



Создание системы осознанного ученичества Руководство для общин

Юний Б. Дотсон



Создание системы осознанного ученичества Руководство для общин

Юний Б. Дотсон

Copyright 2017 Discipleship Ministries.

Цитаты из Священного Писания, если не указано иное, приведены в современном русском переводе Российского библейского общества (РБО) 2011 г.

Если не указано иное, все цитаты из Книги Дисциплины Объединенной методистской церкви 2016 года являются собственностью издательства Объединенной методистской церкви. Используется с разрешения.

Для более полной информации о ресурсах «Служения ученичества» посетите нас по адресу: UMCdiscipleship.org.

Создание данного ресурса стало возможным благодаря щедрой поддержке Фонда всемирного служения Объединенной методистской церкви.

1908 Grand Avenue
Nashville, TN 37212
UMCdiscipleship.org
877.899.2780

Оглавление

Введение.....	4
Личное и совместное ученичество	8
Необходимо прояснить: что, как, почему.....	12
Что.....	12
Что и как: два повторяющихся вопроса	13
Почему	15
Понять и переосмыслить «почему» в ученичестве	18
Более глубоко о том, почему	20
Переосмысление нашего «почему».....	22
Системы осознанного ученичества	24
Почему системы.....	24
Контекст, язык и усвоение	25
Кто такой ученик?	25
Характеристики системы осознанного ученичества	26
Советы по созданию вашей системы осознанного ученичества.....	32
Наш уэслианский путь	33
Личное ученичество и лидерство	34
Понять и охватить всех людей	36
«Большое крыльцо»	36
Все дело в отношениях!.....	37
Осознанное ученичество в церквях.....	42
Для дальнейшего изучения.....	54
Об авторе	56

Иисус ходил по всем городам и селениям, уча в синагогах, возвещая Радостную Весть о Царстве и исцеляя всякую болезнь и всякий недуг. Когда Иисус увидел толпы людей, Ему стало жалко их: они были изнурены и беспомощны, как овцы без пастуха. Тогда говорит Иисус Своим ученикам: «Велика жатва, а работников мало. Так просите Хозяина жатвы, пусть пришлет еще работников на жатву».

– Евангелие от Матфея 9:35-38

Введение

Жатвы еще много, а делателей все еще мало. Сегодня, как и во времена Иисуса, у людей глубокие духовные потребности, и они ищут большего смысла для своей жизни. Некоторые, как в Евангелии от Матфея, притесняемы и беспомощны. Некоторые ищут хороших новостей. Некоторые нуждаются в исцелении. Иисус видит наши города и деревни и испытывает сострадание ко всем людям... то же чувство должно возникать и в нас, если мы Его ученики.

Я помню детский стишок, которому нас учили в воскресной школе, когда мы были маленькими:

***Вот стоит храм, виден крест на вершине,
Двери открой — и увидишь общину.***

К сожалению, многие церкви сегодня могли бы переписать эти строки: «...Двери открой — а где вся община?» Хотя существуют городки и поселки, где полностью исчезли рабочие места и не стало людей, подавляющее большинство городов из года в год сообщают о стремительном росте населения. Проблема не в нехватке людей. Проблема в нашей неспособности понимать и заинтересовывать их. Мы забыли, почему, будучи учениками, мы призваны в первую очередь заинтересовывать людей.

Есть одна история о филантропе, который в эпоху депрессии нанял несколько рабочих для постройки дороги. Хотя его намерения были хорошими, филантроп дал этим людям бессмысленное задание проложить дорогу в никуда. Когда работники начали понимать, что их труд не имеет конечной цели, их энтузиазм пошел на убыль, и дорожный проект был прекращен.

Говоря об осознанном ученичестве, мы должны точно знать конечную цель и понимать причину нашей миссии по воспитанию учеников. В этой брошюре мы будем называть это ««почему» ученичества». Если мы собираемся осознанно строить дороги ученичества, мы должны знать, почему мы их строим, каким путем они пойдут и куда приведут. Ставки слишком высоки, и момент слишком важен, чтобы строить дороги в никуда.

На протяжении многих лет, исходя из самых лучших побуждений, мы старались воспитывать учеников, занимаясь ими — совершенствуя служение поклонения, собирая большие объемы данных, отслеживая демографические изменения, изучая конкретные показатели, создавая планы гостеприимства и работая с другими аспектами жизни общины. Хотя все перечисленное является необходимым и важным элементом поддержания жизнеспособности общины, все это может отвлекать нас и заставлять верить, что мы можем изменить или запрограммировать оживление наших церквей.

Слишком долго Объединенная методистская церковь искала быстрое решение для того, чтобы помочь направить наши усилия по воспитанию учеников, и ничего не срабатывало. Мы потеряли наш фокус на осознанном ученичестве, мы забыли причины, по которым сказали «да» Иисусу, мы сами перестали возрастать как ученики. Мы забыли, что путь ученичества — это путь развития и взросления длиною в жизнь. Я верю, что обновленный фокус на воспитании учеников станет лучшим вложением нашего времени, денег и ресурсов. Наше внимание должно переключиться с «исправления» церквей на

становление и возвращение учеников! Мне очень нравится цитата автора Майка Брина, который говорит:

«Если вы будете пытаться построить церковь, у вас вряд ли получатся ученики. Но если вы будете воспитывать учеников, у вас всегда получится церковь»¹.

Именно в этом духе мы призываем к осознанному ученичеству, желая помочь внести ясность в нашу миссию как церкви, предложить здоровые принципы для осознанного ученичества и вдохновить на стремление воспитывать учеников во всей нашей деноминации. Я молюсь о том, чтобы церкви уделяли постоянное внимание воспитанию учеников, а движение ученичества снова распространилось. Я надеюсь, что вы будете использовать эту брошюру вместе с лидерами вашей церкви, чтобы более осознанно продвигаться в ученичестве. Я надеюсь, что сотрудники конференций и кабинетов смогут использовать эту брошюру, чтобы побудить церкви сделать нашу миссию по воспитанию учеников для преобразования мира центром нашего внимания для всего, что мы делаем в Объединенной методистской церкви.

Позвольте мне официально пригласить вас в это движение, так как вместе мы следуем словам Писания:

#SEE^{ALL}THEPEOPLE

¹ «Выстраивая культуру ученичества». Майк Брин. 3dm Издательство, 2014.

**«Наше внимание
должно
переключиться
с “исправления”
церквей на
становление и
взращивание
учеников!»»**

Следите за собой и за всем стадом, смотреть за которым поставил вас Святой Дух. Пасите Церковь Божью — Он приобрел ее Себе ценой крови собственного Сына.

– Деяния 20:28

Личное и совместное ученичество

Важно, чтобы нашему приглашению в здоровую систему ученичества предшествовало глубокое понимание, что осознанное ученичество является и личным, и совместным процессом.

Личное ученичество (индивидуальное):

оснастить и воодушевить учеников для их собственного роста.

Я расскажу вам историю о том, как однажды подросток ехал на поезде с развязанным ботинком. Сосед вежливо указал мальчику на развязанный шнурок, тот кивнул, но шнурок не завязал. Спустя несколько минут пассажир вновь обратился к мальчику: «У Вас развязался шнурок; я бы не хотел, чтобы Вы споткнулись». Подросток поблагодарил пассажира, но так ничего и не предпринял. Когда они оба приготовились выходить на своей остановке, пассажир заметил, что шнурок подростка все еще был развязан. И как только мальчик слез с поезда, он упал лицом вниз, наступив на свой развязанный шнурок. Пассажир тут же помог ему подняться и спросил: «Почему же ты не завязал свой шнурок?» На что подросток ответил: «Никто никогда не учил меня, как».

С наших кафедр звучат блистательные проповеди о том, как «должно быть». Наши воскресные школы учат многим вещам, которые влияют на нас как на учеников. Однако мы ошибочно полагаем, что раз человек знает, как «должно быть», он также знает, как это сделать. Мы должны сместить акцент в нашем обучении в сторону оснащения практическими знаниями и расширения возможностей. Не пытались ли мы просто завязывать шнурки ученикам, когда на самом деле должны были учить их самостоятельно завязывать свои шнурки?

Я считаю, что мы должны постоянно напоминать людям, что становиться последователями Христа и возрастать как Его ученики — это путешествие длиною в жизнь. Ваша роль может заключаться в чем-то простом, как, например, еженедельное напоминание на воскресном богослужении: «Вот несколько шагов, которые вы можете проделать для углубления своей веры на этой неделе». С вашей церковной командой вы можете создавать план духовного возрастания в начале каждого года. Это дает возможность размышлять о собственном осознанном плане духовного роста. Такая практика также превращает каждую церковную команду в группу завета, цель которой не только организовать отличное служение, но быть подотчетными друг другу в духовном возрастании.

Совместное ученичество (церковь):

делать все, что мы можем как церковь, чтобы дать ученикам возможность расти и укрепляться в вере.

Несмотря на то, что в системе осознанного ученичества мы будем постоянно вдохновлять, обучать и показывать людям возможности для их личного возрастания как учеников, нам, как церковным лидерам, предстоит тяжелая работа, чтобы сделать все, что в наших силах, для создания возможностей внутри нашей церкви для возрастания всей общины в вере.

Если вы когда-нибудь разводили сад, то знаете, что есть параметры, которые вы в силах контролировать, и есть те, которые вам неподвластны. И что же вы делаете? Вы

увеличиваете количество параметров, на которые вы можете повлиять, создавая самые лучшие условия. Вы следите, чтобы почва была максимально подходящей для выбранного растения. Вы разбиваете свой сад в самом лучшем месте, чтобы он получал нужное количество света. Вы обеспечиваете растения необходимым количеством воды, учитывая естественные осадки в виде дождя. Вы заботитесь о том, чтобы условия были настолько подходящими для вашего сада, насколько это возможно. Это общинная сторона осознанного ученичества.

В нашем утверждении, что «осознанное ученичество является и личным, и совместным», мы признаем, что ученик нуждается и в том, и в другом, чтобы ощутить рост и зрелость в вере. Здоровое ученичество не зависит исключительно от личного вклада человека, как и только от вклада церкви. Только когда и той, и другой составляющей уделяется серьезное внимание, можно ожидать возрастания учеников и зрелости веры.

Уделите время:

Обсудите следующие вопросы со своими лидерами:

1. Что из того, что предлагает церковь, помогло мне возрасти в вере?
2. Каким образом церковь побуждает меня к личной работе и росту в ученичестве?
3. Что я мог бы сделать иначе, чтобы взять на себя больше ответственности за свой рост?
4. Делает ли наша церковь все возможное, чтобы обеспечить ученикам возможности для роста и достижения зрелости? Осознаем ли мы себя учениками?

**«Я верю, что для
того, чтобы вновь
открыть силу,
заложенную в
сердцевине
методизма, мы
должны заново
открыть что, как
и почему в
ученичестве».**

«Я не боюсь, что люди, называемые методистами, когда-либо перестанут существовать в Европе или Америке. Но я боюсь, что они могут существовать только как мертвая секта, имеющая форму религии без силы. И это, несомненно, произойдет, если они не будут придерживаться доктрины, духа и дисциплины, с которыми они впервые приняли веру».

— Джон Уэсли, из «Мыслей о методизме»

Необходимо прояснить: что, как, почему

Когда Уэсли написал эти слова, он выражал свой страх, что когда-нибудь люди, называемые методистами, могут потерять силу, которая движет методизмом; что методисты могут забыть, почему их движение возникло изначально; что мы забудем, во что верили и почему верили; что мы утратим дух, стоящий за всем, что мы говорим и делаем. Случилось ли это в некоторых частях мира? Потеряли ли мы наш фокус на святости сердца и жизни, изменяющей людей и общество? Я верю, что для того, чтобы вновь открыть силу, заложенную в сердцевине методизма, мы должны заново раскрыть «что», «как» и «почему» в ученичестве.

Что

Если вы попросите среднестатистического церковного лидера: «Расскажите мне немного о том, что делает ваша церковь», —

он, как правило, ответит целым списком служений и мероприятий церкви: «У нас есть богослужения в 8:30 и в 11:00. В промежутке между служениями работает воскресная школа. Во второе воскресенье каждого месяца мы завтракаем. В июне мы отправляемся в миссионерскую поездку ремонтировать дома, а по средам у нас проходит вечерняя библейская группа». Все это хорошо и должно быть частью того, что мы делаем в церкви, но это не должно являться нашим ответом на вопрос: «Что делает ваша церковь?»

Итак, что является миссией Объединенной методистской церкви?

***Воспитывать учеников Христа
для преобразования мира.***

(№120 Книги Дисциплины 2016)

Когда нас спрашивают, что делает наша церковь, наш ответ должен быть: «Мы воспитываем учеников Христа».

Многие в церкви могут знать утверждение нашей миссии, но мы должны полностью жить ею, и она должна быть частью нас. В Объединенной методистской церкви мы делаем много хорошего, но мы не всегда создаем и возвращаем учеников.

Что и как: два повторяющихся вопроса

Путешествуя по стране, обсуждая осознанное ученичество и слушая пасторов, мирян, организаторов конференций, епископов, в начале большинства дискуссий я слышу следующие два вопроса:

***Кто же такой ученик?
Как на самом деле формируются ученики?***

Это правильно, как подразумевают вопросы, критически

спрашивать себя и церковь, какую роль мы играем в создании и формировании учеников, и где Бог вступает в этот процесс? Ибо мы верим, что тайны Божьей благодати — предваряющей, оправдывающей и освящающей — действуют в жизнях всех людей. Но проблема в том, что тайна Божьей благодати не всегда является причиной для этих двух вопросов. Я боюсь, что на самом деле эти вопросы подразумевают наше собственное желание отказаться от ответственности в процессе воспитания учеников.

Давайте будем честны, если мы не знаем, кто такой ученик и как он формируется, у нас никогда не получится его воспитать. Нехватка ясности в этих вопросах не позволит нам осуществлять трудную и осознанную работу по созданию учеников. Действительно, не существует определенного шаблона для создания учеников, словно формочки для печенья, путь каждого ученика и каждой церкви уникален. И все же мы, как ученики Христа, должны нести ответственность за собственный рост, за рост других учеников и подотчетность перед ними, а также за формирование осознанного ученичества в нашей церкви.

Мы должны серьезно отнестись к своей роли в процессе ученичества, так как это было поручено нам Иисусом:

«...Итак, ступайте и сделайте все народы Моими учениками. Крестите их во Имя Отца, Сына и Святого Духа и научите соблюдать все, что Я вам повелел. И знаете: Я с вами всегда, до конца мира».

– Евангелие от Матфея 28:19-20

Ключевое слово в этих стихах — «идите»! Христианство — движущаяся религия. Мы действующая вера. Наша миссия как деноминации основывается на «Великом поручении». Дух методистского движения характеризуется тем, что мы идем к людям со страстным желанием воспитывать учеников. Мы забыли, что сила, питавшая нашу страсть к воспитанию

учеников, основывается на нашем непреходящем желании ответить на призыв «Великого поручения».

Если мы будем продолжать оставаться в невежестве, не понимая, «что» и «как», нам придется вернуться к изначальной миссии Объединенной методистской церкви. И если мы действительно верим в нашу миссию, нам необходимо внести ясность в эти два регулярно задаваемых вопроса. Мы должны знать основные характеристики ученика, мы должны знать нашу конечную цель (какого ученика мы надеемся воспитать в наших церквях), и мы должны думать о том, как наши церковные служения и ресурсы совместно работают для помощи в формировании учеников. Я надеюсь, что в ближайшие годы, когда еще больше людей присоединится к движению осознанного ученичества, в дополнение к утверждению миссии, каждый человек на церковной скамье сможет сказать, кто такой ученик и как он формируется.

Почему

Уточнение в вопросах «что» и «как» важно, но я считаю, что нам нужно сделать еще один шаг назад и ответить на вопрос: «Почему ученичество?»

В своей книге «Начни с “почему”» Саймон Синек рассказывает о том, как великие лидеры, движения и компании осознают свои «почему» и работают, исходя из этого. Автор считает, что большинство компаний знают, что они делают, многие также знают, как они работают, но совсем немногие могут сказать вам, почему. Он называет это «Золотой круг» (см. Таблица А).

Хотя Синек говорит с корпоративным миром, я считаю, что его уроки актуальны и для церкви. Можем ли мы четко сформулировать наше «почему»? Когда мы смотрим на его утверждение, мы можем подставить вместо «зарабатывание денег» слова «заполнение скамей». Наполнение скамей в церкви может быть лишь результатом, но не должно иметь



Таблица А

«Когда я спрашиваю, “почему”, я не имею в виду зарабатывание денег — это результат. Под вопросом “почему?” я подразумеваю: “Какова ваша причина, цель или вера? Почему ваша компания существует? Почему каждое утро вы встаете с кровати? И почему это должно кого-то волновать?”»

— Саймон Синек, из «Начни с “почему”»

какого-либо отношения ни к нашему «почему», ни к созданию учеников. То, почему мы создаем учеников, относится к нашей цели, нашей причине и нашей вере. Это относится к сути нашего существования. Почему ваша церковь существует, и почему это должно кого-то волновать?

Если вас спросят: «Почему вы здесь (в церкви, в этом месте)?» — каким будет ваш ответ? Я задаю этот вопрос, посещая разные церкви, и точные цифры варьируются, но общие результаты обычно одинаковы:

- **Менее 5%** человек скажут, что были рождены методистами и просто всю жизнь посещали методистскую церковь.
- **10% скажут**, что пришли в церковь самостоятельно в результате духовного поиска, получив информацию о нахождении церкви через интернет-ресурсы.
- **65% ответят**, что были приглашены знакомыми или родственниками, являющимися прихожанами или членами церкви.
- **20% скажут**, что пришли в церковь через социальные и евангелизационные программы.

Проблема в том, что чем дольше мы пребываем в одном месте, тем больше вероятность, что мы забыли, почему.

Я убежден, что многие объединенные методисты утратили осознание или забыли причину, почему стали учениками, почему принадлежат к конкретной церкви и почему нужно воспитывать учеников. Поскольку мы стремимся внести ясность в то, кто такой ученик и как он формируется, самое важное, что мы можем сделать как последователи Иисуса, — воссоединиться с нашей изначальной Причиной².

Уделите время:

Обсудите следующие вопросы со своими лидерами:

1. Почему я здесь (в этой церкви)?
2. Что привело меня сюда?
3. Почему я остаюсь здесь? Что удерживает меня здесь?
4. Почему это место важно для меня?

² В дополнение к этому ресурсу, призываю вас прочитать короткую книгу Саймона Синека «Начни с “почему”». В этой книге он раскрывает успех Apple, the Wright Brothers, Мартина Лютера Кинга Мл. и Движения за гражданские права через призму Золотого Круга. Или посмотрите его TED Talk «Как великие лидеры вдохновляют на действие» www.ted.com/talks/simon_sinek_how_great_leaders_inspire_action.

«В то же время, как мы становимся оправданными, да, в тот же самый момент начинается освящение. В этот момент мы “перерождаемся”, “рождаемся свыше”, “рождаемся от Духа”. Существуют как реальные, так и относительные изменения. Мы внутренне обновлены силой Божьей. Мы чувствуем, как “...Бог изливает Свою любовь в наши сердца — через Святого Духа, данного нам”, и это порождает в нас любовь ко всему человечеству, а особенно к детям Божьим, изгоняя любовь к миру, любовь к удовольствиям, легкости, наградам, деньгам; вместе с гордостью, гневом, своеволием и другими злыми нравами, одним словом, изменяя “земное, чувственное, дьявольское” сознание в “мысли и чувства... как у Христа Иисуса”».

– Джон Уэсли, проповедь «Священный путь спасения»³

Понять и переосмыслить «почему» в ученичестве

Вот почему! «Мы внутренне обновлены силой Божьей, ...и это порождает в нас любовь ко всему человечеству». Конечно, мы — за движение людей, внутренне обновленных и способных видеть и любить всех людей! А что нужно такому движению? Переосмысление осознанного ученичества!

³ Джон Уэсли, проповедь «Священный путь спасения» (1765) I.4 (Works, 2:158).

В последние годы мы стали очень продуктивны в освещении того, что мы должны делать как церковь. В наших церквях должно быть вдохновляющее поклонение, служения, в которых задействована наша община, малые группы, детские и молодежные служения, благовестие, лидерство и многое другое, этот список можно продолжать до бесконечности. Проблема знания и попыток заполнить список того, что мы должны делать, в том, что мы разъединяемся с нашим «почему», и это становится рутиной, для которой часто не хватает страсти и энергии.

Какие задачи в вашей церкви превратились в рутину — вещи, которые, по вашему ощущению, вы должны или обязаны делать?

Из проповедей Джона Уэсли и раннего методистского движения мы можем научиться тому, что все, что они говорили или делали, исходило из глубокого понимания «почему». Такое проповедование и обучение, глубоко основанное на Причине, порождает радость, цель и жажду ко всему, что мы должны делать как тело Христово (малые группы, взаимодействие с общиной, евангелизация, лидерство и т.д.).

Люди, движимые Уэсли и ранними методистами с глубоким чувством «почему», начинают спрашивать:

Как мне расти в этой новой вере?
 Как я могу применить свои дары?
 Как я могу отдавать?
 Как я могу послужить другим?
 Могу ли я пригласить своего друга?

Когда мы соединяемся с нашей Причиной ученичества, мы возрастаем в вере вместе с другими, становимся более щедрыми, думаем и делаем для других и призываем окружающих к этому новому образу жизни во Христе. Однако быть учеником — это не иметь список задач, а жить особой жизнью. Если мы успешно переосмыслили наше «почему» и соединились с нашей Причиной, ученичество становится нашим

образом жизни, который мы не можем изменить! Мы не *обязаны* приглашать наших друзей в церковь и на путь следования за Иисусом, мы просто не можем без этого! Мы не *должны* посещать малые группы или постоянно изучать Библию, мы хотим этого! Когда мы узнаем и вновь открываем для себя причину ученичества, и когда мы стремимся расти и становиться зрелыми последователями Христа, изменение внутри нас вызывает сильнейшую жажду и страсть делать то, к чему нас призывает Господь. Если мы испытываем нехватку этих чувств, нам нужно снова вернуться назад к осмыслению нашей причины.

Более глубоко о том, почему

Родители привыкли к вопросу «почему». Когда дети познают мир, они всегда стремятся лучше понять, почему вещи существуют и почему люди совершают определенные действия. Я вспоминаю моменты, когда мой ребенок часто спрашивал: «Почему?...» Когда у меня как у родителя было хорошее настроение, я не спеша и подробно отвечал на его вопрос, раскладывая все по полочкам. А иногда мой ответ был недостаточно развернутым, и я получал еще одно «почему?» (Родители знают, что чем чаще задается «почему?», тем меньше остается терпения для ответа.) Если я не целиком удовлетворил любопытство ребенка, вскоре появятся и третий, и четвертый вопросы, быстрым ответом на ходу может стать: «Просто потому что...» или «Потому, что я так сказал». Это, как мы знаем, в действительности не является достаточным ответом на вопрос «почему?».

Так почему же на вопрос: «Почему мы создаем учеников?» — мы часто отвечаем: «Потому что Иисус так сказал»? Это правда — Он действительно так сказал, но в конечном итоге это недостаточно хорошая причина. «Потому что Он так сказал», в конце концов, не вдохновляющий и не мотивирующий

ответ. Как детям, повторяющим вопрос «почему?», ученикам Христа часто требуется совершить большое число попыток, чтобы найти и осмыслить свою причину для ученичества.

Недостаточное понимание причины ученичества ослабляет нашу способность воспитывать учеников и, в конечном итоге, ослабляет наше свидетельство миру. Никто не может отдать того, чего у него нет. Если мы сами не знаем, почему являемся учениками, или просто забываем это, как можем мы призывать людей к жизни, основанной на следовании за Христом? И если мы совершаем добрые дела как церковь (уничтожаем малярию, улучшаем здоровье мира, предоставляем пищу нуждающимся и программы продленного дня для детей), но не можем четко сформулировать, почему мы делаем все эти вещи, тогда мы просто очередная некоммерческая организация, занимающаяся благотворительностью.

Уделите время:

Вместе посмотрите видео на Ютубе «Знай свое почему» Майкла Мл.

www.UMCdiscipleship.org/knowyourwhy

1. Почему мы создаем учеников?
2. Почему мы делимся своей верой?
3. Есть ли у нас что-то, в чем, по нашему мнению, могут нуждаться другие?

Переосмысление нашего «почему»

Переосмысление нашей причины для каждой области ученичества — первый шаг к созданию системы осознанного ученичества в вашей церкви. Например, как предоставление пищи и одежды нуждающимся связано с ученичеством? Обычно в церквях мы понимаем, что кормление и раздача одежды — то, что мы должны и обязаны делать. Обычно это подразумевает сбор и сортировку одежды, приготовление и раздачу пищи, еженедельное служение в церкви. Все это может с легкостью превратиться в безжизненную рутину, которая просто должна быть сделана. Но когда мы переосмысливаем причины и осознанно связываем их с ученичеством, мы понимаем, как каждая роль в служении имеет глубокую и значимую цель воспитания учеников. Что, если наше желание служить в кормлении бездомных людей исходит из глубокого понимания того, почему нужно воспитывать учеников? Вот так мы могли бы рассмотреть этот вопрос:

В церкви наша миссия заключается в том, чтобы воспитывать учеников Иисуса Христа, преобразующих мир вокруг себя. Когда вы записываетесь на служение раздачи еды, вы присоединяетесь к Богу, чтобы любить и заботиться об этих нуждающихся людях, показывая им благодать Божью. И благодаря вашему служению люди насытятся пищей, оденутся и даже решатся изменить свою жизнь. Спасибо вам за вашу роль в нашем созидании учеников.

Если мы переосмыслим и познаем причину для осознанного ученичества во всем, что мы делаем, мы воссоединимся с непрекращающимся движением Иисуса, которое восходит к Его изначальному служению, продолжающемуся через служения ранних методистов, вдохновляя и сподвигая каждого из нас сегодня.

Уделите время:

Каждая область служения в нашей церкви должна заново найти свою причину и понять, как она связана с воспитанием учеников.

1. Какие служители есть в вашей церкви, как они связаны с процессом ученичества?
2. Как вы можете помочь другим заново открыть свои «почему»?
3. Каким образом вы можете помочь другим найти связь между их ролью в служении и процессом ученичества?

«Руководители производства американских автомобилей посещали конвейер японского производителя и заметили, что в конце линии двери ставятся на петли, как и в Америке. Но чего-то не хватало. В Соединенных Штатах работник линии взял бы резиновый молоток и постучал по краям двери, чтобы удостовериться, что она идеально подходит. В Японии такой работы не существовало. Американцы в замешательстве спросили, в какой момент рабочие убедились в том, что дверь подходит. Их японский гид посмотрел на них и застенчиво улыбнулся. “Мы удостоверились в том, что двери подходят, еще на этапе проектирования”. На японском автозаводе они не изучали проблему и не собирали данные, чтобы выявить лучшее решение — они с самого начала разработали желаемый результат. Если бы они не достигли желаемого результата, они бы поняли, что это произошло из-за решения, сделанного в самом начале процесса».

– Саймон Синек, из «Начни с “почему”»⁴

Системы осознанного ученичества

Почему системы?

Знаете вы об этом или нет, но в вашей церкви уже есть система ученичества. Ваша нынешняя система производит именно то, для чего предназначена. Как только мы начинаем думать о нашей церкви как о системе, мы можем начать осознанно

⁴ «Начни с “почему”», Саймон Синек, 14-15.

рассуждать о том, что наша система производит. Осознанное ученичество подразумевает, что мы узнали и спланировали множество способов для того, чтобы незнакомые с верой люди входили в нашу систему ученичества и двигались по ней, возрастая и становясь зрелыми. Затем мы подробно рассказываем о возможностях, которые есть у учеников в нашей церкви, и предлагаем способы самооценки и размышления над их следующими шагами в духовном росте. Мы надеемся, что, поскольку церкви и конференции действуют осознанно, мы начнем искоренять «случайное» ученичество: «На самом деле мы не знаем: люди приходят, что-то происходит, и каким-то образом ученики уже формируются».

Контекст, язык и усвоение

Изучая основные принципы осознанного ученичества, мы предлагаем вам рассмотреть и адаптировать их для вашей церкви. Каждая церковь и каждое служение имеет свой уникальный контекст. В вашем окружении используется язык и термины, которые вам наиболее понятны. Пожалуйста, не стесняйтесь редактировать текст в соответствии с вашим контекстом! Только благодаря тому, что вы сделаете эти основные принципы и язык понятными вашему окружению, лидеры и члены вашей церкви смогут принять созданную вами систему. Более того, ничто в этой брошюре не сработает, пока вы не возьмете этот материал, не переработаете его и не сделаете «своим». Наша цель не в том, чтобы вы применили эту конкретную систему, но в том, чтобы вы стали осознанно выстраивать *вашу* систему.

Кто такой ученик?

Не усложняйте. Люди интуитивно знают определение слова «ученик». Вы же хотите дать простым прихожанам определение на доступном и легко запоминающемся языке.

Вы можете использовать уэслианское понимание ученика, соответствующее «Общим правилам» ученичества:

«Ученик — это свидетель Иисуса Христа в мире; он следует Его учению через дела сострадания и справедливости, через поклонение и посвященность под водительством Святого Духа»⁵.

Я часто использую следующее определение:

«Ученик — это тот, кто знает Христа, растет во Христе, служит Христу и проповедует Христа».

Эти определения могут быть отредактированы для вашего контекста. Главное, что вы уделите время тому, чтобы разработать и уточнить свое определение ученика. Как однажды сказал Зиг Зиглар (член баптистской церкви, мотивационный оратор, автор, интегрировавший христианские ценности в свои книги. — Прим. ред.): «Если ты ни во что не целишься, то всегда будешь попадать именно туда».

Какими характеристиками обладает ученик в вашем контексте, и какое доходчивое определение вы можете дать слову «ученик»?

Характеристики системы осознанного ученичества

Каждая система осознанного ученичества должна включать в себя следующее:

1. Характеристика ученика: опишите, как выглядит ученик на каждой стадии роста.

⁵ «Общее правило ученичества» в адаптации «Общих правил» Уэсли. (Книга Дисциплины Объединенной методистской церкви — 2012 ¶ 1117.2).

2. Характеристика зрелого ученика: что является конечной целью вашей системы?
3. Стадии роста в системе: как возрастает ученик?

Для иллюстрации этих основных элементов системы осознанного ученичества я использую *таблицу*, которую я адаптировал из программы Фила Мейнарда, основателя EMC3 (Excellence in ministry coaching — система церковного коучинга, см. больше на <https://emc3coaching.com> — *Прим. ред.*) и автора нескольких отличных книг по ученичеству, включая «Shift: Helping Congregations Back Into the Game of Effective Ministry» («Сдвиг: помогая общинам вернуться в игру эффективного служения») и «Membership to Discipleship: Growing Mature Disciples Who Make Disciples» («Членство в ученичестве: растущие зрелые ученики, воспитывающие учеников» (см. *Таблица В*).

Характеристики ученика (*крайний левый столбик*)

В этой части таблицы вы перечисляете характеристики ученика, которые ваши служители выделяют как важные для растущего ученика. Для примера мы перечислили следующие характеристики:

ученик поклоняется
является частью сообщества
совершает духовные практики
щедр и служит
стремится походить на Христа

В своем контексте вы можете использовать разные вариации этих характеристик, в терминах, которые используют ваши служители и в соответствии с пониманием того, что значит зрелый ученик, которого вы надеетесь воспитать в своей системе.

Характеристики зрелого ученика

(крайний правый столбик)

Для каждой характеристики ученика, приведенной в крайнем левом столбце, разработайте определение, которое лучше всего, как вам кажется, опишет то, каким вы видите конечный «продукт» системы ученичества. Как будет выглядеть зрелый ученик для каждого пункта?

Поклонение — зрелый ученик начинает поклоняться каждый день, включая Шаббат, и приглашает других присоединиться.

Общество — он строит отношения с другими людьми и стремится разделить с ними жизнь в вере и общении, которые нашел в Боге и своей церкви.

Духовные практики — наслаждаясь, практикует духовные дисциплины и начинает показывать другим, как использовать их для роста в вере и приближения к Богу.

Щедрость и служение — отдает десятину и пожертвования помимо десятины, доверяя Богу управление и преобразование своей жизни и ресурсов так, чтобы присоединиться к Иисусу в служении другим.

Походит на Христа — является соратником Бога и приглашает других исследовать жизнь и учение Христа.

Этапы роста *(верхняя часть таблицы)*

В верхней части таблицы перечислены основные стадии роста, которые проходит ваша община. Для нашего примера мы использовали: поиск, исследование, начало, рост и зрелость. Другой пример: вера, поведение, принадлежность. Мы дали определение каждому этапу:

Поиск — стремление найти смысл нашей жизни: поиск ответов на вопросы: «Что придает моей жизни цель, радость и удовлетворение?»

Исследование — посещение, но не принадлежность; человек может не быть готов к следованию за Христом; борьба с присутствием Бога в жизни.

Начало — человек начинает понимать и практиковать новообетенную веру; он взволнован своей новой верой, но все еще сомневается.

Рост — стремление быть идентифицированным как последователь Христа; принятие личной ответственности за возрастание в отношениях с Иисусом; начало полной интеграции веры в свою жизнь и обращение к Иисусу за помощью.

Зрелость — движение к смиренной жизни перед Христом; стремление узнать, возлюбить, слушаться, служить и быть учеником Иисуса; начало самостоятельного создания учеников.

Уделите время:

Найдите время, чтобы проанализировать и адаптировать к своему контексту эти принципы ученичества:

1. Как будут выглядеть ваши стадии роста?
2. Каково определение ученика в вашем контексте?
3. Каким вы надеетесь увидеть конечный результат зрелого ученика в контексте вашего служения?

Таблица В

Система осознанного ученичества (на основе программы Фила Мейнарда)

	Поиск	Исследование	Начало	Рост	Зрелость
Поклонение	Ищет чего-то большего.	Приглашен(а) на богослужение (служение). Посещает периодически.	Начинает регулярно посещать богослужения; все больше осознает присутствие Бога в каждом дне.	Регулярно посещает богослужения и каждый день выделяет время для поклонения.	Ежедневно поклоняется и почитает Бога в труде и молитве; приглашает других людей к поклонению.
Общество	Ищет подлинного и искреннего сообщества.	Начинает ощущать тягу к этим последователям Христа. Чувствует, как они принимают с теплотой.	Переход от принятия проявляемого к нему (к ней) гостеприимства к проявлению гостеприимства по отношению к другим в повседневной жизни.	Начинает искать способы любить, принимать и относиться к другим так же, как церковь и Бог с любовью приняли и его (ее).	Стремится строить отношения с другими людьми и делиться с ними жизнью и общением, которые находит в Боге.
Духовные практики	Интересуется Библией и тем, можно ли получить опыт присутствия Бога.	Чувствует, что история о любви Бога притягивает, поэтому начинает изучать Писание.	Начинает регулярно молиться и читать Писание, открывается Богу.	Переходит к изучению духовных дисциплин; становится ближе к Богу в повседневной жизни.	Практикует и обретает радость в духовных дисциплинах, начинает показывать другим, как использовать эти практики для того, чтобы расти в вере и быть ближе к Богу.
Щедрость и служение	Проявляет интерес к тому, есть ли в жизни что-то, помимо зарабатывания денег и собственной выгоды.	Начинает периодически отдавать пожертвования во время богослужений. Видит, как люди могут изменить что-то в жизни других, оказывая им помощь, и желает стать частью этого процесса.	Начинает регулярно отдавать средства, время и таланты; понимает приглашение Христа служить другим и понимает, чем наделил Бог, чтобы делать это.	Пытается отдавать десятину из всего, что есть в жизни, – ресурсов, времени, имеющихся даров через служение церкви; ищет способы использовать свои дары, таланты и энергию, своим дары, таланты и энергию.	Отдает десятину и более, если Бог направляет отдавать больше; начинает переосмысливать, как изменить свою жизнь и пользоваться своими ресурсами, чтобы присоединиться к Иисусу в служении людям.
Походит на Христа	Жизнь и учение Иисуса Христа вызывают интерес.	Изучает жизнь Иисуса по собственному желанию, читая Писание или посещая первые в жизни курсы по изучению Библии.	Принимает призыв следовать за Иисусом и присоединяется к церкви; старается походить на Иисуса и служить другим.	Начинает применять учение Иисуса в повседневной жизни.	Является соратником Бога и приглашает других исследовать жизнь и учение Иисуса.
Предшествующая благодать			Оправдывающая благодать		Освещающая благодать

**«Ученик — это
тот, кто знает
Христа, растёт
во Христе,
служит Христу
и проповедует
Христа».**

Советы по созданию вашей системы осознанного ученичества

Когда вы возьмете эти принципы осознанного ученичества и примените их к своей общине, вы начнете создавать свою собственную систему ученичества. Если вы уберете описания каждой характеристики на каждом этапе взросления, получится простая таблица системы ученичества (см. Таблица С). Лидеры вашей церкви начнут понимать, какими способами церковь (совместное ученичество) делает все возможное, чтобы предоставить ученикам возможности расти и становиться зрелыми в своей вере.

Система осознанного ученичества (на основе программы Фила Мейнарда)

	Поиск	Исследование	Начало	Рост	Зрелость
Поклонение					
Общество					
Духовные практики					
Щедрость и служение					
Походит на Христа					
	Предшествующая благодать		Оправдывающая благодать		Освещающая благодать

Таблица С

Наш уэслианский путь

При формулировании систем осознанного ученичества мы должны помнить, что у нас есть уже давно сложившаяся традиция осознанного ученичества, на которую можно опереться. Ранние методисты организовывали встречи по классам, групповые собрания и лидерские группы (ранние малые группы и возможность для духовного формирования) в качестве своей системы для введения новых учеников в веру и помощи им в росте и созревании. В рамках этой системы учеников вдохновляли на участие в малых группах для христианского общения и практики средств благодати.

В рамках этих малых групп методистов призывали следовать «Общим правилам» Уэсли:

1. **Не навреди**, избегая зла в любой форме.
2. **Делай людям добро** так часто, как можешь, так много, как можешь (и их телам, и их душам).
3. **Практикуй средства благодати**, которым научил Иисус своих учеников.

Средства благодати

Дела милосердия

- пища для голодных
- одежда для нагих
- забота о больных
- посещение заключенных
- приют для бездомных
- гостеприимство к странникам
- миротворчество
- служение общему благу

Дела благочестия

- совместное поклонение Богу
- чтение Слова Божьего
- Святое Причастие (Вечера Господня)
- семейная и личная молитва
- исследование Священного Писания
- пост или воздержание
- христианское общение

Чтобы найти больше ресурсов по нашему уэслианскому пути, посетите: **www.umcdiscipleship.org/covenantdiscipleship**.

Личное ученичество и лидерство

Изменение культуры вашей церкви для принятия осознанного ученичества начинается с лидеров. Все восходит к лидерству и возлагается на лидеров. Слишком много лидеров ошибочно принимают занятость за достижения и деятельность за успех. Мы часто ошибочно верим, что цель эффективной церкви — предлагать бесчисленное количество программ семь дней в неделю. Реальность такова, что ваша церковь может быть очень активна, но делать не то, что нужно!

Осознанное ученичество начинается тогда, когда подлинные лидеры показывают пример, что значит быть растущим, зрелым учеником. Лидеры на всех уровнях должны быть искренними, уязвимыми и открытыми в том, как они растут в своей вере, направляя других, попутно поощряя учеников на их пути. Мы должны рассматривать любую встречу команды как возможность не только для выполнения административных задач и планирования служений, но и для подотчетности друг другу в своем духовном росте. По сути, как и историческая методистская система классов, каждая команда должна работать как малая группа.

Осознанное ученичество на всех уровнях церкви затем поможет сфокусировать внимание и работу в наших комитетах и программах по развитию лидерства. Упор на развитие и возвращение здоровых учеников среди ваших лидеров может показаться не очень привлекательной задачей, но это станет двигателем для развития и роста вашей церкви. Здоровые лидеры возвращают здоровые церкви. Здоровые церкви возвращают здоровых лидеров. Лидеры должны показывать пример постоянного роста в ученичестве, если мы хотим видеть этот рост в наших церквях.

Осознанное ученичество должно быть приоритетом каждой лидерской команды. Мы должны быть постоянно сосредоточены на воспитании и возвращении учеников. Лидеры должны четко понимать свою роль во возвращении и духовном развитии учеников в своей церкви и общине. Таким образом, роль лидерства трансформируется из повестки «исправить нашу церковь» в программу строительства церкви. Наше внимание смещается с возвращения больших церквей к возвращению большего количества учеников.

Уделите время:

1. Как фокус на осознанном ученичестве меняет подход к лидерству?
2. Как фокус на осознанном ученичестве меняет работу в ваших комитетах и программах по развитию лидерства?

Понять и охватить всех людей

«Большое крыльцо»

Наблюдая за текущими и будущими трудностями при воспитании учеников в XXI веке, я вижу растущую потребность наших церквей в развитии понимания концепции «Большого крыльца». Под этим я подразумеваю более осознанный подход во внешних областях наших систем ученичества. Если рассматривать стадии роста, то я говорю о возможностях, которые мы предлагаем людям на этапе поиска и исследования вопросов веры. Каким образом ваша церковь может использовать осознанный подход в создании мест и возможностей для людей, ищущих духовный смысл жизни или интересующихся христианством? Как вы поможете вашим лидерам понять важность создания таких мест и снабдите их наилучшими методами взаимодействия с теми, кто ищет и интересуется?

Мы уже можем увидеть попытки наших церквей сделать это различными способами. Fresh Expressions (больше об этом движении см. <https://freshexpressions.org.uk> — Прим. ред.) — один пример церкви, создающей безопасные пространства для невоцерковленных людей, где они могут начать общаться с церковью. Такие места обычно связаны с образом жизни или хобби, например скейтбординг, серфинг, скалолазание и проч., но могут концентрироваться на музыке или кофе.

Когда ваша церковь начинает создавать подобные места, убедитесь, что ваша осознанность не заканчивается на этом.

Если вы создаете кофейный магазин или парк для скейтбординга, которые никогда не предлагают возможностей для более глубокого общения или начала процесса ученичества, вы просто помогаете любителям кофе и скейтбордистам. Вы должны быть уверены в том, что вы создаете сообщество с целью помочь людям начать процесс ученичества.

Когда люди с «Большого крыльца» начнут интересоваться жизнью Христа, как вы поможете им со следующими шагами? Каким образом вы поможете интересующимся стать начинающими учениками? В то же время не позволяйте «Большому крыльцу» исчезнуть, когда все больше людей будут становиться последователями Христа. Если это произойдет, у вас появится христианский магазин кофе или христианский клуб скейтбордистов. Пространство и опыт взаимодействия, которые вы осознанно создаете для тех, кто ищет и интересуется, должны продолжать свое существование для последующих групп интересующихся и ищущих. Через системы «Большого крыльца» ваша церковь должна осознанно продолжать предлагать людям «безопасные» возможности для духовного поиска и знакомства с христианством.

Все дело в отношениях!

Миссионерская вовлеченность и отношения

Я использую слово «вовлеченность» в намеренном контрасте с нашим традиционным пониманием благовестия. Позвольте мне предложить вам некоторые различия.

Благовестие традиционно имеет две формы. Это может быть *миссионерство*. Это традиционные служения помощи: раздача еды и одежды нуждающимся, взаимодействие с национальными меньшинствами (цыганское служение) и благотворительные мероприятия для людей с ограниченными возможностями.

Также есть некоторые методы благовестия, носящие более

евангелизационный характер. Они включают в себя такие действия, как посещения уличных фестивалей и раздача приглашений в церковь или поход в парк для раздачи бутылок с водой и информацией о церкви. Я считаю, что любая евангелизация, цель которой заключается в приглашении людей в церковь или осуществлении служения «для людей», а не «с людьми» без фокусировки на построении отношений, недальновидна — она упускает суть осознанного ученичества.

Миссионерская вовлеченность ведет к созданию *подлинных, естественных и постоянных* отношений. Только отношения, построенные на этих трех характеристиках, приведут к осознанному ученичеству.

Подлинность

Большой толковый словарь определяет «подлинный» как:

1. Являющийся оригиналом, не скопированный.
2. Настоящий, неподдельный.
3. Истинный, не показной.

Является ли наше миссионерское взаимодействие с людьми подлинным? Какими мотивами мы руководствуемся? Какие цели мы преследуем? Возрастая в нашей вере как ученики Иисуса, мы должны стать более самоотверженными, проявляя большую заботу и беспокойство о мире и людях вокруг нас. Эта забота должна начать проявляться в наших отношениях. По мере того, как мы развиваем отношения с людьми вне церкви, важно проверять наши мотивы на их подлинность. Чем ближе к истине и честнее наши мотивы, тем эффективнее мы делимся своей верой.

Естественность

Поскольку мы взаимодействуем с другими и начинаем выстраивать отношения, они должны быть естественными — не навязанными. Молодой пастор поделился со мной, что они с женой решили отключить кабельное телевидение для экономии денег. Это действие лишило его возможности смотреть футбол

после церкви в воскресенье, из-за чего он, естественно, начал ходить в местный бар, чтобы посмотреть игру. Через несколько недель случилось нечто непредвиденное. Он подружился и развил отношения со многими людьми, которых он каждую неделю встречал в этом баре. Со временем эти встречи и разговоры стали затрагивать более глубокие темы, и вот они уже говорят об Иисусе и вере. Последствиями этих разговоров стали несколько человек, принявших Христа как своего Спасителя, и многие другие люди, кто стал приходить в церковь и помогать в служениях.

Постоянство

Любые здоровые отношения требуют постоянных вложений времени. Постоянство означает, что наше взаимодействие не временно. Мы не просто пытаемся привлечь тебя к посещению церкви. У нас есть реальное желание узнать тебя как личность и поддерживать отношения с тобой как с ближним, даже если ты не посещаешь нашу церковь. Постоянное взаимодействие может включать в себя телефонный звонок, личные приглашения на мероприятия или простое признание человеку, что за него молилась ваша церковь. Вы будете удивлены числом людей, которые станут группой поддержки служения вашей церкви в обществе, даже если они посещают другую церковь.

Когда взаимодействие является подлинным, естественным и постоянным, мы создаем пространство, которое необходимо людям для того, чтобы делиться своей верой.

Взаимодействие — это не программа, это этика (нормы поведения), которая глубоко укоренилась в понимании вашей общиной осознанного ученичества. Эта этика может фундаментально изменить подход церкви к планированию любой деятельности или события.

Рассмотрите одно евангелизационное мероприятие, которое проходит в вашей церкви регулярно. Примерами могут служить благотворительная рождественская елка для детей, ежегодная ярмарка одежды или рукоделия в церкви. Как могла бы

измениться природа этого мероприятия, если бы заведомо планировалось, что наша встреча с людьми будет подлинной, естественной и постоянной? Может быть, была бы задействована команда людей с единственной задачей — просто разговаривать с людьми и слушать их истории. Мы не можем воспитывать учеников, не выстроив сначала отношения с людьми!

Наконец, подумайте, как вы могли бы использовать технологии в своем служении, чтобы расширить связи и возможные будущие отношения. Как мы можем начать общение и отношения через веб-сайты, социальные сети, блоги, видео и подкасты? Как мы можем привлекать людей вне нашей церкви, встречая их там, где они находятся, понимая и формулируя их глубокие духовные потребности? Создание пространства для разговоров и общения может привести к новым взаимоотношениям. Но не забывайте, технологии не заменят настоящих личных отношений, хотя могут быть отличным местом для старта.

Ученичество начинается с отношений — подлинных, естественных и постоянных.

**«Проблема не в
нехватке людей.
Проблема в нашей
неспособности
понимать и
заинтере-
совывать их».**

Осознанное ученичество в церквях

Движение осознанного ученичества уже началось в наших церквях. Все больше и больше церквей и лидеров узнают, что мы должны неустанно концентрироваться на создании и воспитании учеников и отходят от попыток изменить церкви. Вот несколько примеров. Вы можете найти больше, посетив UMCdiscipleship.org.

Осознанное ученичество в малых группах

Объединенная методистская церковь «Возрождение» города Сатка, Уральский округ, конференция Восточной России и Центральной Азии

Саткинская ОМЦ «Возрождение» расположена в самом сердце Уральских гор. Наша церковь в течение 18 лет активно служит через малые группы людям города и района. Два года назад, в процессе приходской конференции, при анализе жизни и служения общины совет церкви усилил внимание на служении малых групп. Часть лидеров и пастор, пройдя обучающие семинары по группам завета, приняли эту инновацию как возможность обновления для служения малых групп в церкви.

Миссия общины: «Спасать взятых на смерть». Это выражается в активной социальной работе церкви с местным интернатом, где служат участники малых групп церкви, в помощи нуждающимся

бесплатными обедами, в выездах для благовестия в специальное учреждение для преступников, в служении в женской консультации города и района. Вся эта работа ведется через лидерское служение малых групп церкви.

Малые группы, кроме социальных служений, ориентированы и на личное благочестие через разбор и изучение Библии на еженедельных встречах, наставничество и душепопечение неутвержденных в вере прихожан, которые обязательно вовлекаются в служение малых групп. Основные группы по ученичеству состоят из 2-х братских, 4-х сестринских, 2-х уэслианских групп, 3-х групп завета, 2-х групп по изучению Библии, одной группы поклонения, одной подростковой группы и одной группы для созависимых.

Все эти группы предоставляют широкий выбор возможностей для обучения, духовного роста, взаимной поддержки и подотчетности. Все группы долгосрочные и нацелены на образование новых (кроме уэслианских групп).

Краткосрочно проводятся группы при подготовке к крещению и конфирмации, при подготовке лидеров движения «Эммаус».

В дополнение совет церкви под пасторским контролем каждый год выбирает тематические занятия, в которых темы проповедей координируются с уроками в малых группах. Занятия в малых группах обычно соответствуют воскресным проповедям. Кроме того, пасторы составляют текст для тех, кто захочет прочитать его в течение недели, во время утренних размышлений со вторника по субботу на страничке церкви в социальных сетях, что одновременно несет Евангелие для неверующих друзей и родственников прихожан церкви.

С целью помочь новопришедшим влиться в общину пасторы и сотрудники программы еженедельно проводят чаепитие после воскресного богослужения, на котором лидеры знакомятся с новыми людьми и рассказывают о служениях и малых группах, приглашая тех, кто хочет принять участие, делаясь своими интересами и опытом.

Малые группы — неотъемлемая часть системы ученичества Объединенной методистской церкви «Возрождение» г. Сатки. Лидеры общины определяют малые группы как основную ценность и наставляют разделяющих это видение для передачи лидерских навыков служения. Со временем Саткинская ОМЦ превратится из церкви с малыми группами в церковь, состоящую из малых групп. Результатом является атмосфера взаимной любви, в которой люди растут во Христе, знают и сохраняют друг друга в ценностях нашей общины.

Культура и ценности нашей церкви:

- Мыслить и относиться друг к другу позитивно.
- Всегда и за все благодарить.
- Относиться друг к другу с уважением, почтением, смирением и кротостью.
- Проявлять милосердие. Прощать и просить прощения.
- Дарить людям безусловную любовь.
- Оказывать помощь и поддержку друг другу.
- Проявлять щедрость в комплиментах.
- Вести благочестивую жизнь.

Пастор ОМЦ «Возрождение» Александр Вечерский

Осознанное ученичество округ за округом

Конференция Оклахомы

Конференция в Оклахоме переориентирует свои усилия на системы и пути осознанного ученичества во всех местных церквях. Старшие пасторы округов (главные стратеги миссионерства) помогают церквям в создании возможностей для мирян стать глубоко преданными последователями Христа. В начале нового четырехлетнего периода команда служения ученичества нашей конференции (эквивалент Совета по ученичеству, в соответствии с Книгой Дисциплины) встретилась

с Джефом Кэмпбеллом из «Служения ученичества», чтобы ориентировать нашу команду на принципы систем осознанного ученичества. Члены конференции провели аналогичные семинары в округах и поместных церквях.

Были проведены региональные мероприятия и по обучению сельских и небольших церквей, ориентировавшихся на В Е Р У, систему ученичества, основанную на параграфе 122 Книги Дисциплины. В Е Р У — аббревиатура для Взаимодействия, Евангелизации, Радушия и Устремления. На ежегодной конференции этого года мы наградим одну церковь в каждом округе «Наградой единого дела», признавая изменившиеся церкви, делающие успехи в исповедании веры и крещении.

Планы на будущее включают поддержку местных церквей при реализации и подготовке ясных и кратких путей ученичества и планов по воспитанию учеников Иисуса Христа для преобразования мира. Как пишет Павел в своем *Первом послании к коринфянам*: *«В Эфесе я пробуду до Пятидесятницы. Там передо мной широко распахнуты двери для великого и плодотворного труда, хотя и противников немало»*. Церкви действительно сталкиваются со многими противниками в мире, но с каждым днем появляется все больше широко открытых дверей для эффективного служения. Системы осознанного ученичества помогают последователям Христа вести других сквозь эти двери к ногам Иисуса.

Пастор Деррек Белэс, директор по ученичеству

Система осознанного ученичества: пример поместной церкви

Объединенная методистская церковь города Самара, Волжский округ, конференция Центральной России

Миссия церкви: «Нести Благоую Весть людям через ученичество, служение и любовь». В церкви большое внимание уделяется формированию учеников Христа. Несколько лет шло поэтапное изучение по курсам «Ученик Христа 1», «Ученик Христа 2» и «Ученик Христа 3», практически все члены церкви прошли два или даже три курса. Уже третий год в Самарской ОМЦ проходит очень интересный курс «Хронологическое изучение Библии», в ходе которого участники стремятся применить библейские знания в практической христианской жизни. По пятницам регулярно проходит библейское изучение в молодежной группе, в субботу — в группе «Шаббат шалом», по четвергам проходит библейская дневная группа для пожилых людей. Уэслианских групп завета в церкви пока всего три: две сестринские группы и одна братская. На группах верующие делятся своими духовными нуждами, поддерживают друг друга на христианском пути, рассматривают волнующие или непонятные отрывки Священного Писания, молятся друг за друга.

В сестринских группах есть правило на неделе прочитывать по одной главе взятой для изучения книги Библии и ежедневно писать свои размышления в общий, специально созданный чат. Это помогает возрастать в Слове и расти духовно, поддерживая друг друга день за днем. Для расширения возможностей служений в церкви создана группа «Проповедник», где изучаются принципы и способы проповедования теми служителями общины, кто хотел бы проповедовать в церкви. Регулярно с новыми членами церкви проводится 11-недельный курс «Целеустремленная жизнь»; для желающих возрастать в молитве — курс «Школа молитвы». Для

молодежи проходит «Молодежный Альфа-курс» и, по необходимости, для людей, которые только начинают посещать церковь, проходит «Классический Альфа-курс».

Кроме того, в церкви периодически проходят особые собрания в ответ на нужды современного общества: раз в три месяца проходит трехдневный лекционный курс по важным и волнующим вопросам: одиночество, отношения до брака, отношения в семье, конфликты, воспитание детей, личностный рост и т.д. Рассматриваемые вопросы, разумеется, освещаются через призму Священного Писания. На такие собрания приглашаются не только члены церкви, но и неверующие люди, жители города Самары. Создан особый курс для женщин, переживших развод, группа создается на базе церкви и включает до 10 еженедельных встреч, курс основан на особых исцеляющих стихах Библии, что помогает участницам курса укрепляться в вере, Божьей любви и молитве.

Пастор Самарской ОМЦ Прохорова Наталья, директор по ученичеству

Осознанное ученичество в конференции Восточной России и Центральной Азии

Объединенная методистская церковь «Живой источник» г. Кара-Балта, Кыргызстан

Церковь «Живой источник» многонациональная и разновозрастная. Церковь осуществляет детское, молодежное и женское служения. Видение церкви «Живой источник» — любить Бога, служить людям, заботиться о семье. Один из вопросов при приеме в члены церкви — вопрос о видении. Институт членства церкви — это наивысшая степень проявления ученичества и посвящения христиан в нашей общине.

Ученичество начинается с прихода человека в поместную церковь, знакомства и общения, нашего непосредственного поведения и активности на богослужениях — человек присматривается, оценивает, подражает. Если человек остается в церкви, то он больше взаимодействует с активными членами, в большей степени по своему возрасту.

Для детей ученичество продолжается в программе «детского часа», для которого нашими учителями разработан учебный план на текущий год. Каждый год старший учитель готовит учебную программу. Наш «детский час» включает три возрастные группы: младшую, среднюю и старшую. Стоит отметить, в чем проявляется плод ученичества: некоторые дети из старшей группы становятся помощниками учителей для младшей и средней группы.

Для подростков и молодых людей ученичество продолжается в молодежном служении, где очень много различных видов деятельности: молодежный клуб (служение для невоцерковленной молодежи), лагеря, форумы, само молодежное служение. Молодежь вовлечена в активное служение, являясь основным костяком группы прославления и учителями для «детского часа». Для начинающих, кто только пришел в молодежное служение, сейчас проходит «Альфа-курс для молодежи». Организован совет для молодежного служения, где каждый участник учится брать на себя ответственность и проявлять инициативу, чувствует командный дух и все больше понимает, что это его служение, его церковь.

Для нас очень важно, чтобы молодежь втягивалась в общие церковные служения, такие, как изучение Библии по четвергам, пятничное молитвенное служение и домашние группы среди недели (в первой ее половине). Важно отметить, что участие ребят в окружных мероприятиях — показатель определенного роста.

Для людей среднего и более почтенного возраста в церкви, как уже было сказано выше, существуют служения в течение недели, каждое из которых имеет своей целью помочь

укрепляться в познании Бога и следовать за Ним. Думаю, стоит отметить подготовку к крещению или конфирмации, в которой необходимо пройти ряд уроков, как одну из форм ученичества. Похожая школа есть и для тех, кто желает вступить в брак, им тоже необходимо пройти определенные занятия.

Если человек изъявил желание стать членом церкви, то к нему (ней) будет направлен человек (только из членов церкви) в качестве духовного наставника, и в следующие 2 месяца у них будут проходить встречи. И для принятия человека в члены церкви важным условием станет рекомендация его наставника.

Пастор ОМЦ «Живой источник» Артем Голов

Осознанное ученичество: система, предложенная конференцией

Конференция Западной Пенсильвании

В начале каждого пути мы должны сделать первый шаг. Иногда мы знаем, куда должны идти, и тогда определить первый шаг легко. Но когда мы не знаем или сомневаемся, мы можем легко отвлечься, утратить мотивацию или потеряться. Если нам повезет, к нам подойдет гид и укажет направление.

Одно из самых важных путешествий, которое может совершить человек, — путешествие с Иисусом, но, как и любое другое путешествие, оно может быть трудным. Мы, церковь, можем либо надеяться на лучшее, либо помочь указать путь. Мы можем предложить шведский стол возможностей, надеясь, что что-нибудь удовлетворит потребности и желания сердца, или мы можем лично направлять людей к тому, что действительно принесет им удовлетворение и вызовет рост.

«Дорога к ученичеству» — это осознанный план, который

помогает церквям развивать, выстраивать и углублять ученичество. Он основан на уэслианском понимании ученичества как пути благодати и рассматривает ученичество целостно — процесс, состоящий из четырех одинаково необходимых частей: *сообщество* (koinonia), *преподавание/обучение* (didache), *провозглашение/изменение* (kerygma) и *служение* (diakonia). Когда мы прокладываем маршрут на карте, мы помогаем служителям указывать другим правильное направление в ученичестве.

Пастор Крис Киндл, директор по ученичеству и духовному формированию

Осознанное ученичество: инициативы конференции

Конференция Верхнего Нью-Йорка

На конференции в Верхнем Нью-Йорке системы осознанного ученичества были определены как один из компонентов «Живых общин». С этой целью применяются многочисленные подходы, чтобы помогать общинам развивать системы ученичества. В настоящее время предпринимаются согласованные усилия для разъяснения ценности системы осознанного ученичества и важности системы для миссии и служения поместной общины. Это было сделано в презентациях от команды епископа, окружных старших пасторов и различных сотрудников. Кроме того, в публикации были включены истории и информация о системах осознанного ученичества.

Поскольку ценность и важность связаны, на уровне конференции были задействованы программные возможности. Целью программ было не дать общине модель системы, которой нужно следовать, а скорее, научить компонентам эффективной системы ученичества. Кроме того, было уделено внимание соответствию системы уэслианскому богословию и традиции. Семинары проводились на окружном уровне, а также

на уровне конференции. Общинам предлагается возможность глубже взглянуть на необходимые составляющие для развития системы ученичества, а также на то, как создать систему для своей общины.

Общинам предлагается ознакомиться с системами ученичества, читая ряд книг с подробным обзором систем. Частью обучения является обнаружение ключевых компонентов, которые должны быть включены в эффективную систему. Эти компоненты связаны с этапами развития, на которых могут находиться люди, возрастая как последователи Иисуса Христа. Общины должны обладать возможностями роста для тех, кто ищет Христа, независимо от того, знают они это или нет.

Во-вторых, общинам необходимы возможности роста для тех, кто решает следовать за Христом или является новым последователем.

В-третьих, должны быть доступны возможности для тех, кто возрастает в отношениях со Христом, и тех, кто уже проделал долгий путь. Те, кто шел по пути возрастания дольше, чаще являются теми, кто ведет других в их путешествии. Эти компоненты соответствуют видам благодати, которые выделял Уэсли: предваряющей, оправдывающей и освящающей — они помогают нам достигать совершенства в Иисусе Христе.

О деталях программ и подходов часто не говорится, так как для поместной общины важно адаптировать компоненты в соответствии с их контекстом. Могут возникнуть некоторые предложения, однако большие усилия прикладываются к тому, чтобы поместные общины развивали собственные системы, соответствующие их окружению и местному сообществу. Подобранные изображения создают визуальные ориентиры и помогают общинам в процессе разработки своей системы. Простые иллюстрации напоминают о компонентах системы, а также о уэслианских видах благодати.

Пастор д-р Аарон М. Бувенс, директор «Живых общин»

Осознанное ученичество: познание уэслианского богословия

**Объединенная методистская церковь «Радуга»,
г. Москва, конференция Центральной России**

В нашей церкви мы стремимся к следующему:

Каждый член и прихожанин нашей церкви

- регулярно присутствует на богослужении
- изучает Библию или богословие
- состоит в группе
- принимает участие в служении
- участвует в молитвенном служении

Мы стараемся повышать качество богослужения и вовлекать людей. Для этого мы организовали команду: ведущие, музыканты, технический персонал. Они готовят молитвы, прославление, свидетельства и т.д.

В нашей церкви проходит группа по «Хронологическому изучению Библии». Есть группа изучения Библии для братьев и группа «Ученик Христа» для пожилых людей. На базе нашей церкви был проведен особый курс по уэслианскому богословию. Результатами курса стали подготовленные участниками презентации, в которых они рассказали церкви, что они узнали. В первый раз участвовали только 30% от общины, мы надеемся в следующем году снова провести этот курс.

В церкви есть несколько групп, которые нацелены именно на духовную поддержку, подотчетность и рост. Иногда в процессе встреч эти группы опираются на Священное Писание. Но главное — делиться духовным опытом и переживаниями,

поддерживать друг друга, молиться друг за друга и помогать индивидуальному процессу духовного роста каждого участника.

Раз в неделю в церкви проходит молитвенное служение с прославлением и кратким размышлением над Священным Писанием.

Пастор ОМЦ «Радуга» Федор Ким

Для дальнейшего изучения

Start with Why: How Great Leaders Inspire Everyone to Take Action.
Simon Sinek. Portfolio, 2011.

Building a Discipleship Culture. Mike Breen. 3dm Publishing, 2014.

Shift: Helping Congregations Back Into the Game of Effective Ministry. Phil Maynard. Self published, 2013.

Membership to Discipleship: Growing Mature Disciples Who Make Disciples. Phil Maynard. Excellence in Ministry Coaching, 2016.

A Disciple's Path Daily Workbook: Deepening Your Relationship with Christ and the Church. James Harnish with Justin LaRosa. Abingdon Press, 2012.

Michael Jr., Know Your Why:
www.youtube.com/watch?v=LZe5y2D60YU

Simon Sinek, Start with Why: Ted Talk:
www.ted.com/talks/simon_sinek_how_great_leaders_inspire_action

**«Мы не
можем
воспитывать
учеников, не
выстроив
сначала
отношения с
людьми!»**

Об авторе

Признанный стратег в развитии церкви, пастор Юний Б. Дотсон является Генеральным секретарем (главным руководителем) отдела по ученичеству Объединенной методистской церкви. Он вступил в свою должность 1 июля 2016 г. До этой должности пастор Дотсон был старшим пастором Объединенной методистской церкви Святого Марка в Уичито, штат Канзас, где с его помощью церковь из 3500 членов выросла в общину с несколькими кампусами. При церкви также содержится клиника и стоматология имени Е. К. Тайри, в которых ежегодно лечатся тысячи пациентов.



Пастор Дотсон получил степень бакалавра в области политологии по специальности «Экономика» в Техасском университете в Арлингтоне. Во время обучения он был президентом местного отделения «Альфа Фи Альфа», старейшего афроамериканского братства.

Пастор Дотсон начал писать свой диплом в «Школе богословия Перкинса» в Южном методистском университете Далласа, штат Техас, а степень магистра богословия получил в «Тихоокеанской школе религии» в Беркли, штат Калифорния. Он был рукоположен в июне 1992 года. В 1996 году пастор Дотсон выполнил сложную задачу создания Объединенной методистской церкви «Генесис», новой и инновационной церкви в Силиконовой долине Калифорнии, которая выросла в многонациональное религиозное сообщество из почти 500 человек.

Проанализировав трудности и возможности развития ученичества в методистских церквях, пастор Дотсон предложил новые творческие методы. Он считает, что эффективное служение заключается в обучении, развитии и расширении возможностей лидеров для создания служений, отвечающих на нужды человека — его тела, разума и духа.

Уникальные инновации пастора Дотсона вызвали большой интерес. Его служение освещалось в новостях «Сан-Хосе Меркури», «Экзаменатор Сан-Франциско», «Пчела Сакраменто», «Орел Уичито», религиозных журналах и сегментах «Досье Осгуда» на ABC, NBC и CBS филиалах в Сан-Франциско, Сан-Хосе и Уичито.

Активного проповедника и публичного оратора, пастора Дотсона высоко ценят за разработку эффективных методов ученичества, которые действуют в методистских церквях всего мира. Пастор Дотсон служил в Совете рукоположенного служения и в рабочей группе по пробуждению в Конференции Западного Канзаса (в настоящее время является частью Конференции Великих Равнин). Он служил посредником в Программе Фитцджеральда, программе «Служений ученичества», чтобы подготовить пасторов к открытию новых общин. С 2009 по 2012 гг. пастор Дотсон входил в состав директоров Совета по ученичеству, где он возглавлял отдел агентства «Начало/Путь Новой Церкви 1». Пастор Дотсон также входил в состав Управления Уичитского продовольственного банка, Управления Детского дома Уичито, Управления Фонда У. Уильямса, Министерского альянса Уичито и назначался губернатором Канзаса на трехлетний срок для работы в Комиссии по вынесению приговоров в Канзасе.

Пастор Дотсон проживает в Нешвилле, штат Теннесси, и женат на Кристине Прайс. У них двое детей, Уэсли и Джанель.

Мы не можем воспитывать учеников, не выстроив сначала отношения с людьми!

Мы не можем с помощью программ вернуть к жизни нашу церковь. Нам требуется движение ученичества, а оно начинается с процесса воспитания учеников, охватывающего всю общину.

Мы приглашаем вас использовать этот ресурс для того, чтобы начать разговор в вашей общине о создании осознанного ученичества как образа жизни.



DISCIPLESHIP MINISTRIES
The United Methodist Church

COM972

