



Taller

Impulsando el análisis de los Resultados Educativos 2025

- 4° educación **básica**
- 8° educación **básica**
- II educación **media**

Marzo 2026



> Presentación

El taller **Impulsando el análisis de los Resultados Educativos 2025** es un recurso que la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición de los establecimientos educacionales para facilitar a los equipos directivos, docentes, de convivencia escolar y a otros profesionales del ámbito educativo, la reflexión y el análisis de los resultados referidos a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y a las pruebas Simce de Lectura y Matemática de 4°, 8° básico y II medio y la prueba Simce de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para 8° básico.

Con la metodología propuesta en este taller, las comunidades educativas podrán, de manera colaborativa, tomar decisiones basadas en la evidencia disponible, identificando y analizando tanto sus propios datos como los que dispone la Agencia para estos efectos.

Se espera que en estos espacios de reflexión técnica puedan dialogar, consensuar y definir las acciones que permitan promover la protección de las trayectorias educativas para que sean consideradas en el ajuste y/o en la planificación 2026 del establecimiento.



> Contenidos

Para facilitar la implementación, el taller se ha estructurado en tres secciones:

- I. Orientaciones para organizar el taller**
- II. Taller Impulsando el análisis de los Resultados Educativos 2025**
- III. Herramientas de orientación complementarias**



> ¿Qué haremos en este taller para analizar los Resultados Educativos 2025?

Organizarnos



1. Exploraremos los resultados

2. Planificaremos instancias para la reflexión

3. Conformaremos grupos de trabajo y coordinaremos el taller

4. Identificaremos hallazgos relevantes de los resultados

5. Seleccionaremos otros datos para el análisis en el taller

Implementarlo



Paso 1. Definiremos un problema o desafío y sus posibles causas

Paso 2. Identificaremos y seleccionaremos datos relevantes y válidos

Paso 3. Analizaremos datos para comprender las posibles causas

Paso 4. Tomaremos decisiones y planificaremos acciones

Continuar nuestra ruta



1. Revisaremos las herramientas de orientación

2. Consideraremos su utilización, según nuestras acciones de mejora

I. Orientaciones para organizar el taller

¿Cómo nos organizamos para analizar los Resultados Educativos 2025?

- » En esta sección se encuentran algunas orientaciones para que tanto el equipo directivo, como quien facilite el taller puedan organizar y planificar este espacio de reflexión en torno a los resultados.



Los y las **profesionales que lideran las comunidades educativas** tienen un rol clave para impulsar la valoración y el adecuado uso de estos resultados, promoviendo espacios de reflexión y alentando a toda la comunidad educativa a que dichos resultados se utilicen con un propósito de mejora.

> I. Orientaciones para organizar el taller

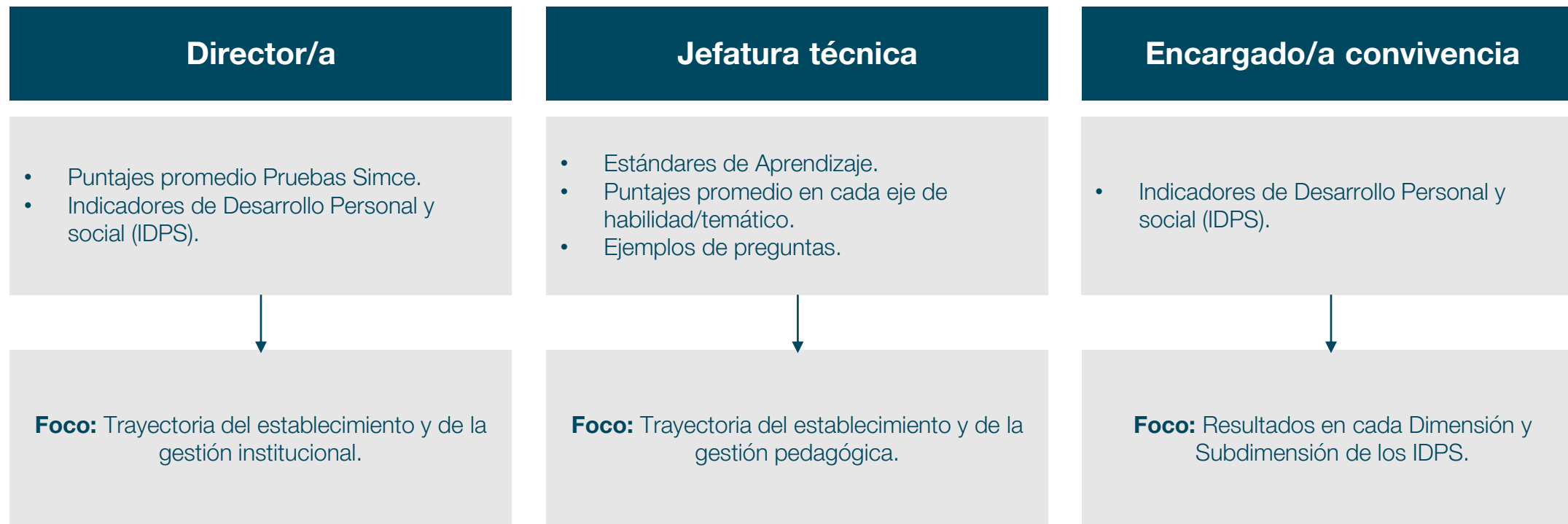
Antes de la ejecución del taller, es importante llevar a cabo algunas acciones que permitirán el desarrollo de las actividades propuestas:

1. Navegar por el portal y revisar los Resultados Educativos 2025.
1. Facilitar tiempos y espacios para que los miembros de la comunidad puedan también revisar los resultados e identificar hallazgos relevantes a partir de los datos.
1. Definir a una persona facilitadora para dirigir y coordinar el espacio de reflexión técnica de este taller.
1. Identificar y consensuar, de manera individual y colaborativa, los hallazgos relevantes de los resultados, a partir de los espacios de reflexión técnica.
1. Seleccionar datos internos del establecimiento para que sean integrados en el análisis de los resultados.

> I. Orientaciones para organizar el taller

1. Navegar por el portal y revisar los Resultados Educativos 2025

- » La revisión les permitirá organizar la evidencia de manera previa a la ejecución del taller. Para ello, se sugiere que el equipo directivo, de acuerdo a su rol, pueda reconocer los distintos tipos de resultados presentes en el portal, focalizando su exploración de los datos como se sugiere a continuación:



> I. Orientaciones para organizar el taller

2. Facilitar tiempos y espacios para que los miembros de la comunidad puedan también revisar los resultados e identificar hallazgos relevantes a partir de los datos

- » Antes de la ejecución del taller y para que este pueda nutrirse de las diferentes miradas de las personas a convocar, es muy importante que se destinen los tiempos y espacios necesarios para la revisión individual de los datos, la identificación de hallazgos y la reflexión técnica a partir de los resultados del establecimiento.
- » Para esto, se sugiere promover instancias de reflexión con estudiantes, equipo PIE y otros actores educativos de la escuela, lo que les permitirá ampliar la mirada de los resultados educativos y fortalecer el desarrollo de una cultura de uso de datos.

¿Cómo incorporar la voz de los y las estudiantes en el trabajo con los resultados educativos?

- » Hemos dispuesto un taller para que docentes, equipos de convivencia, docente a cargo de la jefatura de curso y/u otro integrante de la comunidad educativa puedan trabajar con las y los estudiantes.
- » El taller ***Conozcamos los IDPS: ¡Descubre, explora, reflexiona y transforma!*** busca que, por medio de la reflexión grupal entre estudiantes, se definan propuestas para mejorar los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de la escuela.

> I. Orientaciones para organizar el taller

3. Definir a una persona facilitadora para dirigir y coordinar el espacio de reflexión técnica de este taller

- » Contar con una persona responsable de facilitar el taller, ayudará a la coordinación de las distintas actividades a realizar de manera previa y el día de la implementación.



Se sugiere que la persona facilitadora del taller pueda:

- convocar, en coordinación con el equipo directivo, a diversos(as) profesionales e integrantes de la comunidad a participar en el taller;
- organizar grupos de trabajo según los resultados a analizar y resguardar que cada grupo asigne a una persona para registrar los acuerdos;
- coordinar día y horario para la ejecución del taller, considerando la adecuación de las actividades según el contexto y la realidad del establecimiento; y
- revisar los pasos y actividades del taller a fin de organizar su ejecución.

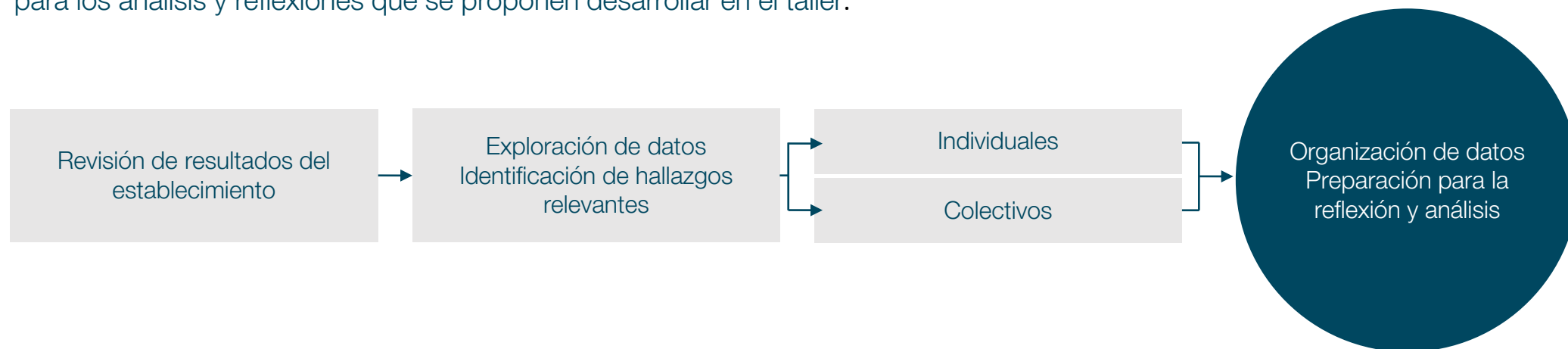


Para ampliar la mirada de los resultados, se sugiere **la participación de diversos equipos y profesionales**, por ejemplo, docentes de diferentes asignaturas, profesionales PIE, equipo psicosocial o de convivencia escolar, orientador/a y otros actores educativos del establecimiento.

> I. Orientaciones para organizar el taller

4. Identificar y consensuar, de manera individual y colaborativa, los hallazgos relevantes de los resultados, a partir de los espacios de reflexión técnica

- » Una revisión individual y focalizada de los resultados facilitará que cada miembro de la comunidad pueda identificar los primeros hallazgos que se desprendan de los datos. Luego, al integrar otras miradas al proceso de exploración de los datos, podrán visualizar tendencias, fortalezas y áreas de mejora a partir de la evidencia. Esto permitirá contar con una primera reflexión a partir de la evidencia para la ejecución del taller.
- » Los hallazgos que se desprendan de los distintos espacios previos de reflexión técnica, ayudarán a explorar los datos como paso inicial para los análisis y reflexiones que se proponen desarrollar en el taller.



Recuerde que un **hallazgo** es cualquier resultado del establecimiento que representa una señal que alerte sobre posibles problemas y/o desafíos en cuanto al desarrollo personal y social, así como al logro de los aprendizajes de las y los estudiantes.

> I. Orientaciones para organizar el taller

5. Seleccionar datos internos del establecimiento para que sean integrados en el análisis de los resultados

- » Complementar el análisis de los resultados educativos con la evidencia interna del establecimiento y otras fuentes de información externa permitirá que los análisis que se desprendan sean más profundos y representen de mejor forma las fortalezas y desafíos del establecimiento, en el contexto de la mejora de su gestión escolar. Por esta razón, se debe considerar que el análisis de los resultados educativos 2025 requiere integrar distintos tipos de datos que son relevantes para el establecimiento y que dan cuenta del trabajo y gestión desarrollada en el ámbito de su quehacer pedagógico e institucional.
- » Para esto, se sugiere llevar al taller datos internos del establecimiento que se encuentren sistematizados y que se relacionen con los principales hallazgos que hallan surgido de los espacios previos de reflexión técnica desarrollados.

¿Con qué datos contamos?



> I. Orientaciones para organizar el taller

Además, se sugiere que el equipo directivo y quien facilite el taller, durante su desarrollo puedan:

1. favorecer un ambiente de confianza entre los y las integrantes del taller, como un espacio nutritivo para analizar los resultados;
1. promover un trabajo colaborativo, con el fin de que todos y todas puedan aportar con diferentes miradas a la reflexión; y
1. transmitir una visión compartida del trabajo a desarrollar, dando a conocer el propósito y la importancia que tendrá para el establecimiento tomar decisiones basadas en evidencia.



Para dar sentido al trabajo a desarrollar en este taller, se requiere de acuerdos entre todos los y las participantes. Esto permitirá que, a partir de la evidencia del análisis desarrollado, se puedan tomar decisiones conjuntas orientadas a **abordar los procesos educativos relacionados con los problemas o desafíos priorizados**.

> I. Orientaciones para organizar el taller

Finalmente, para facilitar la organización, se sugiere utilizar una lista para registrar el detalle de las acciones propuestas:

Acción		Detalle	Observaciones
1. Revisión resultados educativos 2025 equipo directivo	Director/a		
	Jefatura técnica		
	Encargado/a convivencia		
2. Revisión resultados educativos 2025 comunidad escolar	Revisión de resultados educativos docentes, equipo PIE		
	Implementación taller de reflexión con estudiantes		
3. Coordinación de la implementación	Fecha de realización		
	Facilitador/a		
	Personas a convocar		
	Grupos de trabajo a organizar		
	Materiales complementarios		

> I. Orientaciones para organizar el taller

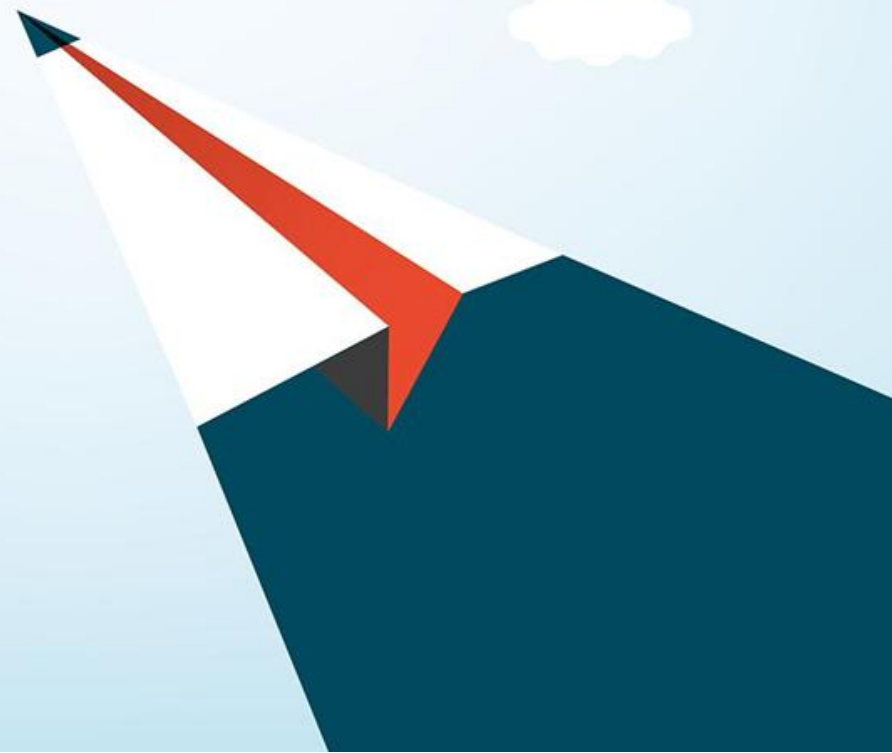
[Continuación]

Acción		Detalle	Observaciones
4. Identificación de hallazgos de los resultados educativos	Hallazgos individuales		
	Hallazgos colaborativos		
5. Selección de datos internos del establecimiento	Equipo directivo		
	Docentes, equipo convivencia, PIE		
	Estudiantes, apoderados/as		

II. Taller Impulsando el análisis de los Resultados Educativos 2025

¿Cómo tomamos decisiones orientadas a la mejora de nuestra gestión escolar?

- » En esta sección se presentan los pasos y actividades para que la persona que facilitará el taller pueda guiar la implementación.



> II. Taller Impulsando el análisis de los Resultados Educativos 2025

¿Por qué es importante reunirnos para analizar los Resultados Educativos 2025?

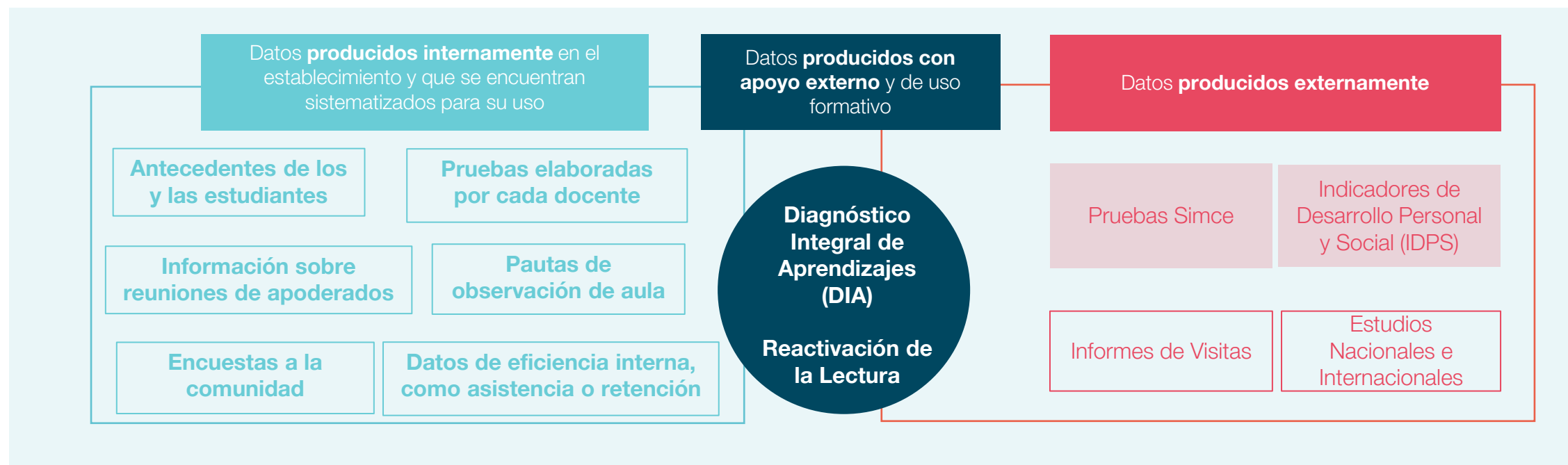


- » Los **Resultados Educativos 2025** son un insumo relevante para que cada comunidad educativa pueda reflexionar, teniendo presente la ruta de mejoramiento educativo que el establecimiento ha definido en el contexto de la reactivación de los aprendizajes de sus estudiantes.
- » La interpretación de estos resultados debe ser considerada como una **f fuente de evidencia que, solo en complemento con otras fuentes de información**, aportará de manera robusta con el proceso de toma de decisiones para la mejora de la gestión escolar.
- » Estos resultados **permitirán aportar a la reflexión**, identificando fortalezas, oportunidades de mejora y desafíos contextualizados de cada establecimiento, enmarcados en la política vigente.

> II. Taller Impulsando el análisis de los Resultados Educativos 2025

¿Con qué datos contamos para complementar el análisis de los Resultados Educativos y fortalecer la toma de decisiones pedagógicas y de gestión institucional?

Algunos ejemplos:

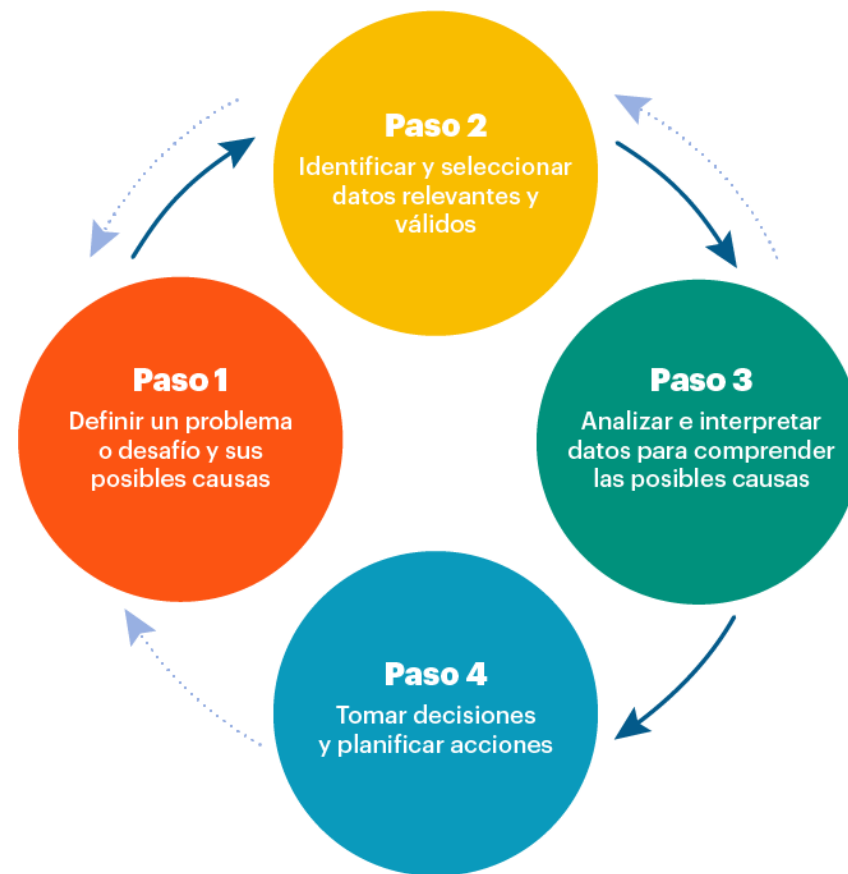


Los datos representan cualquier información significativa respecto de los y las estudiantes, las familias, los y las docentes y la escuela, recolectada a través de diversos métodos que, al organizarse, posibilita representar diferentes aspectos de la institución educativa (Lai y Schildkamp, 2013).

> II. Taller Impulsando el análisis de los Resultados Educativos 2025

¿Qué haremos en este taller?

Compartir los **principales hallazgos** de la revisión de los Resultados Educativos 2025, siguiendo los pasos de una metodología que nos permitirá identificar y priorizar problemas o desafíos relevantes de abordar a nivel de la gestión pedagógica e institucional.



Más información en <https://www.agenciaeducacion.cl/modelo-de-uso-de-datos-para-el-mejoramiento-escolar/>

¿Qué pasos seguiremos para analizar los Resultados Educativos 2025?

Pasos	Actividades
Paso 1. Definir un problema o desafío y sus posibles causas	a) Compartir los primeros hallazgos de la revisión de los Resultados Educativos 2025. b) Identificar y priorizar problemas o desafíos. c) Plantear posibles causas que podrían estar provocando o incidiendo en los problemas o desafíos priorizados.
Paso 2. Identificar y seleccionar datos relevantes y válidos	d) Organizar datos relevantes y válidos para cada posible causa identificada.
Paso 3. Analizar e interpretar datos para comprender las posibles causas	e) Analizar e interpretar los datos para comprobar o descartar cada una de las posibles causas.
Paso 4. Tomar decisiones y planificar acciones	f) Proponer acciones de mejora para trabajar las causas comprobadas de los problemas o desafíos priorizados. g) Decidir qué acciones para la mejora de la gestión escolar pueden ser incorporadas y/o ajustadas en la planificación del 2025.

Para cada actividad se proponen algunas preguntas que permitirán guiar el proceso, desde la reflexión y análisis hasta la definición de acciones de mejora a implementar en el establecimiento.



Paso 1. Definir un problema o desafío y sus posibles causas

a. Compartir los primeros hallazgos de la revisión de los Resultados Educativos 2025

Una vez revisados los resultados, es probable que hayan visualizado los primeros hallazgos que les parezcan interesantes de abordar, es decir, aquella información que cada participante del taller en su revisión individual y colectiva identificó como importante de analizar para fortalecer o mejorar. Además, es posible integrar el trabajo realizado en el taller implementado con estudiantes.

- » Con este insumo, cada grupo compartirá la información respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué hallazgos encontramos? ¿Qué resultado(s) llaman nuestra atención? ¿Con qué temática se relacionan [resultados de las pruebas Simce o de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)]?

Nuestros primeros hallazgos:



Un **hallazgo** es cualquier resultado del establecimiento que, para los participantes del taller, corresponda a una señal que alerte sobre posibles problemas y/o desafíos en cuanto al desarrollo personal y social, así como al logro de los aprendizajes de las y los estudiantes.

Paso 1. Definir un problema o desafío y sus posibles causas

b. Identificar y priorizar problemas o desafíos

» A partir de los hallazgos compartidos, ¿qué problemas o desafíos identificamos?

Problemas o desafíos identificados:



Entenderemos como **problema** o desafío cualquier situación que debe ser ajustada, mejorada o modificada para cumplir de mejor forma con los propósitos educativos del establecimiento, ya sea en el ámbito del desarrollo personal y social de las y los estudiantes, como en la mejora de sus aprendizajes.

Paso 1. Definir un problema o desafío y sus posibles causas

b. Identificar y priorizar problemas o desafíos

- » En plenario cada grupo presenta los problemas o desafíos identificados, para luego consensuar aquellos que sean prioritarios para el establecimiento. Del trabajo desarrollado en cada grupo, ¿cuál o cuáles problemas o desafíos priorizaremos para analizar con datos? ¿Por cuál o cuáles comenzamos a trabajar?

Problema(s)
desafío(s)
priorizado(s) 

1.

2.

3.



Posiblemente, a la luz de los resultados, **identificaron varios problemas o desafíos que son importantes de abordar** para el mejoramiento de la gestión escolar. Como es poco probable trabajarlos todos de una vez, es recomendable priorizar por cuáles comenzar. Para facilitar la priorización, les compartimos algunas preguntas orientadoras en la siguiente lámina.

> Algunas preguntas que pueden orientar la priorización de problemas o desafíos:

- » ¿Cuál de estos problemas o desafíos está afectando el logro de nuestros principales propósitos educativos en Lenguaje y Comunicación o Lengua y Literatura y/o Matemática?
- » ¿Cuál de estos problemas o desafíos concentra un mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente?
- » ¿Cuál de estos problemas o desafíos es urgente de abordar para la reactivación de aprendizajes que fomentan el desarrollo personal y social de los y las estudiantes?
- » En caso de observar una baja en los resultados, ¿cuál de estos problemas o desafíos es importante de abordar?
- » ¿Cuál de estos problemas o desafíos incide en el logro de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI)?
- » ¿Cuál de los desafíos planteados puede ser un soporte o apoyo para avanzar en el desarrollo personal y social de los y las estudiantes y/o en el logro de sus aprendizajes?



Priorizar problemas permite focalizar el análisis y, con ello, profundizar en las causas que los ocasionan. De esta manera, se puede identificar la raíz del problema y así buscar e implementar acciones más pertinentes y eficaces.

Paso 1. Definir un problema o desafío y sus posibles causas

c. Plantear posibles causas que podrían estar incidiendo en los problemas o desafíos priorizados

Volviendo al trabajo de cada grupo, ahora profundicemos en el problema o desafío priorizado: ¿cuáles son las causas que lo ocasionan?, ¿qué factores o situaciones que dependen de nuestro quehacer podrían explicar la ocurrencia de este problema o desafío?, ¿qué aspectos de nuestra gestión institucional y/o pedagógica pueden estar incidiendo en la aparición de este problema o desafío?

Problema o desafío priorizado:

Posibles causas identificadas:

¿Qué podría explicar la aparición de este problema o desafío?

1.

2.



Para poder **comprender mejor por qué se presentan los problemas o desafíos priorizados**, es importante **observar y analizar -como posibles causas- la forma en que se aborda la enseñanza**, los aspectos del desarrollo personal y social de los y las estudiantes, el involucramiento de las familias y la gestión del establecimiento en estos temas.

Paso 2. Identificar y seleccionar datos relevantes y válidos

d. Organizar datos relevantes y válidos para cada posible causa identificada

Una vez identificadas las posibles causas, es importante contar con evidencia que nos permita verificar si estas realmente inciden en el problema que se quiere abordar. Para ello, complementen el trabajo con otros datos que puedan contribuir a comprender las causas identificadas. Para esto, la persona que facilita el taller les proveerá datos internos del establecimiento, los que han sido recopilados en la etapa de preparación previa.

Problema o desafío priorizado: 	Posibles causas identificadas	¿Con qué datos contamos? (internos o externos y cualitativos o cuantitativos)
	1.	
	2.	



No todos los datos disponibles en el establecimiento se relacionarán con el problema o desafío priorizado y sus posibles causas. Por esto, se deben filtrar aquellos datos que tienen una mayor relevancia en función del problema o desafío priorizado y que son confiables y válidos para ayudarnos a comprender con mayor detalle las posibles causas identificadas.

Paso 3. Analizar e interpretar datos para comprender las posibles causas

e. Analizar con datos internos y externos las posibles causas para comprobarlas o descartarlas

Una vez organizados los datos seleccionados, cada grupo podrá analizarlos uno a uno. Luego de ello, avancen en la interpretación del conjunto de evidencia asociada a cada posible causa. Esto implica hacer inferencias, organizar las ideas y establecer conexiones entre los datos, desarrollando un análisis crítico de la información, dándole sentido, es decir, triangulándola para identificar las causas que fueron comprobadas y, por tanto, están directamente relacionadas con el problema o desafío priorizado.

Problema o desafío priorizado: _____		
Posibles causas identificadas	Análisis ¿Qué me dicen los datos?	Interpretación ¿Es posible comprobar o rechazar esta causa?
1.		
2.		



Podemos tener la percepción de que existen varias causas del problema o desafío priorizado; sin embargo, **debemos analizar cada una de estas a la luz de los datos** para verificar que estamos realmente encontrando la causa raíz de la situación a abordar.

Paso 4. Tomar decisiones y planificar acciones



f. Proponer acciones de mejora para trabajar las causas comprobadas de los problemas o desafíos priorizados

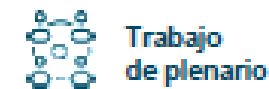
Cada grupo compartirá el resultado del análisis realizado. Luego, en plenario y para abordar las causas comprobadas, realizarán una lluvia de ideas, con el objetivo de proponer acciones de mejora.

Lluvia de ideas de acciones de mejora	
Gestión pedagógica	Gestión institucional
1.	1.
2.	2.
3.	3.



Con el objetivo de abordar el problema o desafío priorizado, se requiere **proponer de forma colaborativa y para cada una de las causas comprobadas soluciones específicas, es decir, acciones de mejora**. Para ello, pueden considerar la revisión de los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), en los que encontrarán recomendaciones para la mejora institucional. Este documento constituye un marco orientador de buenas prácticas de gestión educativa para los establecimientos y sus sostenedores.

Paso 4. Tomar decisiones y planificar acciones



g. Decidir qué acciones para la mejora de la gestión escolar pueden ser incorporadas y/o ajustadas en la planificación del 2026

De las acciones de mejora propuestas, ¿cuáles pueden ser implementadas durante el año 2026? Para determinar esto, deben tomar decisiones respecto a lo que quieren lograr en el establecimiento, qué acciones realizarán y en qué plazos, quiénes participarán y cómo sabrán si lo lograron.

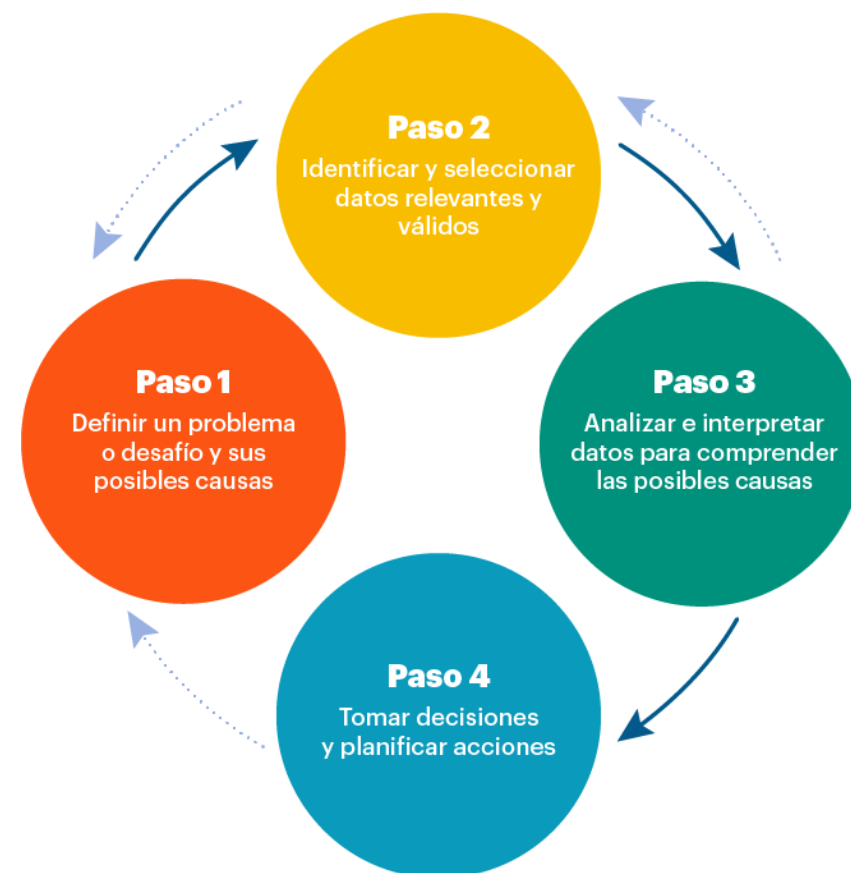
Tiempos de implementación	Gestión pedagógica	Gestión institucional
Primer semestre 2026		
Segundo semestre 2026		



Con el propósito de **organizar las acciones a implementar**, se recomienda utilizar un instrumento de planificación que sea compartido con todos los integrantes del establecimiento. Con dicho instrumento se puede monitorear y hacer seguimiento de lo implementado y, de esta manera, evaluar los resultados de las decisiones tomadas.

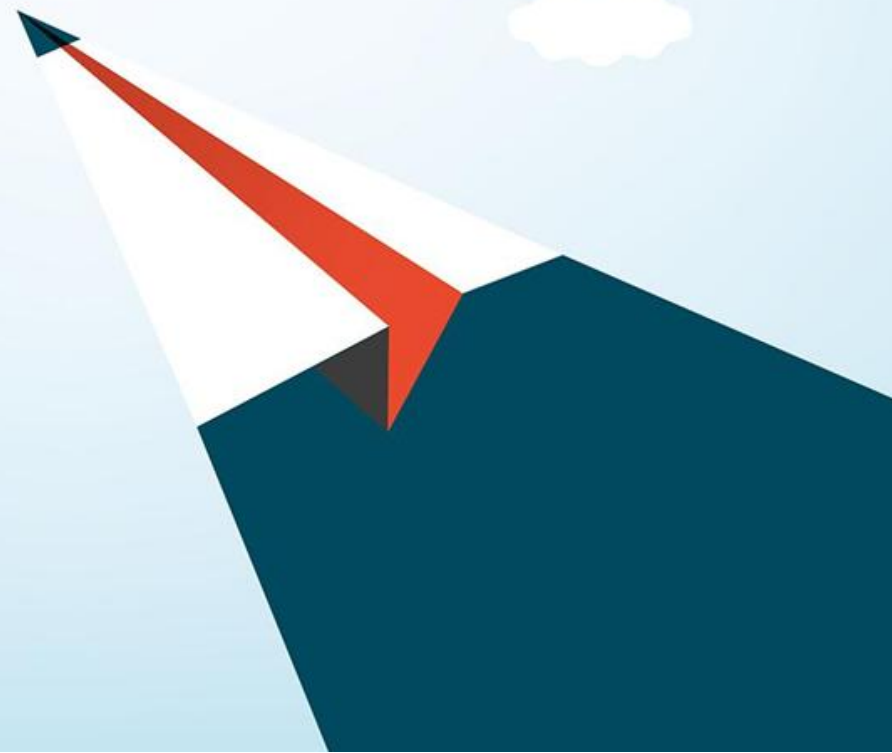
> ¿Qué hicimos para analizar los Resultados Educativos 2025 y tomar decisiones a partir de ellos?

La toma de decisiones basada en datos refiere a la recolección y el análisis de distintos tipos de datos por parte de los actores del sistema educativo, para guiar un conjunto de decisiones orientadas a mejorar resultados escolares a nivel de estudiantes y de escuelas (Mandinach y Gummer, 2015). Mandinach (2012) agrega que, independiente del tipo de dato, propósito y rol del usuario, el proceso de toma de decisiones basadas en los datos debe ser un ciclo en el que se identifica un problema, se plantean soluciones para abordarlo, se monitorea la implementación y se evalúan sus resultados.



III. Herramientas de orientación complementarias

- » En esta sección se presentan recursos para que cada comunidad educativa, en función de sus necesidades, pueda determinar qué reforzar para fortalecer su proceso de análisis y toma de decisiones de acuerdo a la evidencia y a su trayectoria de mejoramiento escolar.



> III. Herramientas de orientación complementarias

Para aportar en la toma de decisiones basada en evidencia, la Agencia dispone un conjunto de estrategias, actividades, ejercicios y sugerencias, con el fin de que cada comunidad educativa pueda implementarlas de acuerdo a sus necesidades y contexto.

Las propuestas promueven la reflexión y el diálogo entre los distintos actores educativos para contribuir a la toma de decisiones y diseño de acciones de mejora de acuerdo a la temática trabajada y se encuentran disponibles en la sección Herramientas de orientación de la pestaña Orientar de la página web de la Agencia.

<https://www.agenciaeducacion.cl/herramientas-de-orientacion/>

Acceso a Herramientas de orientación

Herramientas de orientación



¿Qué hacemos?

La Agencia de la Calidad de la Educación pone a disposición de las comunidades educativas, y del sistema educativo en general, una serie de recursos que, de acuerdo con su contexto, les permitan tomar decisiones que contribuyan al mejoramiento educativo.

Estos recursos promueven el diálogo y la colaboración entre los distintos actores educativos y propician el análisis de datos e información que surgen de la aplicación de diversos dispositivos de evaluación de aprendizajes académicos, socioemocionales y/o de procesos de gestión educacional, para el diseño de acciones de mejora a partir de sus necesidades e intereses.



Modelo de uso de datos

El Modelo de uso de datos para el mejoramiento escolar propone una metodología de cuatro pasos, adaptable a diferentes contextos, para fortalecer y apoyar la generación de capacidades en el uso de datos y en la toma de decisiones basada en evidencias, con el objetivo de que los actores escolares puedan movilizarse en dirección a la mejora continua de los procesos educativos, ya sea a nivel territorial, institucional o pedagógico.



Recursos de orientación

La Agencia de Calidad de la Educación provee de diversos recursos, cuyo objetivo es entregar información valiosa a directivos, docentes y demás integrantes de la comunidad escolar en la implementación de estrategias, promoviendo prácticas colaborativas y adaptadas a las necesidades específicas de cada institución.



Jornadas en el territorio

Desde el año 2015, la Agencia realiza jornadas y talleres territoriales a lo largo del país, en las que participan equipos directivos, docentes, estudiantes, apoderados y sostenedores, con el objetivo de orientar el uso de información generada a través de los dispositivos de evaluación de la institución, así como su contextualización e incorporación en acciones y planes de mejora escolar.



Talleres virtuales

Con el fin de transformar los resultados educativos en acciones para la mejora escolar, la Agencia pone a disposición de sostenedores, equipos directivos, docentes y otros profesionales del sistema educativo, una serie de talleres virtuales que promueven la reflexión acerca de sus resultados, para diseñar acciones que permitan movilizar los establecimientos.

En esta sección pueden encontrar:

- El Modelo de uso de datos
- Recursos de orientación organizados por áreas temáticas.
- Talleres virtuales (interactivos).
- Información de las Jornadas territoriales.

> Promovamos una cultura de uso de datos para tomar mejores decisiones

La sostenibilidad en el uso de los datos dentro de una organización requiere de la construcción de una cultura del uso de datos o de evidencia (Mandinach et al., 2016), a esto se le ha llamado "cultura de investigación-acción", la cual comprende las creencias y normas de la organización que tienen el potencial de generar un ambiente que facilite el desarrollo de las habilidades relativas al uso de datos (Parra y Matus, 2016). Estas creencias, valores, normas y prácticas, deben ir acompañadas de una visión explícita por parte de los liderazgos, sobre la importancia y poder de los datos para la toma de decisiones (Datnow et al, 2007 en Mandinach, 2012).

Para la construcción de una cultura de uso de datos, se requieren liderazgos fuertes, promover creencias y valores, e impulsar prácticas organizadas y sistemáticas relativas al uso de los datos (Mandinach et al., 2016).





agenciaeducacion.cl