



Taller para docentes y estudiantes

Conozcamos los IDPS:

¡Descubre, explora, reflexiona y transforma!

Marzo 2026

> Objetivo general

- Se espera que las y los estudiantes puedan reconocer la importancia de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y que, mediante su participación y reflexión, definan propuestas para el mejoramiento de estos indicadores en la escuela y, con ello, de su aprendizaje integral.

> Objetivos específicos

- Generar un espacio de participación y reflexión entre estudiantes respecto de los IDPS 2025 y los resultados obtenidos en su escuela.
- Promover entre los y las estudiantes el análisis y el uso de los resultados educativos, como los IDPS, que contribuyan a la toma de decisiones, y a proponer acciones de mejora en su escuela.



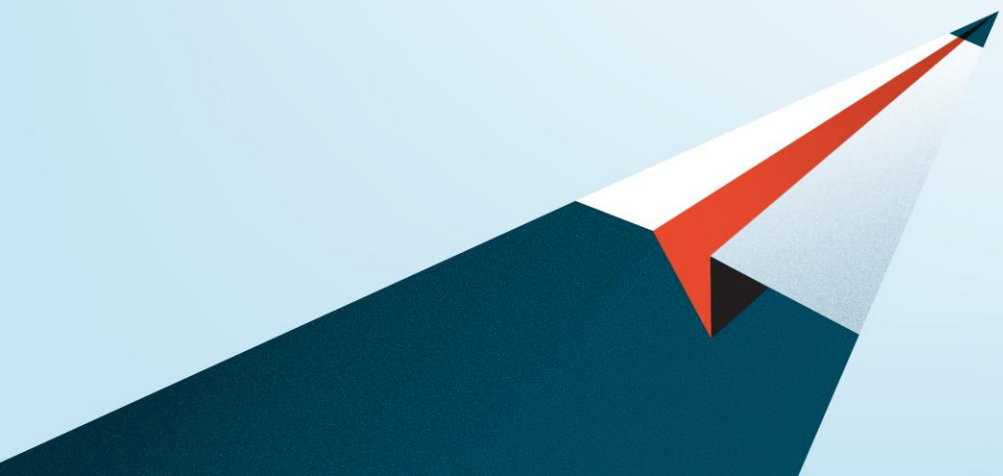
Nota para el o la docente: Recuerde [descargar aquí y revisar el documento Orientaciones para docentes](#) que le ayudará a organizar e implementar el taller para estudiantes.

> Presentación

¡Bienvenidos al Taller “Conozcamos los IDPS: Descubre, explora, reflexiona y transforma!”. Una experiencia donde ustedes, como protagonistas de la escuela, tendrán la oportunidad de explorar qué está funcionando, qué podemos mejorar y cómo podemos hacerlo juntos. A través de los IDPS, conocerán información importante sobre aspectos como la motivación, el clima de convivencia, la participación y los hábitos saludables en su comunidad escolar.

Este taller es mucho más que revisar datos; es una invitación a reflexionar sobre cómo se sienten, qué necesitan y cómo pueden ser parte del cambio. Sus ideas y propuestas son esenciales para construir un espacio donde todas y todos puedan aprender, crecer y sentirse bien.

Es momento de participar, explorar nuestra escuela, analizar los datos y transformar la información en acciones que marquen la diferencia.

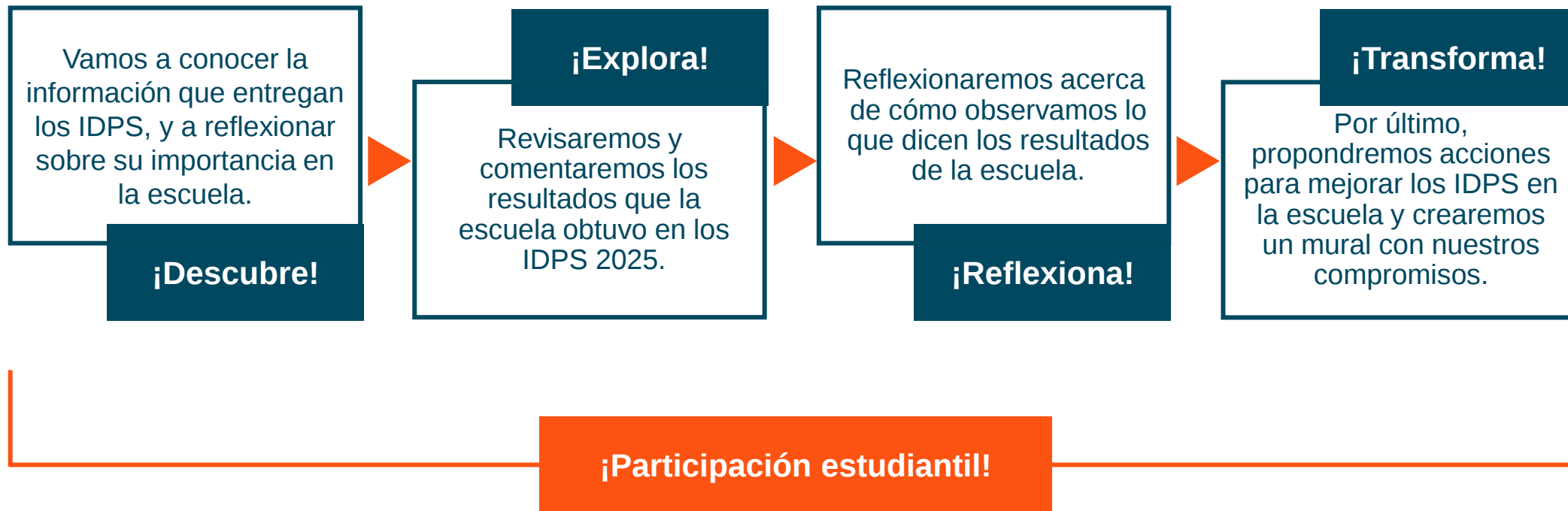


Para empezar...



> ¿Cuál es la invitación?

Queremos que participen en las diferentes actividades que componen cada uno de los cuatro momentos del taller:



Tu voz cuenta: juntos podemos construir una mejor escuela para todas y todos.



Trabajo
de grupos

> Actividad: “Desafío de la estatua viva”

Propósito: Motivar la participación al inicio del taller acercando a las y los estudiantes a la temática que se abordará.

- Rápidamente y en silencio, divídanse en grupos de 5 o 6 integrantes.
- A cada grupo se le entregará un papel con un tema: i) Autoestima académica y motivación escolar, (ii) Clima de convivencia escolar, (iii) Participación y formación ciudadana y (iv) Hábitos de vida saludable.
- Cada grupo tiene un minuto para crear una “escultura viva” grupal usando sus cuerpos. De esta manera representarán el tema que les tocó.
- Luego presentarán su escultura al curso y los demás intentarán adivinar el tema que les tocó.
- ¿Listos? ¡Empecemos!

> Ahora conversemos...



Trabajo
de plenario

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Sabían que Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable, son IDPS?
- ¿Qué se les viene a la mente con la frase “desarrollo personal y social de los estudiantes”?



¡Descubre!



> ¿Qué son los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)?

Los IDPS son indicadores que miden aspectos del desarrollo personal y social de las y los estudiantes, complementando las pruebas académicas como el Simce.

Los primeros cuatro surgen de los Cuestionarios de Estudiantes que se contestan en el Simce.



“No solo importa cuánto aprendes, sino cómo te sientes al hacerlo y cómo interactúas con los demás.”



Trabajo
de grupos

> Actividad: “Indaguemos acerca de los IDPS”

Propósito: Conocer y debatir acerca de qué son los IDPS y la utilidad de la información que entregan, tanto para los y las estudiantes como para el establecimiento.

- Rápidamente y en silencio, divídanse en grupos de 5 o 6 integrantes.
- A cada grupo se le designará un IDPS: Autoestima, académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Hábitos de vida saludable o Participación y formación ciudadana.
- Cada equipo tiene 4 minutos para leer la información del IDPS asignado. Luego, en conjunto, definirán un ejemplo de cómo o qué acciones realiza la escuela para trabajar ese indicador.
- Finalmente, tendrán 3 minutos para compartir con el curso lo que comentaron en sus grupos.



> ¿Qué información entregan los IDPS?



Autoestima académica y
motivación escolar

Informa acerca de cómo las y los estudiantes perciben y valoran sus propias capacidades para aprender y enfrentar desafíos académicos.



Clima de
convivencia escolar

Permite conocer cómo las y los estudiantes, apoderados y docentes perciben el ambiente de respeto, organización y seguridad dentro de la escuela.

¡Recuerda!

La información e identidad de quienes responden el cuestionario es confidencial y no es compartida.

> ¿Qué información entregan los IDPS?



Participación y
formación ciudadana

Informa sobre las percepciones y actitudes respecto de la participación en actividades escolares, así como acerca del desarrollo de valores democráticos.



Hábitos de vida
saludable

Entrega información sobre las actitudes de los y las estudiantes y las acciones que se realizan en la escuela para promover hábitos de vida saludable.

¡Recuerda!

Se entregan resultados por establecimiento, no por estudiante.

> ¿Para qué sirve conocer y analizar los resultados de los IDPS?

- Los resultados generales del país dan información para **crear políticas públicas** para **mejorar el aprendizaje integral de los y las estudiantes**.
- Los resultados del establecimiento entrega **información al equipo directivo** para que pueda **crear planes y acciones de mejora**.
- A partir de los resultados de grado o curso, los(as) docentes pueden comprender mejor a sus estudiantes y así ayudarles a superar obstáculos y planificar sus clases considerando esta información.
- Con esta información, los **padres, madres y apoderados(as)** pueden **conversar con los(as) docentes acerca de cómo apoyar el aprendizaje en casa**.

“Si sabemos cómo te sientes en la escuela, podemos crear mejores estrategias para una educación más integral”

A partir de lo revisado hasta ahora:



Trabajo
de plenario

- ¿por qué es importante responder los **Cuestionarios de Calidad y Contexto**, que recogen información acerca de los IDPS en la escuela?; y
- ¿qué relevancia tiene para ustedes conocer los resultados de los IDPS en la escuela y participar en los procesos de mejora del establecimiento?



> Conocer y analizar los resultados de los IDPS, les sirve a ustedes como estudiantes para:

- reflexionar sobre su experiencia escolar;
- entender mejor aspectos como su motivación, autoestima o convivencia escolar, y la importancia de tener hábitos saludables; y
- ser protagonistas en la mejora de su entorno educativo, para que este promueva su bienestar y desarrollo integral.



¡Explora!



> Actividad: “Exploreemos nuestros IDPS”

Propósito: Revisar, analizar y comentar los resultados de los IDPS 2025 de la escuela, llegando a acuerdos respecto de lo que más les llamó la atención.

Antes, es importante que sepamos lo siguiente:

1. Cada IDPS se compone de dimensiones y subdimensiones

IDPS: Autoestima académica y motivación escolar		
Dimensiones	Autopercepción y autovaloración académica	Autovaloración académica
		Promoción de la autovaloración académica
	Motivación escolar	Interés y disposición al aprendizaje
		Promoción de la motivación del aprendizaje
		Subdimensiones

2. Los resultados de cada subdimensión se distribuyen niveles de desarrollo (Alto, Medio y Bajo), que indican las percepciones de cómo estamos en cada uno de los IDPS.

Autopercepción y autovaloración académica

Autovaloración académica



Promoción de la autoestima académica



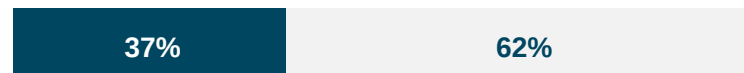
■ Alto ■ Medio ■ Bajo

Motivación escolar

Interés y disposición al aprendizaje



Promoción de la motivación del aprendizaje



■ Alto ■ Medio ■ Bajo

Pista para la actividad!

Los gráficos que revisarán muestran por cada grado, el porcentaje de estudiantes del establecimiento que se encuentra en cada nivel de desarrollo, entonces tengan presente que:

- Un mayor porcentaje en el nivel alto, significa que ese IDPS tiene un mayor desarrollo.
- Un mayor porcentaje en el nivel bajo, significa que ese IDPS tiene un menor desarrollo.

3. Cada nivel de desarrollo tiene una descripción que explica lo que las y los estudiantes perciben, como vemos en este cuadro:

Subdimensión	Nivel de desarrollo	Descripción
Autovaloración académica	Alto	Los y las estudiantes se perciben capaces de obtener buenos resultados educativos, y de entender y decodificar información o contenidos. Además, se perciben capaces de presentar, transmitir, analizar, evaluar y crear información o contenidos académicos.
	Medio	Los y las estudiantes se perciben capaces de obtener buenos resultados educativos y capaces de entender y decodificar información o contenidos académicos.
	Bajo	Los y las estudiantes se perciben poco capaces de obtener buenos resultados educativos, así como de entender y decodificar información o contenidos académicos.



En otras palabras, cada nivel ayuda a caracterizar a las y los estudiantes del establecimiento. Esta información surge de aquellos que respondieron los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

> Actividad: “Exploreemos nuestros IDPS”

Propósito: Revisar, analizar y comentar los resultados de los IDPS 2025 de la escuela, llegando a acuerdos respecto de lo que más les llamó la atención.

¡Atención!

- Primero, todos juntos revisarán un ejemplo de resultados de IDPS 2025.
- Luego, cada grupo observará los resultados del IDPS que están explorando.
- Vamos paso a paso.





Trabajo
de grupos

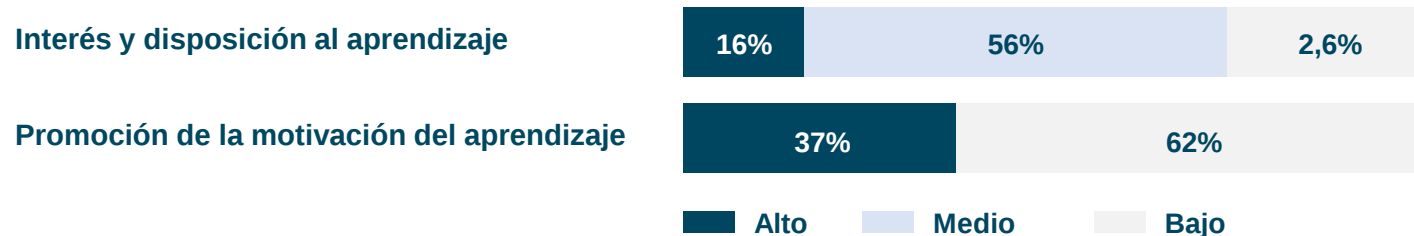
> Actividad: “Exploreemos nuestros IDPS”

a. Revisemos un ejemplo de resultados IDPS 2025:

Autopercepción y autovaloración académica



Motivación escolar



¿Qué les llama la atención de los datos que muestran gráficos?

- En **Autovaloración académica** el nivel alto es el que reúne mayor porcentaje (52%).
- En **promoción de la autoestima académica**, el 56% de estudiantes se ubica en el nivel alto.
- En la **promoción de la motivación del aprendizaje** el mayor porcentaje (62%) se encuentra en el nivel bajo.

> Actividad: “Exploreemos nuestros IDPS”



Trabajo
de grupos

b. Ahora revisemos los resultados IDPS 2025 de nuestra escuela:

Nombre IDPS: _____

Subdimensiones evaluadas: _____

¿Qué les llama la atención?

- Cada grupo se reunirá para revisar los resultados del IDPS que están explorando.
- **Al observar los gráficos, ¿qué les llama la atención?**
- Como grupo, lleguen a un acuerdo para definir qué fue aquello que más les llama la atención y escríbanlo en la hoja que se ve en la imagen. Más adelante compartirán esta información con el curso.



Trabajo
de plenario

> Actividad: “Exploremos nuestros IDPS”

c. ¿Qué nos llamó la atención en cada IDPS?

- Cada grupo compartirá, aquello que más le llamó la atención de los resultados del IDPS que están explorando.
- **¿Alguien tiene algún comentario respecto de lo que nos presentan sus compañeros?**
- Después de haber escuchado a todos los grupos, reuniremos las conclusiones de un mismo IDPS en un papel Kraft.

Nombre IDPS: _____

Subdimensiones evaluadas: _____

¿Qué les llama la atención?

Grupo 1

Grupo 2

¡Reflexiona!





Trabajo
de grupos

> Actividad: “En qué situaciones observamos esto en la escuela”

Propósito: Dialogar para compartir ideas y buscar acuerdos respecto a cómo observan en la escuela lo que dicen los resultados de los IDPS 2025.

- Cada grupo compartirá, aquello que más le llamó la atención de los resultados del IDPS que están explorando.
- **¿Alguien tiene algún comentario respecto de lo que nos presentan sus compañeros?**
- Después de haber escuchado a todos los grupos, reuniremos las conclusiones de un mismo IDPS en un papel Kraft.

Nombre IDPS: _____

Subdimensiones evaluadas: _____

De lo que más nos llamó la atención de los resultados del IDPS, ¿en qué situaciones observamos esto en la escuela?

En promoción de la motivación del aprendizaje el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bajo, esto se ve en la escuela:

En clases, porque a veces solo hacemos guías y tareas que son poco interesantes o que solo debemos copiar.

¡Transforma!

Simce 





Trabajo
de grupos

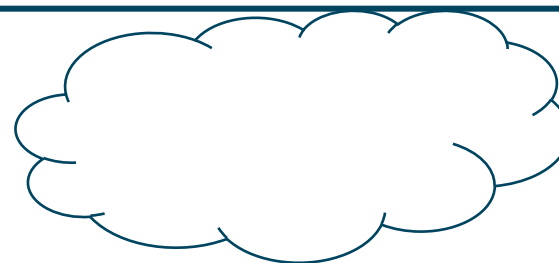
> Actividad: “¿Qué podríamos mejorar de este indicador en la escuela?”

Propósito: Reconocer problemas o necesidades compartidas respecto a los IDPS en la escuela.

- Ya se cuenta con los aspectos que a cada grupo le llamaron la atención, además de los 3 ejemplos de situaciones en que estos pueden observarse en la escuela. **El paso siguiente es seleccionar 2 situaciones o problemas relacionados con el IDPS analizado que, según el grupo, pueden mejorarse en la escuela.**

Nombre IDPS: _____

Subdimensiones evaluadas: _____



Situación 1

Promover la motivación del curso
por aprender

Situación 2

Incentivar la motivación para las
actividades y tareas



Trabajo
de grupos

> Actividad: “Lluvia de acciones para mejorar los IDPS en la escuela”

Propósito: Compartir ideas y elaborar acuerdos orientados a proponer acciones que las y los docentes y el equipo directivo pudieran considerar para mejorar los IDPS en la escuela.

Nombre IDPS: _____

Subdimensiones evaluadas: _____

**Lluvia de ideas
Propuestas de mejora**

Situación 1

Situación 2

a. Lluvia de acciones

Cada grupo hará una lluvia de ideas para las situaciones seleccionadas en la actividad anterior. El objetivo es que propongan acciones que se puedan realizar en la escuela para mejorar el IDPS analizado.



Trabajo
de plenario

> Actividad: “Lluvia de acciones para mejorar los IDPS en la escuela”

Propósito: Compartir ideas y elaborar acuerdos orientados a proponer acciones que las y los docentes y el equipo directivo pudieran considerar para mejorar los IDPS en la escuela.

b. Compartamos

- Cada grupo presenta al curso lo realizado con su IDPS y las propuestas de acciones consensuadas para mejorarlo.
- **¿Alguien quisiera completar alguna propuesta... o tiene otra?**



El trabajo de reflexión y de generación de propuestas que han realizado es muy importante, pues esta información será enviada al equipo directivo para que, en lo posible, se realicen mejoras al entorno educativo y se obtengan aprendizajes más integrales.



Trabajo individual

> Actividad: “Mural de compromisos”

Propósito: Expresar de forma creativa su compromiso con la mejora de los IDPS en la escuela.

Ejemplo:

MURAL DE COMPROMISOS

Curso: _____
Fecha: _____

 Autoestima académica y motivación escolar	 Clima de Convivencia escolar
 Participación y formación ciudadana	 Hábitos de vida saludable

- Cada uno y cada una de ustedes es protagonista en la mejora de la Autoestima académica y motivación escolar, el Clima de convivencia escolar, la Participación y formación ciudadana, los Hábitos de vida saludable y otros aspectos de los IDPS que hemos revisado en este taller.
- A continuación se invita a cada uno(a) de ustedes a que dibuje o escriba en una hoja una acción concreta que pueda hacer para mejorar uno o dos IDPS en su escuela. Puede ser una frase, un dibujo, un símbolo o incluso un **hashtag**. Recuerden poner su nombre en la parte final de la hoja.
- Una vez que tengan listos sus compromisos, pueden pegarlos alrededor del IDPS que quieren mejorar y, si lo desean, explicar brevemente su idea al curso.

Para terminar...



> Actividad de cierre



Trabajo
individual

Para finalizar, cada uno(a) responda las siguientes preguntas para conocer su percepción del taller. Luego compartiremos las respuestas con el curso.

- ¿Qué aprendí en el taller?
- ¿Cómo me sirve lo que conversamos en el taller?
- ¿Qué me comprometo a hacer para que vivamos una mejor experiencia en el curso?

Responde estas preguntas y sé parte del cambio.

¡Tu voz cuenta y nos inspira a seguir mejorando por ti y por todos!





agenciaeducacion.cl