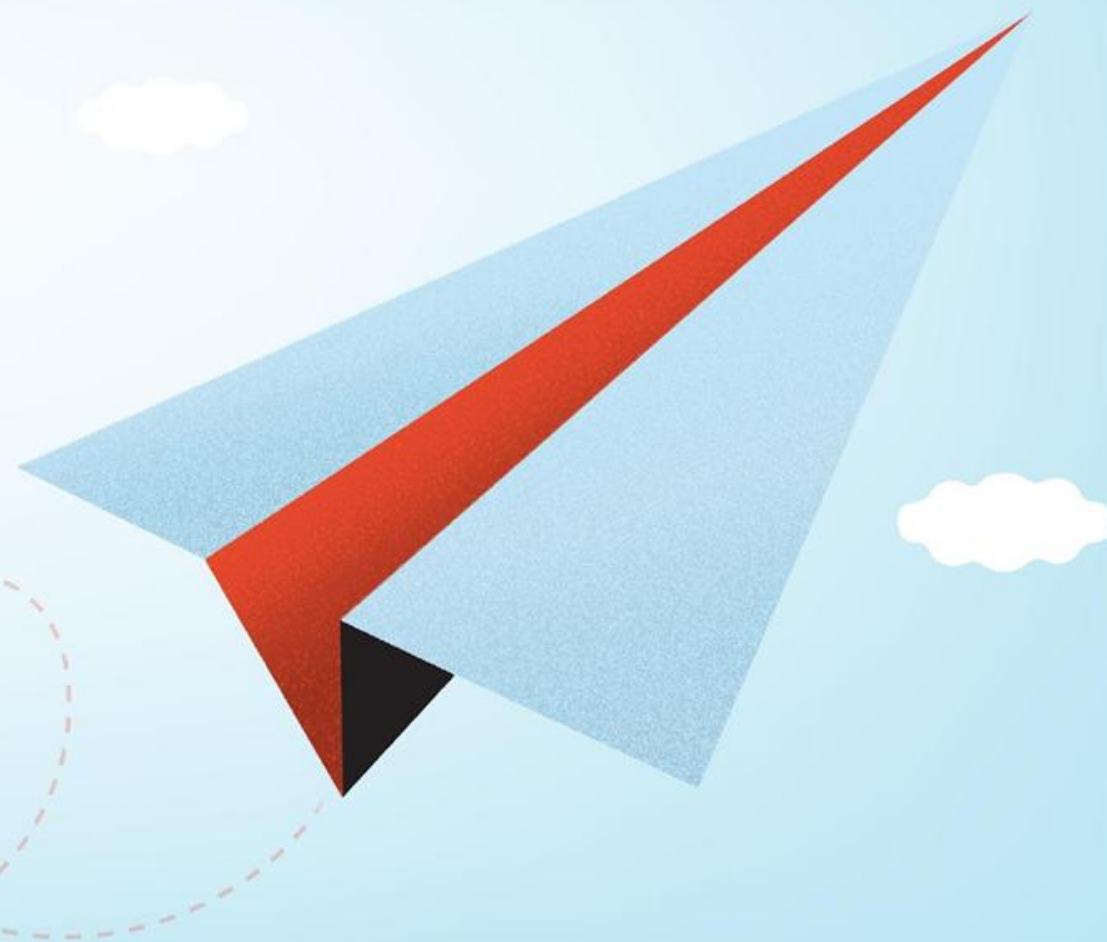


Taller

Datos al servicio de la inclusión y la mejora en el aula

Reflexionar a partir de los datos para decidir mejor,
incluir más y lograr que cada estudiante asista,
aprenda y se sienta parte.



> ¿A qué invita este taller?

Este taller invita a las y los docentes a reflexionar de manera colectiva a partir del análisis de datos reales del aula. Mediante una actividad lúdica, se busca fortalecer la capacidad de los equipos docentes para tomar decisiones pedagógicas inclusivas y basadas en información concreta, promoviendo la asistencia, el aprendizaje y el bienestar de cada estudiante.

¡Porque los datos, cuando se miran con propósito, se transforman en oportunidades!

> ¿Qué veremos en este taller?

- Datos al servicio de la inclusión y la mejora en el aula.
- Sentido pedagógico del uso de datos para la inclusión y la mejora.
- Capas de información educativa: macro, meso, micro y aula.
- Tipos de datos: cuantitativos, cualitativos y contextuales.
- Modelo de Uso de Datos: definir, identificar, analizar y decidir.
- Aplicación práctica DetectaLab: análisis colaborativo de casos.
- De los datos a la acción: estrategias inclusivas y acompañamiento.
- Posjornada: herramientas de orientación y tutoría para la mejora.

> ¿Por qué mirar los datos?

Los datos no son solo números: son **rostros, trayectorias y oportunidades**. Cuando se analizan con intención pedagógica, permiten decidir mejor, incluir más y lograr que cada estudiante aprenda, asista y se sienta parte.

“Lo que no se mide, no se mejora”

Peter Drucker

> Hoy en día, contamos con muchos datos

Mirando de arriba hacia abajo: desde el sistema, ¿cómo nos acercamos hasta el aula?



"Ningún dato por sí solo cuenta la historia completa, la integración de capas de datos nos entrega más pistas sobre el aprendizaje"

> Avanzar hacia la integración de los datos

Cruzar todas las capas para tomar mejores decisiones pedagógicas



DATOS CUANTITATIVOS

- Notas y promedios por asignatura
- Resultados Simce
- Indicadores de asistencia
- Tasas de aprobación/retención
- Avance en cobertura curricular
- Indicadores PME / metas



DATOS CUALITATIVOS

- Conversaciones o entrevistas informales con estudiantes
- Entrevistas con familias
- Clima de aula (encuestas)
- Registros libro de clases
- Portafolios estudiantiles
- Reflexiones pedagógicas



DATOS CONTEXTUALES

- NEE y adecuaciones curriculares
- Índice de vulnerabilidad escolar (IVE)
- Entorno familiar del estudiante
- Factores de riesgo externos
- Trayectoria escolar estudiante
- Redes de apoyo disponibles

> ¿Por qué integrar o cruzar datos?

Un mismo estudiante, tres miradas... tres decisiones distintas

Benjamín, 9 años, 3° básico. Si solo miramos su nota de Lenguaje, vemos un 4,2. Un número que no dice mucho.



DATOS CUANTITATIVOS

- Nota 4,2 en Lenguaje
- 68% de asistencia este semestre
- Simce del curso 15 ptos. bajo el promedio nacional

Rendimiento bajo y asistencia irregular



DATOS CUALITATIVOS

- Registro libro de clases : "se distrae, participa poco"
- Benjamín dijo: "en mi casa hay mucho ruido y no puedo estudiar"
- Autoevaluación: "no entiendo bien cuando leo solo"

Dificultad en comprensión lectora autónoma y entorno desfavorable



DATOS CONTEXTUALES

- Tramo 1 SINAIE (alta vulnerabilidad)
- Alumno prioritario SEP
- Hogar de 5 personas en vivienda pequeña

Condiciones del hogar dificultan el estudio del estudiante

Con los tres datos juntos, la decisión cambia: no es "hay que reforzar"; es "hay que acompañar, coordinar con la familia y ajustar la estrategia en el aula".

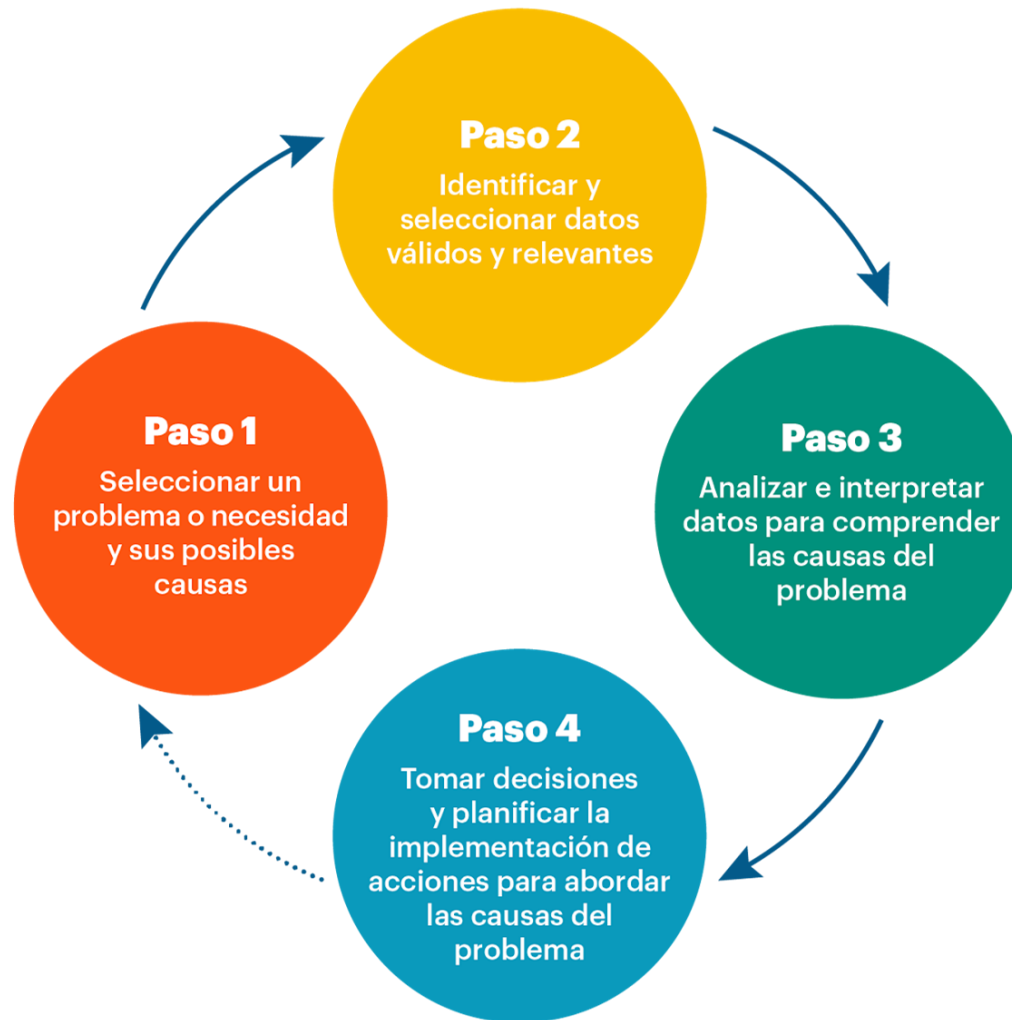
> ¿Cómo trabajar con los datos?

Como directivos y docentes, tenemos muchísima información sobre nuestros estudiantes. Notas, asistencia, resultados Simce, fichas, observaciones, conversaciones con familias. El problema no es que nos falten datos, el problema es que, a veces, no sabemos bien qué hacer con ellos.

El Modelo de Uso de Datos de la Agencia de Calidad nos da exactamente eso: **un camino ordenado para pasar de los datos a la acción.**

No es un trámite ni un instrumento más. Es una forma de trabajar en equipo, hacerse las preguntas correctas y tomar decisiones que realmente estén basadas en evidencia, y no solo desde la intuición o lo que “siempre se ha hecho”.

> Modelo de Uso de Datos



Para la apropiación del Modelo, existen una serie de recursos:

- Juegos
- Experiencias tipo laboratorio
- Aulas virtuales
- Data storytelling
- Talleres
- Estaciones de trabajo
- Infografías
- Fichas de trabajo

> Modelo de Uso de Datos para el mejoramiento escolar

4 pasos para tomar decisiones basadas en evidencia. Agencia de Calidad de la Educación, 2021.



PASO 1

DEFINIR

el problema o necesidad

- Identificar qué brecha o dificultad afecta el logro educativo.
- Priorizar colaborativamente el problema principal.
- Formular hipótesis sobre sus posibles causas.
- Redactar el problema de forma clara y compartida.



PASO 2

IDENTIFICAR

datos válidos y relevantes

- Recoger datos internos y externos relacionados.
- Seleccionar datos cuantitativos y cualitativos.
- Verificar validez y confiabilidad de los datos.
- Determinar si se necesita levantar más información



PASO 3

ANALIZAR

e interpretar los datos

- Examinar los datos para comprobar o rechazar hipótesis.
- Dialogar y consensuar causas del problema.
- Integrar datos de distintas capas (macro/meso/micro/aula).
- Identificar patrones, brechas y factores asociados.



PASO 4

DECIDIR

y planificar acciones

- Definir acciones concretas para abordar las causas.
- Asignar responsables, plazos y recursos.
- Diseñar indicadores para monitorear el impacto.
- Implementar, evaluar y ajustar según evidencia.

El ciclo es iterativo: si en el Paso 3 las hipótesis no se confirman, se regresa al Paso 1 para replantear el problema

> En resumen hasta el momento...

Hemos recorrido el camino de los datos, desde el sistema hasta el aula, utilizándolos para dar sentido a la enseñanza. Sin embargo, la evidencia más crucial está en la sala de clases.

Investigadores como Robert Marzano, John Hattie y Dylan Wiliam coinciden: *el mayor impacto en el aprendizaje se genera en la interacción diaria docente-estudiante.*

Por lo tanto, el siguiente paso es entrar al aula, para observar y usar la evidencia más cercana: lo que ocurre entre el docente y sus estudiantes para tomar decisiones pedagógicas.

¿Qué ocurre detrás de cada estudiante? ¿Qué está pasando en nuestras aulas?

> Caso a caso: cada dato tiene una historia

Generalizar puede ser un error pedagógico; analizar los datos caso a caso nos permite identificar:

- Barreras para el aprendizaje.
- Factores protectores individuales o familiares.
- Necesidades de apoyo emocional o académico.

Por ejemplo:

Dos estudiantes con la misma nota pueden tener historias muy distintas.



> **DetectaLab: del análisis de datos al aula**

Una invitación a conectar, colaborar y decidir juntos

Hemos recorrido las capas de datos educativos, desde el Simce hasta reflexionar sobre la importancia de observar los datos en el aula para tomar decisiones pedagógicas. Ya sabemos que contamos con una metodología que nos ayuda a integrar los datos como es el Modelo de Uso de Datos de la Agencia de Calidad.

**Ahora vamos a jugar
para analizar lo que
ocurre cada día en
una sala de clases**



> ¿Qué es DetectaLab?

DetectaLab es un recurso desarrollado por la Agencia de Calidad de la Educación que pone al equipo directivo y docentes frente a situaciones concretas que ocurren en las salas de clases e invita a analizarlas juntos, integrar los datos disponibles y tomar una decisión pedagógica compartida.

"Buscamos que las comunidades educativas desarrollen una cultura de diálogo y toma de decisiones colaborativas, siempre poniendo a las y los estudiantes en el centro.

Que los equipos lleven lo aprendido al día a día, generando espacios de reflexión técnica para interpretar datos reales del aula y tomar decisiones más contextualizadas".

Agencia de Calidad de la Educación, 2025

Pausa



> Datos al servicio de la inclusión y la mejora en el aula



¿En qué consiste?

Es una herramienta lúdica que invita a los equipos escolares a reflexionar, analizar y actuar, detectando la mejor estrategia para abordar casos ficticios inspirados en situaciones reales que viven los establecimientos.

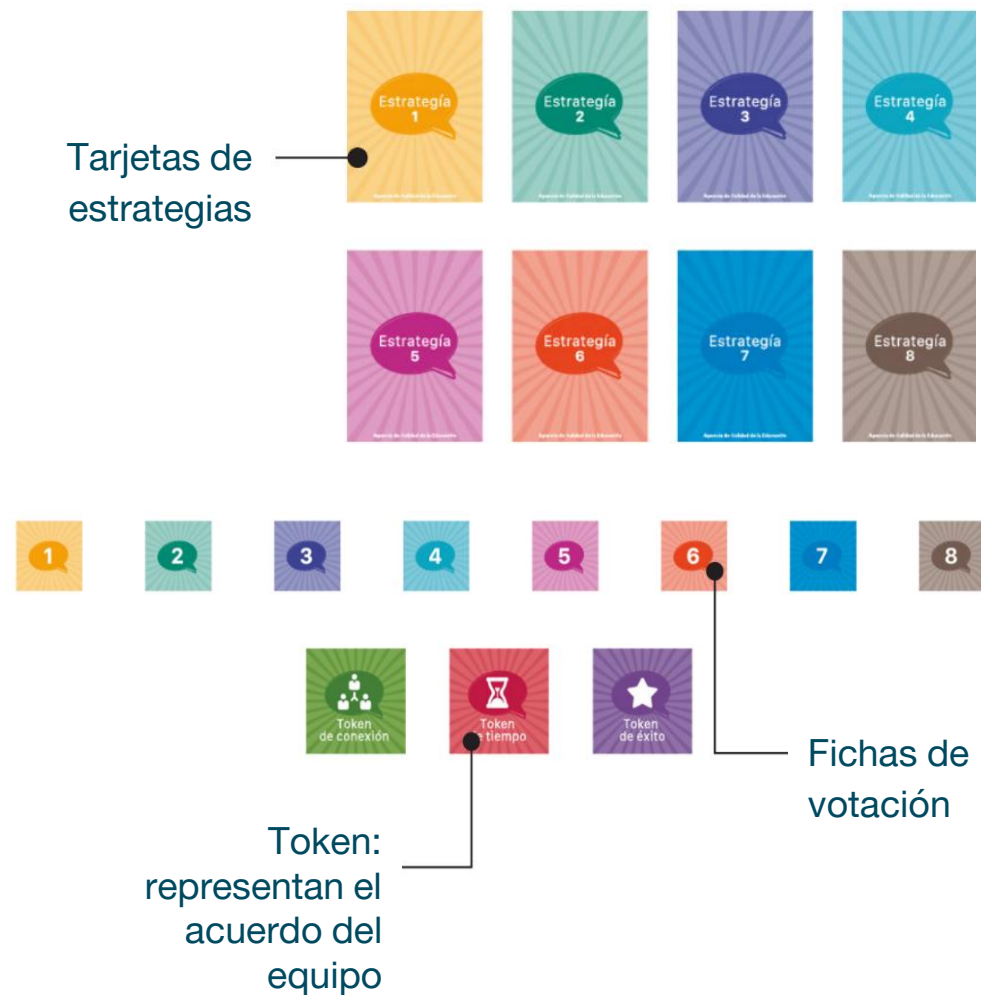
¿Cuál es su objetivo?

Abrir espacios de diálogo profesional, fomentar una mirada compartida sobre los desafíos educativos y ensayar decisiones que luego puedan ser aplicadas a casos reales de cada comunidad educativa.

¿Quiénes pueden jugar?

Docentes, equipos psicosociales y de convivencia, profesores(as) jefe, inspectores(as) y equipos directivos y técnicos.

> Materiales para jugar



> ¡A jugar!

1. Conformar grupos entre 4 a 5 participantes.
2. Seleccionar un **facilitador o facilitadora que deberá:**
 - Leer las instrucciones.
 - Dejar las tarjetas de estrategias en el centro de la mesa.
 - Repartir las fichas de votación.
 - Leer la tarjeta de cada caso y sus respectivos datos.
 - Asignar los token según el resultado de la ronda.

Juego

Promover la toma colectiva de **decisiones pedagógicas** a partir de los datos

1 RECEPCIÓN DE CASO

El facilitador presenta un caso con datos



2 ELECCIÓN SECRETA DE ESTRATEGIA

Cada participante elige una estrategia

3 REVELACIÓN Y DEBATE

El grupo comparte, debate y busca consenso



4 CONSENSO Y OBTENCIÓN DE TOKEN

Si acuerdan, obtienen un token de conexión

Se repiten las rondas con nuevos casos.

> Preparación

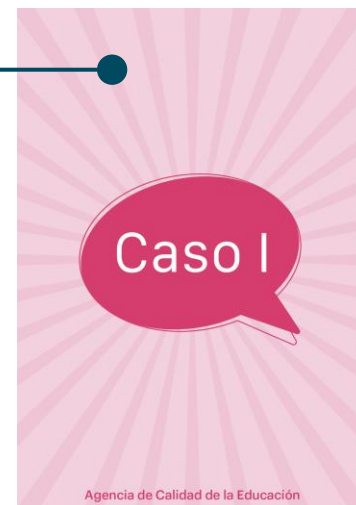


> Ronda 1 - ¿Qué harías tú?

La persona que facilita comienza leyendo la historia del caso.



Luego, muestra los datos respectivos.



Caso I: Elías
Estudiante con asistencia intermitente, baja motivación y solicitud de cambio de pronombre

Elías (nombre social) es estudiante de 13 años que cursa 7° básico. Al inicio del año, ha solicitado a su profesor jefe, Roberto, ser referido con pronombre masculino, y juntos se lo comunicaron al curso. Antes de hacerlo, el profesor Roberto se entrevistó con los padres, quienes le manifestaron que están apoyando a Elías, que no es una situación fácil para la familia, y que están buscando apoyo y acompañamiento en una fundación. Mencionaron también que Elías está asistiendo a sesiones psicológicas en el Cesfam cercano a su hogar.

Cuando le contaron al curso, la mayoría de las y los estudiantes mantuvieron silencio ante la información compartida, solo un par de ellos hicieron preguntas con la intención de saber cómo se sentía y "cómo es que había pasado esto". Mientras que, otros, escondidos en el grupo, hicieron comentarios que afectaron a Elías.

Con el paso del tiempo, en el establecimiento han observado que se alejó de sus antiguos amigos y amigas, y que no comparte con muchos estudiantes en el recreo. Además, en el transcurso del año, Elías asiste a clases de manera irregular y, generalmente, no asiste a clases de Educación Física.

A Roberto y al equipo directivo les preocupa que su porcentaje de asistencia continúe bajando (78%). En cursos anteriores, Elías era un estudiante que sobresalía en algunas asignaturas, por ejemplo, en Lenguaje promediaba la nota 6,5; en Historia un 6,0 y en Artes un 7,0. Sin embargo, ahora presenta calificaciones insuficientes y, de continuar así, está en riesgo de repetir.

Se observa su baja motivación en clases, sus docentes de asignatura mencionan que es poco participativo y que se rehúsa a realizar trabajos colaborativos. A esto se suma que algunos docentes reconocen que les resulta difícil llamarlo Elías y que, sin querer, mencionan su anterior nombre. Al respecto, el profesor de Educación Física es quien más ha manifestado necesitar orientación, pues no sabe en qué grupo y actividades integrarlo.

Pregunta: ¿Cuál estrategia eliges para comenzar a tratar el caso de Elías?

¡A VOTAR!



Caso I: Elías
Estudiante con asistencia intermitente, baja motivación y solicitud de cambio de pronombre

- Encuestas a apoderados(as) del EE:** 58% manifiesta baja sensibilidad a temas de identidad de género.
- Informes del equipo de convivencia:** reportan un aumento de incidentes con comentarios despectivos en el recreo.
- Acciones PME 2025:** 0% de actividades de capacitación en perspectiva de género.
- Resultados DIA Diagnóstico:** 35,14% de las y los estudiantes señala que percibe cuando un(a) compañero(a) se siente triste y que el 48,65% indica que en su colegio les enseñan a respetar cómo se sienten las demás personas.
- Registro de asistencia escolar del estudiante:** 78%.

Caso I: Elías
Estudiante con asistencia intermitente, baja motivación y solicitud de cambio de pronombre

Encuesta a estudiantes:
La escuela ofrece charlas u orientaciones sobre diversidad sexual.

No

Si

0% 20% 40% 60% 80% 100%

- Registro de observaciones pedagógicas:** en el aula, evidencian que Elías participa poco en clases y que sus pares hacen comentarios en voz baja cuando interviene. Además, se observa que algunos docentes siguen llamándolo por su nombre anterior.

Caso I: Elías
Estudiante con asistencia intermitente, baja motivación y solicitud de cambio de pronombre

Trayectoria académica:
Promedio de notas del estudiante

6,7 6,3 6,5 6,0 5,6 4,8 4,1

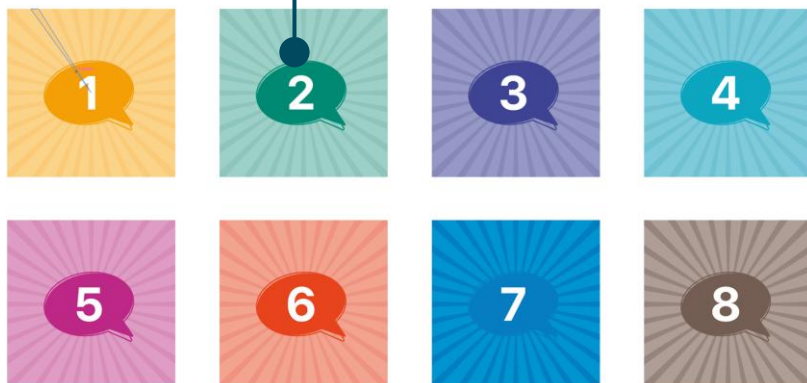
1° básico 2° básico 3° básico 4° básico 5° básico 6° básico 7° básico

- Observaciones del profesor jefe:** sumada a la información que otros docentes le han reportado, concluyen que Elías no está participando en clases y se ha excluido de actividades extracurriculares.
- La familia y su psicóloga compartieron información con el profesor jefe:** Elías se siente solo, juzgado y con baja motivación para asistir a clases.

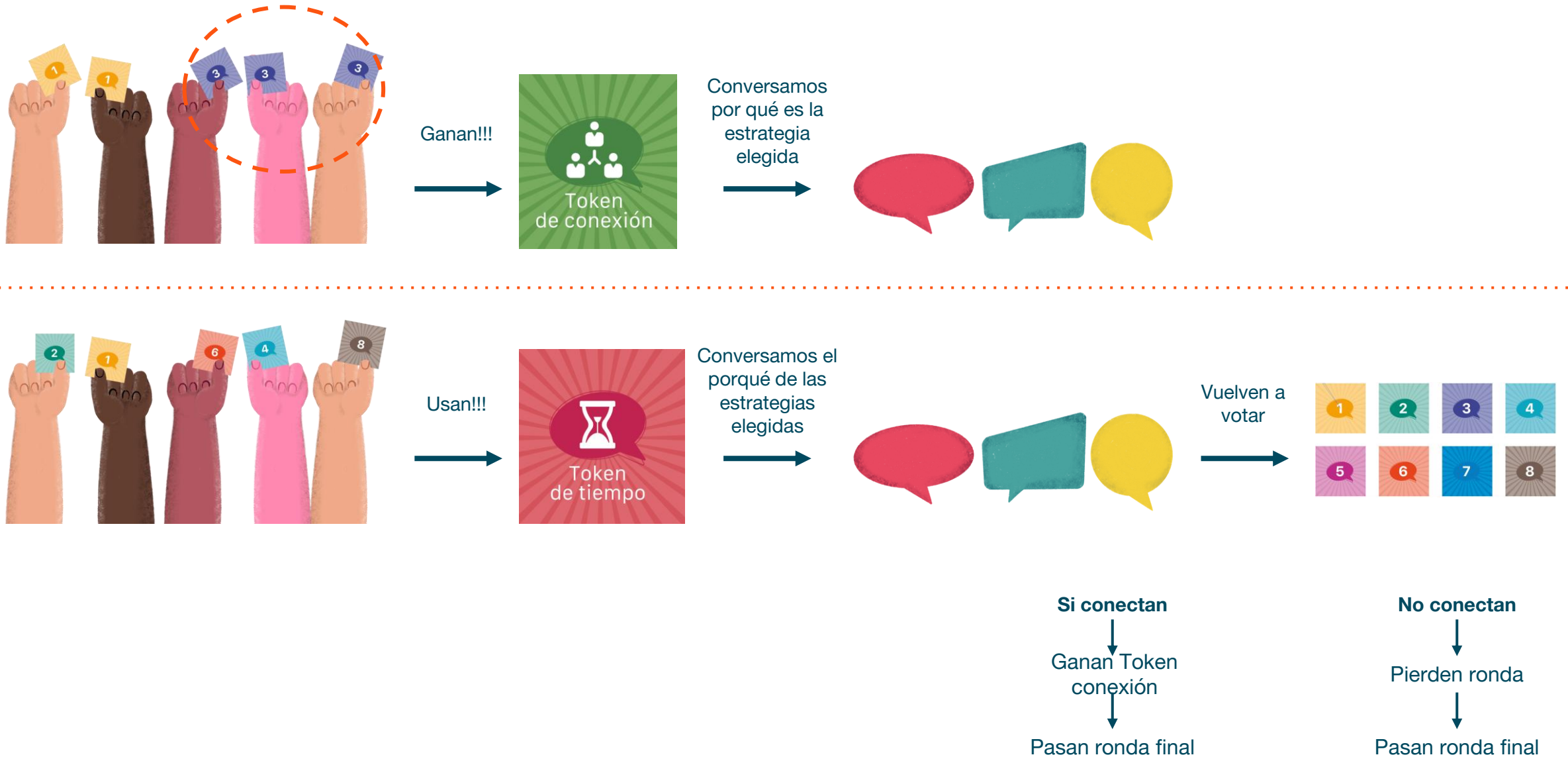
> Ronda 1 - ¿Qué harías tú?

Cada participante mira
las 8 tarjetas de
estrategias.

Individualmente, cada participante
selecciona en secreto la estrategia.
Luego votan al mismo tiempo.



> Ronda 1 - ¿Qué harías tú?



> Ronda final – El desafío colectivo

- 1 En esta ronda se dejan sobre la mesa las estrategias ganadoras, es decir, aquellas que generaron consenso y conectaron al grupo.

- 2 De acuerdo al caso que se discutió en la ronda 1, la persona facilitadora realiza la siguiente pregunta final:

¿Cuál de estas 2 estrategias que conectamos, refleja mejor una respuesta inclusiva* y pedagógicamente pertinente* para escuela?

***Inclusiva**

Considera las diferencias (emocionales, culturales, físicas, sociales) y busca que nadie quede fuera.

***Pedagógicamente pertinente**

Se basa en datos, conocimientos profesionales y decisiones con evidencia que favorecen el aprendizaje

- 3 ¡¡Revisan las estrategias y votan!!!

*Si conectan, obtienen un token de conexión.
Si no conectan, piden el token tiempo para conversar y volver a votar.
Si no se logra conectar, pierden la ronda.*



- > **Al terminar ambas rondas, si logran 1 token de conexión, reciben el token éxito y ganan el juego.**

¡Gana el juego para tomar decisiones pedagógicas!

Usa los datos de tus estudiantes para decidir



> Revisemos lo realizado en el Caso 2

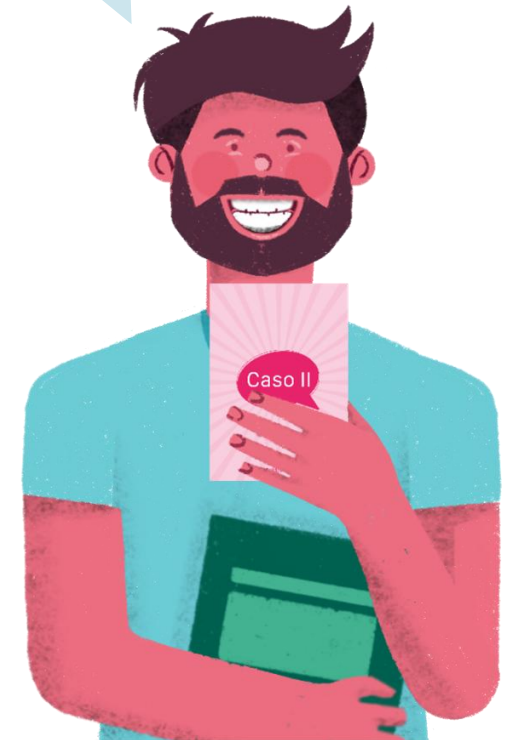
a Integramos múltiples fuentes de datos para tener una mirada amplia de la situación a analizar

Por ejemplo, en el Caso 2 analizamos datos de:

- **Chile presente:** protegiendo trayectorias educativas, asistencia, participación, adecuaciones PIE.
- **Simce:** comprensión lectora, razonamiento lógico-matemático.
- **DIA:** resultados socioemocionales y de convivencia escolar.
- **Escuela:** observaciones docentes, participación en talleres, registros de convivencia, entrevistas con apoderado/a.
- Podríamos también agregar datos desde la Supereduc, como indicadores de equidad, participación y bienestar.

¡Gana el juego para tomar decisiones pedagógicas!

Usa los datos de tus estudiantes para decidir



> Revisemos lo realizado en el Caso 2

b Implementamos un análisis participativo, integrado en la toma de decisiones a:

1. **Docentes:** quienes analizan participación y desempeño en clases.
2. **PIE:** que identifica barreras de aprendizaje y necesidades específicas.
3. **Dupla psicosocial:** quienes analizan los factores emocionales y sociales.
4. **UTP:** quien integra al análisis los datos de resultados académicos y de evaluaciones externas.

Cada actor tiene una mirada distinta, pero complementaria.

¡El dato es un punto de encuentro para el diálogo profesional!



> Revisemos lo realizado en el Caso 2

C Transformamos datos en decisiones

- Las observaciones indican alta sensibilidad sensorial y desregulaciones asociadas a ciertos estímulos.
- El Equipo PIE identifica que la estudiante necesita entornos estructurados.
- Los resultados DIA socioemocional indican que en el curso hay una baja valoración de los y las estudiantes por la experiencia escolar.
- La plataforma “Chile presente” muestra ausencias reiteradas de la estudiante a Educación Tecnológica y también un menor rendimiento.
- Los resultados Simce de la escuela señalan bajos logros en el IDPS de Clima de convivencia y Autoestima académica y motivación escolar.

Después del análisis acordamos:

- *Adaptar los talleres para que tengan rutinas claras y conocidas.*
- *Reducir al mínimo los estímulos sensoriales que desregulan.*
- *Diseñar intervenciones grupales para reforzar la importancia de aprender en la escuela*
- *PIE acompaña a la estudiante en la adaptación a las actividades extracurriculares*



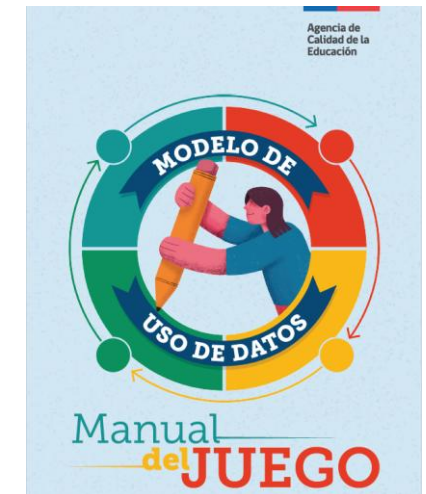
> ¿Cómo seguimos?

Continuamos de manera virtual mediante un sistema de tutoría con inscripción voluntaria:



> Sociolab

Objetivo: Orientar, de manera didáctica, participativa y entretenida, la aplicación de la metodología de uso de datos para tomar decisiones basándose en evidencia, mediante historia de datos en el ámbito socioemocional.



> Matlab

Objetivo: Promover el uso de los resultados educativos para la identificación e implementación de acciones de mejora en la asignatura de Matemática.



> DatioLAB

Objetivo: Conocer y aplicar aspectos teóricos-prácticos de las capacidades individuales y condiciones institucionales para la toma de decisiones basadas en evidencia, por medio de un espacio de práctica y experimentación, que se asemeje a un laboratorio de aprendizaje.



> DetectaLAB (directivos-docentes)

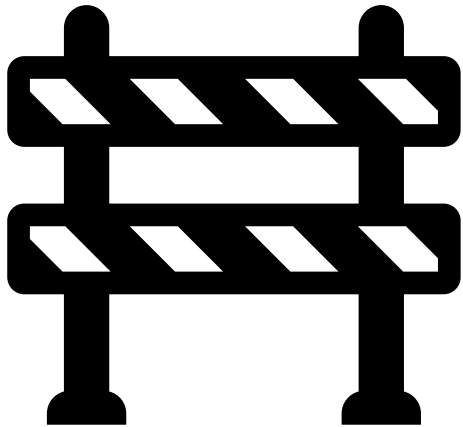
Objetivo: Abrir espacios de diálogo profesional, fomentar una mirada compartida sobre los desafíos educativos y ensayar decisiones que luego puedan ser aplicadas a casos reales de cada comunidad educativa.



> DetectaLAB (estudiantes)

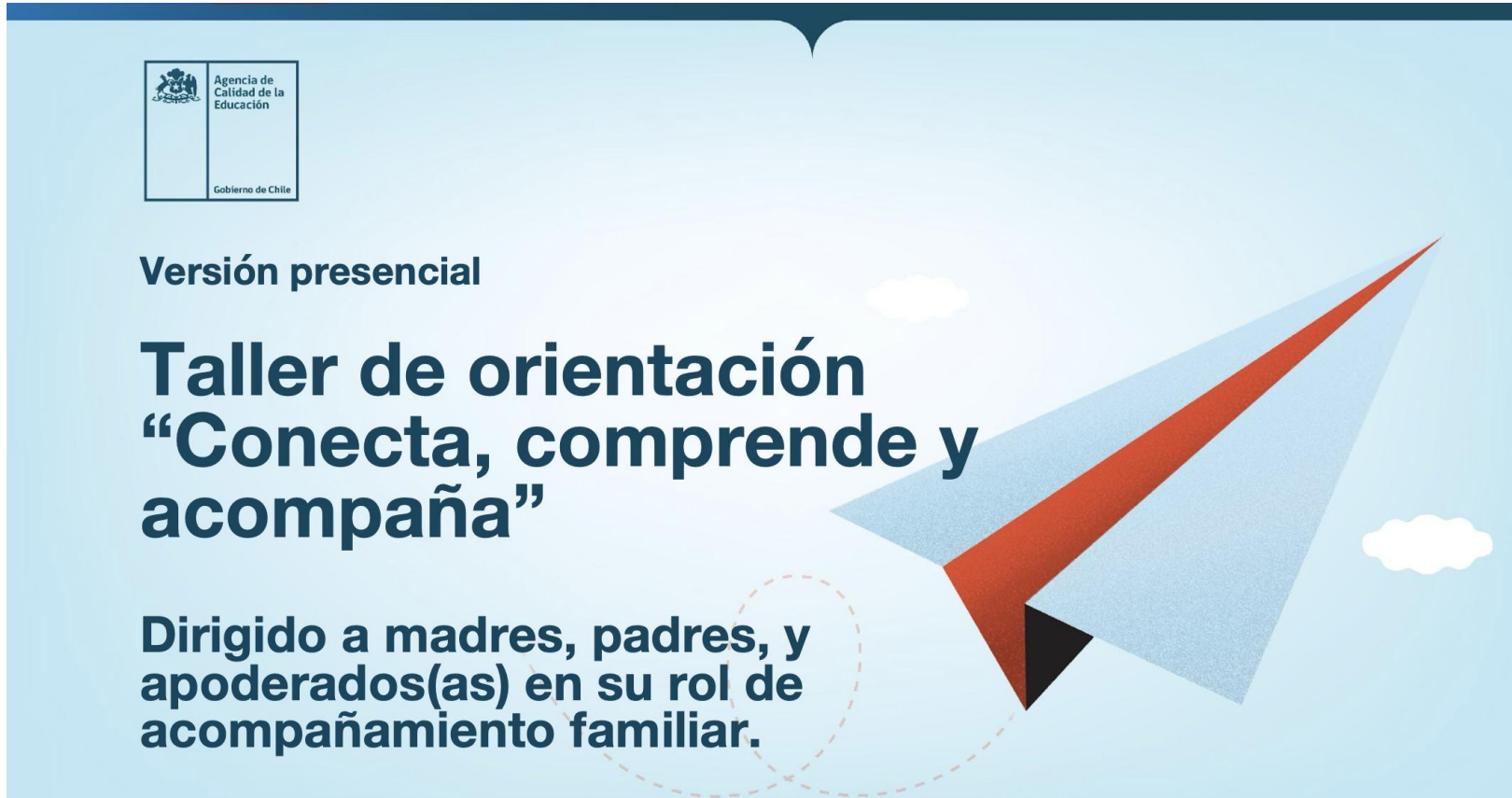
Objetivo: Promover en las y los estudiantes la empatía y la capacidad de tomar decisiones que favorezcan el bienestar colectivo, utilizando la información y los datos disponibles a nivel de curso y escuela para mejorar la convivencia.

En construcción



> Taller Apoderados(as)

Orientar a madres, padres y apoderados(as) en la comprensión de los Resultados Educativos Simce-IDPS, destacando su rol fundamental en el aprendizaje y bienestar de niños, niñas y estudiantes.





Versión presencial

Taller de orientación “Conecta, comprende y acompaña”

Dirigido a madres, padres, y
apoderados(as) en su rol de
acompañamiento familiar.

> Referencias

- Fullan, M. (2011). *Change Leader: Learning to Do What Matters Most*. Jossey-Bass.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning*. Routledge.
- Mineduc Chile: <https://datosabiertos.mineduc.cl>
- OECD. (2020). *Using Data to Improve Learning*. OECD Publishing.
- Peter Drucker. (1954). *The Practice of Management*. HarperBusiness.
- Maggio, M. (2022). *Pensar la Educación en Tiempos de Datos*. UNIPE.
- OECD. (2023). *Data Use in Schools for Learning and Equity*.



agenciaeducacion.cl

