


**RECURSOS  
ADICIONALES**

- Descargue e imprima:
- ▶ Rincones de estudio
  - ▶ ¿Cuál es mi lugar?

# Una fe verdadera

## Comenzar

Lea en voz alta el título de la unidad en la página 1. **Diga:** *Exploremos quién es Dios y qué significa tener fe en él.* Pida a su hijo que intente verter el líquido de una lata grande de jugo con solamente un agujero. Explique que el aire no puede entrar en la lata para llenar el espacio vacío. Se forma un vacío que impide que el jugo salga rápidamente. **Diga:** *A veces puede parecer que tenemos un espacio sin llenar, un vacío, en nuestro corazón. Por instinto tratamos de llenar ese espacio.*

## Presentar al santo

Pida a su hijo que lea el párrafo de la página 1 en voz alta. Explique que durante el siglo IV era difícil conseguir comida, y que al robar peras, Agustín sabía que podría estar robando la única comida de otra persona. **Diga:** *Agustín hizo algo que sabía que estaba mal. A medida que creció, buscó una mejor manera de vivir. No fue sino hasta después de tomar varias decisiones equivocadas que se convirtió al cristianismo, lo que lo condujo a Dios.* **Pregunte:** *¿Cómo te ha conducido el cristianismo a Dios?* (Respuesta posible: El cristianismo me ha enseñado cómo rezar y cómo actuar hacia los demás). *¿Qué respuestas aún estás buscando?* (Respuesta posible: ¿Por qué Dios no para las guerras?).

Invite a su hijo a leer en voz alta *Cómo se refleja el santo.* Anímelo a reflexionar sobre su propio camino en la fe.

Vaya a la página 2. Tomen turnos para leer en voz alta *El don de la fe.* Dirija la atención de su hijo a la frase "La fe existe en las relaciones" en el tercer párrafo. Comparta con él los nombres de tres personas en las que usted tenga absoluta confianza. Invite a su hijo a compartir los nombres de las personas en las que tenga más confianza. **Pregunte:** *¿Qué pasa cuando alguien traiciona nuestra confianza?* (Respuesta posible: La relación se daña o se termina). **Diga:** *Las relaciones se basan en la confianza. Confiar es un riesgo; no confiamos ciegamente. Confiamos en alguien cuando las evidencias y nuestra experiencia indican que esta persona es fiable. Otra palabra para confianza es fe. Cuando respondemos al llamado de Dios a tener una relación con él, depositamos nuestra fe, nuestra confianza, en él. Depositamos nuestra fe en Dios porque las evidencias de las Sagradas Escrituras y de la Tradición demuestran que Dios es fiable y digno de confianza. Cuanto más confiamos en Dios, más profunda puede ser nuestra relación con él.*

Tomen turnos para leer en voz alta *El pasado en el presente.* Hablen sobre el significado de *sacramentales.* Señale los sacramentales que tienen en su casa, por ejemplo un crucifijo, un rosario o una estatua de la Virgen María. Pida a su hijo que mencione otros sacramentales que haya visto o usado en casa o en la iglesia.

Junto con su hijo, agregue el día de fiesta de san Agustín, el 28 de agosto, a su calendario. Planifiquen juntos una actividad para celebrar la vida y las enseñanzas de san Agustín.



## Tres Personas en un solo Dios

### Participar: Página 3

- ▶ Pida a su hijo que mencione algo que considera un misterio. Lean una historia que incluya un misterio y traten de resolverlo juntos.
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y el texto del recuadro en la página 3. Hablen sobre la imagen. **Pregunte:** *¿Cómo crees que podrían relacionarse la idea de misterio y el título de la sesión? Asegúrese de resaltar la diferencia que existe entre el misterio de un asesinato y un misterio de la fe.*
- ▶ Invite a su hijo a explorar juntos el misterio de la Santísima Trinidad. Explíquelo que hacer preguntas sobre Dios es una de las maneras en que construimos nuestra fe, nuestra confianza, en Dios.
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Recen en voz alta la Señal de la Cruz.

### Explorar: Páginas 4–5

- ▶ Muestre a su hijo la foto de un atleta, un actor, un comediante o un músico que haya visto en vivo. Comente sobre lo que sabe de los logros de esa persona y hable de su experiencia de verla en vivo. **Diga:** *Aunque sé algo acerca de esta persona y la he visto actuar en persona, no tenemos una relación personal. Llegamos a conocer realmente a los demás desarrollando relaciones personales con ellos. Del mismo modo, llegamos a conocer a Dios desarrollando una relación personal con él y aprendiendo a confiar en él.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título del artículo *La Santísima Trinidad* en la página 4. Tomen turnos para leer los cinco primeros párrafos. Hablen sobre los significados de *misterio* y *Trinidad*, usando el *Glosario* si es necesario. **Diga:** *Piensa en la Trinidad como tres notas musicales. Cuando cada una suena por separado, el sonido es singular y único. Cuando las tres notas suenan juntas, forman un solo sonido. Si es posible, haga la demostración tocando tres notas juntas en un instrumento musical.*
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Un solo Dios* y *Tres Personas*. Pida a su hijo que nombre las tres Personas de la Santísima Trinidad. **Pregunte:** *¿Cuándo hacemos más honor a nuestro nombre de hijo de Dios? (Cuando estamos unidos con los demás en relaciones de amor).*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Comente sobre los conceptos de monoteísmo y politeísmo. Si es posible, investiguen juntos la historia común que comparten los judíos, los musulmanes y los cristianos a través de Abrahán y Jesús.
- ▶ Lean juntos en voz alta *La Iglesia y la Trinidad* en la página 5. Recuerde a su hijo que cada Persona de la Trinidad es distinta pero igual. **Pregunte:** *¿Qué Persona de la Trinidad asocias con la Creación? (El Padre). ¿Y con la Resurrección? (El Hijo). ¿Y con el aliento? (El Espíritu Santo). Pregunte:* *¿Cómo apoya la Iglesia nuestra fe y nuestra relación con Dios? (Respuesta posible: nuestra fe se recibe, sostiene y alimenta a través de la Iglesia).*



- ▶ Lea en voz alta el recuadro *Arte sacro*. Explique que los íconos son una forma artística que se utiliza en la oración. Son símbolos sagrados que nos ayudan a adentrarnos más profundamente en el misterio de lo que representan. Compare las imágenes de las Personas de la Trinidad con lo que su hijo haya imaginado en su mente. Explique que las figuras, de izquierda a derecha, son el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Comente sobre las similitudes y diferencias entre las figuras.
- ▶ Invite a su hijo a responder preguntas sobre la sesión. **Pregunte:** *¿Qué palabras describen mejor tu comprensión de la Trinidad? ¿De qué manera rezar la Señal de la Cruz ayuda a recordar a las tres Personas de la Trinidad?*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Explorar: Páginas 6–7

- ▶ Juntos miren fotos de la naturaleza o den un paseo por un parque cercano o por algún sitio favorito al aire libre. Hablen sobre cómo los hace sentir la naturaleza.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el título del artículo *Dios es nuestro Creador* en la página 6. Tomen turnos para leer los párrafos iniciales. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *Creador y libre voluntad* en el *Glosario*. Hagan una pausa para hablar sobre lo que significa amarnos a nosotros mismos como creación de Dios. **Diga:** *La creación de Dios es un recordatorio constante de cuánto nos ama Dios y de que podemos recurrir a él cuando necesitamos ayuda.*
- ▶ Lea en voz alta la sección *Actuar con fe*. Piensen en ejemplos específicos para cada respuesta al amor de Dios que está numerada en el párrafo. Por ejemplo, para la respuesta “Podemos adorar a Dios celebrando los sacramentos”, un ejemplo específico podría ser “Puedo ir a misa y recibir la Sagrada Comunión”.
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta la sección *Enseñanza social católica: una respuesta al amor de Dios* en la página 7. **Pregunte:** *¿Qué cambio importante en la sociedad inspiró a la Iglesia a desarrollar la enseñanza social católica? (La Revolución Industrial). Hable del significado de *subsidiariedad*. Lea en voz alta la definición en el *Glosario* y relacione el principio con los términos *enseñanza social católica* y *bien común*. Para más información o para ampliar el diálogo, consulte las páginas 272–274 en la sección *Oraciones y prácticas* del libro.*
- ▶ Completen juntos la actividad de la página 7. Si hay tiempo, repita el proceso para los otros temas de la enseñanza social católica en una hoja de papel aparte.
- ▶ Aplique el concepto de enseñanza social católica a la vida diaria. Creen una tabla que se puedan exhibir en el refrigerador para recordar a su familia que pueden marcar una diferencia día a día.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 8

- ▶ Lea en voz alta el título *Señales de amor* en la página 8 y los párrafos de la columna de la izquierda. Comente sobre lo que significa ser un discípulo. Lea en voz alta la definición de *discípulo* en el *Glosario*.
- ▶ Recen juntos la oración *Reflexiona sobre la Señal de la Cruz*. Decidan quién leerá las partes del líder. Hagan una pausa para meditar entre las partes. Finalicen rezando juntos la Señal de la Cruz.



- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Hable sobre lo que significa que alguien encuentre su lugar. Explique que debido a que la Iglesia católica nos ayuda a conocer y a acercarnos más a Dios, y que Dios influye en cada aspecto de nuestra vida, siempre podemos hallar nuestro lugar.
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta *¿Cómo sabemos que Dios nos ama?* **Pregunte:** *¿Cuál es el argumento principal del autor acerca de sentir a Dios?* (Si te mantienes alerta, puedes encontrar a Dios en muchas experiencias diferentes). Completen la actividad en hoja de papel aparte y compartan sus respuestas.

### Responder: Página 9

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Lea en voz alta la idea principal y el ejemplo de un detalle que respalde la idea. Pida a su hijo que consulte las páginas 1–2 para comprobar el detalle. Luego pida a su hijo que encuentre un detalle que respalde las demás ideas principales.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* En una hoja de papel aparte dibuje un triángulo y escriba *Padre* en la parte superior. Escriba *Hijo* en el segundo punto y *Espíritu Santo* en el tercero. Invite a su hijo a hacer lo mismo. Escriban sus respuestas a la pregunta de *¿Y ahora qué?* en el centro de los triángulos y exhíbalos en algún lugar de la casa como recordatorio. Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).



## Jesús es la respuesta a una promesa

### Participar: Página 10

- ▶ Juntos miren los anuncios de una revistas y periódicos sobre productos que prometan resultados sorprendentes. **Pregunte:** *¿Crees en las promesas que se hacen en estos anuncios? ¿Por qué sí o por qué no?*
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y comente sobre el texto en el recuadro de la página 10. **Diga:** *Las promesas son más fáciles de creer cuando vienen de una fuente confiable.* **Pregunte:** *¿Cómo crees que pueden relacionarse la idea de la confianza y el título de la sesión?* (Podemos poner nuestra confianza en Dios). Diga a su hijo que aprenderán acerca de una promesa que Dios hizo y que luego cumplió.
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Recen juntos la Señal de la Cruz.

### Explorar: Páginas 11–12

- ▶ Consulte revistas o periódicos actuales. **Pregunte:** *¿Qué personas tienen un impacto importante, para el bien o para el mal, en los acontecimientos nacionales e internacionales? ¿Qué esperamos de las personas famosas o poderosas?* (Posibles respuestas: que influyan en los cambios, que ganen fortuna o poder o que mejoren la vida de los demás). **Diga:** *Ya sea que los líderes hagan un buen o mal trabajo en el mundo, generalmente son impresionantes en términos de poder mundano. A medida que leemos este artículo, consideremos lo que Jesús enseñó y la clase de rey que era.*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título del artículo *Juan el Bautista* y los tres primeros párrafos de la página 11. Comente sobre el significado de *profeta* y de *precursor*. Lea en voz alta las definiciones en el *Glosario*. **Diga:** *Piensa en un profeta como un portavoz, no como un adivino del futuro.* Amplíe esta idea leyendo en voz alta Éxodo 6:30—7:1 y hable de la lectura de las Sagradas Escrituras.
- ▶ Lea en voz alta las secciones *Comienzos milagrosos* y *Una voz en el desierto*. **Diga:** *Dios tenía planes especiales para Juan desde el principio. Juan no solo lucía diferente, también su mensaje era diferente.* **Pregunte:** *¿Quién resulta extraño hoy por su apariencia o por su mensaje? ¿En qué maneras son similares a Juan el Bautista?* **Diga:** *Cada uno de nosotros es hijo de Dios, hecho a su imagen y semejanza.* Hablen sobre lo que usted y su hijo pueden hacer para recordar esto.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Comente sobre el significado de *pecado original*, leyendo en voz alta la definición en el *Glosario*. Comparta recuerdos de cuando su hijo recibió el sacramento del Bautismo. Luego, lean sobre el Bautismo en la página 261 de *Oraciones y prácticas* y comenten sobre las ideas.
- ▶ Vaya a la página 12. Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Hable sobre la imagen del león como símbolo de fuerza y valor. Explique que el león alado aparece en la visión de las cuatro criaturas aladas en Ezequiel 1:10 y en El libro del Apocalipsis 4:78.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las secciones *La promesa del Mesías* y *Una señal de arrepentimiento*. **Pregunte:** *¿Por qué el acto de bautizar de Juan era un símbolo poderoso?* (El hecho de lavar era un símbolo de perdón). *¿Qué otros símbolos de perdón conoces?* (Posibles respuestas: el sacerdote que impone las manos sobre la cabeza de un penitente durante el sacramento de la Reconciliación, un apretón de manos, un abrazo o una sonrisa).





- ▶ Lea en voz alta la sección *Juan bautiza a Jesús*. **Pregunte:** *¿Qué sucedió cuando Jesús salió del agua? (Los cielos se abrieron y el Espíritu descendió sobre él. Una voz se escuchó desde los cielos). ¿Qué promesa se cumplió en Jesús? (La promesa de Dios sobre el Mesías).*
- ▶ Lea la actividad en voz alta. Ayude a su hijo a encontrar los versículos de las Sagradas Escrituras y pídale que resuma las ideas más importantes.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Explorar: Páginas 13–14

- ▶ Lea en voz alta de los términos de acuerdo de un servicio o producto que haya adquirido. Pida a su hijo que señale ejemplos de lenguaje complicado. Luego lea en voz alta Génesis 17:1–8 y señale que el acuerdo, o alianza, de Dios con el Pueblo Elegido era sencillo. Dios promete hacer mucho más por nosotros que lo que nos pide a cambio.
- ▶ Comience a leer el artículo *La inspirada Palabra de Dios* en la página 13. Explique lo que significa ser parte en un acuerdo. Lea en voz alta la definición de *alianza y canon* en el *Glosario*. **Diga:** *Dios es amoroso. Él es siempre fiel y te invita a renovar tu alianza con él en cualquier momento.* Después del tercer párrafo, hable sobre cómo encontrar libros y versículos específicos en la Biblia. Remita a su hijo a la página 229 en *Oraciones y prácticas* para encontrar más ayuda, si es necesario.
- ▶ Lea en voz alta la sección *El Antiguo Testamento* en la página 13. Pida a su hijo que indique los cinco primeros libros de la Biblia. **Diga:** *Esta parte de la Biblia fue escrita originalmente en hebreo para el pueblo judío.* Lea en voz alta la sección *El Nuevo Testamento* en la página 14. **Diga:** *El Nuevo Testamento es la manera en que Dios nos habla a través de su Hijo, Jesucristo.* Pida a su hijo que ubique los cuatro Evangelios en el Nuevo Testamento. **Pregunte:** *¿Por qué cada Evangelio es único? (Cada uno fue escrito para un público diferente y en un momento distinto).* **Diga:** *Tanto el Antiguo Testamento como el Nuevo Testamento son parte del canon.* Repasen el vocabulario de la página 14 y consulten el *Glosario* si es necesario.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *El pasado en el presente*. **Diga:** *Antes de que las personas tuvieran acceso a la palabra escrita, se valían de la memoria para aprender.* **Pregunte:** *¿Cómo se puede transmitir la palabra escrita hoy? (Respuestas posibles: libros electrónicos, aplicaciones, mensajes de texto, correo electrónico, mensajes instantáneos, fax).*
- ▶ Reflexionen juntos sobre la manera en que usan la Biblia y hagan una lista de maneras en que su hijo puede hacerla parte de su vida diaria. Invite a su hijo a aprender más sobre la Biblia leyendo las páginas 228–230 en *Oraciones y prácticas*.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 15

- ▶ Lea en voz alta el título *Rezar el Evangelio* en la página 15. Pida a su hijo que lea en voz alta los párrafos de la columna de la izquierda. Comente sobre cómo nos encontramos con Dios de maneras nuevas cada vez que leemos la Biblia.



- ▶ Recen en voz alta la oración *Y la Palabra era Dios*, dividiéndose las partes entre usted y su hijo. Lean juntos las partes de todos. Hagan una pausa y mediten entre las partes. Recen juntos el Padrenuestro. Concluyan con la Señal de la Cruz.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Hable sobre lo que significa “dejar que Dios haga”. Pida a su hijo que lea en voz alta *Confiar en Dios*. **Pregunte:** *¿Qué oración reza el autor todos los días?* (“Dios, sálvame”). *¿Por qué lo hace?* (Sabe que hay cosas que no puede hacer solo). Pida a su hijo que complete la actividad de manera individual.

### Responder: Página 16

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Pida a su hijo que complete cada oración con detalles de las páginas de referencia.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Invite a su hijo a que complete la actividad en forma individual y apele a sus ideas durante la semana como recordatorio para llevar a cabo el plan. **Diga:** *Recuerda que Dios siempre está presente para ti, incluso cuando no cumples tu parte del trato. Por el gran amor que tiene Dios te invita a entablar una relación con él una y otra vez.*
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).



## Jesús nos revela a Dios

### Participar: Página 17

- ▶ Juntos miren fotos o reliquias familiares. Compartan relatos sobre su historia familiar. Comente sobre cosas que los miembros de la familia hayan pasado de una generación a la otra. **Diga:** *Las historias de la Biblia son como reliquias de la Iglesia.*
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión *Jesús nos revela a Dios* y comente sobre el texto en el recuadro de la página 17. **Pregunte:** *¿De qué modo piensas que Jesús revela a Dios?* (Respuestas posibles: a través de sus historias, a través de su vida, muerte y Resurrección).
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Recen en voz alta la Señal de la Cruz.

### Explorar: Páginas 18–19

- ▶ Comparta lo que sepa sobre su árbol genealógico. Considere investigar su árbol genealógico con su hijo. **Pregunte:** *¿De qué manera conocer más sobre tu genealogía te ayuda a conocer más sobre ti mismo?*
- ▶ Invite a su hijo a leer en voz alta el título del artículo *La genealogía de Jesús* en la página 18. Tomen turnos para leer la página. Repasen las palabras *Abrahán* y *genealogía* en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Cómo se siente ser elegido para algo?* (Respuestas posibles: especial, agradecido, ansioso, emocionado, sorprendido). **Diga:** *La idea de ser elegido por Dios no es obsoleta. Leemos el Antiguo Testamento para entender mejor que Cristo, crucificado y resucitado, es el cumplimiento de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Explique que crecemos y nos hacemos plenamente humanos solo si nos relacionamos con los demás. Considere ampliar este diálogo leyendo pasajes selectos de la obra *Los hombres no son islas*, de Thomas Merton, para resaltar la importancia de la comunidad y de estar conectados con los demás para una vida espiritual sana.
- ▶ Lea en voz alta la sección *Todos pertenecemos* en la página 19. Explique que Jesús tiene muchos títulos, uno de los cuales es el Hijo de David, que hace referencia a su genealogía. Señale que David era un pastor común hasta que derrotó al poderoso Goliat y fue revelado como guerrero de Dios. **Diga:** *Las Sagradas Escrituras [2 Samuel 1] relatan que el rey David no era perfecto, y que su fe y fidelidad a veces flaqueaban.* **Pregunte:** *¿Por qué Dios elegiría a un pecador como ancestro de Jesús?* (Dios ama y obra en nombre de toda clase de personas. Todos somos parte de la familia de Dios, con nuestras imperfecciones y todo).
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta la actividad *Tu familia*. Juntos respondan las preguntas y pida a su hijo que anote las respuestas. Anime a otros miembros de la familia a que respondan estas preguntas para aprender más sobre la historia de su familia.
- ▶ Refuerce la idea de que no existe la familia perfecta. Incluso el árbol genealógico de Jesús era imperfecto. **Pregunte:** *¿Cuándo o dónde encuentras la gracia de Dios cuando menos lo esperas? ¿En qué lugares imperfectos o improbables hallas la gracia de Dios?*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.





### Explorar: Páginas 20–21

- ▶ Muestre solo una pequeña parte de una imagen de una obra de arte que le resulte conocida a su hijo, como por ejemplo *American Gothic* [Gótico estadounidense] o la *Mona Lisa*. **Pregunte:** *¿Sabes lo que estás viendo?* Poco a poco revele más de la imagen hasta que su hijo pueda reconocerla. **Diga:** *Dios no se reveló a sí mismo de una sola vez. Se nos revela una y otra vez. De nosotros depende reconocerlo.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el título del artículo *Dios se da a conocer*. Tomen turnos para leer en voz alta el texto de la página 20. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *Revelación* en el *Glosario*. **Diga:** *El plan de Dios para la Salvación fue revelado lentamente. Pasó mucho tiempo antes de que surgiera la magnífica imagen completa.* **Pregunte:** *¿De qué modo la alianza de Dios con Noé muestra la fidelidad de él hacia su pueblo?* (Dios brinda una forma de restaurar la integridad. Él desea estar con su pueblo).
- ▶ Lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. **Diga:** *Moisés utilizó tres argumentos para persuadir al Señor para que permaneciera fiel a la Alianza del monte Sinaí después de que el pueblo se volviera infiel.* Juntos lean en voz alta Éxodo 32:1–30 para recordar los tres argumentos: Ellos son el Pueblo de Dios. La reputación de Dios se verá perjudicada si ellos son destruidos. La alianza con Abrahán aún continúa en pie.
- ▶ Tomen turnos para leer en voz alta las secciones de la página 21. Señale la palabra *israelitas* y consulten la definición en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Por qué es importante saber sobre las alianzas que Dios hizo a lo largo de los siglos?* (Para entender que Jesús las cumplió). *¿En qué manera Jesús, el Hijo de Dios, nos ayuda a conocer a Dios Padre?* (Jesús revela a un Dios que desea tener una relación profunda con nosotros. Él revela a un Dios comprensivo que invita a todas las personas, aunque sean imperfectas, a tener una relación de amor con él).
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 22

- ▶ Vaya a la página 22. Lea en voz alta el título *La familia y la oración*. Pida a su hijo que lea en voz alta los párrafos de la columna de la izquierda. Comente sobre cómo sentir las oraciones en el corazón es muy diferente a memorizarlas.
- ▶ Señale el símbolo al final de cada parte del líder. Explique que este símbolo es una indicación para repetir la respuesta. Pónganse de acuerdo en alternar partes y después recen juntos la *Letanía de acción de gracias por quien soy este día*. Hagan una breve pausa después de cada petición. Recen juntos en voz alta la parte de todos. Finalicen rezando juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Después tomen turnos para leer en voz alta el artículo *Dios se da a conocer*. Señale que Dios está presente en los buenos y en los malos momentos. **Diga:** *Las dificultades preparan el camino para la alegría. Si no tuviéramos dificultades, no podríamos tener alegrías. Podemos encontrar a Dios en todo tipo de experiencias.* Compartan historias de momentos en que “han puesto a prueba” a Dios y comenten sobre la respuesta de Dios, o la aparente falta de respuesta.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones de la actividad *Dios está presente* y que la complete en forma individual.



### Responder: Página 23

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Pida a su hijo que complete cada oración haciendo referencia a la página indicada y marcando con un círculo la letra de la opción más adecuada.
- ▶ Repasen las palabras aprendidas en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Compartan ideas y escriban maneras en que pueden encontrar a Dios esta semana. Durante la semana, reflexionen sobre la presencia de Dios cada día y sigan añadiendo ideas a la lista.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).



## Jesús nos llama a decir sí

### Participar: Página 24

- ▶ Lean juntos en voz alta la historia del buen samaritano en Lucas 10:29–37.  
**Pregunte:** *¿Qué nos está enseñando Jesús acerca de decir sí?* (Somos llamados a cuidar a quienes lo necesitan, no solo a nuestros amigos y familiares o a aquellos que nos aman sin dudarlo).
- ▶ Lea en voz alta el título de la sesión y el texto del recuadro en la página 24. Comenten sobre la imagen. **Pregunte:** *¿Cómo crees que pueden relacionarse nuestras respuestas en la vida y el título de la sesión?* (Respuesta posible: cuando respondemos a situaciones de la manera en la que Jesús lo haría, le estamos diciendo sí a él).
- ▶ Recen la oración en voz alta. Recen juntos la Señal de la Cruz.

### Explorar: Páginas 25–26

- ▶ Pida a su hijo que le cuente lo que sabe sobre los ángeles. Comente con su hijo las creencias católicas sobre los ángeles. **Diga:** *Los católicos creen que los ángeles son mensajeros de Dios y un recordatorio del amor y protección constantes de Dios.*
- ▶ Hable con su hijo de lo que sabe sobre la Anunciación. Busquen juntos información sobre la basílica de la Anunciación de Nazaret. Explique que en la basílica se encuentra la gruta donde, según se dice, se hallaba el hogar de María y el lugar de la Anunciación. Pida a su hijo que lea en voz alta la definición de *Anunciación* en el *Glosario*.
- ▶ Vaya a la página 25. Invite a su hijo a leer en voz alta el título del artículo *La Anunciación: ¿Dirás que sí?* Luego lean juntos la página en voz alta. Hablen de cómo una adolescente como María se pudo haber sentido cuando el ángel Gabriel le anunció que concebiría a Jesús, el Mesías, por obra del Espíritu Santo. Pida a su hijo que lea en voz alta el relato bíblico completo en Lucas 1:26–38. Señale que está bien sentirse asustado o confundido por los sucesos de la vida diaria. Explique que debemos vivir de la mejor manera que sabemos y confiar en Dios.
- ▶ Lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Comente sobre lo que el Papa Juan Pablo II quiso decir cuando dijo que el maltrato hacia la mujer ha tenido como consecuencia un “empobrecimiento espiritual de la humanidad”.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Celebrar a María* en la página 26. Aclare cualquier confusión sobre los términos *Inmaculada Concepción* y *Anunciación*. **Diga:** *La Anunciación celebra el anuncio de Gabriel de que María, por obra del Espíritu Santo, concebiría a Jesús. Esto significa que Jesús no tuvo un padre humano y biológico. La Inmaculada Concepción reconoce que María, cuyos padres biológicos fueron Ana y Joaquín, estaba libre de pecado original desde el momento de su concepción y siguió estando libre de pecado durante toda su vida.*
- ▶ Lea en voz alta la actividad *Explica la Anunciación*. Pida a su hijo que imagine los sentimientos o ideas más importantes que desee contar sobre la escena. Considere hacer un juego de roles sobre la escena una vez finalizada.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. **Diga:** *Maurice Denis usó el arte para decirle que sí a Dios.* **Pregunte:** *¿Cuáles son algunas otras maneras de usar los talentos para decir sí a Dios?* (Respuestas posibles: canto, danza, oración, poesía, oratoria, servicio, trabajo voluntario)
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



### Explorar: Páginas 27–28

- ▶ Ofrezca una demostración simple del concepto de la gracia. Pida a su hijo que complete algunas tareas que impliquen desafíos simples. Después de cada desafío hágale un pequeño obsequio. **Diga:** *El don de la gracia de Dios no funciona de esta manera. La gracia de Dios es gratuita e inmerecida. Es una invitación, no una recompensa o algo que hemos ganado. Si bien la gracia de Dios es gratuita, depende de nosotros aceptar la invitación.*
- ▶ Lea en voz alta el título *La gracia* en la página 27. Tomen turnos para leer en voz alta la página. Lea en voz alta la definición de *gracia* y *gracia actual* en el *Glosario*. **Diga:** *María es “llena de gracia”, lo que significa que está “favorecida por Dios”. Un favor se da; María simplemente lo recibe.* Recomiende a su hijo que utilice la oración reflexiva, como el Examen diario, para profundizar su conocimiento de la gracia de Dios. Encuentre más información acerca del Examen diario en la página 253 en *Oraciones y prácticas*.
- ▶ Lea en voz alta la definición para *gracia santificante* y *gracia habitual* en el *Glosario*. Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *Gracia santificante o habitual*, en la página 28. Señale que la gracia santificante se recibe primero en el Bautismo. Explique que recibimos la gracia que Jesús hace disponible a través de su sufrimiento, muerte, Resurrección y Ascensión para asegurar nuestra Salvación. **Diga:** *El pecado original es purificado en el sacramento del Bautismo, pero también necesitamos la gracia sanadora que recibimos en el sacramento de la Reconciliación y los demás sacramentos.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *El pasado en el presente*. Recen en voz alta el *Suscipe* de san Ignacio de Loyola, en la página 252, y hablen sobre el significado de la oración.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 29

- ▶ Lea en voz alta el título *Llena de la gracia de Dios* en la página 29. Juntos lean en voz alta los párrafos de la columna de la izquierda. Invite a su hijo que lea en voz alta la definición de *intercesión* en el *Glosario*. Pida a su hijo que responda la pregunta en el párrafo final.
- ▶ Anime a su hijo a relajarse mientras usted lee en voz alta la meditación guiada *Meditación de la Anunciación* basada en Lucas 1:26–38. Haga una pausa entre párrafos para meditar en silencio. Recen juntos el *Avemaría*. Concluyan la meditación guiada rezando juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Comente sobre respuestas razonables. Tomen turnos para leer en voz alta el artículo *Esperar*. **Diga:** *A medida que crecemos con Dios, aprendemos que seremos tentados, pero el camino fácil no siempre es el mejor.* Hablen sobre tareas tediosas que a usted y a su hijo no les agrada hacer. **Pregunte:** *¿Cómo podemos hacer que esas tareas sean más agradables?* (Respuestas posibles: compartiéndolas, escuchando música, observando el progreso que se logra).
- ▶ Completen juntos la red de ideas en la actividad *Decir sí a Dios*. Sean lo más específicos que puedan y sugiera que tanto usted como su hijo prueben algunas de sus ideas durante la semana siguiente.



### Responder: Página 30

- ▶ Lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* Recuerde a su hijo que se asegure de contestar las preguntas con detalles del texto.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Conceda tiempo para la reflexión y después compongan una oración en forma individual. En silencio recen las oraciones completadas. Finalicen rezando juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).





## Celebrando el Tiempo Ordinario

### Participar: Página 31

- ▶ Exhiba un calendario en blanco del mes en curso. Pida a su hijo que mencione acontecimientos especiales que usted y su familia celebran durante este mes.  
**Diga:** *Así como nosotros marcamos ocasiones importantes en nuestra vida, la Iglesia marca el tiempo de acuerdo con los acontecimientos importantes en la vida de Jesús, la Virgen María y los santos.*
- ▶ Lea en voz alta y comente sobre el texto en el recuadro de la página 31. Lean juntos la página en voz alta. Hable sobre el significado de *Tiempo Ordinario*, leyendo en voz alta la definición en el *Glosario*. **Pregunte:** *¿Qué nos invita a hacer la Iglesia durante el Tiempo Ordinario?* (Crecer como discípulos de Jesús).
- ▶ Recen juntos la oración en voz alta. Rece la Señal de la Cruz en voz alta.

### Explorar: Páginas 32–33

- ▶ Exhiba la foto de un atleta o músico famoso. Hable sobre los logros de esta persona. Comente sobre la manera en que esta persona alcanzó sus logros.  
**Diga:** *Esta persona probablemente tuvo que hacer muchos sacrificios y cometer muchos errores, pero no se rindió. Como en la mayoría de las actividades que valen la pena, la práctica y la dedicación son las claves del crecimiento.*
- ▶ Invite a su hijo a que lea en voz alta el título del artículo *Ayudar al crecimiento de la fe*. Luego lea en voz alta el texto de la página 32. **Pregunte:** *¿Por qué piensas que Santiago dice que debemos ser lentos para hablar y lentos para enojarnos?* (Respuesta posible: para que tengamos tiempo de pensar antes de hacer o decir algo que puede lastimar a alguien). **Diga:** *Puesto que cada uno de nosotros está en su propio camino de fe, todos tenemos reacciones diferentes al llamado de Jesús.* Invite a su hijo a volver a leer las palabras de Jesús en la Misión de los discípulos.
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta *Nuestro carácter católico*. Consulte el *Glosario* y hable del significado de la palabra *convocatoria*. Obtenga un boletín parroquial y juntos busquen nombres de ministerios parroquiales. Compartan historias de ministerios que conocen o en los que han participado.
- ▶ Lean juntos la sección *Discípulo cotidiano* en la página 33. **Diga:** *Cada acción que realizamos y cada pensamiento que tenemos son oportunidades para crecer en la fe y hacer que la presencia de Dios sea visible en el mundo.*
- ▶ Completen juntos la actividad *Practica tu fe*. Después de que su hijo termine de escribir, **pregunte:** *¿Qué efecto podrían tener las acciones positivas en los demás?*  
**Diga:** *Vivir la fe en público puede tener efectos positivos en las personas mucho tiempo después de la experiencia inicial.*
- ▶ Comenten juntos algunas preguntas. **Pregunte:** *¿A quién conoces que sea el mejor ejemplo de un discípulo de Jesús? ¿Por qué elegiste a esta persona?* Anime a su hijo a pensar en esa persona mientras continúan con la sesión.
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.



### Explorar: Páginas 34–35

- ▶ Escuchen una canción sobre responder el llamado de Dios como *We Are Called* [Somos llamados] de David Haas de *With You by My Side* [Contigo a mi lado]. Juntos hablen sobre el significado de la canción. Explique que durante el Tiempo Ordinario oímos muchas historias que nos enseñan lo que significa ser llamados como discípulo de Jesús.
- ▶ Lea en voz alta el título del artículo *La respuesta a los Evangelios*. Tomen turnos para leer en voz alta la página 34. Mencione a algunos discípulos extraordinarios y cite cualidades que hacen excepcionales. Explique que las obras de misericordia corporales satisfacen las necesidades físicas de una persona, mientras que las obras de misericordia espirituales satisfacen las necesidades emocionales o espirituales. **Diga:** *Como discípulos de Jesús, somos llamados a ayudarnos mutuamente de esta manera.*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta el recuadro *Obras de misericordia*. Ayúdelo a entender el significado de cada una y comente sobre maneras de practicar cada obra de misericordia.
- ▶ Lea en voz alta la sección *Santa Teresa de Lisieux* en la página 35. Pida a su hijo que piense en ocasiones en las que le ha preocupado un nuevo desafío, pero que no obstante todo salió bien. **Pregunte:** *¿Cuál de estas situaciones te recuerda a santa Teresa?*
- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta la sección *San Vicente de Paúl*. **Diga:** *Dios bendijo a Vicente de Paúl con la habilidad de efectuar un gran cambio. Somos llamados a realizar buenas obras, no para complacer o impresionar a Dios, sino para descubrir su presencia en aquellos a quienes servimos.*
- ▶ Lea en voz alta el texto de *Arte sacro*. Comparta ideas sobre trabajar como voluntarios en un comedor comunitario o en una despensa de alimentos. **Pregunte:** *¿Qué obra de misericordia representa esta obra de arte? (Dar de comer al hambriento).*
- ▶ Use los *Rincones de estudio* para repasar el vocabulario y la idea principal del artículo.

### Reflexionar: Página 36

- ▶ Lea en voz alta el título *Por quienes están enfermos* en la página 36. Tomen turnos para leer en voz alta los párrafos de la columna de la izquierda. Señale que una manera de participar en el ministerio de Jesús es rezar por los enfermos. Mencione a familiares y amigos que estén enfermos o que padezcan dolor.
- ▶ Recen juntos las *Oraciones de petición*. Pida a su hijo que lea en voz alta la parte del líder. Después del último párrafo, tomen turnos para rezar en voz alta las intenciones personales, seguidas por la respuesta "Jesús, sánanos". Después de las partes finales de líder y de todos, recen la Señal de la Cruz en voz alta.
- ▶ Consulte el ensayo reflexivo *¿Cuál es mi lugar?* para animar a su hijo a reconocer y reflexionar sobre la presencia de Dios en su vida y sus alrededores. Lea en voz alta el texto introductorio. Pida a su hijo que defina *discipulado*. (Respuestas posibles: compartir el mensaje de Dios con los demás, seguir a Cristo). Tomen turnos para leer en voz alta *Los pequeños actos significan mucho*. **Diga:** *¿Qué dones terminó recibiendo el autor de parte de Ron? (amistad, un mejor entendimiento de la vida cristiana, conocer por experiencia el poder de los "pequeños actos de amor").*
- ▶ Lea en voz alta Mateo 25:40–45 en la Biblia. Completen la actividad *Un corazón pleno* haciendo una lluvia de ideas y registrando las "pequeñas cosas" que demuestran amor.



### Responder: Página 37

- ▶ Pida a su hijo que lea en voz alta las instrucciones de *¿Qué es qué?* antes de escribir párrafos para cada frase. Anime a su hijo a que utilice las páginas de referencia para hallar ideas.
- ▶ Repasen los términos aprendidos en esta sesión en *¿Qué dices?*
- ▶ Lea en voz alta *¿Y ahora qué?* Pida a su hijo que cierre los ojos y dediquen unos momentos para considerar la respuesta antes de escribirla. Recen juntos la Señal de la Cruz.
- ▶ Invite a su hijo a tomar un *Retiro de 3 minutos* en [www.loyolapress.com/retiro](http://www.loyolapress.com/retiro).