirtió a la fe católica. **Pregunte:** *¿Qué sentimientos pudo haber tenido durante la persecución nazi?* (Respuestas posibles: incredulidad ante la crueldad de la persecución, temor por su familia y amigos judíos, determinación a vivir como testigo de su fe católica). **Diga:** *La hermana Teresa Benedicta de la Cruz padeció un sufrimiento inimaginable y, aun así, se mantuvo fiel a sí misma.*

Concluya leyendo de nuevo en voz alta la cita del Papa Juan Pablo II en la ceremonia de beatificación de la hermana Teresa en 1987. Comente sobre el significado de sus palabras. Pida a su hijo que reflexione sobre el aspecto de la vida de santa Teresa que más lo conmueva. Con su hijo añada el día de fiesta de santa Teresa Benedicta de la Cruz, el 9 de agosto, a su calendario. Celebren su vida buscando más información sobre ella.



Jesús nos entrega su persona

Participar: Página 120

- ▶ Pida a su hijo que se imagine en determinadas situaciones, por ejemplo no ser incluido o que un amigo cercano se mude a otro lugar. **Pregunte:** *¿Qué es lo que más necesitarías?* (Respuestas posibles: palabras de consuelo, amor, alguien que te escuche, tiempo, ayuda).
- ▶ Lea en voz alta el título y comente sobre el texto en el recuadro de la página 120. **Diga:** *Cuando tenemos alguna necesidad, a menudo recurrimos a nuestros amigos y familia en busca de amor y apoyo. Ellos se entregan de diversas formas. Jesús se sacrificó para poder estar siempre con nosotros. Él está presente con nosotros y nos alimenta a través de la Eucaristía.*
- ▶ *Recen juntos la oración en voz alta.* Recen la Señal de la Cruz en voz alta.

Explorar: Páginas 121–122

- ▶ Pida a su hijo que describa experiencias con celebraciones. **Pregunte:** *¿Qué tipo de cosas podrían ser parte de una celebración?* (Respuestas posibles: comida, conversaciones, bailes, decoraciones, risas, anécdotas, música, momentos para compartir, tradiciones).
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *Una nueva Pascua* en la página 121. Luego lea en voz alta los dos primeros párrafos. **Diga:** *Nosotros celebramos por muchos motivos y de diversas formas, pero, en definitiva, una celebración es una ocasión para compartir y conmemorar algo importante.*
- ▶ Lea en voz alta la sección *La última comida de Jesús*. Reafirme la idea de que Jesús sabía que iban a ejecutarlo. En la Última Cena, Jesús dio a los elementos de la pascua judía tradicional un significado nuevo y especial. Utilice el *Glosario* para tratar el significado de *Última Cena*.
- ▶ Lea en voz alta *Hagan esto en memoria mía*. Explique que las palabras de Jesús demostraron su sacrificio. Él nos estaba entregando su persona. **Diga:** *Al recordar las palabras de Jesús cuando instituyó la Eucaristía, reconocemos su presencia en nuestra vida hoy.*
- ▶ Lea en voz alta *El pasado en el presente*. Comente sobre la narración de la institución y su importancia durante la misa. Lea en voz alta la definición de *narración de la institución* en el *Glosario*.
- ▶ En la página 122 pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Alimento para el mundo* y luego busque la definición de *transubstanciación* en el *Glosario*. Reafirme la idea de que en la Consagración, el pan y el vino se transforman verdaderamente en el Cuerpo y la Sangre de Cristo. **Pregunte:** *¿De qué forma es la Eucaristía más que una simple rememoración de la Última Cena?* (Recibimos a Cristo en la Eucaristía. Damos gracias y salimos al mundo como sus humildes siervos).
- ▶ Lea en voz alta la sección *El domingo y más allá*. **Pregunte:** *¿Por qué celebramos la Eucaristía en la misa el día del Señor?* (Respuestas posibles: Nos reunimos en oración con nuestra familia y descansamos del trabajo. Imitamos las acciones de Jesús y los Apóstoles).



- ▶ Lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Comente sobre el significado de la idea de que llevamos todas nuestras hambres a la mesa del Señor. Guíe a su hijo para que comprenda que recurrimos a nuestra fe en busca de amor, apoyo y orientación, y que recibimos todo lo que necesitamos.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Explorar: Páginas 123–124

- ▶ Comente sobre la conveniencia de comprar comida en un restaurante de comida rápida. **Pregunte:** *¿Cuáles son algunos de los problemas con la comida rápida?* (bajo valor nutricional, alto contenido de grasas y de sal). Explique que, a veces, una comida rápida satisface el apetito, pero nos falta algo.
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta los dos primeros párrafos del artículo *Jesús y la Eucaristía* en la página 123. **Pregunte:** *¿Cuáles pueden ser algunas cosas de las que podemos tener hambre, además de la comida?* (Respuestas posibles: amor, aceptación, compañía, perdón, felicidad).
- ▶ Siga leyendo en voz alta las secciones *Alimento para celebrar* y *Alimento para compartir*. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *Presencia Real* en el *Glosario*. Asegúrese de que su hijo haga la conexión entre el concepto de recibir la Eucaristía y el de servir a los demás. **Diga:** *Vivimos la Eucaristía cada día al servir y ser solidarios con los demás.*
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta *Juntos a la mesa* en la página 124. **Pregunte:** *¿Por qué recibimos frecuentemente la Sagrada Comunión?* (Es un alimento espiritual). Explique cómo debemos estar en estado de gracia y libres de pecado mortal antes de recibir la Eucaristía.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Veneramos el Cuerpo de Cristo*. Juntos lean en voz alta Mateo 25:31–46 en la Biblia. Pida a su hijo que resuma lo que san Juan Crisóstomo quiere decir en relación con el Evangelio de Mateo. Explique de qué manera esta enseñanza se aplica a sus vidas. Comente sobre el significado de *liturgia* y de *Cuerpo Místico de Cristo*.
- ▶ Concluya el diálogo sobre el artículo. **Pregunte:** *¿De qué forma honro mejor el mandato de Jesús de “Hagan esto en memoria mía”?*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 125

- ▶ Lea en voz alta el título en la página 125. Lean juntos los párrafos de la columna de la izquierda. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *fariseos* en el *Glosario*. **Diga:** *Jesús enseñó a sus seguidores a compartir*. Explique que, como católicos, rezamos antes de las comidas para dar gracias a Dios por el don de los alimentos y para recordarnos que debemos compartir esta abundancia con los demás.
- ▶ Recen juntos *Peticiones: Jesús nos llena*. Recen en voz alta la Señal de la Cruz. Pida a su hijo que lea en voz alta los versículos de las Sagradas Escrituras. Recen en voz alta cada parte de líder lentamente y con reverencia. Recen juntos la parte de todos. Al concluir, recen juntos el Padrenuestro.



- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Luego tomen turnos para leer en voz alta *Aliviar cargas*. **Pregunte:** *¿Qué importante lección de fe encontramos en las palabras de la mujer?* (Respuestas posibles: La mujer encontró algo para dar aún cuando no tenía nada; podemos dar aún cuando nos sentimos pobres y vacíos. Vivimos una obra de misericordia espiritual cuando con nuestra presencia llevamos consolamos a alguien).
- ▶ Invite a su hijo a que complete la actividad *El Cuerpo Místico de Cristo*. Anímelo a que piense en dos respuestas posibles para cada situación.

Responder: Página 126

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Pida a su hijo que complete el crucigrama en forma independiente, utilizando detalles del texto.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Después de que su hijo complete la actividad, anímelo a que se examine a diario para ver si logró sus objetivos durante la semana. Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.



Jesús toma una decisión

Participar: Página 127

- ▶ Ayude a su hijo a hacer una lista de todo lo que hizo en las últimas 24 horas.
Pregunte: *¿Cómo viviste en unión con Dios? ¿En qué maneras te perdiste oportunidades de estar con Dios, o te alejaste de él?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente sobre el texto en el recuadro de la página 127. Pida a su hijo que describa la manera en que elige pasar su tiempo libre. **Pregunte:** *¿Cómo crees que la tentación de tomar una mala decisión y la traición a la verdadera identidad de uno se relacionan con el título de la sesión?* (Jesús tenía una naturaleza humana, enfrentó tentaciones, pero se mantuvo fiel a su identidad).
- ▶ *Recen juntos la oración en voz alta.* Recen la Señal de la Cruz en voz alta.

Explorar: Páginas 128–129

- ▶ **Pregunte:** *¿Cuáles son algunas actividades que prefieres hacer con alguien más? ¿Por qué?* **Diga:** *A veces estar solos nos da miedo. Los amigos suelen darnos consuelo, alegría y ayuda.* Lea en voz alta el título del artículo *La noche de agonía de Jesús* en la página 128.
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta la página 128. Lea en voz alta la definición de *Oración en el Huerto* y *pecado social* en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Qué le pidió Jesús a su padre en oración?* (que lo librara de lo que le sucedería). *¿Qué pasó cuando Jesús pidió a los discípulos que vigilaran mientras rezaba?* (Se quedaron dormidos en tres ocasiones distintas). *¿Por qué es difícil apoyar a alguien en los momentos de dificultad?* (Posibles respuestas: miedo, desesperación, pena, cansancio). **Diga:** *Nosotros también somos llamados a estar despiertos y alertas en nuestra vida, aun cuando somos tentados a evitar las tareas difíciles.*
- ▶ Lea en voz alta la sección *Hágase tu voluntad* en la página 129. **Pregunte:** *¿Por qué podría ser difícil para las personas admitir que no quieren enfrentarse a algo difícil?* (Posible respuesta: tienen miedo de que eso indique una derrota o falta de confianza o de fortaleza). **Diga:** *Dios no promete que todo en tu vida será fácil, pero te invita a que recurras a él con confianza buscando ayuda.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Dios está con nosotros*. Recuerde que Dios está dispuesto a ayudarnos si tan solo confiamos en su voluntad. **Diga:** *La victoria de Jesús es nuestra para compartirla si nos mantenemos fieles a él.*
- ▶ Lea en voz alta las instrucciones en la actividad *¿Estás despierto?* Recuérdale a su hijo que el sufrimiento humano puede afectar a un individuo o a todo un grupo. Comparta ejemplos de sufrimiento humano en el mundo y maneras de responder a este.
- ▶ Lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. **Pregunte:** *¿Qué emociones crees que está intentando manifestar el artista? ¿Cómo te hace sentir esta pintura?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



Explorar: Páginas 130–131

- ▶ **Pregunte:** *Si pudieras ver solo un programa de televisión, ¿cuál sería?* **Diga:** *Muchas de las decisiones que tomamos son fáciles. Otras decisiones no son fáciles porque implican asuntos serios o entran en conflicto con nuestro sistema de creencias.*
- ▶ Lea en voz alta el título del artículo *Tomar decisiones morales* en la página 130. Tomen turnos para leer en voz alta los dos primeros párrafos. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *decisión moral* en el *Glosario*. Tomen turnos para leer en voz alta la sección *Dos escuelas de pensamiento*. **Diga:** *Las decisiones morales son complicadas. Pero la Iglesia nos ayuda a reconocer diferentes matices de lo que es correcto o incorrecto moralmente.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Lea en voz alta la definición de *conciencia* en el *Glosario*. Señale que confiar en una conciencia informada requiere una respuesta meditada que puede oponerse a las actitudes populares de la sociedad.
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Carta a los corintios* y *Saber cómo decidir* en la página 131. Explique que el criterio para tomar una decisión moral es que las personas sean libres para elegir y asumir la responsabilidad por la elección. **Pregunte:** *¿Cuáles son las tres dimensiones para determinar la moralidad de un acto?* (el acto elegido, la intención detrás del acto y las circunstancias detrás del acto). Comente sobre el significado detrás de cada dimensión en relación con el problema que Pablo estaba tratando con los cristianos de Corinto. Resalte el papel que una conciencia informada desempeña en los juicios morales. Hable sobre el significado de la carta de Pablo a los corintios.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *El pasado en el presente*. Comente sobre una decisión moral tomó hacer santa Katharine Drexel. Hable de situaciones sociales actuales que requieren que las personas adopten una posición moral.
- ▶ Concluya el diálogo sobre el artículo. **Pregunte:** *¿Cuál es una decisión moral que has tomado o aún necesitas tomar? ¿Qué tienes que tomar en cuenta cuando tomas tu decisión? ¿Quién puede ayudarte a tomar tu decisión?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 132

- ▶ Lea en voz alta el título *Actuar con la conciencia tranquila* en la página 132. Pida a su hijo que lea en voz alta los párrafos de introducción. Juntos sugieran razones por las que la oración es una herramienta efectiva en el momento de tomar una decisión moral.
- ▶ Recen juntos *Asumir la responsabilidad*. Divídanse las partes entre usted y su hijo y recen cada parte lentamente y con reverencia. Hagan una breve pausa para la meditación después de cada pregunta.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Invite a su hijo a que describa una ocasión en la que actuó con valor. **Diga:** *A veces un acto de valor es público o reconocido como heroico. La mayoría de las veces, sin embargo, un acto de valor es pequeño y discreto.*



- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta el artículo *¿Cómo se ve el valor?* **Pregunte:** *¿Cómo respondió Dios a la oración del autor? (dándole la fuerza para no ceder ante el miedo o la “manada”)* **Diga:** *La decisión del autor no fue visiblemente heroica. Pero sí llevó al autor a un camino distinto al de su amigo Francisco, que se dejó ganar por el miedo.*
- ▶ Lea en voz alta la actividad *Fiel a ti mismo*. Pida a su hijo que la complete.

Responder: Página 133

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones en *¿Qué es qué?* y que responda las preguntas.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Señale que su hijo seguramente recurrirá a distintas personas o recursos en diferentes circunstancias. Anímelo a considerar quién o qué podría ayudarlo mejor con la cuestión de su conciencia. **Pregunte:** *¿Quién pensará en lo que es mejor para ti? ¿Quién te dirá la verdad?* Señale que recurrir al mejor recurso podría significar tener que enfrentar desafíos sobre los que meditar.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.



Jesús nos redime

Participar: Página 134

- ▶ Juntos hagan tarjetas de identificación que digan “Yo”. Completen las tarjetas con palabras, frases o pequeñas imágenes que representen ideas de su verdadera identidad. Explíquense el contenido de las tarjetas.
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente sobre el texto en el recuadro de la página 134. **Pregunte:** *¿Cómo es posible que alguien te vea de un modo diferente al que tú te ves a ti mismo?* (Respuesta posible: Quizás la persona no te conozca bien, o quizás no te veas tan honestamente como esa persona te ve). Pregunte a su hijo qué podría haber dicho Jesús de su verdadera identidad. **Diga:** *La muerte y Resurrección de Jesús es central para nuestra vida cristiana. A través de su muerte y Resurrección, nosotros somos salvados.*
- ▶ *Recen juntos la oración en voz alta.* Recen la Señal de la Cruz en voz alta.

Explorar: Páginas 135–136

- ▶ Invite a su hijo a que dé ejemplos de etiquetas que lo ayuden a entender mejor a alguien o algo y de etiquetas que suelen ser engañosas. **Diga:** *No supongas que una etiqueta refleja la verdad sin tratar de obtener una comprensión mayor. Nuestras identidades son más que etiquetas.*
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *El Siervo Sufriente* en la página 135, los párrafos de la introducción y la sección *¿Quién es Jesús?* Lea en voz alta la definición de *Transfiguración* en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Por qué Jesús pide a sus discípulos que no cuenten a nadie acerca de sus milagros?* (Su identidad no se limita a su poder para sanar). **Pregunte:** *¿Cómo se revela la identidad de Jesús en la Transfiguración?* (La apariencia de Jesús cambia y habla con Elías y Moisés; una voz lo identifica como el Hijo querido).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *El pasado en el presente*. Hable sobre lo que qué simboliza el cordero en 1 Corintios 5:7 y por qué la imagen de Jesús como el Cordero de Dios es apropiada.
- ▶ Lea en voz alta la sección *¿Quién es un discípulo?* en la página 136. Comente sobre el versículo de Isaías 53:11 y cómo este describe a Jesús. **Pregunte:** *¿Por qué se describe a Jesús como el siervo sufriente?* (Jesús sirvió a los demás. Su amor por nosotros fue tan grande que sufrió y murió para redimir al mundo).
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Jesús predice su sufrimiento* y *Gloria por medio de la cruz*. **Pregunte:** *¿Cómo entendemos mejor el significado de la cruz en nuestros momentos de sufrimiento?* (Jesús nos invita a vivir nuestra vida con fe y confianza en Dios, que nos acompaña en todos los momentos difíciles. Ser un discípulo significa que nosotros también sufriremos).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones y complete la actividad *Presentar a Jesús* en forma independiente. Invite a su hijo a simular su propia presentación de Jesús.
- ▶ **Pregunte:** *¿Cómo refleja tu vida un entendimiento de Jesús? ¿Cómo puedes seguir mejor a Jesús, especialmente en momentos de sufrimiento o problemas?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



Explorar: Páginas 137–138

- ▶ Explique que el terrorismo utiliza el miedo para coaccionar a las personas. Lea en voz alta el título del artículo *El momento de la verdad* en la página 137 y los dos primeros párrafos.
- ▶ **Pregunte:** *En los tiempos de Jesús, ¿qué efecto piensas que podría haber tenido la amenaza de la crucifixión en las personas?* (Quizás las personas hayan tenido demasiado miedo como para defender lo que realmente creían. Quizás hayan tenido miedo de tomar una posición en contra del dominio romano). Lea en voz alta la sección *El mensaje de Marcos*. **Diga:** *Jesús instituyó el sacramento de la Eucaristía en la Última Cena. Su sacrificio en la cruz estableció una Nueva Alianza entre las personas y Dios.*
- ▶ Lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. **Pregunte:** *¿En qué sentido el semblante de serenidad y fe de la Virgen María reflejan una visión católica?* (El rostro amable de María muestra su reconocimiento del gran amor y el sacrificio supremo de Jesús. Jesús obtuvo para nosotros la posibilidad de la vida eterna en el cielo).
- ▶ Lea en voz alta la sección *Sufrimiento cristiano* en la página 138. **Pregunte:** *¿Cuál es la lección de la cruz?* (Respuesta posible: Somos llamados a hacer la obra de Dios en el mundo, incluso si esto implica soportar adversidades). Explique que *redimir* significa “restaurar el valor”. La muerte de Jesús restauró la vida eterna.
- ▶ Lea en voz alta las secciones restantes en la página 138. Hable de por qué la cruz es un signo universal de esperanza para los cristianos. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *Credo de los Apóstoles* en el *Glosario*. Reciten el Credo de los Apóstoles utilizando la página 250 de *Oraciones y prácticas*. **Pregunte:** *En el Credo de los Apóstoles, ¿qué creencia reconocemos después de la muerte de Jesús pero antes de su Resurrección?* (Jesús fue al reino de los muertos, reunió a los justos y los llevó al cielo con él). Enfatice que, aunque es probable que los discípulos creyeran que la Crucifixión de Jesús era el final, era solo el comienzo.
- ▶ Lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Comente sobre las palabras del Papa Juan Pablo II. Relacione actos de amor con las obras de misericordia corporales.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 139

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el título *La victoria de la cruz* en la página 139. Lea en voz alta los párrafos de la columna de la izquierda. Dígale a su hijo que Jesús nos enseña a rezar desde el corazón.
- ▶ Lentamente rece en voz alta la meditación guiada *Nuestra respuesta al sufrimiento*. Invite a su hijo a hacer una pausa y meditar después de cada parte. Concluya invitando a su hijo a rezar en voz alta el Padrenuestro junto a usted.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. **Diga:** *Se nos pide que recordemos el sufrimiento de Jesús en nuestros propios momentos de sufrimiento. Si así lo hacemos, recibimos el don maravilloso de la esperanza.*



- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta *La otra cara del sufrimiento*. **Diga:** Decir “Jesús está con nosotros” no es solo una frase retórica. Es el mensaje más básico de Dios a la humanidad: No estás solo. Yo estoy contigo. Tu sufrimiento no es el final de la historia.
- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de la actividad *La victoria de la cruz*. Trabajen juntos para completar la actividad.

Responder: Página 140

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Recuérdele que complete cada oración utilizando detalles del texto.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Pida a su hijo que anote una respuesta honesta al sufrimiento, reconociendo que todavía puede estar trabajando para lograr una respuesta cristiana al sufrimiento.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.



Jesús nos trae vida nueva

Participar: Página 141

- ▶ Comente sobre lo que significa hacer un sacrificio. Generen una lista de tareas que su hijo pueda hacer como sacrificio por los demás, por ejemplo cortar el césped, practicar el piano o cuidar a un hermano menor. **Diga:** *Una posible motivación para hacer un sacrificio es lograr algo mejor en el futuro.*
- ▶ Lea en voz alta el título y comente sobre el texto en el recuadro de la página 141. **Pregunte:** *¿Por quién harías un sacrificio? ¿Qué haría que tu sacrificio valiera la pena? ¿Qué sacrificio hizo Jesús? ¿Por qué lo hizo?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Recen la Señal de la Cruz en voz alta.

Explorar: Páginas 142–143

- ▶ Juntos hagan una lista de las que consideran como las tres mejores películas de todos los tiempos. Identifiquen escenas clave que den sentido a las historias. Diga a su hijo que aprenderá sobre una escena clave en el Evangelio de Marcos.
- ▶ Lea en voz alta Marcos 16:1–7 en la Biblia. Luego invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *Una tumba vacía*. Tomen turnos para leer en voz alta los tres primeros párrafos en la página 142. **Diga:** *Esta es una escena clave en nuestra historia de fe. El mensaje aquí es que las mujeres buscaban a Jesús en el lugar equivocado. Él no estaba entre los muertos. Estaba entre las personas a las que servía.*
- ▶ Lea en voz alta la sección *La Resurrección*. **Pregunte:** *¿De qué manera el versículo en la Primera carta a los Corintios refleja creencias de nuestra fe?* (La muerte es el fin de nuestra vida humana, pero Jesús conquistó la muerte con su Resurrección. Nos dio esperanza para la vida eterna junto a él). Haga énfasis en que la Resurrección es el misterio central de nuestra fe.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Lea en voz alta la definición de *justicia social* en el *Glosario*. Explique que, como miembros de la Iglesia, somos llamados a compartir la misión de Jesús de construir el Reino de Dios ahora.
- ▶ Lea en voz alta la sección *¿Dónde encontraré a Jesús?* en la página 143. Lea en voz alta la definición de *marginado* en el *Glosario*. Luego lea en voz alta la sección *Jesús está con nosotros*. **Diga:** *A medida que aceptamos la gracia del Espíritu Santo y le damos la bienvenida, cada día se convierte en un descubrimiento de la presencia de Dios en los lugares más inesperados.* **Pregunte:** *¿Dónde descubrimos la presencia de Jesús?* (Respuestas posibles: en la oración y en adoración, en la comunidad cristiana, en situaciones de amor y respeto, al trabajar por la y luchar por la justicia).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Servir al Reino*. Explique que tenemos el desafío de buscar a Jesús, no solo en la familia y entre los amigos, sino también entre los indefensos y olvidados. **Pregunte:** *¿Puedes describir una ocasión en la que estabas buscando a Jesús en los lugares equivocados, como las mujeres que encontraron una tumba vacía?* (Las respuestas variarán). **Diga:** *Jesús está entre los vivos.*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



Explorar: Páginas 144–145

- ▶ Comente sobre clubes u organizaciones a los que usted o su hijo pertenezcan. Hable sobre lo que hicieron para llegar a ser miembros. **Diga:** *Cuando recibimos los sacramentos de la Iniciación, nos convertimos en miembros de la Iglesia. Sin embargo, esta pertenencia no es lo mismo que pertenecer a un club. Entramos en el Cuerpo de Cristo y marcamos un nuevo comienzo en nuestro camino espiritual.*
- ▶ Lea en voz alta el título del artículo *Los sacramentos de la Iniciación* en la página 144. Tomen turnos para leer los párrafos de la primera columna. **Pregunte:** *¿Qué sacramentos no se repiten? (El Bautismo y la Confirmación). Enfatique que el Bautismo siempre es el primer sacramento que se recibe, sin importar la edad de quien lo recibe. Hable sobre el Ritual de la Iniciación Cristiana de Adultos (RICA).*
- ▶ Lea en voz alta la sección *Bautismo*. **Pregunte:** *¿Cómo saber el significado de la palabra Bautismo nos ayuda a entender el sacramento? (Al entrar en el agua del Bautismo, somos limpios del pecado y entramos a una nueva vida de gracia). Hable sobre lo que ocurre durante el ritual del Bautismo y señale los signos externos del agua, una prenda blanca, el aceite y el fuego.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las secciones *Confirmación* y *Eucaristía* en las páginas 144 y 145. Señale que el ritual de la Confirmación utiliza los mismos signos que Pedro y Juan utilizaron. **Pregunte:** *¿Qué quiso decir Jesús al pedir a los discípulos que esperaran hasta que fueran “revestidos con la fuerza que viene desde el cielo”? (Que vendría el Espíritu Santo). Enfatique que la Liturgia de la Eucaristía es más que una simple representación de las palabras de Jesús durante la Última Cena. **Diga:** *Luego de la Consagración en la misa, Jesucristo está presente, y nos alimentamos espiritualmente con su Cuerpo y su Sangre cuando recibimos la Eucaristía.**
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta la sección *Iniciados en el Cuerpo de Cristo*. **Pregunte:** *Después de recibir los sacramentos de la Iniciación, ¿cuál es tu misión como miembro de la Iglesia? (hacer visible la luz de Cristo en el mundo).*
- ▶ Lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Juntos busquen la definición de *doxología* en el *Glosario*. Pida a su hijo que identifique lo que ve en la imagen de la obra de arte y que interprete su significado. Recite las palabras que reza el sacerdote durante la Plegaria Eucarística en la Doxología final: “Por él, con él y en él, a ti, Dios Padre omnipotente, en la unidad del Espíritu Santo, todo honor y toda gloria por los siglos de los siglos”.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 146

- ▶ Lea en voz alta Mateo 22:36–40. Pida a su hijo que lea en voz alta el título *Reflejar el amor de Dios* y los párrafos en la columna de la izquierda en la página 146. Comente sobre el concepto de amor y su impacto en lo que decimos y hacemos cada día. **Diga:** *El amor de Dios por nosotros es inconmensurable. Cada vez que reflejamos su amor en el mundo, estamos viviendo nuestra fe.*
- ▶ Tomen turnos para leer las partes de lector en la oración *Testigos de Cristo*. Recen la respuesta juntos. Recen cada petición y dejen tiempo para la meditación. Concluyan rezando juntos el Padrenuestro y la Señal de la Cruz.



- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Pida a su hijo que lea en voz alta el texto introductorio. Después lea el artículo *El día que todo cambió*. **Diga:** *Cuando tienes un cambio de actitud, puedes ver el mundo entero de una nueva manera.* Tomen turnos para leer en voz alta el artículo. **Diga:** *Dios siempre nos invita a tener una relación con él, pero somos libres de aceptar o rechazar su invitación. Cuando la autora tuvo la libertad de tomar sus propias decisiones en la universidad, le llevó un tiempo volver a descubrir su fe católica. Redescubrir la Iglesia en su nuevo hogar ayudó a la autora a vivir plena y sabiamente su vida.*
- ▶ Pida a su hijo que complete la actividad *Los ojos de la fe* en forma independiente. Señale que a veces nosotros somos los que necesitamos cambiar o ver las cosas de una nueva manera para poder acercarnos a Dios.

Responder: Página 147

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Pida a su hijo que complete cada oración y que luego encuentre la palabra secreta.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Pida a su hijo que considere personas a quienes le podría ayudar escuchar una palabra amable o recibir un gesto afectuoso. Luego invite a su hijo a escribir una respuesta.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.



Celebrando la Semana Santa y la Pascua

Participar: Página 148

- ▶ Juntos preparen una mesa de oración en su hogar juntando y acomodando fotos de seres queridos, regalos o recuerdos, u objetos de la naturaleza. Añadan una vela y recen una oración de acción de gracias por las personas y las cosas que les traen alegría.
- ▶ Lea en voz alta y comente sobre el texto en el recuadro de la página 148. Luego lea la página en voz alta. Busque y lea en voz alta la definición de los términos *Vía Crucis*, *Vigilia Pascual* y *Triduo Pascual* en el *Glosario*. **Pregunte:** ¿Qué significa el prefijo tri- en Triduo Pascual? (tres). ¿Por qué tiene sentido esto? (El Triduo Pascual representa los tres días de conmemoración antes de la Pascua: Jueves Santo, Viernes Santo y Sábado Santo). Pida a su hijo que consulte las páginas 258–259 y recen juntos el Vía Crucis.
- ▶ Recen juntos en voz alta la oración de la página. Recen en voz alta la Señal de la Cruz.

Explorar: Páginas 149–150

- ▶ Pida a su hijo que mencione alguna película emocionante que podría ver una y otra vez. **Pregunte:** Si sabes cómo termina la película, ¿por qué la ves una y otra vez? (Respuestas posibles: Es una gran historia. Los personajes son muy interesantes. Cada vez que la veo, escucho u observo algo nuevo). **Diga:** Sabemos el desenlace de la historia de Jesús, y es precisamente por eso que nos encanta contarla una y otra vez.
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título del artículo *Jornada de la Semana Santa* en la página 149. Tomen turnos para leer en voz alta todas las secciones de esta página. Dibuje una línea del tiempo que muestre el orden de los hechos de la Semana Santa. **Diga:** Al viajar por esta semana con Jesús cada año, recordamos nuestro propio viaje hacia Dios. Vuelva a leer en voz alta Juan 13:15. Repasen el significado de *Misterio Pascual* en el *Glosario*. **Pregunte:** ¿Qué quiere Jesús que hagan sus discípulos? (que sirvan a los demás). Explique que la veneración de la cruz no es la adoración del objeto en sí, sino de lo que representa: el sacrificio de Cristo por nuestra Salvación.
- ▶ Lea en voz alta las secciones *De la oscuridad a la luz* y *La Liturgia de la Palabra* en la página 150. Comente sobre el *Exultet* e invite a su hijo a leer en voz alta la definición en el *Glosario*. **Pregunte:** ¿Qué es lo significativo de las lecturas de la Vigilia Pascual? (Trazan la historia de nuestra Salvación).
- ▶ Lea en voz alta las dos últimas secciones de la página. **Pregunte:** ¿Por qué son las palabras “Este es el Cordero de Dios” significativas en la Liturgia de la Eucaristía? (Jesús, inocente y sin pecado, murió en la cruz por nuestra Salvación, resucitó y está presente en la Eucaristía). Invite a su hijo a compartir lo que recuerde de las misas de Vigilia Pascual a las que su familia haya asistido.
- ▶ Lea en voz alta el texto de *Nuestro carácter católico*. Explique que la tolerancia y el respeto hacia los demás conducen a la paz. Anime a su hijo a rechazar el odio y a elegir perdonar y amar, como lo hizo Jesús en Lucas 23:24: “Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen”.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



Explorar: Páginas 151–152

- ▶ Pida a su hijo que imagine una historia en la que el héroe va de un logro a otro y nada se interpone en su camino. **Pregunte:** *¿Puedes identificarte fácilmente con este héroe?* Explique que, si no hay dificultades que superar, la historia puede resultar poco realista y difícil de identificarnos con ella. Una razón es que el sufrimiento es parte de la vida como seres humanos.
- ▶ Lea en voz alta el título del artículo *La promesa de la Resurrección*. Invite a su hijo a que lea en voz alta los dos primeros párrafos de la página 151. **Diga:** *Como cristianos, no creemos que Dios causa sufrimiento, pero creemos que Dios está presente con nosotros durante nuestro sufrimiento.* Mencione a alguien a quien usted ama que esté sufriendo y cómo lo ayudó a aliviar su dolor.
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Amar como Jesús* y *¿Qué le sigue a la muerte?* Comente sobre la libre voluntad y el amor como opciones. **Diga:** *Es fácil pensar en el ahora, pero en verdad estamos preparándonos para la realidad de los novísimos.* Recuerde a su hijo que Jesús nos invita a vivir una vida feliz que refleje sus enseñanzas.
- ▶ Juntos lean el texto de *Nuestro carácter católico*. Lea en voz alta la definición de *indulgencia* en el *Glosario*. Explique que, aun cuando somos perdonados, los efectos del pecado permanecen. Esto se llama “pena temporal”.
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta las secciones de la página 152. Explique que los novísimos no deberían atemorizarnos ni entristecernos. Comente sobre el *purgatorio* como un posible resultado del juicio de Dios, y luego lea la definición en el *Glosario*. Señale que la Iglesia nos pide enfocarnos en las cosas que realmente importan en la vida de modo que podamos alcanzar la vida eterna que Jesús ganó para nosotros en la cruz. **Diga:** *Elegir constantemente el amor nos llevará al gozo supremo del cielo.* Enfatique que nadie puede saber quién será salvo y quién no. Hable sobre las imágenes que las Sagradas Escrituras utilizan para describir el cielo. Invite a su hijo a pensar en más imágenes.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Lea en voz alta Sabiduría 1:13 y 2:24 en la Biblia para ayudar a explicar que Dios no creó la muerte, ni se deleita en ella.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

Reflexionar: Página 153

- ▶ Lea en voz alta el título *Entrar en el Reino* en la página 153 y los párrafos de la columna de la izquierda. De ser posible, ponga una grabación del *Exultet* a un volumen bajo.
- ▶ Invite a su hijo a tomar la parte del líder en la oración *Personas de fe* mientras ambos responden a cada una de las partes todos. Anime a su hijo a hacer una breve pausa después de cada parte de líder para la meditación. En la conclusión, recen la Señal de la Cruz.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Pida a su hijo que lea en voz alta el texto introductorio. Comente acerca de cómo su hijo aprendió a nadar o a montar en bicicleta. **Diga:** *No nos convertimos en cristianos por arte de magia. Aprendemos a vivir como cristianos de la misma manera en que aprendemos a nadar o a montar en bicicleta, es decir, mediante la enseñanza y el ejemplo de otros.* Lea



en voz alta el texto introductorio y el título del artículo. Invite a su hijo a comentar sobre un compromiso que hizo y al que después cuestionó. **Diga:** *Los momentos de duda son importantes. Nos piden que pensemos cuidadosamente en la decisión que hemos tomado.* **Pregunte:** *¿De qué se dio cuenta la autora mientras meditaba en su decisión?* (Al tomar el asunto con seriedad, demostró su propia disposición para ser madrina).

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones para la actividad *Un compromiso con Cristo*. Juntos generen ideas y hagan una lista.
- ▶ Diga a su hijo cómo sus padrinos han enriquecido. Luego invite a su hijo a contarle cómo sus padrinos enriquecen su vida. Anime a su hijo a dar gracias a Dios por la bendición de los padrinos y de otras personas que lo guían en su vida cristiana.

Responder: Página 154

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Luego pídale que complete el crucigrama en forma independiente.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Antes de que su hijo complete la actividad, recuérdale que ser atento y considerado hacia los sentimientos de las personas nos ayuda a reconocer el dolor de otras personas y a evitar causar mayor sufrimiento.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en www.loyolapress.com/retiro.