

20
26

Catálogo



**Protagonistas de un
mundo sostenible**



Corefo

Corefo



**Este año 2026
celebramos el 33.º
aniversario del
método Corefo.**

Comprensión

Reflexión

Formación en valores

Durante más de tres décadas hemos estado comprometidos con la noble misión de formar protagonistas de un mundo sostenible, educando a través de nuestros textos escolares, plataformas, capacitación docente y seminarios tanto nacionales como internacionales.

Nuestro objetivo es formar estudiantes que no solo sean excelentes en términos académicos, críticos y reflexivos, sino también personas íntegras caracterizadas por su honestidad, solidaridad y un compromiso decidido con los valores humanos. Queremos que cada estudiante sea un agente de transformación en su entorno y en el mundo.

Dra. Erlita Ojeda Zañartu
Presidenta Ejecutiva - Ediciones Corefo

Sumario



Propuestas



Propuesta pedagógica y tecnológica Corefo **6**



Inicial



Propuesta pedagógica **8**

2 años **10**

Material docente 2 años **11**

3, 4 y 5 años **12**

Material docente 3, 4 y 5 años **16**



Primaria



Propuesta pedagógica **18**

Comunicación **22**

Matemática **24**

Personal Social **26**

Ciencia y Tecnología **28**

Inglés **30**

Plan Lector **32**

Caligrafía **33**

Material para el docente **34**



Secundaria



Propuesta pedagógica **36**

Comunicación **40**

Matemática **42**

Plan Lector **44**

Material para el docente **45**



Multiplataformas



Propuesta tecnológica **47**

Corefonet Docentes **48**

AVAC: Aula Virtual de Aprendizaje Corefo **49**

LIDI: Libros Digitales **50**

PAI: Proyectos de Aprendizaje Integrado **52**

Corefonet Estudiantes **54**

Corefonet Padres **55**



Capacitaciones



Propuesta de capacitaciones **56**

Curso de Verano - Virtual nacional **58**

Curso de Verano - Presencial **59**

Curso para Directores - Presencial y virtual **60**

Cursos Anuales - Presencial **61**

Cursos Anuales - Virtual **62**

Conferencias **63**



Conoce nuestra propuesta



Somos el cambio.
Somos sostenibles.
Somos protagonistas.



Pensar, cuestionar, actuar y transformar: el cambio empieza en el aula

Hemos asumido el compromiso de ser protagonistas de un mundo sostenible, porque sabemos que el cambio comienza en nuestras acciones, palabras y pensamientos.

Creemos en una educación que inspire valores, como responsabilidad, empatía, respeto, solidaridad, justicia, honestidad y paz; pilares fundamentales para una convivencia sana y armoniosa.

Entendemos que la sostenibilidad no es solo cuidar el medio ambiente, sino también

construir una sociedad justa en la que cada persona sea valorada y las decisiones se tomen con responsabilidad y conciencia crítica.

Nos comprometemos a formar ciudadanos capaces de transformar su entorno actuando con honestidad, creatividad y compromiso con el bienestar colectivo.

Porque un mundo sostenible es posible cuando cada uno de nosotros se convierte en agente de cambio, trabajando juntos para crear el futuro que soñamos.

Propuesta pedagógica

basada en:



Método Corefo

desarrolla

- **C**omprensión
- **R**eflexión
- **F**ormación en valores

Currículo Nacional

desarrolla

- Perfiles de egreso
- Enfoques transversales
- Enfoques del área
- Competencias y capacidades
- Competencias transversales

Objetivos de Desarrollo Sostenible

desarrollan

- Pensamiento crítico
- Espíritu creativo y transformador

Pacto Educativo Global

desarrolla

- Poner a la persona en el centro
- Escuchar a las jóvenes generaciones
- Promover a la mujer
- Responsabilizar a la familia
- Abrirse a la acogida
- Renovar la economía y la política
- Cuidar la casa común

a través de

- Desarrollo de procesos cognitivos
- Aplicación de métodos, metodologías y estrategias cognitivas y metacognitivas
- Secuencia de aprendizaje que asegura un aprendizaje efectivo y duradero

- Análisis de situaciones significativas
- Actividades que desarrollan la inteligencia emocional
- Práctica de valores y compromiso como agentes de cambio en la transformación que el mundo necesita (Pacto Educativo Global)

con la finalidad de
**Desarrollar aprendizajes
para toda la vida**



Propuesta tecnológica

Propone:



AVAC

Aula Virtual de Aprendizaje Corefo



Incluye

- Evaluaciones de entrada y salida
- Evaluaciones por unidad
- Actividades interactivas

permite

Crear o adaptar nuevos recursos

LIDI

Libros Digitales



Incluye

- Libro con recursos interactivos
- Herramientas de escritura
- Acceso al libro de cada estudiante

permite

Acceso sin internet

PAI

Proyectos de Aprendizaje Integrado



Incluye

- Proyectos que abordan problemáticas peruanas
- Proyectos que integran las áreas académicas

permite

Crear nuevos proyectos

Recursos pedagógicos



Incluye

- Presentaciones, fichas de refuerzo, juegos interactivos, láminas, videos, etc.

permite

Modificar los recursos

con la finalidad de
Fomentar ambientes de aprendizaje dinámicos y personalizados



EXPR

Inicial

La colección "Exprésate" ayuda a los niños a desarrollar la capacidad de expresar sus **emociones, pensamientos y sentimientos** de manera efectiva. A través de actividades diseñadas cuidadosamente, aprenden a comprender y gestionar sus emociones mientras construyen un ambiente de respeto mutuo y empatía.



Propuesta

- Está alineada al Currículo Nacional y al Programa Curricular de Educación Inicial.
- Propone un sistema de enseñanza y evaluación por **competencias**.
- Desarrolla capacidades, procesos cognitivos, habilidades y destrezas en nuestros niños.
- Propone actividades que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Utiliza el juego como principal estrategia de aprendizaje.

RÉSATE



Enfoques

Holístico

Fomenta la **formación integral** del estudiante a través del desarrollo e interacción de los aspectos cognitivo, afectivo, motor y social.

Constructivista

Construye su propio aprendizaje de manera activa y significativa.

Metodologías

Pedagogía del juego

Proponemos juegos motores, cognitivos, lingüísticos y sociales.

Metodología de la exploración

Brindamos situaciones que permiten al estudiante interactuar con el mundo que lo rodea.

Estrategias gráfico-plásticas

Planteamos diferentes actividades que motivan la expresión artística.

Estrategias para la comprensión

Proponemos estrategias de observación, análisis y expresión.

Estrategias de reflexión

Planteamos preguntas y brindamos espacios para que puedan conversar y expresar sus emociones.

Estrategias de formación en valores

Proponemos actividades para identificar las acciones que ayudan a una buena convivencia.

Estrategias psicomotoras

Proponemos actividades que desarrollan la motricidad gruesa y fina.



Descubro mis Habilidades

- Promueve el desarrollo de capacidades y competencias de los niños a través de experiencias de aprendizaje motivadoras.
- Trabaja las áreas de Comunicación, Personal Social, Psicomotriz, Descubrimiento del Mundo y Lengua Extranjera.

Consignas

Desempeño

Enfoque transversal

Sesión de clase con actividades sugeridas

Juego motor

Actividad socioemocional

Reflexión

Uso de TIC: videos y canciones

Actividad de atención a la diversidad



Se complementa con:

Cuento de emociones para colorear



Narra una historia diseñada para desarrollar la inteligencia emocional, acompañada de actividades de comprensión lectora y una rima que refuerza su valor y significado.

Carpeta de Materiales



Contiene recuerdos para diferentes fechas cívicas, diplomas, títeres, tarjetas y hoja de texturas.

Libro de vocales y números



Presenta imágenes de vocales y números con actividades gráfico-plásticas, como: pintar, colorear, pegar, escarchar, motear.

Material para el docente de inicial (2 años)

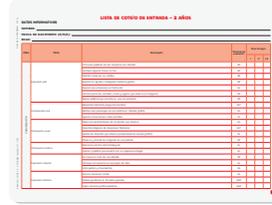
Material impreso



Libros resueltos



Guía del docente



Lista de cotejo de entrada y salida



Ficha personal

Material digital



Programación anual



Unidades de aprendizaje



Sesiones de aprendizaje



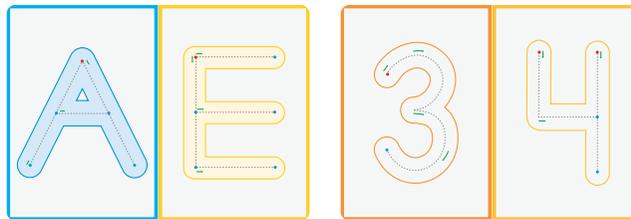
Guía de desarrollo de la inteligencia emocional



Guía de estimulación sensorial



Plantilla editable de fechas cívicas y eventos escolares



Tarjetas de trazos de letras y números



Títeres Corefito

Material promocional



Muñeco Corefito con canciones de Corefito en QR



Teatrín armable



Calendario



Dado de goma



Tallímetro y termómetro de emociones



Rotafolio de cuentos



Habilidades Comunicativas

- Desarrolla el enfoque comunicativo.
- Propone actividades que desarrollan la comprensión lectora, la expresión oral y la producción de textos.
- Presenta actividades que fortalecen el desarrollo del lenguaje a nivel léxico, sintáctico, semántico y pragmático.
- Incluye actividades adicionales en la plataforma AVAC.



Se complementa con:

Habilidades Fonológicas



Presenta actividades que desarrollan las habilidades necesarias para una buena lectoescritura, como:

- Discriminación auditiva
- Sensibilidad fonológica
- Conciencia léxica
- Conciencia silábica
- Conciencia fonémica

Desarrollo Psicomotriz



Presenta actividades que ayudan en la coordinación motora, equilibrio y sentido del espacio.

- Control postural
- Disociación segmentaria
- Prensión
- Grafomotricidad
- Prescritura (3 y 4 años)
- Escritura (5 años)

Cuento de emociones para colorear



Narra una historia diseñada para desarrollar la inteligencia emocional, acompañada de actividades de comprensión lectora y una rima que refuerza su valor y significado.

Alfabeto de juegos lingüísticos



Presenta un alfabeto con actividades gráfico-plásticas, como: pintar, colorear, pegar, escarchar, motear, embolillar, rasgar, trozar, arrugar, plegar.



Recursos didácticos para comunicación

Brinda recursos manipulables para establecer la relación grafía-fonema a través de actividades sensoriales



Plan lector digital (LIDI)

Presenta una colección de cuentos digitales con audio para trabajar la comprensión lectora.



Habilidades Matemáticas

- Desarrolla el enfoque de resolución de problemas.
- Propone actividades que permiten explorar y manipular objetos para desarrollar capacidades de agrupación, orden, etc., para lograr resolver problemas de cantidad, forma, movimiento y localización.
- Presenta actividades que despiertan el interés por resolver problemas empleando diversas estrategias lúdicas, así como material concreto.
- Incluye actividades adicionales en la plataforma AVAC.

Se complementa con:

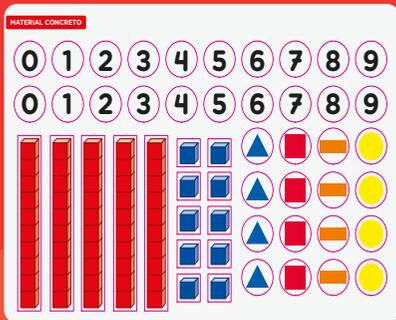
Desarrollo Cognitivo



Propone actividades que desarrollan las capacidades cognitivas, como:

- Percepción
- Atención
- Memoria
- Funciones ejecutivas
- Velocidad de procesamiento
- Razonamiento verbal
- Razonamiento lógico

Recursos didácticos para Matemática

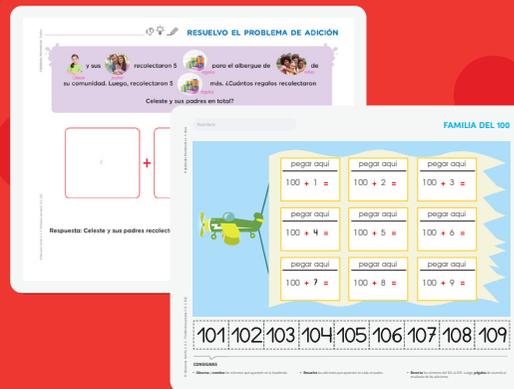


Brindan diversos materiales manipulables para establecer relaciones, según sus características.

Material concreto de:

- Unidades
- Barra de decenas
- Números con texturas
- Formas
- Colores

Fichas digitales de números y problemas en LIDI





English Book

Corefo English Book is a three-level series for preschool students in English. It is based on ACTIVE Approach.

It involves:

- Learning Style (model VAK)
- Multiple Intelligence Theory
- Suggestopedia Method
- Total Physical Response
- Content and Language Integrated Learning CLIL.

It's complemented with:



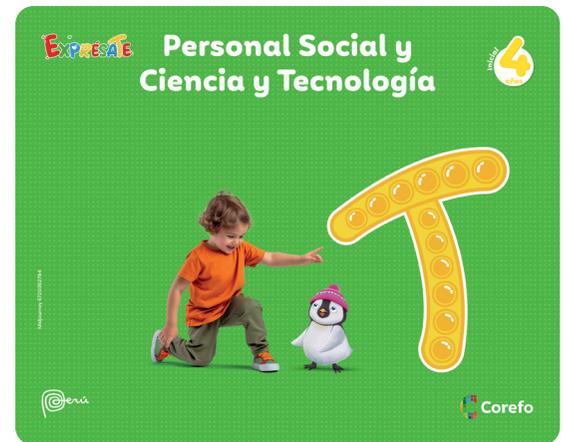
ABC poster



Flashcards and stories (LIDI)

Personal Social y Ciencia y Tecnología

- Presenta actividades que desarrollan las competencias de construcción de su identidad, convive y participa democráticamente.
- Incluye la competencia de Formación religiosa.
- Presenta actividades que desarrollan la competencia de indagación mediante métodos científicos para construir su propio conocimiento.



Se complementa con:



Carpeta de Materiales

Contiene recuerdos para diferentes fechas cívicas, tarjetas para fechas especiales, diplomas, títeres de los personajes de la colección y paletas de emociones.



Fichas digitales

Fichas digitales de computación y temas adicionales de Ciencia y Tecnología en LIDI



Proyectos de Aprendizaje Integrado PAI

- Presenta dos proyectos con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para desarrollar competencias de forma integrada a través de un reto o problema que observan o identifican los estudiantes en su entorno cercano.
- Los temas están relacionados con la salud, medio ambiente y vida saludable, entre otros.
- Cada proyecto incluye su programación y cuadro de competencias.

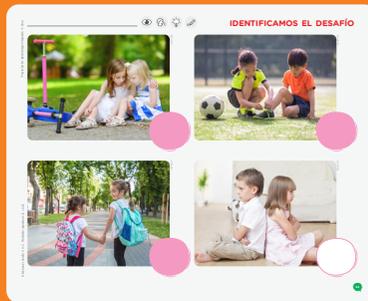


Secuencia del proyecto de aprendizaje

Sensibilización



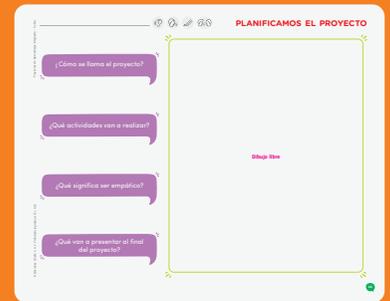
Identificación del desafío



Definición del proyecto



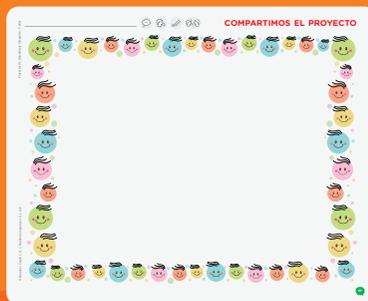
Planificación



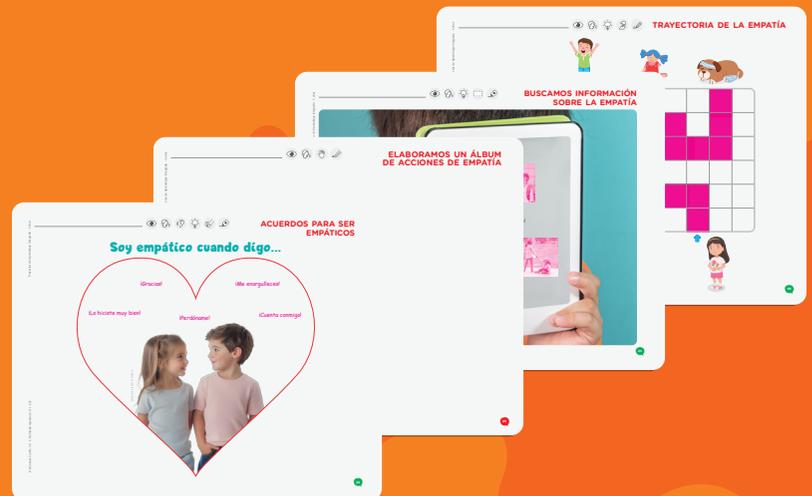
Evaluación del proyecto



Compartimos el proyecto



Ejecución del proyecto



Material para el docente de inicial (3, 4 y 5 años)

Material impreso



Libros resueltos



Guía de áreas curriculares, Psicomotricidad e Inglés

Cuadro de competencias



Prueba de entrada y salida por áreas

Material digital



Programación anual, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y programación PAI

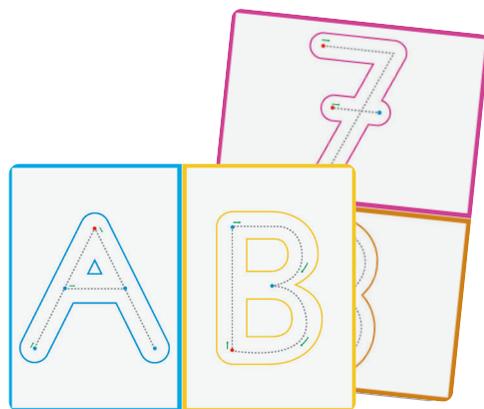
Matriz de evaluación de prueba de entrada y salida



Guía de desarrollo de la inteligencia emocional



Plantilla editable de fechas cívicas y eventos escolares



Tarjetas de trazos de letras y números



Tarjetas léxicas, flashcards y cuentos (español)



Flashcards, pósters y cuentos (inglés)



Títeres de Corefito

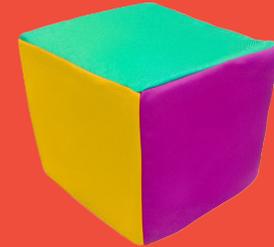
Material promocional



Un muñeco Corefito servidor de la comunidad con canciones de Corefito en QR



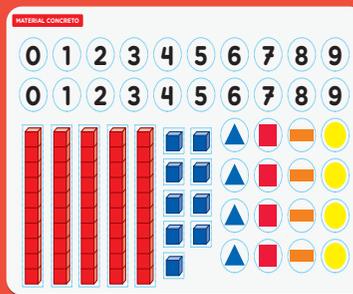
Teatrín



Dado de goma



Paletas para desarrollar actividades antes, durante y después de la lectura



Material multibase, formas y números con texturas para Matemática



Ruleta del abecedario con texturas



Rotafolio de cuentos



Reloj de actividades



Termómetro de emociones



Tallímetro



Calendario



Lámina del abecedario en inglés



Primaria

1 Situación significativa (experiencia de aprendizaje)

Plantea acciones para afrontar una problemática mundial como tema generador de aprendizajes y desarrollo de competencias.



Problemática de vida y ecosistemas terrestres

Experiencia de aprendizaje

Conservamos los ecosistemas terrestres

- Observa la imagen y lee el caso. ¿Qué observó la familia Alzati? ¿Cómo resolvieron la situación? ¿Cómo creen que se sintieron las familias al ver el resultado de su trabajo colaborativo?
- Observa un video sobre cómo se mantiene el ecosistema de los oasis en Marruecos y explica cómo beneficia a la población. Te recomendamos un video en "Utiliza las TIC".
- Compara las acciones que se ejecutan para mantener el ecosistema terrestre en los oasis de Marruecos con las que se implementan en tu comunidad para conservar las áreas verdes. ¿Qué acciones promueve tu colegio o comunidad para mantener en buen estado sus áreas verdes? ¿Crees que es importante colaborar con estas acciones? ¿Por qué? ¿Cómo te sentirías al liderar el cuidado de los ecosistemas terrestres de tu comunidad?
- Explica qué acciones prácticas para cuidar los espacios verdes de tu comunidad. ¿Crees que estas acciones te convierten en un mejor ciudadano? ¿Por qué? ¿De qué manera contribuyen estas acciones a mantener la salud ambiental de tu comunidad y a proteger el planeta?

Utiliza las TIC

El oasis de Mircougg en el desierto de Marruecos y sus paisajes por la garganta del líder (Chilón, 2021, 0m:26s) <https://www.youtube.com/watch?v=4T6U6C1LKQ2>

Tus aprendizajes

- Lee y comprende una crónica de viajes identificando su estructura.
- Planifica y redacta una crónica de viajes empleando recursos orales y gráficos.
- Organiza y expresa sus argumentos en un debate utilizando recursos verbales, no verbales y paraverbales.

6

En Marruecos, la familia Alzati vive con preocupación cómo, por falta de lluvias, disminuye la vegetación del oasis donde viven. Ante esta situación se organizaron con otras familias de su comunidad para realizar un trabajo colaborativo y construir un sistema de canales. Así, recuperaron el verde del oasis y el equilibrio del ecosistema donde se encuentra su comunidad.

El oasis de Mircougg en el desierto de Marruecos y sus paisajes por la garganta del líder. © Chilean TV. 2021. 0m:26s. <https://www.youtube.com/watch?v=4T6U6C1LKQ2>

El oasis de Mircougg en el desierto de Marruecos y sus paisajes por la garganta del líder. © Chilean TV. 2021. 0m:26s. <https://www.youtube.com/watch?v=4T6U6C1LKQ2>

Presenta preguntas que ayudan a comprender el problema y a plantear soluciones.

Integra las TIC: video de la problemática y video informativo del país

Contiene una imagen representativa.

- Está alineado a:
- Competencias transversales
 - Perfil de egreso
 - Enfoque transversal
 - Valores
 - Pacto Educativo Global
 - Inteligencia Emocional
 - Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODS 15

Describe el problema y presenta posibles soluciones.

Los libros editados por Ediciones Corefo y materiales digitales no pueden ser fotocopiados ni reproducidos total o parcialmente. Su uso no autorizado será sancionado, según Ley N.º 28289

Problemática de producción y consumo responsables

Experiencia de aprendizaje

Practicamos acciones de consumo responsable

- Observa la imagen y lee el caso. ¿Qué hacen los productores de alimentos para conservar una acción la calidad del suelo y la sostenibilidad de sus cultivos? ¿Por qué? ¿Cómo puedes mejorar esta situación al consumir responsable? ¿Cómo crees que se debería desarrollar el sector la zona del Gobierno?
- Observa un video sobre cómo se produce la producción y el consumo responsable en Ecuador y explica por qué es importante para el desarrollo sostenible. Te recomendamos un video en YouTube en TIC.
- Compara las acciones de producción responsable que se aplican en la agricultura ecuatoriana con las que se aplican en tu comunidad. ¿Cómo se promueven la producción y el consumo responsable en tu comunidad? ¿Qué acciones sostenibles se implementan con estas acciones? ¿Por qué?
- Explica qué acciones de consumo responsable practicas en tu colegio y en casa. ¿Cómo consideras estas prácticas de consumo responsable como ciudadanos? ¿A la conservación de los recursos naturales del planeta?

Utilizo los TIC

Producción agrícola sostenible para proteger los recursos naturales en Ecuador. (2018). <https://www.youtube.com/watch?v=ag1j8U8Hpw>

Tus aprendizajes

- Lee y comprende un texto personal identificando su intención.
- Planifica y redacta un diario personal utilizando recursos tecnológicos y gráficos.
- Organiza y expresa sus ideas en la redacción utilizando recursos verbales, no verbales y paralingüísticos.

ODS 12

Problemática de vida submarina

Experiencia de aprendizaje

Evitamos la contaminación marina

- Observa la imagen y lee el caso. ¿Qué se está haciendo en el mar de Turquía? ¿Qué efecto tiene la apertura de esta zona? ¿Cómo afecta esto a la contaminación del Gobierno turco? ¿Por qué crees que la población tiene un comportamiento con la conservación de la vida del mar?
- Observa un video sobre cómo se afecta la contaminación del mar en Turquía y comenta qué se debe hacer para evitar la apertura del mar. Te recomendamos un video en YouTube en TIC.
- Compara cómo se afecta la contaminación marina en Turquía con la forma que se realizan en tu país para reducir. ¿Qué acciones se promueven para evitar la contaminación? ¿De qué manera beneficiará la práctica de esta actividad ambiental? ¿Cómo te sientes ante esta situación?
- Explica con qué acciones familiares de cuidado de los ecosistemas marinos. ¿Crees que de esa forma contribuye a reducir la contaminación marina? ¿Cómo estas acciones te ayudan a ser mejor ciudadano y proteger el planeta?

Utilizo los TIC

¿Qué es el "mar muerto" que se expande por el mar de Marmara en Turquía? (2018). <https://www.youtube.com/watch?v=+L2LmF8U8G>

Tus aprendizajes

- Lee y comprende un texto publicitario identificando su intención.
- Planifica y redacta un texto publicitario utilizando recursos tecnológicos y gráficos.
- Organiza y presenta tradiciones utilizando recursos verbales, no verbales y paralingüísticos.

ODS 14

Propone una secuencia de actividades para asegurar la comprensión del problema.

Desarrollo de la observación y análisis crítico

Reflexión y comprensión de la realidad

Desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales

Desarrollo del sentido de responsabilidad con el presente y el futuro

Problemática de energía asequible y no contaminante

Experiencia de aprendizaje

Aprendemos más sobre las formas de energías renovables

- Observa la imagen y lee el caso. ¿Qué observas en la imagen? ¿Desde qué ángulo? ¿Por qué?
- Observa el video y explica cómo se genera energía limpia y renovable en Uganda. Te recomendamos un video en YouTube en TIC.
- Compara la alternativa de solución que presentas a la población de Uganda con las que se realizan en el Perú. ¿Crees que en el Perú las alternativas también se promueven por reducir el uso de energía no renovable?
- Como te sientes al saber que en diferentes regiones del Perú se está generando energía renovable en sus diferentes formas.
- Explica qué acciones puedes aplicar a nivel del consumo de energía no renovable. Justifica cómo las acciones que propones ayudan a proteger el planeta.

Utilizo los TIC

Energía verde en las escuelas de Uganda. (2018). <https://www.youtube.com/watch?v=ag1j8U8Hpw>

Tus aprendizajes

- Identifica y explica los riesgos para resolver problemas con recursos naturales.
- Responde y explica procedimientos para trabajar los recursos naturales (energías y bienes).
- Identifica y explica estrategias para resolver problemas los problemas.
- Lee y representa datos en un gráfico de barras.

ODS 7

2 Propósitos de aprendizaje

Presenta los aprendizajes esperados en cada unidad para conocimiento de los estudiantes.

6 Cuadro de competencias y capacidades

Competencia	Capacidad	Desempeño	ODS
Comunicación	Escucha activamente	Escucha con atención y respeto a los demás, mostrando interés por lo que dicen.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Expresa sus ideas	Expone sus ideas y opiniones con claridad y respeto, utilizando recursos verbales, no verbales y paralingüísticos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Interactúa con los demás	Participa en actividades grupales, mostrando respeto por las opiniones de los demás y buscando consensos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Escucha y respeta las opiniones de los demás	Escucha con atención y respeto a los demás, mostrando interés por lo que dicen.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Ciudadanía	Participa en actividades grupales	Participa en actividades grupales, mostrando respeto por las opiniones de los demás y buscando consensos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Respeto por las opiniones de los demás	Escucha con atención y respeto a los demás, mostrando interés por lo que dicen.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Participa en actividades grupales	Participa en actividades grupales, mostrando respeto por las opiniones de los demás y buscando consensos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Respeto por las opiniones de los demás	Escucha con atención y respeto a los demás, mostrando interés por lo que dicen.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

3 Cuadro de competencias y capacidades

Presenta las competencias, capacidades y desempeños de cada unidad para conocimiento de los docentes.

¿Cómo desarrollar una unidad de aprendizaje?



La secuencia de aprendizaje:

Plantea un proceso de aprendizaje que inicia en el

Libro

— Se complementa —

Material digital

Libro del Área

Actívale

¿Qué sé del tema?
¿Qué experiencias tengo?

- **Plataforma AVAC**
Foro de recuperación de saberes previos

Analiza

¿Qué sucede?
¿Por qué sucede?
¿Qué puedo hacer?

- **Plataforma LIDI**
Videos: problemática e información sobre el país
- **Plataforma LIDI**
Libro del Área (digital) para el docente y estudiante

Construye

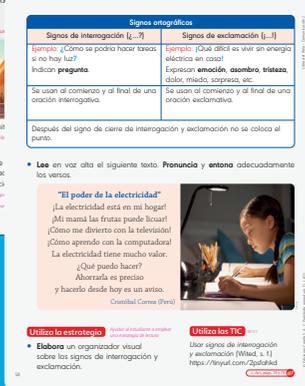
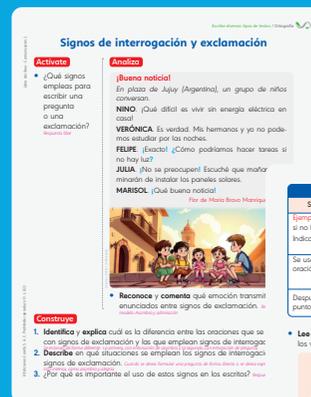
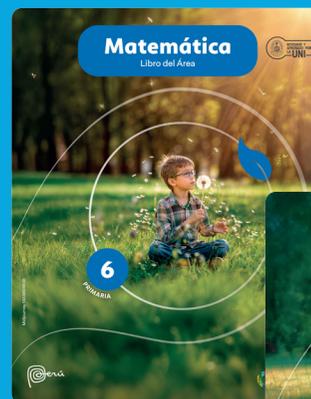
¿Qué quiero saber?
¿Cómo lo haré?
¿Qué comprendo?

- **Recursos TIC**
PPT, ficha adicional, Prezi, lámina, juego interactivo, video, audio y ficha nivel cero
- **Plataforma LIDI**
Libro del Área (digital) para el docente y estudiante

Utiliza la estrategia

¿Cómo puedo organizar y relacionar la información?

- **Plataforma AVAC**
Herramientas para el estudiante: mapas mentales, mapas conceptuales y ChatGPT



Desarrollar la aprendizaje?



Continúa en el

Libro de
Actividades

La secuencia de aprendizaje:

Libro

Se complementa

Material
digital

Recuerda

¿Qué aprendí?
¿Cómo lo aprendí?

Plataforma AVAC

- Tarea de organizador visual

Aplica

¿Para qué lo haré?
¿Cómo lo aprendí?
¿Cómo me sentí?

Plataforma LIDI

Actividades por niveles en el Libro de Actividades del estudiante

Plataforma AVAC

Tareas y actividades interactivas

Recursos TIC

PPT, ficha adicional, Prezi, lámina, juego interactivo, rúbrica, video 360°, ficha PAEV (Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal)

Metacognición

Preguntas de metacognición y metacomprensión

Plataforma AVAC

Rúbricas

Autoevalúate

Preguntas de evaluación por competencias y autoevaluación de los logros de aprendizaje

Plataforma AVAC

Autoevaluación interactiva

Plataforma SEC

Gestión de las evaluaciones de las competencias de Matemática y Comunicación

Uso de c y s

Recuerda

Uso de C

- Palabras terminadas en **-cio**, **-da** y **-de**
Ejemplo: *primicia, superficie, sucio*
- Terminación **-ción** de palabras que provienen de sustantivos o adjetivos.
Ejemplo: *destrucción, reforestación*

Uso de S

- Adjetivos terminados en **-oso** y **-osa**
Ejemplo: *respetable, horrible, boboso*
- Palabras terminadas en **-lago** o **-lago**
Ejemplo: *naturalismo, llamo, artista*

Aplica

Nivel 1

1. Lee la rima que creaste en el libro de actividades. Luego, **ordena** las sílabas y **escribe** el nombre de cada imagen.

la pa - cio

qué - ma - la - ra

2. **Escribe** otra palabra que tenga la misma rima.

a. orgulloso b. grandioso c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. n. o. p. q. r. s. t. u. v. w. x. y. z.

Nivel 2

1. **Escribe** una palabra con las siguientes terminaciones. **Aplica** la rima.

lamo - lista - ción - cio - da - de -

2. **Recuerda** el uso de c y s. Luego, **completa** las siguientes oraciones con palabras que terminen en **-cio** y **-oso**.

a. El bombero atiende una _____ en mi barrio.
b. El partido de fútbol _____ con el canto de los hinchas.
c. Practicar valores te convirtió en _____.
d. La _____ respaldó a _____.
e. Este regalo es _____.

3. **Deduce** y **completa** el siguiente texto:

explotación - información - explotación

¿Sabías que...?

Los bosques de Brasil han sido afectado por la _____ de los bosques salvados por el hombre y sus _____ por el fuego y los incendios. Todo el planeta llega _____ aumento de la _____.

4. **Lee** la adivinza. Luego, **deduce** y **escribe** el oficio del personaje que se observa en la imagen.

Voy con mi auto por la pista,
me pagan por cada viaje
porque soy _____.

5. **Recuerda** el uso de c y s. Luego, **completa** cada oración con la palabra cuyo significado se indica entre paréntesis.

a. Un incendio forestal es (que puede causar daño) _____ para los bosques.
b. El (persona que se dedica al periodismo) _____ hace un reportaje sobre la deforestación.
c. La tala indiscriminada merca una (costoso o penalización) _____.

Asume el RETO

Escribe los nombres de los animales. Luego, **redacta** oraciones con cada uno.

a. _____
b. _____
c. _____

Metacomprensión

Reflexiona sobre el proceso de aprendizaje.

- ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Autoevaluación 1

Observa y **lee** las siguientes situaciones problemáticas. Luego, **resuelve**.

En un salón de clases se observa que el profesor tiene 15 libros y 10 libros tienen sus páginas.

Cara y sus amigos se pelearon creativos y formaron grupos de estudio.

Una palmeada. Una rifa. Una palmeada. Una rifa.

Un zapato. Un salto. Un zapato. Un salto.

1. **Responde**

a. **Indica** cuántos niños tienen cuadernos y libros a la vez, si en total son 15 niños y todos tienen al menos un material.

b. **Señala** la operación que representa la respuesta anterior.

Intersección de L y C Unión de L y C

2. **Responde**

a. Dos zapatos, un zapato, una rifa.

b. Dos palmeadas, una rifa, un salto.

c. Un zapato, tres saltos, una rifa.

d. Crea tu propio peñón.

Autoevaluación 2

Analiza y resuelve

1. **Señala** las abscisas, ordenadas y el eje cartesiano.

2. **Indica** los puntos ordenados que corresponden a los lugares que recorren Miguel.

• Casa _____
• Colegio _____
• Cambio de fútbol _____
• Tercera _____

Lo que aprendí

• **Comprende** el problema de la vida de un ciudadano.
• **Comprende** las operaciones básicas de la teoría de conjuntos.
• **Comprende** los problemas de la geometría.
• **Identifica** y **resuelve** los problemas de la geometría.
• **Identifica** y **resuelve** los problemas de aritmética.

La rifa **Autoevaluación**

PRIMARIA

Comunicación



Propuesta

Enfoque comunicativo

Método Corefo

Metodologías acordes al área

Integra: ODS, PEG, Inteligencia Emocional, Educación Financiera

Desarrollamos competencias

Lee diversos tipos de textos escritos.

Escribe diversos tipos de textos.

Se comunica oralmente.



Contextualizamos los aprendizajes

La experiencia de aprendizaje inicia en el Libro del Área a través de una secuencia de actividades que conducen al estudiante a enfrentar una situación, desafío o problema, para luego aplicar sus aprendizajes en el Libro de Actividades.

Implementamos Proyectos de Aprendizaje Integrado (PAI)

El Libro del Área incluye dos proyectos de aprendizaje integrado que abordan problemáticas locales y desarrollan competencias de las áreas principales: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social. Estos proyectos se encuentran en cada uno de los libros y comparten un producto final en común.

Presenta una secuencia metodológica basada en el ABP. Integra el uso de las TIC y la inteligencia artificial (IA).

Promovemos el desarrollo de habilidades verbales

El libro de Razonamiento Verbal es un complemento para desarrollar la competencia verbal a través de:

- Habilidades básicas
- Relaciones contextuales
- Relación entre palabras
- Comprensión de textos
- Etimología
- Cultura general



Desarrollamos la comprensión lectora

El libro de **Comprensión Lectora** es un complemento para desarrollar las habilidades de comprensión lectora. Presenta:

- Diversos tipos de textos: continuos, discontinuos, mixtos, múltiples
- Variedad de estrategias de comprensión, según la estructura textual
- Lecturas y preguntas tipo ENLA
- Lectura relacionada con la competencia de Educación Financiera

Empleamos diversas metodologías

Modelo cognitivo de la comprensión lectora

- Aplica estrategias cognitivas para lograr la comprensión en los tres niveles (literal, inferencial y crítico-valorativo).
- Utiliza estrategias metacognitivas para evaluar el proceso de comprensión.
- Emplea diversos tipos de textos.

Modelo cognitivo de la escritura

- Aplica estrategias para la producción de textos.
- Considera los siguientes procesos: planifica, organiza, elabora, corrige y publica.

Modelo cognitivo de la expresión oral

- Aplica estrategias para la comprensión de textos orales.
- Considera los siguientes procesos: planifica, ejecuta y evalúa.

Proyectos de Aprendizaje Integrado (PAI)

- Desarrolla las competencias de las áreas principales.



PRIMARIA

Matemática



Los textos de 5.º y 6.º grado cuentan con la revisión de la UNI.



Propuesta

Enfoque resolución de problemas

Método Corefo

Metodologías acordes al área

Integra: ODS, PEG, Inteligencia Emocional, Educación Financiera

Desarrollamos competencias

Resuelve problemas de cantidad.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Contextualizamos los aprendizajes

La experiencia de aprendizaje inicia en el Libro del Área a través de una secuencia de actividades que conducen al estudiante a enfrentar una situación, desafío o problema, para luego aplicar sus aprendizajes en el Libro de Actividades.

Implementamos Proyectos de Aprendizaje Integrado (PAI)

El Libro del Área incluye dos proyectos de aprendizaje integrado que abordan problemáticas locales y desarrollan competencias de las áreas principales: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social. Estos proyectos se encuentran en cada uno de los libros y comparten un producto final en común.

Presenta una secuencia metodológica basada en el ABP. Integra el uso de las TIC y la inteligencia artificial (IA).

Tiene mayor espacio y practicidad

El Libro de Actividades de 1.º a 3.º grado ofrece más espacio y cuadrículas, facilitando la realización de las actividades propuestas. Además, las autoevaluaciones y evaluaciones son desglosables para brindar mayor practicidad. Propone actividades que desarrollan la competencia de Educación Financiera.





Promovemos el desarrollo de habilidades matemáticas

El libro de **Razonamiento Matemático** desarrolla las habilidades lógico-matemáticas mediante actividades simbólicas, abstractas y operaciones numéricas a través de:

- Habilidades básicas
- Razonamiento matemático
- Razonamiento lógico
- Cultura general

Desarrollamos la comprensión matemática

El libro de **Comprensión Matemática y Resolución de Problemas** es un complemento para reforzar las habilidades de resolución de problemas. Presenta:

- Estrategias de resolución de problemas
- Diversos tipos de ejercicios: intramatemáticos y extramatemáticos
- Problemas y preguntas tipo ENLA

Empleamos diversas metodologías

Material concreto (Método Singapur)

- Representación concreta
- Representación pictórica
- Representación abstracta

Laboratorio matemático (Método Polya)

Considera los siguientes procesos:

- Analiza
- Comunica
- Argumenta
- Traduce
- Usa estrategias

Problemas tipo PAEV (1.º a 4.º)

- De combinación
- De comparación
- De cambio
- De igualación

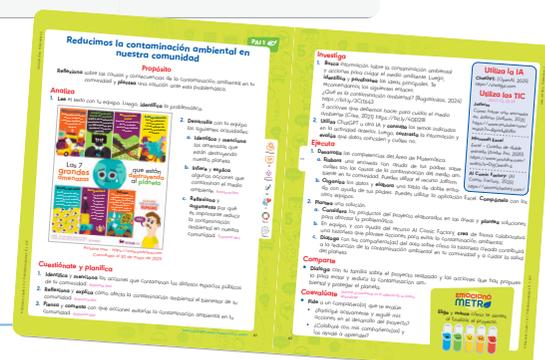
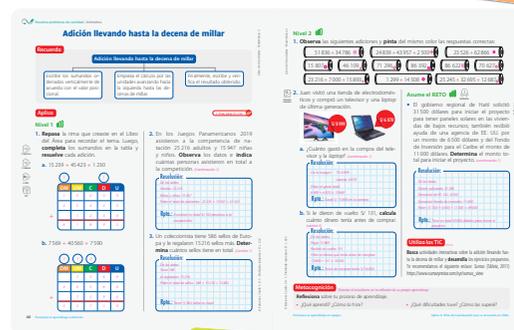
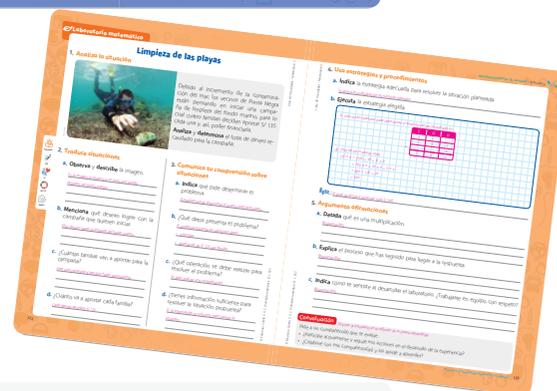
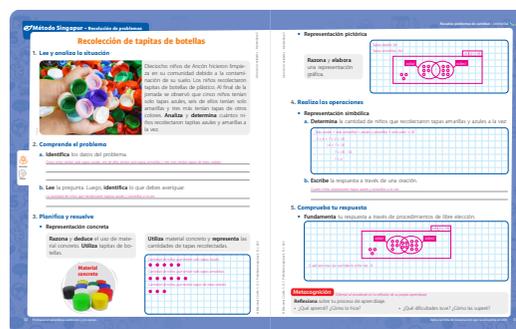
Fichas digitales adicionales en LIDI

Educación Financiera

- Presenta actividades sobre esta competencia.

Proyectos de Aprendizaje Integrado (PAI)

- Desarrolla las competencias de las áreas principales.



PRIMARIA

Personal Social



Propuesta

Enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa

Método Corefo

Metodologías acordes al área

Integra: ODS, PEG, Inteligencia Emocional, Educación Financiera

Desarrollamos competencias

Construye su identidad.

Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.

Construye interpretaciones históricas.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Gestiona responsablemente los recursos económicos.



Contextualizamos los aprendizajes

La experiencia de aprendizaje inicia en el Libro del Área a través de una secuencia de actividades que conducen al estudiante a enfrentar una situación, desafío o problema, para luego aplicar sus aprendizajes en el Libro de Actividades.

Implementamos Proyectos de Aprendizaje Integrado (PAI)

El Libro del Área incluye dos proyectos de aprendizaje integrado que abordan problemáticas locales y desarrollan competencias de las áreas principales: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social. Estos proyectos se encuentran en cada uno de los libros y comparten un producto final en común.

Presenta una secuencia metodológica basada en el ABP. Integra el uso de las TIC y la inteligencia artificial (IA).

PRIMARIA

Ciencia y Tecnología



Propuesta

Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica

Método Corefo

Metodologías acordes al área

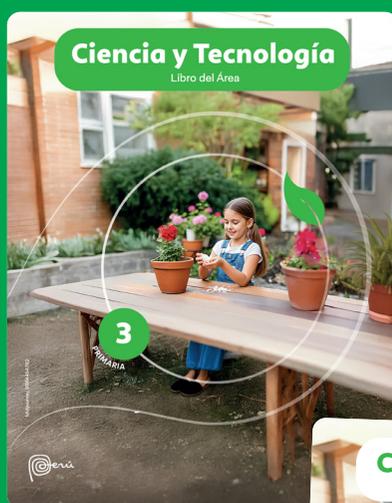
Integra: ODS, PEG, Inteligencia Emocional

Desarrollamos competencias

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Diseña y construye soluciones tecnológicas.



Contextualizamos los aprendizajes

La experiencia de aprendizaje inicia en el Libro del Área a través de una secuencia de actividades que conducen al estudiante a enfrentar una situación, desafío o problema, para luego aplicar sus aprendizajes en el Libro de Actividades.

Implementamos Proyectos de Aprendizaje Integrado (PAI)

El Libro del Área incluye dos proyectos de aprendizaje integrado que abordan problemáticas locales y desarrollan competencias de las áreas principales: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social. Estos proyectos se encuentran en cada uno de los libros y comparten un producto final en común.

Presenta una secuencia metodológica basada en el ABP. Integra el uso de las TIC y la inteligencia artificial (IA).

PRIMARIA

English



Propuesta

Enfoque comunicativo

Método
Corefo

Metodologías acordes
al área

Integra: ODS, PEG,
Inteligencia Emocional

Desarrollamos
competencias

Expresión oral

Comprensión oral

Expresión escrita

Comprensión escrita



Contextualizamos los aprendizajes

La experiencia de aprendizaje inicia en el **Student Book** a través de una secuencia de actividades que conducen al estudiante a enfrentar una situación, desafío o problema, para luego aplicar sus aprendizajes en el **Workbook**.

Student Book

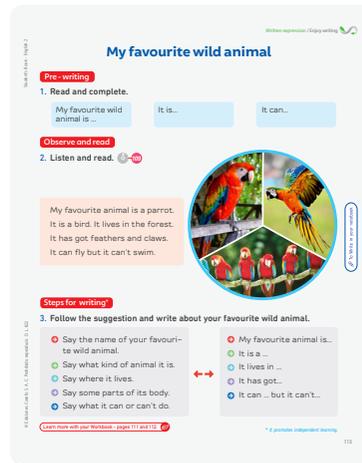
- Presenta situaciones de aprendizaje contextualizadas con la realidad peruana.
- Refuerza las actividades con audios, videos y canciones.
- Propone preguntas basadas en exámenes internacionales: *starters*, *movers* y *flyers*.
- Propone una evaluación por competencias alineada con las habilidades lingüísticas.
- Se complementa con el libro digital, actividades y evaluaciones interactivas en AVAC.

Workbook

- Motiva el aprendizaje de nuevo vocabulario a través de situaciones y significados.
- Utiliza la metodología de aprendizaje activo.
- Aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas (leer, escribir, hablar y escuchar).

Secciones de los libros

- **Opening:** Presenta el tema central de la unidad.
- **Playing with Words:** Presenta una historia o cuento relacionado con el tema de la unidad.
- **Sounds'n Letters:** Trabaja la habilidad de la conciencia fonológica.
- **Building Language:** Promueve el aprendizaje de las estructuras del idioma inglés.
- **English in Actions:** Presenta actividades lúdicas con material concreto y de movimiento para el aprendizaje de estructuras del idioma inglés.
- **My Project:** Presenta actividades que permiten integrar los aprendizajes a través de otras áreas.



Desarrollamos la comprensión lectora

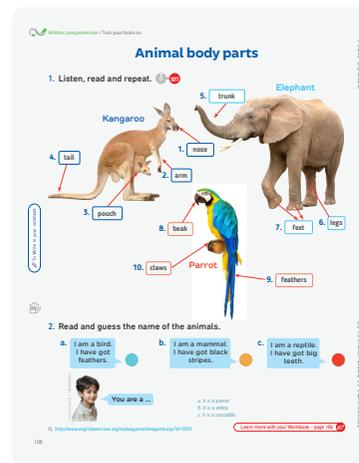
A través de:

- Estrategias cognitivas para lograr la comprensión
- Estrategias metacognitivas para evaluar el proceso de la comprensión
- Diversos tipos de textos

Empleamos diversas metodologías del inglés activo

Inglés activo

- Técnica de gimnasia cerebral
- Técnica del mapa mental
- Método de respuesta física total
- Teoría de las inteligencias múltiples



Plan Lector



Propuesta

Metodologías cognitivas y metacognitivas

Método Corefo

Integra: ODS, PEG, Inteligencia Emocional, Educación Financiera



Desarrollamos la competencia lectora a través de capacidades

- Recupera información (literal).
- Infiere e interpreta (inferencial).
- Reflexiona y evalúa (crítico-valorativo).



Promueve la lectura recreativa y la creación

Lectura de adivinanzas, refranes, poemas, teatro, ¿sabías que...?, sonríe, valores, y tú ¿cuidas el medio ambiente?



Emplea estrategias lectoras

- Metacognitivas: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura
- Cognitivas: lectura oral, lectura silenciosa, análisis y síntesis, crítica y valoración



Propone actividades para formar al estudiante

- Frases de reflexión para la vida
- Reflexión sobre los valores



Emplea diversos tipos de textos

- Textos continuos: cuentos, fábulas, descripciones, noticias, etc.
- Textos discontinuos: infografías, cuadros, etc.
- Lectura sobre la competencia de Educación Financiera



PRIMARIA

Caligrafía

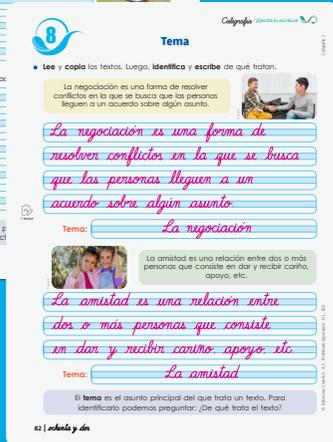


Propuesta

Metodologías cognitivas y metacognitivas

Método Corefo

Integra: ODS, PEG, Inteligencia Emocional, Educación Financiera



Desarrolla la competencia escrita a través de habilidades:

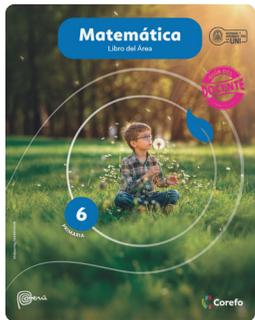
- Ejercita tu escritura (Caligrafía)
- Escribe correctamente (Ortografía)
- Conoce tu idioma (Gramática)
- Crea y escribe (Redacción)
- Conoce más (Cultura general) (Incluye la competencia de **Educación Financiera**)
- Mejora cada día (Inteligencia emocional)
- Juega (Habilidades básicas)
- Vive tus valores (Sana convivencia)

Promueve la producción de textos a través de:

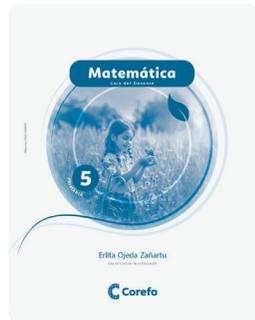
- La reproducción de textos cortos, como frases célebres, citas, etc.
- El reforzamiento de temas relacionados con el área de Comunicación.
- La creación de textos relacionados con la formación emocional y valores.

Material para el docente de primaria

Material impreso



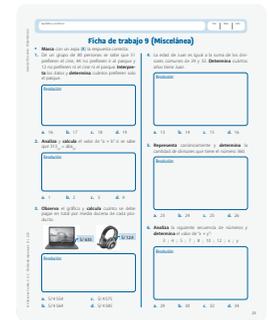
Libros resueltos



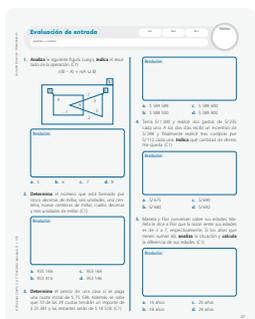
Guía del docente (fichas y evaluaciones desglosables)



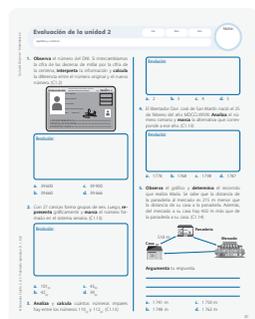
Cuadro de competencias



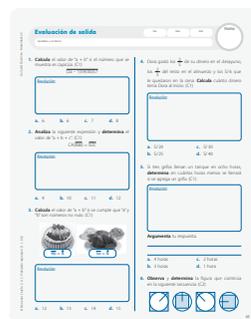
Fichas de trabajo por competencias



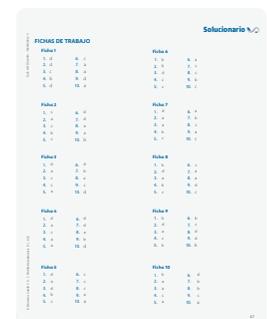
Evaluación de entrada



Evaluación de cada unidad



Evaluación de salida



Solucionarios

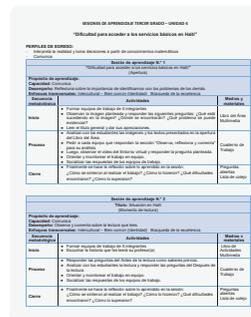
Material digital



Programación anual



Unidades didácticas



Sesiones de aprendizaje



Guía para fortalecer los procesos cognitivos

Programa de desarrollo socioemocional



Presentaciones, fichas adicionales, láminas, etc.



Material promocional



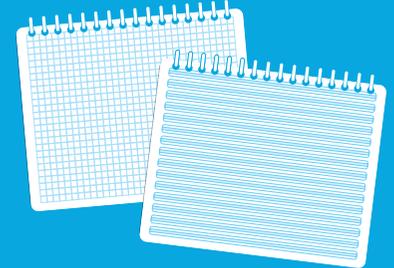
Rana Corefo
Comunicación 1.º grado



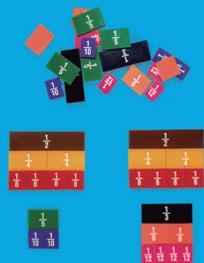
Rueta del abecedario
Comunicación 1.º grado



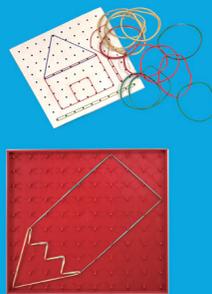
Tarjetas lúdicas
Comunicación 2.º a 6.º grado



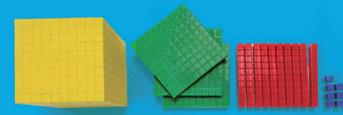
Pizarra mágica
Comunicación y
Matemática 1.º grado



Regleta de fracciones
Matemática 4.º, 5.º y 6.º grado



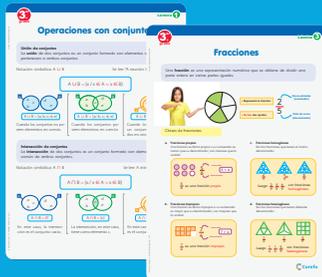
Geoplano
Matemática 4.º, 5.º y 6.º grado



Material multibase
Matemática 1.º, 2.º y
3.º grado



Policubos
Matemática 1.º, 2.º y
3.º grado



Láminas de Matemática
1.º y 2.º grado (10 láminas)
3.º a 6.º grado (8 láminas)



Láminas de Comunicación
1.º y 2.º grado (10 láminas)
3.º a 6.º grado (8 láminas)



Láminas de Caligrafía
1.º y 2.º grado (2 láminas)

MEDIDAS DE LONGITUD	centímetros	decímetros	metros	decámetros	hectámetros	kilómetros
	cm	dm	m	dam	hm	km

MEDIDAS DE MASA	gramos	decigramos	centigramos	miligramos
	g	dg	cg	mg

MEDIDAS DE CAPACIDAD	litros	decilitros	centilitros	mililitros
	l	dl	cl	ml

Láminas de medidas de longitud,
masa y capacidad
Matemática 4.º, 5.º y 6.º grado



Láminas de Personal Social
1.º a 6.º grado (4 láminas)



Láminas de Ciencia y Tecnología
1.º a 6.º grado (4 láminas)



Láminas de English
1.º a 6.º grado (4 láminas)



Láminas de Plan Lector
1.º a 6.º grado (2 láminas)



Secundaria

1 Situación significativa (experiencia de aprendizaje)

Plantea acciones para afrontar una problemática mundial como tema generador de aprendizajes y desarrollo de competencias.



Problemática de energía asequible y no contaminante

Experiencia de aprendizaje

Utilizamos energías limpias

- **Observa** la imagen y lee el caso. ¿Qué están haciendo las personas? ¿Cómo se podrían relacionar las imágenes?
- **Observa** un video sobre la planta solar Mungo de Uganda. Luego, **comenta** cuáles son los beneficios que obtendrá la población con este proyecto. Te recomendamos un video en "Utiliza los TIC".
- **Compara** la planta solar Mungo con alguna central solar ubicada en nuestro país. ¿Cuál crees que es su impacto social y ambiental en la zona donde se ubica? ¿Crees que es importante generar energía limpia para la población? **Explica**.
- **Indica** qué mensaje le das a las autoridades responsables de brindar energía a la población de nuestro país. ¿Qué acciones deberían plantear? **Comenta** cómo estas acciones contribuyen al cuidado de nuestro planeta.

Utilizo los TIC

RIC Energía | Inicio de la construcción de la planta solar de Mungo (Uganda).
RIC Energía, 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=Ocbva-uvs32>

Tus aprendizajes

- **Empieza** las propiedades de los porcentajes para resolver problemas.
- **Expresa** su comprensión sobre las relaciones y razones.
- **Utiliza** las propiedades de la geometría del triángulo, primera propiedad, efecto de rotación y las transformaciones isométricas.
- **Resuelve** problemas relacionados al análisis combinatorio.

7

En la comunidad donde vive Ada, no había energía eléctrica, pero, gracias a la construcción de la planta solar Mungo (Uganda) realizada por la empresa RIC Energía, podrá contar con energía eléctrica de manera permanente en su hogar.

El taller que estás leyendo lo "7" pregunta debe trabajarse de la unidad para el tipo completo de diapositivas que se encuentran en la Guía del docente.

Los párrafos web tienen un periodo de vigencia: 2021

Contiene una imagen representativa.

Está alineado a:

- Competencias transversales
- Perfil de egreso
- Enfoque transversal
- Valores
- Pacto Educativo Global
- Inteligencia Emocional
- Objetivos de Desarrollo Sostenible

ODS 7

Describe el problema y presenta posibles soluciones.

Los libros editados por Ediciones Corefo y materiales digitales no pueden ser fotocopiados ni reproducidos total o parcialmente. Su uso no autorizado será sancionado, según Ley N.º 28289

Problemática de educación de calidad

Experiencia de aprendizaje

Promovemos la educación para todos

• **Observa la imagen y lee el caso.** ¿Cómo se promueven las acciones? ¿Qué actividades desarrollan? ¿Qué acciones realiza Raiza Samir para promover la educación en su comunidad? **1**

• **Observa un video sobre cómo se promueve la educación en algunas áreas de un país en tránsito y explica** en qué consiste la propuesta. Te recomendamos ver videos en TIC.

• **Compara** la acciones que realiza Raiza Samir en Ecuador para promover el acceso a la educación con las acciones que se realizan en tu localidad y región. ¿Cómo son estas acciones? ¿Cuáles son los obstáculos para el acceso a la educación? ¿Por qué? ¿Por qué se favorece el acceso a la educación? ¿Cómo se favorece el acceso a la educación? ¿Por qué?

• **Plantea** algunas acciones para promover la educación en tu comunidad y región. Luego, explica cómo se favorece el acceso a la educación y la formación integral.

Utiliza las TIC

Los docentes para que guíen y apoyen a los estudiantes en la búsqueda de información, se recomienda utilizar las TIC.

Tus aprendizajes

• **Lee y comprende** un caso realista identificando su contenido.

• **Planifica y reflexiona** un curso formativo utilizando recursos tecnológicos, pedagógicos y didácticos.

• **Organiza y expresa** su idea en una discusión utilizando recursos tecnológicos, pedagógicos y didácticos.

El caso sobre Raiza Samir es un ejemplo de cómo se promueve la educación en una comunidad en Ecuador. Raiza Samir es una docente que trabaja en una escuela rural y se dedica a promover el acceso a la educación para todos los niños y niñas de la comunidad. Ella realiza actividades como talleres de alfabetización, cursos de formación para docentes y actividades de extensión comunitaria. Raiza Samir también trabaja en la promoción de la formación integral de los estudiantes, lo que implica el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Raiza Samir también trabaja en la promoción de la formación integral de los estudiantes, lo que implica el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

ODS 4

Problemática de vida de ecosistemas terrestres

Experiencia de aprendizaje

Cuidamos nuestros ecosistemas terrestres

• **Observa la imagen y lee el caso.** ¿Qué acciones realiza el personal de la reserva? ¿Qué acciones realiza el personal de la reserva? **2**

• **Observa un video sobre el proyecto de conservación de la biodiversidad en Ecuador.** Te recomendamos ver videos en TIC.

• **Compara** el proyecto de conservación de la biodiversidad en Ecuador con el proyecto de conservación de la biodiversidad en tu localidad y región. ¿Cómo son estas acciones? ¿Cuáles son los obstáculos para el acceso a la educación? ¿Por qué? ¿Por qué se favorece el acceso a la educación? ¿Cómo se favorece el acceso a la educación? ¿Por qué?

• **Plantea** algunas acciones para promover la conservación de la biodiversidad en tu localidad y región. Luego, explica cómo se favorece el acceso a la educación y la formación integral.

Utiliza las TIC

Los docentes para que guíen y apoyen a los estudiantes en la búsqueda de información, se recomienda utilizar las TIC.

Tus aprendizajes

• **Lee y comprende** un caso realista identificando su contenido.

• **Planifica y reflexiona** un curso formativo utilizando recursos tecnológicos, pedagógicos y didácticos.

• **Organiza y expresa** su idea en una discusión utilizando recursos tecnológicos, pedagógicos y didácticos.

El caso sobre el personal de la reserva es un ejemplo de cómo se promueve la conservación de la biodiversidad en Ecuador. El personal de la reserva realiza actividades como monitoreo de la biodiversidad, educación ambiental y actividades de conservación. El personal de la reserva también trabaja en la promoción de la formación integral de los estudiantes, lo que implica el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. El personal de la reserva también trabaja en la promoción de la formación integral de los estudiantes, lo que implica el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

ODS 15

Propone una secuencia de actividades para asegurar la comprensión del problema.

Desarrollo de la observación y análisis crítico

Reflexión y comprensión de la realidad

Desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales

Desarrollo del sentido de responsabilidad con el presente y el futuro

Problemática de agua limpia y saneamiento

Experiencia de aprendizaje

Hacemos uso responsable del agua y saneamiento

• **Observa la imagen y lee el caso.** ¿Qué acciones realiza el personal de la reserva? ¿Qué acciones realiza el personal de la reserva? **7**

• **Observa un video sobre el proyecto de conservación de la biodiversidad en Ecuador.** Te recomendamos ver videos en TIC.

• **Compara** el proyecto de conservación de la biodiversidad en Ecuador con el proyecto de conservación de la biodiversidad en tu localidad y región. ¿Cómo son estas acciones? ¿Cuáles son los obstáculos para el acceso a la educación? ¿Por qué? ¿Por qué se favorece el acceso a la educación? ¿Cómo se favorece el acceso a la educación? ¿Por qué?

• **Plantea** algunas acciones para promover la conservación de la biodiversidad en tu localidad y región. Luego, explica cómo se favorece el acceso a la educación y la formación integral.

Utiliza las TIC

Los docentes para que guíen y apoyen a los estudiantes en la búsqueda de información, se recomienda utilizar las TIC.

Tus aprendizajes

• **Lee y comprende** un caso realista identificando su contenido.

• **Planifica y reflexiona** un curso formativo utilizando recursos tecnológicos, pedagógicos y didácticos.

• **Organiza y expresa** su idea en una discusión utilizando recursos tecnológicos, pedagógicos y didácticos.

El caso sobre el uso responsable del agua y saneamiento es un ejemplo de cómo se promueve la conservación de la biodiversidad en Ecuador. El personal de la reserva realiza actividades como monitoreo de la biodiversidad, educación ambiental y actividades de conservación. El personal de la reserva también trabaja en la promoción de la formación integral de los estudiantes, lo que implica el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. El personal de la reserva también trabaja en la promoción de la formación integral de los estudiantes, lo que implica el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

ODS 6

2 Propósitos de aprendizaje

Presenta los aprendizajes esperados en cada unidad para conocimiento de los estudiantes.

Cuadro de competencias y capacidades

Competencias y Capacidades

Competencias	Capacidades	Desempeños	Indicadores
Comunicación	Comunicación oral	1. Escucha y comprende	1.1. Escucha y comprende los mensajes de los demás.
		2. Organiza y expresa	2.1. Organiza y expresa sus ideas y sentimientos.
		3. Reflexiona y comprende	3.1. Reflexiona y comprende la realidad.
		4. Participa y colabora	4.1. Participa y colabora en actividades grupales.
Ciencia y Tecnología	Comprensión de la ciencia	1. Comprende la ciencia	1.1. Comprende la ciencia y su aplicación.
		2. Investiga y experimenta	2.1. Investiga y experimenta con los recursos disponibles.
		3. Reflexiona y comprende	3.1. Reflexiona y comprende la realidad.
		4. Participa y colabora	4.1. Participa y colabora en actividades grupales.
Historia y Geografía	Comprensión del tiempo y el espacio	1. Comprende el tiempo y el espacio	1.1. Comprende el tiempo y el espacio.
		2. Investiga y experimenta	2.1. Investiga y experimenta con los recursos disponibles.
		3. Reflexiona y comprende	3.1. Reflexiona y comprende la realidad.
		4. Participa y colabora	4.1. Participa y colabora en actividades grupales.

3 Cuadro de competencias y capacidades

Presenta las competencias, capacidades y desempeños de cada unidad para conocimiento de los docentes.



Se complementa con:

Secuencia de aprendizaje

Material digital

¿Cómo desarrollar la unidad de aprendizaje?

La secuencia de aprendizaje:

Plantea un proceso de aprendizaje que inicia en el

Libro

Se complementa

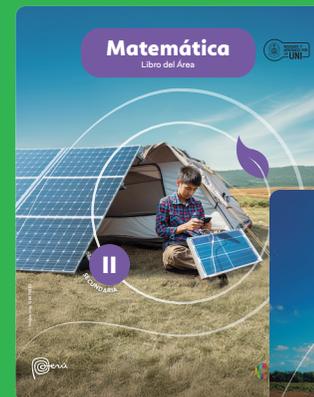
Material digital

Libro del Área

Actívate

¿Qué sé del tema?
¿Qué experiencias tengo?

- **Plataforma AVAC**
Foro de recuperación de saberes previos



Analiza

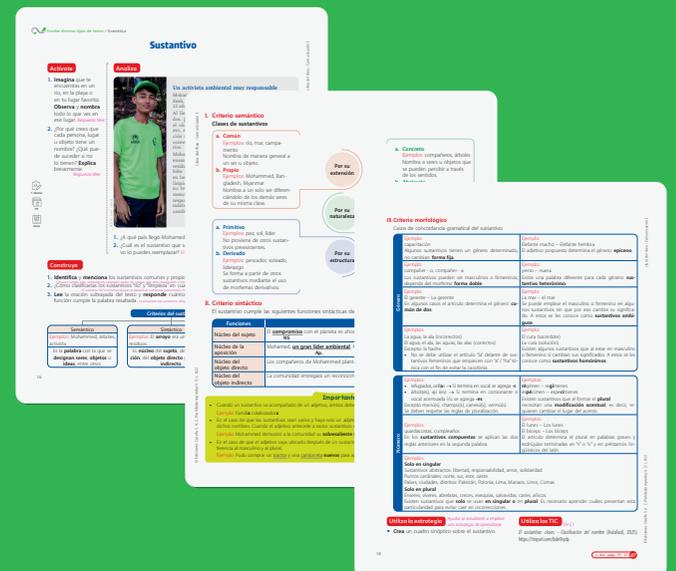
¿Qué sucede?
¿Por qué sucede?
¿Qué puedo hacer?

- **Plataforma LIDI**
Videos: problemática e información sobre el país
- **Plataforma LIDI**
Libro del Área (digital) para el docente y estudiante

Construye

¿Qué quiero saber?
¿Cómo lo haré?
¿Qué comprendo?

- **Recursos TIC**
PPT, ficha adicional, Prezi, lámina, video, audio y ficha nivel cero
- **Plataforma LIDI**
Libro del Área (digital) para el docente y estudiante



Utiliza la estrategia

¿Cómo puedo organizar y relacionar la información?

- **Plataforma AVAC**
Herramientas para el estudiante: mapas mentales, mapas conceptuales y ChatGPT

Desarrollar la aprendizaje?



Continúa en el

La secuencia de aprendizaje:

Libro de
Actividades

Libro

Se complementa

Material
digital

Recuerda

¿Qué aprendí?
¿Cómo lo aprendí?

Plataforma AVAC

- Tarea de organizador visual

Aplica

¿Para qué lo haré?
¿Cómo lo aprendí?
¿Cómo me sentí?

Plataforma LIDI

Actividades por niveles en el Libro de Actividades del estudiante

Plataforma AVAC

Tareas y actividades interactivas

Recursos TIC

PPT, ficha adicional, Prezi, lámina, rúbrica, video 360°.

Metacognición

Preguntas de metacognición y metacomprensión

Autoevalúate

Preguntas de evaluación por competencias y autoevaluación de los logros de aprendizaje

Plataforma AVAC

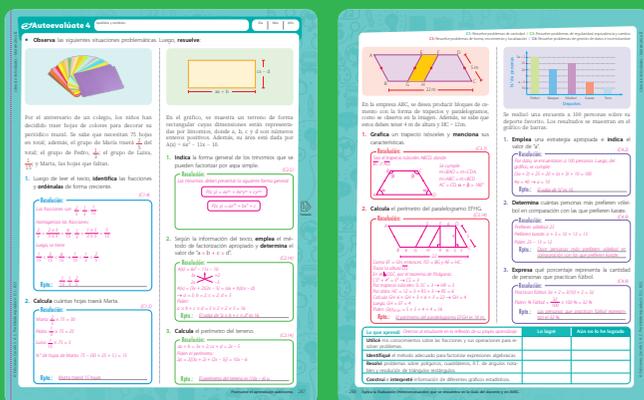
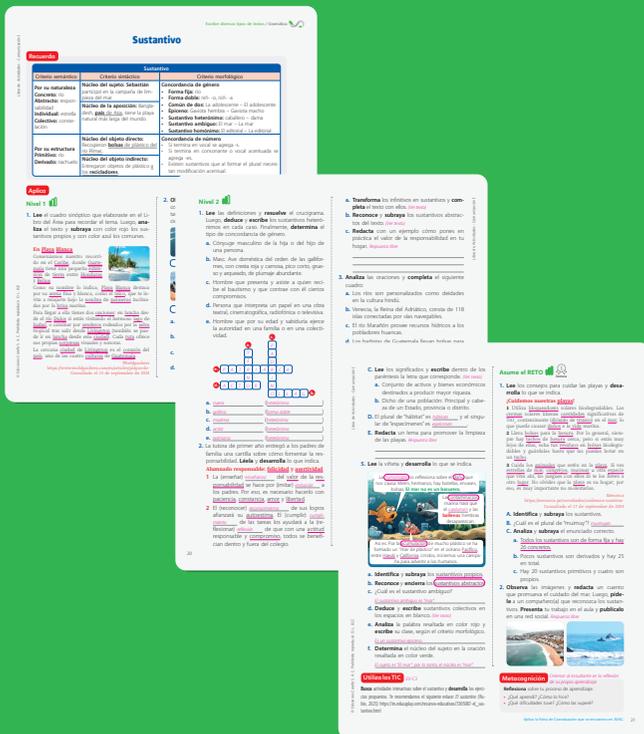
Rúbricas

Plataforma AVAC

Autoevaluación interactiva

Plataforma SEC

Gestión de las evaluaciones de las competencias de Matemática y Comunicación



SECUNDARIA

Comunicación



Propuesta

Enfoque comunicativo

Método Corefo

Metodologías acordes al área

Integra: ODS, PEG, Inteligencia Emocional, Educación Financiera

Desarrollamos competencias

Lee diversos tipos de textos escritos.

Escribe diversos tipos de textos.

Se comunica oralmente.



Contextualizamos los aprendizajes

La experiencia de aprendizaje inicia en el Libro del Área a través de una secuencia de actividades que conducen al estudiante a enfrentar una situación, desafío o problema, para luego aplicar sus aprendizajes en el Libro de Actividades.

Implementamos Proyectos de Aprendizaje Integrado (PAI)

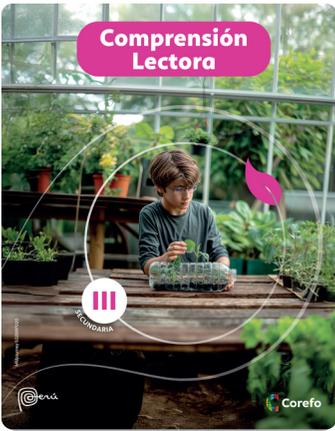
El Libro del Área incluye dos proyectos de aprendizaje integrado que abordan problemáticas locales y desarrollan competencias de las áreas principales: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social. Estos proyectos se encuentran en cada uno de los libros y comparten un producto final en común.

Presenta una secuencia metodológica basada en el ABP. Integra el uso de las TIC y la inteligencia artificial (IA).

Promovemos el desarrollo de habilidades verbales

El libro de Razonamiento Verbal es un complemento para desarrollar la competencia verbal a través de:

- Habilidades básicas
- Relación entre palabras
- Etimología
- Relaciones contextuales
- Comprensión de textos
- Psicotécnico
- Prepárate
- Cultura general



Desarrollamos la comprensión lectora

El libro de **Comprensión Lectora** es un complemento para desarrollar las habilidades de comprensión lectora. Presenta:

- Diversos tipos de textos: continuos, discontinuos, mixtos, múltiples
- Variedad de estrategias de comprensión, según la estructura textual
- Lecturas y preguntas tipo ENLA y PISA
- Lectura relacionada con la competencia de Educación Financiera

Empleamos diversas metodologías

Modelo cognitivo de la comprensión lectora

- Aplica estrategias cognitivas para lograr la comprensión en los tres niveles (literal, inferencial y crítico-valorativo).
- Utiliza estrategias metacognitivas para evaluar el proceso de comprensión.
- Emplea diversos tipos de textos.

Modelo cognitivo de la escritura

- Aplica estrategias para la producción de textos.
- Considera los siguientes procesos: planifica, organiza, elabora, corrige y publica.

Modelo cognitivo de la expresión oral

- Aplica estrategias para la comprensión de textos orales.
- Considera los siguientes procesos: planifica, ejecuta y evalúa.

Proyectos de Aprendizaje Integrado (PAI)

- Desarrolla las competencias de las áreas principales.



SECUNDARIA

Matemática



Todos los textos cuentan con la revisión de la UNI.



Propuesta

Enfoque resolución de problemas

Método Corefo

Metodologías acordes al área

Integra: ODS, PEG, Inteligencia Emocional, Educación Financiera

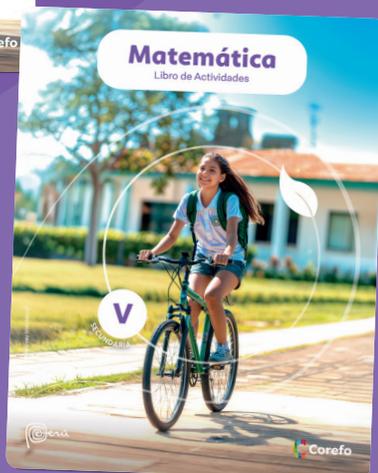
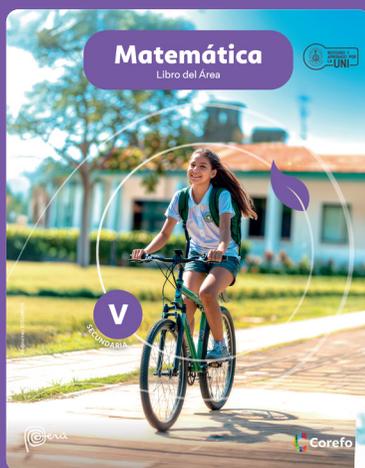
Desarrollamos competencias

Resuelve problemas de cantidad.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



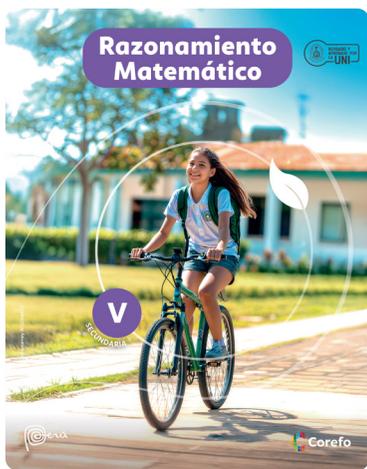
Contextualizamos los aprendizajes

La experiencia de aprendizaje inicia en el Libro del Área a través de una secuencia de actividades que conducen al estudiante a enfrentar una situación, desafío o problema, para luego aplicar sus aprendizajes en el Libro de Actividades.

Implementamos Proyectos de Aprendizaje Integrado (PAI)

El Libro del Área incluye dos proyectos de aprendizaje integrado que abordan problemáticas locales y desarrollan competencias de las áreas principales: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social. Estos proyectos se encuentran en cada uno de los libros y comparten un producto final en común.

Presenta una secuencia metodológica basada en el ABP. Integra el uso de las TIC y la inteligencia artificial (IA).



Promovemos el desarrollo de habilidades matemáticas

El libro de **Razonamiento Matemático** desarrolla las habilidades lógico-matemáticas mediante actividades simbólicas, abstractas y operaciones numéricas a través de:

- Habilidades básicas
- Razonamiento lógico
- Razonamiento matemático
- Psicotécnico
- Prepárate
- Cultura general

Desarrollamos la comprensión matemática

La sección Comprensión Matemática y Resolución de Problemas es un complemento para reforzar las habilidades de resolución de problemas. Presenta:

- Problemas de concursos y olimpiadas nacionales e internacionales
- Problemas y preguntas tipo ENLA y PISA

Empleamos diversas metodologías

Material concreto

- Representación concreta
- Representación pictórica
- Representación abstracta

Laboratorio matemático

Considera los siguientes procesos:

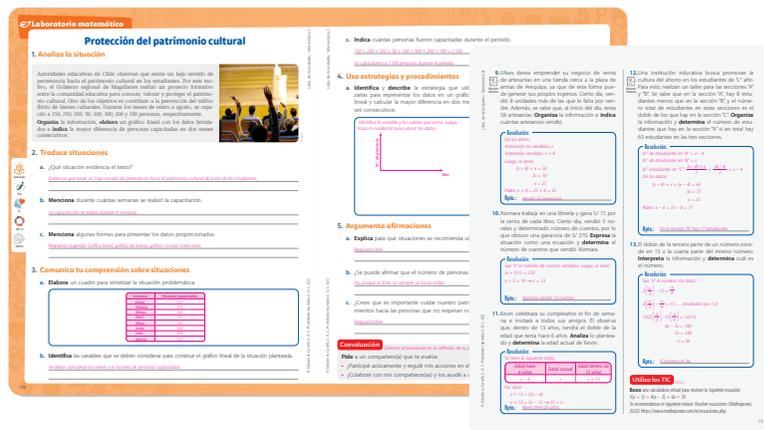
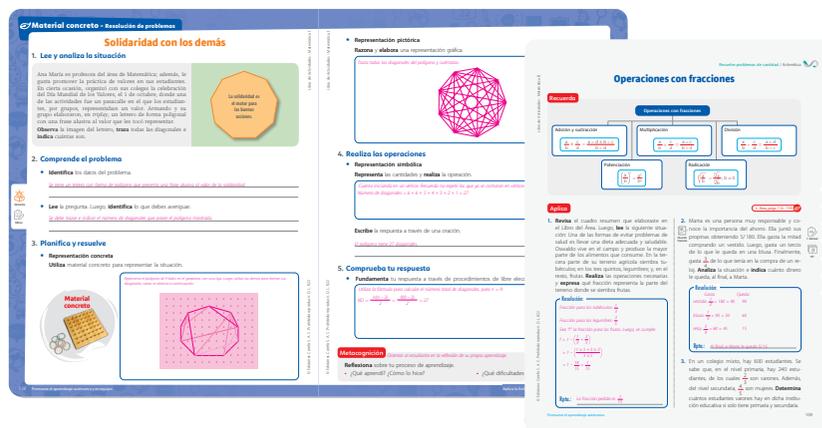
- Analiza
- Traduce
- Comunica
- Usa estrategias
- Argumenta

Educación Financiera

Presenta actividades sobre esta competencia.

Proyectos de Aprendizaje Integrado (PAI)

- Desarrolla las competencias de las áreas principales.



Plan Lector



Propuesta

Metodologías cognitivas y metacognitivas

Método Corefo

Integra: ODS, PEG, Inteligencia Emocional, Educación Financiera



Desarrollamos la competencia lectora a través de capacidades

- Recupera información (literal).
- Infiere e interpreta (inferencial).
- Reflexiona y evalúa (crítico-valorativo).



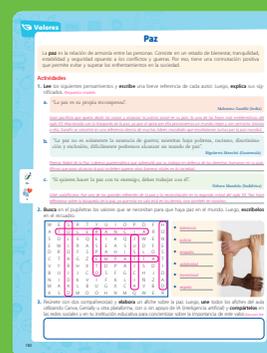
Promueve la lectura recreativa y la creación

Lectura de adivinanzas, refranes, poemas, teatro, ¿sabías que...?, sonríe, valores, y tú ¿cuidas el medio ambiente?



Emplea estrategias lectoras

- Metacognitivas: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura
- Cognitivas: lectura oral, lectura silenciosa, análisis y síntesis, crítica y valoración



Propone actividades para formar al estudiante

- Frases de reflexión para la vida
- Reflexión sobre los valores



Emplea diversos tipos de textos

- Textos continuos: narrativos, expositivos, epistolares, argumentativos, etc.
- Textos discontinuos: mapas, gráficos, infografías, anuncios, etc.
- Lectura sobre la competencia de Educación Financiera

Material para el docente de secundaria

Material impreso



Libros resueltos



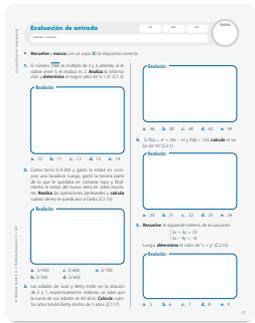
Guía del docente (fichas y evaluaciones desglosables)



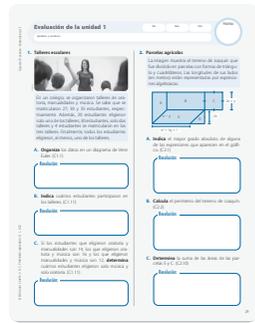
Cuadro de competencias



Fichas de trabajo por competencias



Evaluación de entrada



Evaluación de cada unidad



Evaluación de salida



Solucionarios

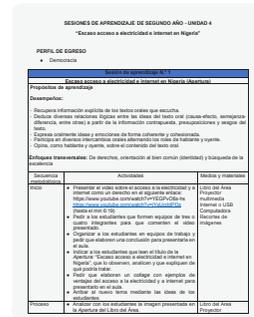
Material digital



Programación anual



Unidades didácticas



Sesiones de aprendizaje

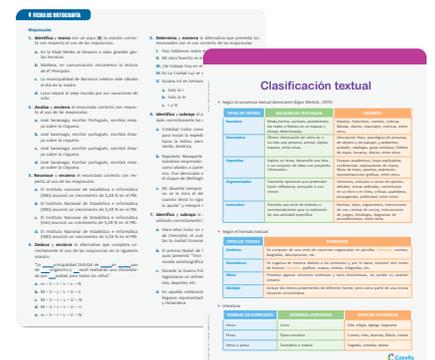


Plan de vida futura

Programa de desarrollo socioemocional



Presentaciones, fichas adicionales, láminas, etc.





Material promocional



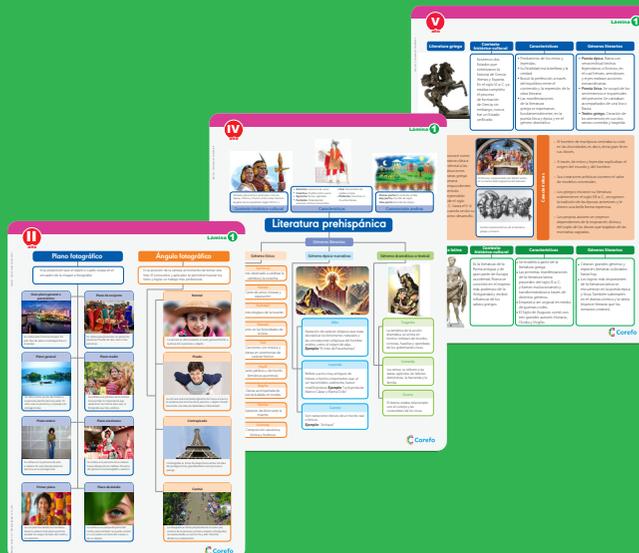
Cubos de Comunicación 1.º a 5.º año



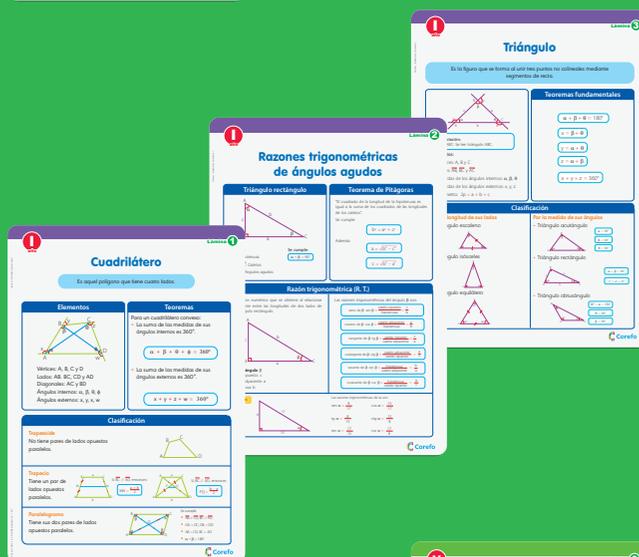
Tarjetas de sinónimos y antónimos Comunicación 1.º a 5.º año



Juego de 3 reglas Matemática 1.º a 5.º año



Láminas de Comunicación 1.º a 5.º año (8 láminas)



Láminas de Matemática 1.º a 5.º año (8 láminas)



Láminas de Plan Lector 1.º a 5.º año (2 láminas)



Multiplataformas + IA

Corefonet

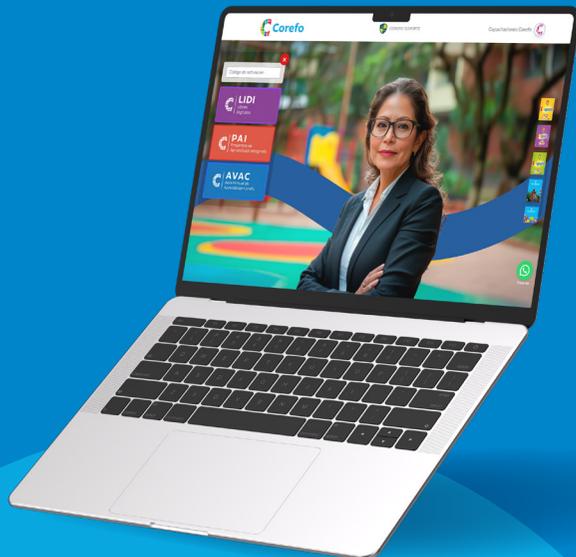
Gratis para clientes de Corefo

Nuestra propuesta tecnológica ofrece herramientas y recursos diseñados para potenciar la enseñanza y el aprendizaje en cualquier entorno. Integra soluciones digitales accesibles desde computadoras, tabletas y dispositivos móviles. Además, hemos incorporado funcionalidades basadas en inteligencia artificial que ayudan a simplificar tareas cotidianas. Esto permite que los docentes puedan ofrecer una experiencia de aprendizaje más personalizada, dinámica e interactiva.



Los libros editados por Ediciones Corefo no pueden ser fotocopiados ni reproducidos total o parcialmente. Su uso no autorizado será sancionado según Ley N° 28289

Corefonet Docentes



Es una plataforma renovada que presenta herramientas y recursos pedagógicos innovadores, además de servicios de capacitación para la formación continua.

Está diseñada para facilitar la planificación, enriquecer la enseñanza y optimizar la evaluación, ofreciendo una experiencia integral y centrada en el aprendizaje de los estudiantes y la gestión de los docentes.



AVAC

Aula Virtual de
Aprendizaje Corefo



AVAC: Innovación con Inteligencia Artificial

Descubre una plataforma integral que transforma la educación al complementar nuestros textos escolares con recursos digitales innovadores.

Ahora, integrará herramientas de Inteligencia Artificial (IA) que permitirán personalizar los contenidos según las necesidades del aula, fortaleciendo una enseñanza centrada en los estudiantes.

Utiliza AVAC en tu clase y vive una nueva forma de enseñar y aprender, con tecnología al servicio de la educación.

Beneficios AVAC



Analítica detallada

Los docentes pueden monitorear el avance de la programación académica y los logros de aprendizaje mediante reportes detallados.



Evaluaciones interactivas

La plataforma permite la aplicación de evaluaciones de entrada, salida y por unidad, las cuales son modificables, según el avance académico.



Gestión de aprendizaje

Ofrece herramientas para el seguimiento de sesiones de aprendizaje, incluyendo calendarios de actividades, calificaciones, insignias de premiación y control de asistencias.



Recursos exclusivos para el docente

AVAC incluye materiales como la programación anual, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y diversas herramientas, como pizarras interactivas y diccionarios, ideales para la enseñanza virtual.



Actividades interactivas en línea

Ofrece diferentes tipos de actividades lúdicas para motivar y reforzar el aprendizaje a través de la práctica y evaluación.



Herramientas de comunicación

AVAC facilita la interacción sincrónica y asincrónica mediante foros, chats y sistemas de mensajería. Así también, tiene un enlace a Meet, de Google.



Evaluación por competencias

Permite la evaluación semanal, quincenal o mensual de la comprensión lectora y resolución de problemas, proporcionando una visión clara del progreso de los estudiantes.



Personaliza tu aula virtual

Permite a los docentes adaptar el entorno de aprendizaje a las necesidades de sus estudiantes creando tareas, evaluaciones y personalizando actividades y configuraciones para maximizar la efectividad del proceso educativo.



Potencia tus clases con IA

Genera preguntas y contenido educativo de forma rápida y eficiente, ahorrando tiempo y mejorando la calidad del aprendizaje.



Generador de banco de preguntas con IA

Convierte cada clase en una experiencia interactiva con el generador de banco de preguntas con IA. Esta innovadora herramienta permite tener un asistente educativo con inteligencia artificial capaz de generar preguntas de forma automática, creativa y alineada a los contenidos.



Generador de contenido, guías y evaluaciones con IA:

Permite generar, de manera automática, diferentes recursos educativos para transformar la forma de enseñar y evaluar: fichas de trabajo, rúbricas, casos prácticos, evaluaciones, etc.



Tu puerta al aprendizaje digital

Descubre **LIDI**, la plataforma que transforma la educación al ofrecer acceso exclusivo a la colección digital de libros de **Ediciones Corefo**, complementados con recursos interactivos que elevan la experiencia de aprendizaje.

Con **LIDI**, docentes y estudiantes pueden explorar un universo de conocimientos diseñado para inspirar, motivar y enriquecer el aprendizaje. Nuestros libros digitales no solo destacan por su calidad educativa, sino también por su capacidad de fomentar la curiosidad y la participación activa.

LIDI combina la excelencia pedagógica con la flexibilidad y accesibilidad de la tecnología moderna, convirtiéndose en la herramienta esencial para llevar la educación al siguiente nivel.

Con la nueva *app* de LIDI para Android, lleve el aprendizaje adonde quiera, cuando quiera. Transforme la educación con tecnología avanzada y contenidos de alta calidad que empoderan a docentes y estudiantes.



Beneficios LIDI



Libro digital del estudiante

Acceso directo para revisar y hacer seguimiento de las interacciones del estudiante con el contenido.



Recursos para el docente

Acceso a una amplia gama de material didáctico, incluyendo programaciones, unidades, sesiones de aprendizaje y módulos de desarrollo cognitivo e inteligencia emocional.



Personalización de recursos



Flexibilidad para descargar, editar y personalizar presentaciones, evaluaciones, fichas de trabajo y actividades educativas, según las necesidades pedagógicas específicas.

Funcionalidad *offline*



Posibilidad de descargar el libro y todo su contenido para uso sin necesidad de conexión a internet.

Herramientas de escritura interactiva



Incluye funcionalidades para resaltar, subrayar, escribir, pintar y dibujar directamente en el libro digital, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje.

Accesibilidad total



Acceso desde cualquier dispositivo, ya sea un equipo con Windows o dispositivos móviles Android, tanto en modo *online* como *offline*.

Modo táctil



Utilice LIDI en dispositivos táctiles, como pantallas interactivas, mejorando la participación de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.



Tu plataforma de Proyectos de Aprendizaje Integrado

Transforma la educación con **PAI**, una innovadora plataforma virtual basada en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Diseñada para revolucionar el aprendizaje, la plataforma de PAI fomenta la investigación, la reflexión crítica y la resolución de problemáticas reales, convirtiendo a los estudiantes en agentes de cambio.

Características únicas de PAI

Integración curricular. PAI integra habilidades esenciales en áreas clave, como Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología, asegurando un aprendizaje holístico.

Adaptabilidad. La plataforma ofrece la posibilidad de crear proyectos personalizados que respondan directamente a las necesidades, intereses y problemas específicos del aula, a través de sus funcionalidades que responden a la metodología ABP.

Enfoque de soluciones. Ofrecemos proyectos modelo con base en problemáticas nacionales para que los estudiantes no solo aprendan sobre un tema, sino que también desarrollen soluciones innovadoras y prácticas.

Colaboración en línea. PAI facilita el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes mediante espacios compartidos y actividades grupales, promoviendo el aprendizaje conjunto y la construcción de conocimiento en equipo.



Estructura PAI

1

Nos sensibilizamos

Motivamos a los estudiantes a observar activamente la realidad que los rodea para identificar problemas relevantes.

2

Identificamos el desafío

Analizamos la problemática para comprender las causas y/o consecuencias del problema identificado.



3

Definimos el proyecto

En grupo, los estudiantes definen el título del proyecto, establecen objetivos claros y desarrollan una fundamentación sólida.

4

Planificamos el proyecto

Se diseña un organizador visual que ayude a estructurar y planificar las acciones a llevar a cabo.

5

Ejecutamos el proyecto

Implementamos sesiones de aprendizaje que integran diversas áreas curriculares fomentando un enfoque interdisciplinario.

6

Nos comunicamos

Desarrollamos un producto final que encapsula los resultados y aprendizajes del proyecto, el cual será compartido posteriormente.

7

Nos evaluamos

Utilizamos preguntas metacognitivas para evaluar y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos.

Corefonet estudiantes



Ofrece una interfaz intuitiva y amigable que permite a los estudiantes disfrutar de una experiencia de aprendizaje interactiva y personalizada. La plataforma se adapta eficazmente a las necesidades individuales de cada usuario, proporcionando un entorno de aprendizaje versátil y atractivo.



Acceso a AVAC

Disponible desde cualquier dispositivo con conexión a internet, esta función permite a los estudiantes acceder al contenido del curso, participar en las actividades interactivas y completar evaluaciones en línea en cualquier momento.



Acceso a LIDI

El libro digital incluye recursos digitales y herramientas integradas que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, facilitando el progreso académico de cada estudiante de manera personalizada y efectiva.



Tutorial de uso

Videos tutoriales disponibles para ayudar a los estudiantes a acceder y navegar por la plataforma de manera eficiente.

Corefonet padres



Es una plataforma que ofrece a los padres el apoyo para asumir los retos de la educación de sus hijos.



Videos

Acceda a una selección de videos que incluye colecciones de Corefo, tutoriales sobre cómo utilizar nuestras plataformas y charlas grabadas que abordan temas relevantes para los padres.



Enlace a Corefo

Visite nuestro enlace para encontrar puntos de venta, verificar el stock de libros y realizar compras en línea.



Artículos

Explore una variedad de artículos diseñados especialmente para padres, docentes y estudiantes, abarcando una amplia gama de temas educativos y de desarrollo integral.



Enlace a Corefonet

A través de este enlace, acceda a las plataformas AVAC y LIDI, donde los estudiantes pueden complementar sus aprendizajes desde casa.



Capacitaciones

Brindamos capacitaciones diseñadas para docentes, directores y tutores de distintas áreas académicas, enfocadas en fortalecer competencias pedagógicas, emocionales y tecnológicas.

Estas capacitaciones impulsan el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando herramientas prácticas que permiten a los educadores maximizar el potencial y las habilidades de cada alumno, promoviendo una enseñanza transformadora y efectiva.





Certificación

Nuestros cursos están certificados por las universidades San Ignacio de Loyola y Ricardo Palma garantizando calidad académica y reconocimiento profesional. Cada programa está diseñado para fortalecer competencias clave, ofreciendo herramientas prácticas e innovadoras que impulsan el desarrollo educativo y profesional de los participantes, respaldados por una institución educativa.

Nacional

El objetivo de los cursos virtuales es fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria mediante el desarrollo de estrategias innovadoras, recursos didácticos y metodologías activas que promuevan aprendizajes significativos, la inclusión educativa, la formación en valores y la educación para el desarrollo sostenible, adaptados a las necesidades y características de cada nivel educativo.



Malla Curricular

<p>Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoviendo el lenguaje oral: técnicas para trabajar el vocabulario y la narración de historias. • Estrategias para desarrollar el pensamiento matemático en los niños de inicial. • Desarrollo de habilidades prelectoras: conciencia fonológica, discriminación auditiva y visual. • El juego como estrategia de aprendizaje: juegos libres, estructurados y simbólicos. • Técnicas para favorecer la motricidad fina y la grafomotricidad. • Gestión de emociones en niños pequeños. Técnicas para ayudar a los niños a expresar y regular sus emociones.
<p>Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la comprensión lectora: uso de textos relacionados con la sostenibilidad como base del aprendizaje. • Uso de herramientas digitales para potenciar la comprensión lectora. • Matemática para la vida cotidiana y sostenible. Resolución de problemas matemáticos aplicados al cuidado del medio ambiente. • Educación financiera para niños: introducción a conceptos básicos de ahorro, presupuesto y consumo responsable. • Diseño Universal de Aprendizaje: adaptación curricular y estrategias para trabajar con estudiantes con necesidades especiales. • La educación emocional frente a la violencia social. Herramientas para abordar conflictos y promover una convivencia pacífica.
<p>Secundaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de Análisis Crítico para la Lectura en un Mundo Digital. Desarrollo de habilidades de lectura crítica frente a noticias falsas y desinformación. • Uso de textos literarios para fomentar la empatía, la resiliencia y el manejo de las emociones en los estudiantes. • Matemática Aplicada para el Desarrollo Sostenible. Resolución de problemas reales relacionados con el consumo responsable y la preservación del medio ambiente. • Estrategias Innovadoras para el Desarrollo de Competencias Matemáticas. Incorporación de plataformas digitales y aplicaciones móviles. • Educación Financiera para la Inclusión y el Desarrollo Sostenible. Proyectos de emprendimiento enfocados en la sostenibilidad. • Prevención de la Violencia en Redes Sociales y el Aula. Protocolo de intervención desde la escuela y estrategias preventivas.



Cronograma*

19 al 23 de enero Sincrónicos
25 al 31 de enero Asincrónicos



Inscripciones

inscripciones.corefonet.com



CURSOS DE VERANO / PRESENCIALES

Lima y Provincias

El objetivo de los cursos presenciales de Lima y Provincias es fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de inicial, primaria y secundaria mediante estrategias innovadoras y contextualmente pertinentes que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, con énfasis en la educación emocional, la formación en valores, el desarrollo de competencias cognitivas y sociales y "La construcción de una ciudadanía activa y sostenible".

Malla Curricular

Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la lectoescritura: uso del cuento y materiales gráficos para motivar la lectura. • Estrategias de iniciación al número: conceptos básicos de correspondencia, seriación, clasificación, noción de cantidad. • Predictores del aprendizaje: desarrollo de la atención, memoria, percepción y lenguaje. • La psicomotricidad en la etapa inicial: actividades psicomotrices para desarrollar la coordinación y lateralidad. • La IA como herramienta para diseñar actividades innovadoras y alineadas con el currículo que fomentan la creatividad, la indagación y el pensamiento crítico. • Educación emocional a través de cuentos y actividades artísticas. Uso de historias y dramatización para trabajar emociones.
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo guiar a los estudiantes en la creación de cuentos, artículos y cartas con enfoque ambiental y social. • Estrategias Innovadoras para la Comprensión Lectora en el Siglo XXI. Aplicación de metodologías activas en la enseñanza de textos narrativos y expositivos. • Laboratorio matemático: proyectos matemáticos relacionados con energía, agua y recursos naturales. • Educación Financiera para Niños: diseño de actividades prácticas para enseñar finanzas básicas. • Formando Ciudadanos del Futuro: fomento de la democracia, el respeto y la solidaridad en el aula. • Inclusión educativa: estrategias para la atención a la diversidad en el aula.
Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de Historias para el Cambio Social. Taller práctico sobre cómo promover la escritura creativa vinculada a la sostenibilidad y los valores. • Didáctica de la Lectura Crítica en la Era Digital. Métodos para enseñar a identificar noticias falsas y desarrollar pensamiento crítico en adolescentes. • Resolución de Problemas Matemáticos en Contextos Reales. Integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza matemática. • Matemática y Ciudadanía Global. Análisis de datos estadísticos y gráficos relacionados con temas como pobreza, cambio climático y migración. • Matemática Financiera para Adolescentes. Metodologías para enseñar conceptos básicos de finanzas personales y economía sostenible. • Estrategias de Estudio para el Éxito Académico. Métodos de organización del tiempo y técnicas de estudio efectivas.



Cronograma Lima*

4, 5 y 6 de febrero

Cronograma Provincia*

16 al 28 de febrero



Inscripciones

inscripciones.corefonet.com

**Información sujeta a variación*

Directores

El objetivo del curso es fortalecer las competencias de los directivos de instituciones educativas en áreas estratégicas de gestión pedagógica, administrativa y de infraestructura, alineadas con la sostenibilidad y la excelencia educativa, asegurando un impacto positivo en la comunidad escolar y en la sociedad.



Malla Curricular - Módulos

I	Liderando el cambio: escuelas que inspiran sostenibilidad	Este módulo capacitará a los directivos para liderar con propósito, promoviendo la construcción de comunidades escolares resilientes y alineadas con los principios de sostenibilidad y calidad educativa. Se trabajarán herramientas de liderazgo situacional, comunicación efectiva y gestión del cambio.
II	El arte de enamorar a las familias con una propuesta educativa única	Este módulo abordará la importancia de construir una marca institucional sólida, elaborar planes de comunicación efectivos, y diseñar estrategias de fidelización y captación basadas en los valores y fortalezas de la institución educativa.
III	Preparando el terreno: cumplimiento normativo para un inicio exitoso	En este módulo se presentarán las normativas más recientes relacionadas con la organización escolar, licencias, horarios, seguridad y protocolos de convivencia escolar, asegurando una adecuada planificación para el inicio del año académico.
IV	Innovación y sostenibilidad: el nuevo enfoque pedagógico	Este módulo abordará la implementación de metodologías activas, estrategias para integrar los enfoques transversales, el uso de herramientas tecnológicas y la evaluación de los logros educativos desde un enfoque de mejora continua.
V	Construyendo el futuro: infraestructura para la excelencia	En este módulo se revisarán los componentes esenciales del expediente técnico, las normativas de infraestructura educativa y las claves para gestionar eficientemente los recursos destinados a mejoras en las instalaciones.
VI	Sostenibilidad financiera: el equilibrio entre recursos y metas	Este módulo incluirá estrategias de planeamiento presupuestal, análisis financiero, optimización de recursos y gestión tributaria, asegurando un manejo integral y sostenible de las finanzas de la institución.



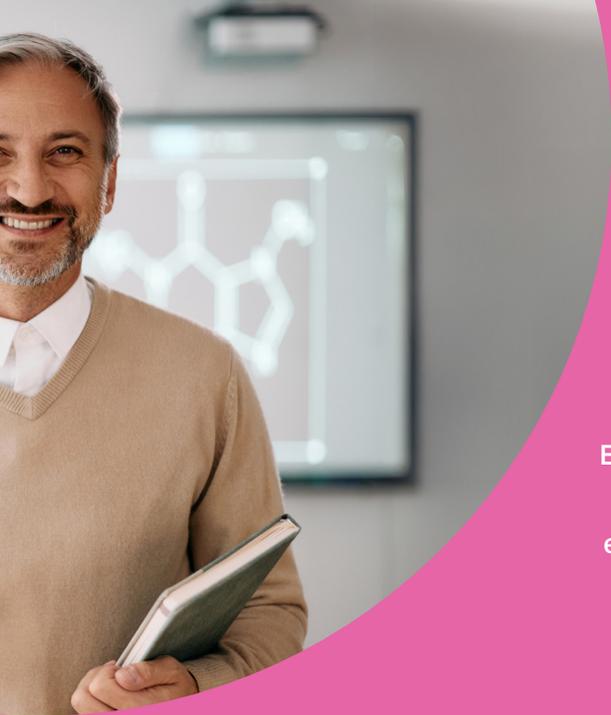
Cronograma*

Reuniones presenciales o en línea 4, 11, 18 y 25 de marzo



Inscripciones

inscripciones.corefonet.com



Lima y Provincias

El objetivo de los cursos es fortalecer las competencias pedagógicas, emocionales y digitales de los docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria, con el fin de promover una educación integral, inclusiva y orientada a la sostenibilidad, mediante estrategias innovadoras y prácticas contextualizadas que respondan a los desafíos del Siglo XXI y contribuyan a formar estudiantes comprometidos con su aprendizaje y con su entorno.

Malla Curricular

Inicial

- Estrategias lúdicas para la construcción del concepto de número.
- Métodos y herramientas para la prelectura y la preescritura con un enfoque inclusivo y respetuoso.
- Estrategias para fomentar el trabajo en equipo y la empatía.
- Actividades prácticas para estimular funciones ejecutivas en niños pequeños.
- Psicomotricidad: actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.
- Taller de *Mindfulness* para Niños y Docentes. Técnicas aplicadas al nivel inicial.

Primaria

- El Debate Escolar como Herramienta para el Desarrollo del Pensamiento Crítico.
- Producción de Textos para el Desarrollo de la Conciencia Social. Cuentos, artículos y cartas.
- Técnicas para enseñar a resolver problemas de manera crítica y creativa.
- Educación Financiera para Niños: fomento del pensamiento crítico frente al consumo y la publicidad.
- Formando Ciudadanos del Futuro: metodologías participativas para trabajar valores y ciudadanía.

Secundaria

- Estrategias para analizar textos científicos y literarios.
- Técnicas para la escritura de ensayos y proyectos escolares relacionados con la sostenibilidad.
- Uso de herramientas geométricas para abordar problemas relacionados con el diseño sostenible.
- Resolución de problemas relacionados con la preservación del medio ambiente.
- Estrategias para integrar la planificación financiera y la economía personal en el aula.
- Estrategias para promover el bienestar emocional en los adolescentes.



Cronograma*

15 al 21 de julio Sincrónicos
22 al 31 de julio Asincrónicos



Inscripciones

inscripciones.corefonet.com

CURSO ANUAL II / VIRTUAL

Lima y Provincias

El objetivo de los cursos es profundizar en la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y recursos digitales en los niveles de inicial, primaria y secundaria, promoviendo procesos de enseñanza-aprendizaje significativos, colaborativos y centrados en el estudiante, mediante la planificación, ejecución y evaluación de experiencias educativas que integren la diversidad, el pensamiento crítico y la sostenibilidad.

Malla Curricular

Inicial	<ul style="list-style-type: none">• Planificación integrada con enfoque en proyectos vivenciales (método Corefo).• Uso pedagógico de herramientas digitales en aulas de Inicial.• Fortaleciendo las funciones ejecutivas desde el juego y la exploración.• Docentes que inspiran: liderazgo afectivo y ético desde la infancia.• Evaluación formativa y retroalimentación en educación inicial.
Primaria	<ul style="list-style-type: none">• Gestión del aprendizaje lector desde la secuencia metodológica Corefo• Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora con sentido crítico.• Oralidad en contextos colaborativos: debates, relatos y presentaciones.• Problemas contextualizados: conexión entre la matemática y la vida diaria.• Integración de herramientas IA en la enseñanza de la matemática.
Secundaria	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión crítica de textos multimodales y digitales.• Producción de textos argumentativos con enfoque ciudadano.• Integración de herramientas IA en la enseñanza de la comunicación.• Articulando literatura, actualidad y ODS desde el enfoque Corefo.• Uso de plataformas digitales para la enseñanza de funciones, ecuaciones y datos.



Cronograma*

28 de septiembre al 3 de octubre Sincrónicos
5 al 11 de octubre Asincrónicos



Inscripciones

inscripciones.corefonet.com





CONFERENCIA PRESENCIAL Y VIRTUAL

Nacional

“Protagonistas de un Mundo Sostenible: Educación para Transformar el Futuro”

La conferencia tiene como objetivo fortalecer el liderazgo educativo de docentes y directivos para integrar la sostenibilidad ambiental, social y económica en sus prácticas pedagógicas, promoviendo una educación transformadora que inspire a las nuevas generaciones a construir un mundo más justo, equitativo y responsable con el entorno.

Malla Curricular

Sesión inaugural	Corefo y su compromiso con la sostenibilidad educativa
Conferencia 1: Educación y sostenibilidad	<p>Educación para un mundo sostenible: el rol de los docentes y directivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de integrar la sostenibilidad en el currículo escolar. • Estrategias pedagógicas para promover competencias ciudadanas y conciencia ambiental. • El impacto de las pequeñas acciones educativas en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
Conferencia 2: Tecnología, IA y desafíos para la ciudadanía	<p>Transformando la escuela en comunidades sostenibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización digital y pensamiento computacional. • Uso responsable y ético de la tecnología en entornos escolares. • Integración de herramientas digitales e IA generativo para personalizar el aprendizaje. • Desarrollo de la inteligencia artificial y la automatización. • Introducción a la inteligencia artificial en la educación: usos, oportunidades y límites
Conferencia 3: Innovación educativa sostenible	<p>Innovar para transformar: tecnologías y metodologías emergentes en la educación sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnologías digitales e IA para promover aprendizajes sostenibles. • Metodologías activas como ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y STEAM. • Buenas prácticas de innovación educativa en el contexto peruano.
Conferencia de cierre	<p>Protagonistas del cambio: un legado para las futuras generaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspirar a los docentes y directivos a liderar el cambio hacia un futuro sostenible. • Reflexión sobre el impacto de la educación en la transformación social y ambiental. • Visión de una educación humanista, ética y apoyada en el desarrollo tecnológico sostenible.



Cronograma*
Septiembre



Inscripciones
inscripciones.corefonet.com

*Información sujeta a variación



Corefo