


**RECURSOS  
ADICIONALES**

- Descargue e imprima:
- ▶ Rincones de estudio
  - ▶ ¿Cuál es mi lugar?

# La infancia de Jesús

## Comenzar

Lea en voz alta el título de la unidad en la página 40. **Diga:** *Esta unidad se centra sobre Jesús, el Hijo de Dios, y sobre el misterio de la unión de sus naturalezas divina y humana. Comente sobre la clase de trabajo que hace un embajador. Diga: Hoy aprenderemos sobre una mujer que fue como una embajadora para Dios. Pregunte: ¿Cómo podrías representar a Dios entre los demás sin necesidad de viajar a otro país? (Respuestas posibles: viviendo en paz con los demás, siguiendo los Diez Mandamientos).*

## Presentar al santo

Pida a su hijo que lea en voz alta el párrafo de la página 40. **Diga:** *Es probable que confíes en tu familia y en otros adultos influyentes para que te ayuden a tomar decisiones importantes. El sueño de Marie de convertirse en monja quizás haya sorprendido a su familia. Pregunte: ¿Cómo sabes si el trabajo que estás realizando en la vida es lo que Dios planeó para ti? (Respuestas posibles: sientes el llamado. Te sientes realizado). ¿Qué lección podemos aprender de la santa Marie? (Respuestas posibles: a ser pacientes. A confiar en Dios. A pedir la guía de Dios).*

Invite a su hijo a leer en voz alta *Cómo se refleja el santo*. Explique que somos como la santa María de la Encarnación cuando encontramos a Dios en aquellos a quienes servimos.

Vaya a la página 41. Tomen turnos para leer en voz alta *Santa María de la Encarnación*. **Diga:** *La creencia de que Jesús tiene dos naturalezas, divina y humana, unidas en una Persona es un rasgo singular de nuestra fe cristiana. Cada vez que rezamos el Credo Niceno, reafirmamos nuestra creencia en la Encarnación. Pregunte: ¿En qué manera María era idónea para trabajar con las mujeres jóvenes, o novicias, que ingresaban al convento pero que no habían tomado sus votos? (Disfrutaba de la enseñanza y sentía entusiasmo por proclamar a Jesús). ¿Qué desafíos enfrentó como misionera? (Debió superar barreras culturales y lingüísticas).*

Tomen turnos para leer en voz alta *El pasado en el presente*. Explique que la verdad de Jesucristo está destinada a todas las naciones. **Diga:** *Jesús llamó a los apóstoles a predicar el Evangelio en la palabra escrita y oral. San Pablo cambió el corazón de los demás al reconocer sus necesidades tanto humanas como espirituales. San Damián de Molokai difundió la Palabra de Dios al cuidar de quienes estaban muy enfermos y al vivir con ellos.*

Junto con su hijo, agregue el día de fiesta de santa María de la Encarnación, el 18 de abril, a su calendario. Hable sobre maneras de dar desinteresadamente a los demás, como lo hizo la santa María al decir valientemente sí al llamado de Dios.



## Jesús se hizo uno de nosotros

### Participar: Página 42

- ▶ Comparta algunas adivinanzas que sepa con su hijo. Por ejemplo, **diga:** *Cuanto más tienes, menos ves. ¿Qué es?* (La oscuridad). Señale que algunas adivinanzas son más difíciles de entender, aún cuando se da la respuesta.
- ▶ Lea en voz alta y comente sobre el texto en el recuadro de la página 42. Identifique a algunas personas que los entienda a ambos muy bien. **Diga:** *Cuando los discípulos estaban descubriendo quién era Jesús, a veces no lo entendían. Como seres humanos, nunca podemos comprender por completo el misterio de la naturaleza divina y humana de Jesús. A pesar de ser divino, Jesús entiende nuestras preocupaciones y experiencias humanas.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Recen juntos la Señal de la Cruz.

### Explorar: Páginas 43–44

- ▶ Miren juntos algunas fotos que representen distintas etapas de la vida de su hijo. Cuente historias que demuestren sus diversas reacciones a acontecimientos en diferentes momentos de su vida. Piensen de ejemplos de emociones humanas, como la felicidad, los celos, el amor, la ira, la alegría, la desazón, la esperanza y la gratitud. **Diga:** *Como integrantes de la raza humana, tenemos mucho en común.*
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *La Palabra se hizo carne*. Luego lea en voz alta el texto de la página 43. **Diga:** *Jesús fue siempre divino. El plan de Dios para nuestra Salvación fue enviar a su único Hijo.* Pida a su hijo que lea en voz alta Juan 3:16 en la Biblia. Relacione la lectura con la Encarnación, la Palabra se hizo carne. Explique que Jesús debía ser, y aún es, nuestro modelo de santidad. Para destacar nuestra creencia católica en la Encarnación, consulte la página 250 en *Oraciones y prácticas* y recen el Credo Niceno en voz alta.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Repasen el significado de *católica* en el *Glosario*. Comente sobre cómo la Iglesia católica tiene una estructura jerárquica clara en la que el papa es el líder de la Iglesia mundial. El papa cuenta con la ayuda de cardenales, obispos, sacerdotes y otros líderes eclesiales.
- ▶ Consulte la página 44. Lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Comente acerca del corazón como un símbolo del amor de Jesús por nosotros. **Diga:** *Cuando imitamos el corazón de Jesús en lo que decimos y hacemos, reflejamos más fielmente la naturaleza divina de Jesús.*
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta la sección *Enteramente Dios, enteramente hombre* en la página 44. Comente sobre el significado de *milagro*, *herejía*, y *consustancial*. **Pregunte:** *¿Qué enseñó el primer Concilio de Nicea?* (En el año 325 el primer concilio ecuménico de Nicea decretó que Jesús es de la misma sustancia que el Padre). Ubique y lea en voz alta las líneas del Credo Niceno que se relacionan con las enseñanzas del concilio.
- ▶ Trabajen juntos mientras usan la Biblia para completar la actividad *Dios y hombre*.
- ▶ Finalice la sesión haciendo preguntas. **Pregunte:** *Cuando contemplas a Jesús como un hombre, ¿cuál es tu pensamiento preferido? ¿Qué es lo primero que piensas cuando contemplas la naturaleza divina de Jesús?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



### Explorar: Páginas 45–46

- ▶ Pida a su hijo que tome asiento y sostenga un lápiz fuera de su alcance. Pídale que trate de tocar el lápiz sin moverse de la silla. **Diga:** *Puedes llegar tan lejos como puedas pero jamás tocarás el lápiz. Recuerda esta demostración mientras que leemos el artículo.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el título del artículo *Rezar como Jesús nos enseñó* en la página 45. Tomen turnos para leer en voz alta la página. Lea en voz alta la definición de *Mandamiento Mayor* en el *Glosario*. **Diga:** *Cuando intentaste alcanzar el lápiz estuviste cerca, pero jamás lo tocaste. Por el contrario, Jesús no solo nos acerca al Padre. Jesús nos pone en contacto directo con Dios Padre y elimina toda la distancia que hay entre nosotros.* Lea en voz alta Juan 10:30. **Pregunte:** *¿De qué manera conocer a Jesús significa conocer al Padre? (El Padre y el Hijo son uno en realidad).*
- ▶ Siga leyendo en voz alta las secciones *Jesús le reza a Abba* y *La relación con Dios* en las páginas 45 y 46. **Pregunte:** *¿Cómo puedes invitar a Jesús a que sea parte de tu vida? (Mediante la oración y a las obras de amor).* **Diga:** *Invitar a Dios a nuestra vida cotidiana es contagioso. Tenemos la opción de rezar y vivir en relación con Dios e invitar a nuevos amigos a lo largo del camino.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Recuérdele que Dios creó al hombre a su imagen. El *Catecismo de la Iglesia Católica* nos enseña que todas las personas tienen dignidad porque Dios nos hizo a su imagen. Lea en voz alta el significado de *dignidad de la persona humana* en el *Glosario*.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta Juan 15:12–17. Hable sobre el significado de este pasaje de las Sagradas Escrituras pidiendo a su hijo que hable sobre sus responsabilidades para con Dios y para con los demás.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 47

- ▶ Lea en voz alta el título *Entrar plenamente en la oración* en la página 47. Pida a su hijo que lea en voz alta los párrafos de la columna de la izquierda. Hable sobre el significado de *lectio divina*. Compare esta forma de oración con la manera en que leemos la correspondencia personal: la saboreamos y solemos volver a leer algunas de sus partes.
- ▶ Guíe a su hijo a través de los pasos de la *lectio divina*. Recen los versículos de las Sagradas Escrituras. Sigán los pasos de meditación, oración y contemplación. Reciten juntos las partes de todos y recen la Señal de la Cruz.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Comente sobre si es más difícil ofrecer ayuda o recibirla. **Diga:** *Tanto el ofrecer como el recibir ayuda son maneras de acercarnos más a Dios.*
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta *No estoy sola*. **Pregunte:** *¿Qué aprendió la autora acerca de las responsabilidades importantes? (Que a veces deben ser compartidas). ¿Qué aprendió sobre las obras de Dios? (Que a veces actúa a través del amor y el apoyo de los demás).* Pida a su hijo que complete la actividad *Vivir para los demás*. Invítelo a compartir el artículo con un miembro de la familia y luego pídale que cuente una historia sobre la ayuda que recibió de Dios mediante los actos de otras personas.



### Responder: Página 48

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Señale la frase secreta. Pida a su hijo que complete la actividad en forma individual.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Comente sobre las fortalezas y las debilidades antes de que su hijo escriba su respuesta a esta actividad. Pídale que vuelva a leer la respuesta cada día como una manera de acercarse más a Jesús durante la semana.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).



## Jesús es Dios con nosotros

### Participar: Página 49

- ▶ Hable sobre algunos apodos de amigos y familiares. Hable de cómo cada persona obtuvo su apodo.
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y hable sobre el texto en el recuadro de la página 49. Señale que un apodo puede estar relacionado con la personalidad de una persona, sus habilidades o rasgos de su carácter. Pida a su hijo que piense un adjetivo que lo describa de manera distintiva. Explique que los nombres de Jesús que se revelan en las Sagradas Escrituras llevan gran significado.
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Luego recen juntos la Señal de la Cruz.

### Explorar: Páginas 50–51

- ▶ Escriba la palabra *alias* y pregunte a su hijo si sabe que significa “apodo o sobrenombre”. Señale que algunas personas son más conocidas por otros nombres. **Diga:** *Samuel Clemens escribió bajo el nombre de Mark Twain.* Identifique otros nombres con los que se conoce a algunos escritores, músicos o animadores en el mundo del espectáculo. **Diga:** *A Jesús se lo conoce con otros nombres también, pero los nombres de Jesús tienen significados importantes. No son solo por una cuestión de moda.*
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *Explorar los nombres para Jesús* en la página 50. Luego lean juntos las primeras tres secciones. Hable sobre el significado de *narración de la infancia*. **Pregunte:** *¿Por qué es significativo que el ángel llame a José “hijo de David”? (Cumple la profecía de que el Mesías surgirá de la casa de David). ¿Cómo es que Jesús le hace honor al significado de su nombre, “Dios salva”? (Jesús ganó la Salvación de nuestros pecados por medio de su muerte y Resurrección).*
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Dios con nosotros* y *Jesús el Cristo* en las páginas 50 y 51. **Pregunte:** *¿Qué significa Emanuel? (Dios con nosotros). ¿Cómo muestra la narración de la infancia según Mateo que Jesús es la Nueva Alianza? (En los hechos que rodean el nacimiento de Jesús, se cumplieron diversas profecías. Diferentes hechos en la narración de Mateo muestran un paralelismo con distintos hechos en el Antiguo Testamento, por ejemplo que Jesús trace los pasos de Moisés cuando la Sagrada Familia huye a Egipto). ¿Qué significa la palabra Cristo? (Es la versión griega de la palabra hebrea para Mesías). Explique que Mesías significa “ungido”. **Diga:** *El nombre Cristo es importante para nuestra fe y es uno de los muchos títulos asignados a Jesús.**
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Contesten las preguntas sobre la obra de arte. **Pregunte:** *¿En qué manera la obra de este artista nos ayuda a entender mejor que “Dios está con nosotros”?*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



### Explorar: Páginas 52–53

- ▶ **Pregunte:** *¿Cuál es tu manera favorita de comunicarte con un amigo? ¿Por teléfono, por correo electrónico, Twitter, video chat, mensajes de texto o cara a cara? ¿Cómo hablas con Jesús?* (Respuesta posible: en la oración personal, tanto hablada como escrita).
- ▶ Vaya a la página 52. Tomen turnos para leer en voz alta la página. Comente sobre la manera en que los nombres se usan durante la comunicación. Explique que Dios siempre nos está escuchando y siempre nos invita a responder. **Diga:** *Él verdaderamente “te ha llamado por tu nombre”.* **Pregunte:** *¿Cuales son algunas maneras en las que te habla Dios?* (Respuestas posibles: en la naturaleza, la familia, los sacramentos, a través de otras personas).
- ▶ Lea en voz alta el texto de *Nuestro carácter católico*. Explique que nos encontramos con Dios a través de las palabras inspiradas de las Sagradas Escrituras en la misa. Celebramos que Jesús instituyó el sacramento de la Eucaristía y envió a los discípulos a servir a Cristo.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las secciones *A través de las personas* y *En sueños y de otras maneras* en la página 53. **Diga:** *Casi todos hemos escuchado el consejo “Sigue tus sueños”. Dios definitivamente tenía eso en mente cuando hablaba a las personas en sueños.* Lea en voz alta Génesis 15:1 mientras su hijo lee a la par y repita: *“Abrahán recibió en una visión la Palabra del Señor”.* **Diga:** *Abrahán sintió a Dios en la quietud y la calma de su sueño.* **Pregunte:** *¿Cómo podrían la tecnología, los medios y las computadoras separarnos de una experiencia con Dios?* (Respuesta posible: Pueden distraernos de la presencia de Dios).
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta las tres secciones restantes de la página 53. Señale que algunas de las cosas que deseamos pueden no ser parte del plan de Dios. **Diga:** *Concéntrate en lo que Dios quiere y escucha con tu mente y tu corazón con un contexto de oración y reflexión.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *El pasado en el presente*. Lea en voz alta la definición de *custodia* y *adoración* en el *Glosario*. Explique que el Papa emérito Benedicto XVI comenzó una nueva tradición importante en la celebración de la Jornada Mundial de la Juventud en 2005, cuando concluyó la vigilia con una adoración eucarística en silencio en lugar de hacerlo con música. En la Jornada Mundial de la Juventud de 2011 se exhibió una custodia en una destacada estructura de plata y oro del siglo XVI porque el papa deseaba proclamar a Jesucristo como la persona central de la Jornada Mundial de la Juventud.
- ▶ Finalice el diálogo haciendo preguntas. **Pregunte:** *¿Cómo te ha hablado Dios? ¿Cómo reconociste su voz?*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 54

- ▶ Lea en voz alta el título *Llamado por nombre* en la página 54. Luego pida a su hijo que lea en voz alta los párrafos de la columna de la izquierda. Anime a su hijo a pensar en la oración como un acercamiento a Dios.



- ▶ Antes de comenzar la meditación guiada, **diga:** *Responde las preguntas en el silencio de tu corazón. Rece lentamente y en voz alta la meditación guiada ¿Soy quien digo? Conceda tiempo para la reflexión entre partes. Recen juntos la Señal de la Cruz.*
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. **Diga:** *Para descubrir de qué manera Dios responde a nuestras oraciones, podemos prestar atención y escuchar cuidadosamente lo que Dios desea que sepamos durante los acontecimientos de nuestra vida.*
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta *Oraciones respondidas*. **Pregunte:** *¿Cuál fue el consejo del entrenador Wagner? (Que intentara con otro deporte). ¿Cuál fue el resultado del consejo para el autor? (El autor descubrió un nuevo talento y conoció a su mejor amigo).*
- ▶ Pida a su hijo que complete la actividad *Llegar a ser tú mismo* de manera individual.

### Responder: Página 55

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Explique que hay solo una respuesta que es la mejor. Anime su hijo a consultar las páginas señaladas para encontrar las respuestas.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Hable sobre ideas con su hijo antes de que complete la actividad de manera individual.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).



## Jesús es para todas las personas

### Participar: Página 56

- ▶ Pida a su hijo que vaya con usted a un lugar al aire libre. **Diga:** *Imagina que fuera imposible volver a casa o cualquier otra forma de refugio durante toda una semana. Pregunte:* ¿Cuál sería una dificultad para ti? ¿Qué comodidades extrañarías? (Las respuestas variarán).
- ▶ Lea en voz alta y hable sobre el texto en el recuadro de la página 56. **Diga:** *Cuando enfrentas dificultades en la vida, no significa que Dios te haya abandonado. Él está contigo a cada paso del camino. Jesús no vino a guiar solo a los ricos y poderosos; Jesús era un rey para todas las personas.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Luego recen en voz alta la Señal de la Cruz.

### Explorar: Páginas 57–58

- ▶ Recuerde a su hijo que Jesús no era un rey terrenal, sino uno divino. En un mapa del mundo o globo terráqueo señale aquellos países que tengan o hayan tenido alguna forma de monarquía o un único líder, por ejemplo Cuba, Siria, Gran Bretaña, España, Corea del Norte y Arabia Saudita. **Diga:** *Cuando las personas le preguntaban a Jesús dónde podían encontrar el Reino de Dios, el Evangelio de Lucas nos dice que él respondió: “[El reino de Dios] está entre ustedes” [Lucas 17:21].*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título del artículo *El nacimiento de Jesús* en la página 57. Luego lea en voz alta los párrafos iniciales y la sección *La narración de la infancia según Lucas*. **Pregunte:** ¿Quién era el emperador romano de esa época? (César Augusto). **Diga:** *César Augusto era un símbolo del poder romano porque derrotó a todos sus enemigos y unificó el Imperio romano. Lucas deseaba que sus lectores vieran a Jesús como alguien que trae paz de un modo completamente distinto.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las secciones restantes de la página 57. Lea en voz alta el significado de *censo* y *envolver en pañales* en el *Glosario*. Comente sobre la importancia de que Jesús naciera en Belén y las profecías que se cumplieron con el nacimiento de Jesús. **Pregunte:** ¿Qué es lo importante sobre el hecho de que Jesús fuera envuelto en pañales? (El envolver en pañales era símbolo de la pobreza y humildad del nacimiento de Jesús. Nos recuerda la realeza de Jesús porque el rey Salomón también fue envuelto en pañales).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones de la actividad. Señale que un eslogan es una frase fácil de recordar que evoca la idea principal. Juntos piensen en eslóganes sobre el significado del nacimiento de Jesús.
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Pesebre* y *Pastores* en la página 58. **Pregunte:** ¿Qué revela el detalle del pesebre? (Jesús será alimento para el rebaño). Explique que a menudo se utilizaba la imagen de un pastor para describir a los reyes del Antiguo Testamento porque los reyes debían cuidar del Pueblo de Dios con la misma responsabilidad con que un pastor cuidaría de su rebaño. **Diga:** *Jesús suele mostrarse como un pastor debido al cuidado que tiene por nosotros.*





- ▶ Lea en voz alta la última sección, *Salvador*. **Diga:** *Jesús nos llama a comprender que todos somos necesitados ante Dios. Jesús daba la bienvenida a los pecadores y marginados para que volvieran de su exilio social.* Identifiquen exiliados sociales de la actualidad, por ejemplo los pobres, los que no tienen hogar o los que padecen enfermedad. **Diga:** *Una manera en la que podemos obrar con cuidado y con compasión es defendiendo a los más débiles.*
- ▶ Lea en voz alta el artículo *El pasado en el presente*. Explique que el pesebre navideño es un sacramental católico popular. Señale que los cantos de *Las Posadas* piden posada o refugio. Los nueve días de la procesión en esta novena de Navidad corresponden a los nueve meses que Jesús estuvo en el vientre de María. Lea en voz alta la definición de *novena* en el *Glosario*.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Explorar: Páginas 59–60

- ▶ Hable sobre algunas noticias. Clasifíquelas como noticias de triunfo o de dificultad. Lea el título del artículo en voz alta. **Diga:** *La narración de la infancia según Lucas nos presenta un Salvador que tiene sus raíces en las promesas que Dios hizo a Israel, pero que está destinado a la Salvación del mundo entero.*
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta cada sección en la página 59. Lea en voz alta la definición de *refugiados* y *Reyes Magos* en el *Glosario*. **Diga:** *Las dificultades en la infancia de Jesús reflejan su humanidad.* **Pregunte:** *¿Quién acepta la Buena Nueva? (los Reyes Magos). ¿Quién la rechaza? (Herodes).* Señale que, de modo similar a la huida de Jesús a Egipto, muchos refugiados construyen nuevas vidas en los Estados Unidos u otras naciones. Cite ejemplos, como el científico Albert Einstein, que huyó de Alemania en la década de 1930.
- ▶ Lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Comente sobre el significado de *solidaridad* como un llamado a la acción que desestima la noción de un mundo hecho para beneficiar a los que “tienen” en lugar de los que “no tienen”. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *solidaridad* en el *Glosario*.
- ▶ Lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Destaque el método inusual y meticuloso que se utilizó para realizar la pintura. **Pregunte:** *¿Qué efecto supones que busca lograr el artista en el público? (Realismo y una conexión con el hecho).* Conecte el desplazamiento de la Sagrada Familia huyendo a Egipto con la enseñanza social católica respecto de la solidaridad.
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta las secciones de la página 60. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *profecía* en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Cómo conquistó Jesús el derramamiento de sangre que rodeó su vida humana? (Su muerte y Resurrección aseguraron nuestra vida eterna).* Explique que las narraciones de la infancia revelan verdades sobre la divinidad de Jesús que la Iglesia de los primeros siglos adquirió durante un período de tiempo después de la Resurrección de Jesús.
- ▶ Dialogue sobre estas preguntas con su hijo. **Pregunte:** *¿Cuándo he huído de la responsabilidad de llevar el mensaje del amor de Dios a todas las personas? ¿Qué puedo hacer para seguir el ejemplo de aceptación de todas las personas que da Jesús? (Las respuestas variarán).*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



### Reflexionar: Página 61

- ▶ Lea en voz alta el título y los párrafos en la página 61. Señale que un salmo es una oración en forma de poema, creado para ser cantado, con la intención de expresar emociones humanas profundas.
- ▶ Invite a su hijo a reflexionar sobre la justicia de Dios mientras rezan juntos *Dios libra a los justos*. Tomen turnos para rezar las distintas partes. Hagan una pausa entre cada parte para la respuesta.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Pida a su hijo que interprete el título. **Diga:** *Dado que Dios siempre está con nosotros, y siempre le pertenecemos, siempre pertenecemos, sin importar dónde estemos.* Lea el artículo en voz alta. Comente sobre la importancia de tener un sentido de pertenencia. Piensen en formas de volver a descubrir la presencia acogedora de Dios.
- ▶ Invite a su hijo a completar la actividad *Siempre bienvenido*.

### Responder: Página 62

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Recomiende utilizar el proceso de eliminación para descartar opciones antes de que su hijo complete la actividad.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Pida a su hijo que escriba una respuesta. **Diga:** *Cualquier acción que nos acerca a otras personas, también nos acerca a Dios.*
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).



## Jesús creció en sabiduría, estatura y gracia

### Participar: Página 63

- ▶ Lea en voz alta el título y comente sobre el texto en el recuadro de la página 63. Hablen sobre las habilidades e intereses de su hijo. Pregunte a su hijo qué espera hacer en el futuro. **Diga:** *Cuando Jesús tenía tu edad, comenzó a soñar acerca de cómo quería pasar el resto de su vida. Permitirte imaginar escenarios futuros es una manera de “probar” tus ideas.*
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Rece la Señal de la Cruz en voz alta.

### Explorar: Páginas 64–65

- ▶ **Diga:** *Alcanzar la mayoría de edad significa “lograr honorabilidad o madurez”. Este es un hito notable. Pregunte:* *¿Crees que todos alcanzan la mayoría de edad al mismo tiempo? ¿Por qué sí o por qué no? (No, el camino de vida de cada uno es diferente).*
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *Jesús en el Templo* en la página 64. Luego tomen turnos para leer en voz alta la página. **Diga:** *Cuando Jesús se quedó atrás, se sentó junto a los rabinos. Pregunte:* *¿Por qué Jesús es un modelo de buena conducta? (Él escuchó a los maestros judíos e hizo preguntas). ¿De qué manera esto refleja sabiduría? (Respuestas posibles: Jesús estaba más interesado en seguir la voluntad de su Padre que en demostrar su propio conocimiento. Jesús respetaba el saber acumulado de sus mayores).*
- ▶ Lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. **Diga:** *Al igual que nuestra salud física, nuestra salud espiritual también tiene requisitos. Las virtudes cardinales son esenciales si queremos vivir cerca de Dios y de los demás. Hable sobre las virtudes cardinales. Piensen en maneras de vivir según cada una.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las dos secciones de la página 65. Comente sobre el Cuarto Mandamiento y su aplicación tanto para los hijos como para sus padres. **Pregunte:** *¿De qué manera María y José cumplen el Cuarto Mandamiento? (Comienzan a reconocer su responsabilidad de preparar a Jesús para la obra que Dios quiere que realice). Lea en voz alta las instrucciones para la actividad *Respeto mutuo* y complétenla juntos.*
- ▶ Anime a su hijo a pensar en maneras en las que puede alcanzar la mayoría de edad y aún así mostrar respeto y obediencia hacia usted como padre o cuidador.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Explorar: Páginas 66–67

- ▶ Hable sobre algún deporte o juego que usted o su hijo haya aprendido de alguien con más experiencia. Hable sobre la manera en que el conocimiento de esa persona los ayudó. Señale que la mejor manera de aprender a rezar es rezando con alguien que nos pueda enseñar cómo hacerlo. **Diga:** *Aprendemos a rezar con nuestra familia.*
- ▶ Lea en voz alta el título *Encontrar a Dios en la familia* en la página 66. Tomen turnos para leer en voz alta la página. Lea en voz alta la definición de *iglesia doméstica* en el *Glosario*. **Diga:** *Cuando rezamos, nos tomamos las oraciones a pecho. Pensamos en lo que significan las palabras y vivimos la oración de una manera profunda y significativa. Lea de nuevo la cita del Papa Juan Pablo II y pida a su hijo que explique qué significa para él.*



- ▶ Pida a su hijo que lea *El pasado en el presente*. Explique que los niños son recordatorios del potencial que existe en el Reino de Dios y que algunos niños necesitan ayuda cuando su propia estructura familiar está rota, ya que ellos no tienen la culpa de esto. Recuerde a su hijo que todos somos miembros de la familia de Dios y que Dios es nuestro Padre.
- ▶ Lea en voz alta las secciones *¿Quién es familia?* y *El rol de la familia en la sociedad* en la página 67. **Pregunte:** *¿Por qué los parientes de Jesús temían que él estuviera loco?* (Las sanaciones que Jesús hacía causaban revuelo, e incluso algunos de sus propios parientes no creían). **Diga:** *A menudo, nuestro mundo no es un lugar muy pacífico.* **Pregunte:** *¿Cómo puede una familia pacífica ayudar a construir un mundo pacífico?* (Respuesta posible: la familia es una pequeña parte de la sociedad. Entonces un número mayor de familias pacíficas contribuye a una sociedad más pacífica).
- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de la actividad *Roles sociales* en la página 67 y complétenla juntos.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Mediten sobre las palabras de san Juan Pablo II contando historias modernas de las noticias sobre personas que obran como buenos samaritanos. Anime a su hijo a pensar en algo que pueda hacer en casa esta semana para ayudar a reforzar una relación con algún integrante de la familia.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 68

- ▶ Lea en voz alta el título *Dones recibidos, dones entregados* en la página 68. Lea en voz alta los párrafos de la columna de la izquierda. Comente sobre cómo podemos usar nuestros dones como discípulos de Jesús.
- ▶ Invite a su hijo a advertir la presencia de Dios mientras lee en voz alta la meditación guiada sobre compartir nuestros dones con los demás. Haga una pausa después de cada párrafo para la meditación. Recen juntos en voz alta la parte de todos. Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Pida a su hijo que mencione algo que haya hecho y de lo que se sienta orgulloso. Comente sobre cómo el proceso creativo consta de una serie de decisiones, acciones y ajustes que parecen en parte controlados por nosotros y en parte controlados por algo mayor que nosotros. Tomen turnos para leer en voz alta *¿Cómo descubro mi verdadera identidad?* Pida a su hijo que describa alguna ocasión en la que haya hecho algo valiente, amoroso o impresionante cuando menos lo esperaba. **Diga:** *En estos momentos, Dios se movía en tu vida, dándote la forma de algo que antes no eras.*
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta las instrucciones de la actividad *¿Quién estás destinado a ser?* y a que haga el *collage* en forma individual. Pídale que le explique el *collage* terminado.



### Responder: Página 69

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Recuerde a su hijo que consulte las páginas citadas para encontrar los detalles que responden a cada pregunta.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Juntos piensen en algunas maneras en que su familia demuestra que es una iglesia doméstica. Pida a su hijo que escriba la respuesta.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).



## Celebrando el Adviento y la Navidad

### Participar: Página 70

- ▶ Comente sobre costumbres o tradiciones que ayudan a las familias y comunidades a prepararse para la Navidad.
- ▶ Lea en voz alta y comente sobre el texto en el recuadro de la página 70. Luego lea la página en voz alta. **Pregunte:** *¿Cómo podemos recordar las razones por las que celebramos el Adviento y la Navidad?* (Respuestas posibles: Podemos rezar oraciones especiales. Podemos notar la obra de Dios en los amigos y la familia. Podemos asistir a misa con regularidad).
- ▶ Recen juntos la oración. Recen juntos la Señal de la Cruz en voz alta.

### Explorar: Páginas 71–72

- ▶ Invite a su hijo a participar en una demostración. Pídale que camine hacia la puerta con los ojos vendados. Por seguridad, asegúrese de quitar cualquier obstáculo. **Pregunte:** *¿Qué sentiste al caminar en la oscuridad?* **Diga:** *Vamos a leer acerca del Adviento y de su relación con la oscuridad y la luz.*
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *Vivir en la luz del Adviento* en la página 71. Tomen turnos para leer en voz alta la página. **Pregunte:** *En las Sagradas Escrituras, ¿qué representan las tinieblas?* (El mal, el pecado, no seguir a Dios, darle la espalda a Dios). *¿Qué representa la luz?* (El bien, Jesucristo, la Salvación, seguir a Dios Padre y a Jesucristo). Lea en voz alta estos pasajes y comente sobre los significados de la luz y de las tinieblas: Juan 8:12, 1 Timoteo 6:11–16, 2 Samuel 22:29, Job 12:22.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Señale que la Iglesia católica es mundial y honra a los mismos santos. Invite a su hijo a que lea en voz alta la definición de *Solemnidad de Nuestra Señora de Guadalupe* en el *Glosario*. Señale que la Solemnidad de Nuestra Señora de Guadalupe es importante para todos los católicos, y debido a que refleja la tradición cultural de los católicos mexicanos, es especialmente importante para ellos.
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Despertar del sueño* y *En la historia, la gracia y la gloria* en la página 72. **Pregunte:** *¿Cuáles son algunas maneras de estar “despierto” en tu vida cotidiana?* (Respuestas posibles: Puedes rezar antes de las comidas y de ir a la cama; puedes notar la bondad en los demás; puedes hacer una pausa a lo largo del día para dar gracias por las bendiciones). *¿Quién experimentará la venida final de Jesús?* (Todos). Lea en voz alta la sección *Tu Adviento*. Comente sobre lo que puede hacer su familia para hacer de la experiencia de Adviento algo personal.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones y escriba las respuestas para la actividad *¿Despierto o dormido?* en la página 72.
- ▶ Finalice el diálogo sobre el artículo pidiendo a su hijo que mencione algunas cosas o acontecimientos que espera con ansiedad. **Pregunte:** *¿Qué haces durante la espera?* *¿Qué podría hacer que tu esperanza se debilitara mientras esperas?* *¿Qué haces para mantener viva tu esperanza?* (Las respuestas variarán).
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



### Explorar: Páginas 73–74

- ▶ Pida a su hijo que elija una de sus fotos favoritas de cuando era bebé. Comparta la historia de su nacimiento. Señale que, así como esta historia fue narrada y transmitida, la comunidad cristiana narró y transmitió la historia del nacimiento de Jesús.
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta el artículo *El regalo de la Navidad* en la página 73. Revise el significado de *Natividad* en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Quiénes son los dos escritores del Evangelio que relatan el nacimiento de Jesús? (Mateo y Lucas). ¿Qué es lo singular del relato de Lucas? (Pone énfasis en una clase diferente de rey y de reino. Señala que Jesús vino para salvar a todos, incluidos los pobres y marginados. Resalta el papel de María en la Historia de la Salvación).*
- ▶ Lean juntos en voz alta el texto de *Arte sacro*. Dialoguen sobre las preguntas y guíe a su hijo para que reconozca lo difícil que fue el viaje a Belén para María y José.
- ▶ Lea en voz alta la sección *Los primeros regalos* en la página 74. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *santuario* en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿De qué modo es el poder de Dios diferente de cualquier otro poder? (Respuestas posibles: El poder de Dios está al servicio de los demás, no al servicio de sí mismo).*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Un regalo verdadero*. Comente sobre los significados de los dichos “Jesús es la razón de la estación” o “Volver a poner a Cristo en el centro de la Navidad”.
- ▶ Lea en voz alta *El pasado en el presente*. Explique que el paganismo romano representaba una variedad de religiones cuyos seguidores creían en muchos dioses. En los comienzos del cristianismo, los cristianos representaban solo un diez por ciento de la población y regularmente eran perseguidos por sus creencias.
- ▶ Juntos escriban ideas para una nueva tradición navideña que ayude a su familia a mantenerse enfocada en Jesús.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 75

- ▶ Lea en voz alta el título *¡Bienvenido, Jesús!* en la página 75. Tomen turnos para leer en voz alta los párrafos de la columna de la izquierda. Lea en voz alta la definición de *día de precepto* y *celebraciones* en el *Glosario*. Explique que existen seis días de precepto y remita a su hijo a la página 265 para más información sobre estos días.
- ▶ Tomen turnos para rezar en voz alta las partes de *Demos gloria al Señor*. Hagan una pausa para la meditación después de cada parte. Concluyan la oración rezando juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. **Diga:** *En momentos de oscuridad, la luz que ofrecemos a los demás brilla más fuerte.* Lea en voz alta *Ser una luz para los demás*. Hablen sobre áreas en la vida de ambos en las que sientan que necesitan ser perfectos. **Pregunte:** *¿Cómo puede una actitud semejante evitar que hagamos la obra de Dios? (Respuesta posible: Hace que nos quedemos callados).* **Diga:** *No tenemos que ser la linterna. Solo tenemos que ser el espejo, inclinado hacia Dios. Si recordamos esto, podemos aliviar un poco la presión que sentimos.*
- ▶ Lea en voz alta las instrucciones y completen juntos la actividad *Iluminar un camino*.



### Responder: Página 76

- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta las instrucciones y las ideas principales en *¿Qué es qué?* Pídale que complete la actividad y comparta las respuestas.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Juntos hagan una lista de ideas a las que puedan recurrir durante la semana como recordatorios para reconocer la dignidad de los demás.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).