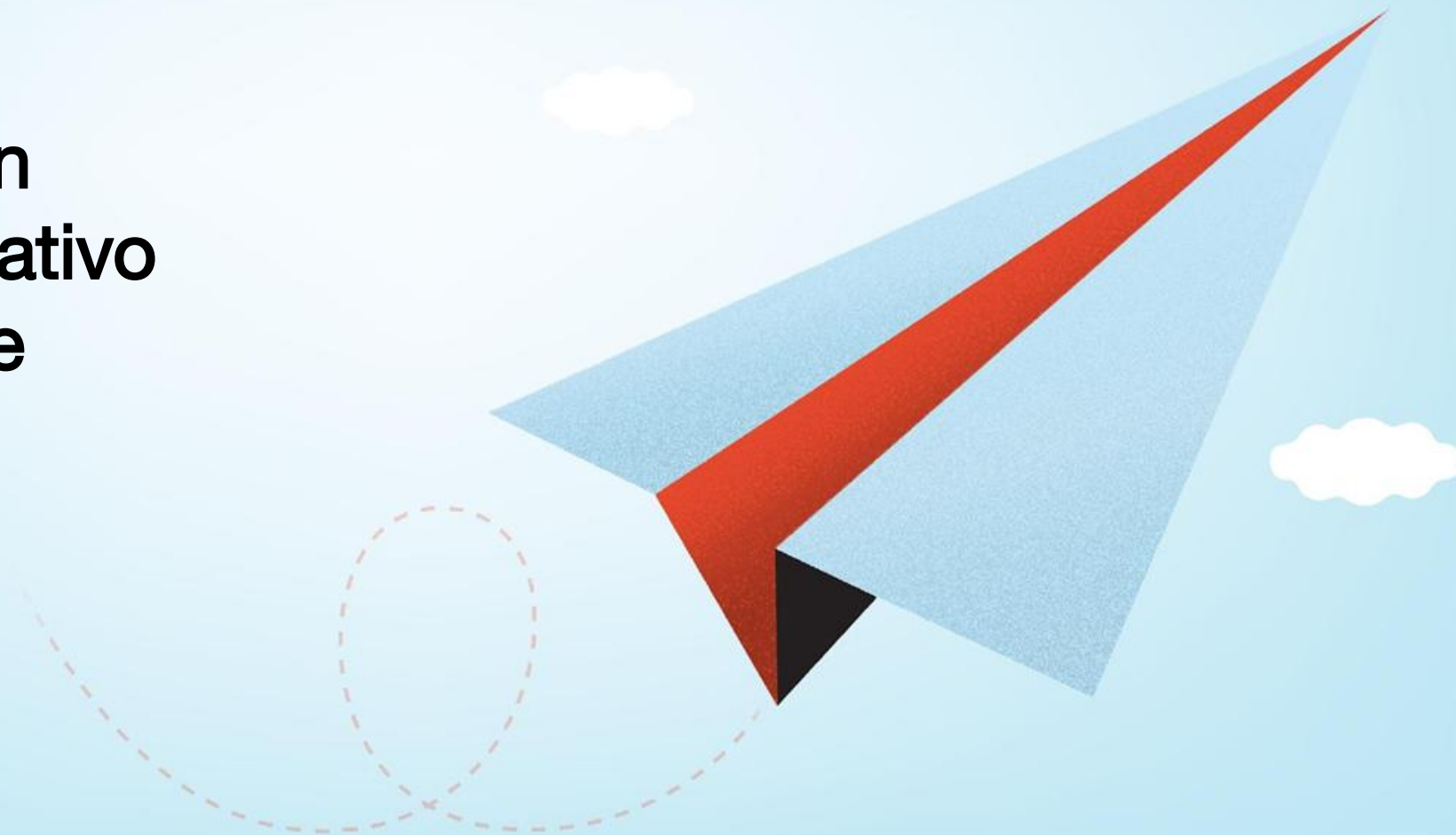
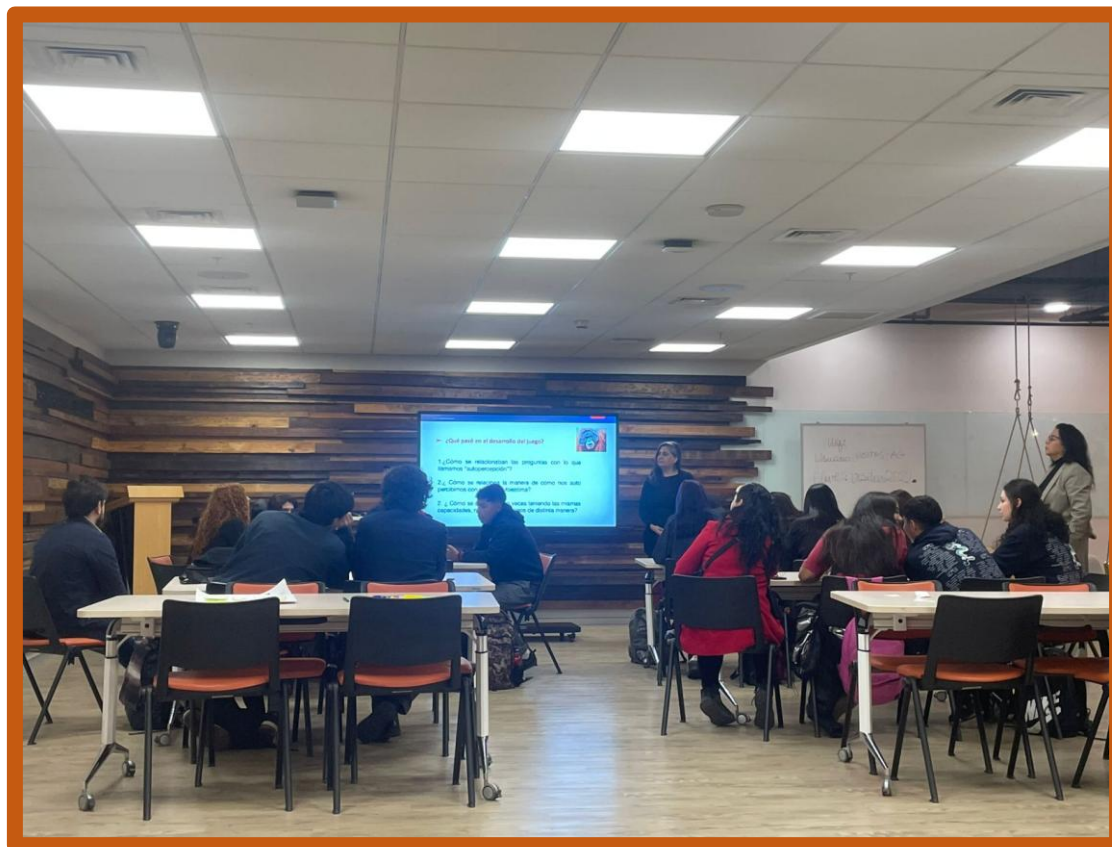


Sistematización Encuentro Participativo con Centros de Estudiantes.

20 de agosto 2026





15 de junio del 2026
Sala de Innovación Macrozona Centro Norte

Objetivo:

Diseñar e implementar un proceso participativo con centros de estudiantes que les permita generar desafíos a desarrollar por la comunidad educativa en el acompañamiento de 1 indicador de desarrollo personal y social.

Autoestima académica y Motivación Escolar.

ADP Jefa de División de Información a la Comunidad.



Indicador
Autoestima
académica y
motivación escolar

➤ El sentido.

¿Por qué realizar un proceso participativo con estudiantes?

- Conocer la connotación y relevancia que los y las estudiantes le otorgan a los cuestionarios IDPS.
- Recoger percepciones respecto a los aspectos que los y las estudiantes creen que influyen en su autoestima académica y motivación escolar.
- Escuchar sus sugerencias respecto a entornos familiares y escolares que propicien la potenciación de la autoestima académica y motivación escolar.



Establecer vinculación y trabajo en red con las comunidades estudiantiles desde la Agencia.

¿Qué evaluamos?

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Los IDPS son indicadores que miden aspectos del desarrollo personal y social de las y los estudiantes, complementando las pruebas académicas como el Simce.

Los primeros cuatro surgen de los Cuestionarios que se responden en Simce.

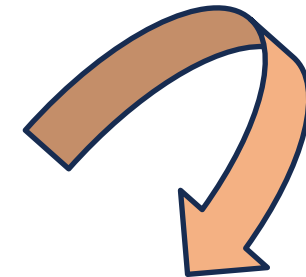




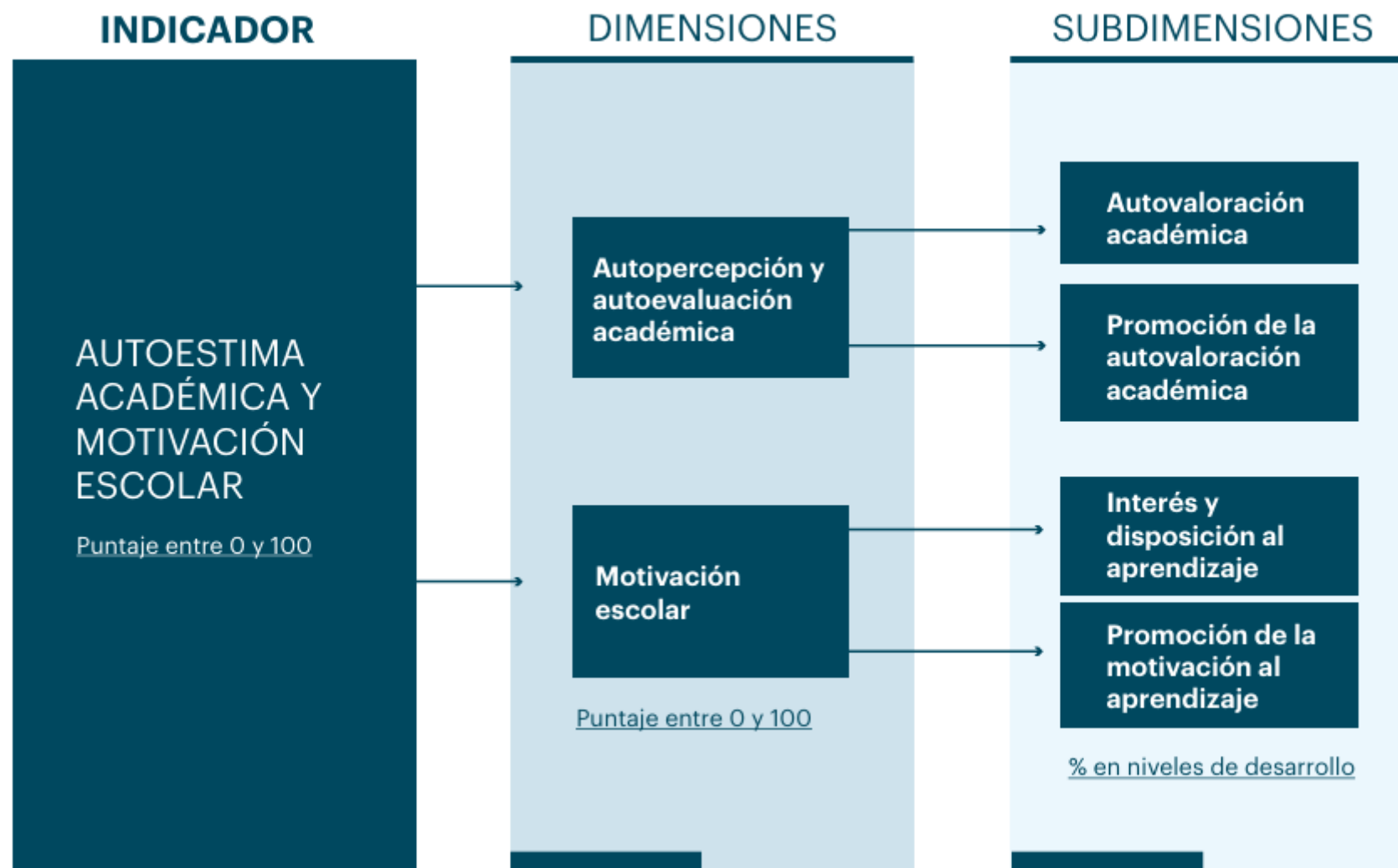
Autoestima académica y motivación escolar.



Un estudiante que se siente capaz académicamente y que está motivado por el estudio, es más probable que se interese e invierta esfuerzo en las actividades escolares.



Este indicador considera la percepción y valoración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y por otra parte las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.



➤ Experiencia encuentro de estudiantes mes de junio:

Se realizó un encuentro de estudiantes con Centros de Estudiantes de los siguientes establecimientos educacionales:

- Liceo 1 Javiera carrera: 5 estudiantes
- Liceo Manuel de Salas: 4 estudiantes
- Liceo de Aplicación :2 estudiantes
- Liceo Confederación Suiza: 5 estudiantes
- Liceo Carmela Carvajal : 1 estudiante

Total: 17 estudiantes.



Agencia de
Calidad de la
Educación

TRABAJANDO
PARA USTED

[Inicio](#) | [Nosotros](#) | [Evaluar](#) | [Orientar](#) | [Informar](#) | [Contacto](#)



17 Jun, 2026

Estudiantes de la Región Metropolitana participaron en encuentro sobre autoestima académica y motivación escolar

Con el objetivo de generar un espacio de diálogo y reflexión en torno al bienestar socioemocional y su relación con los aprendizajes, la Unidad de Participación Ciudadana y Género de la Agencia de Calidad de la Educación realizó el encuentro participativo "Autoestima académica y motivación escolar", dirigido a líderes estudiantiles de establecimientos de la Región Metropolitana.

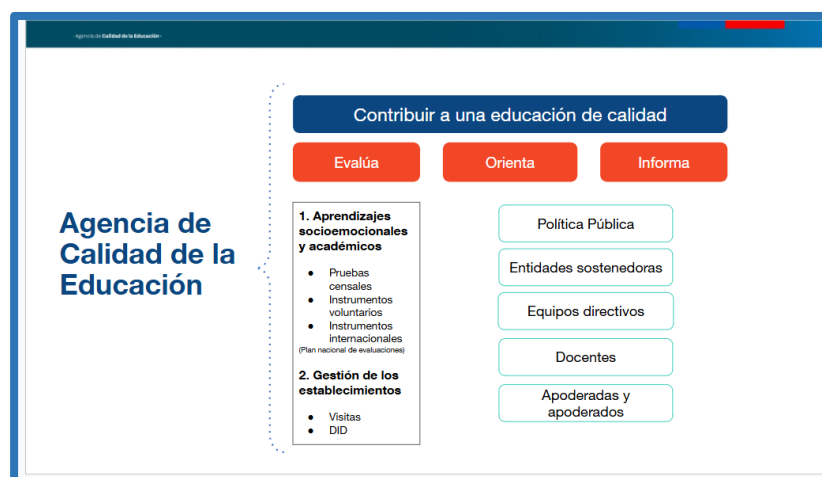
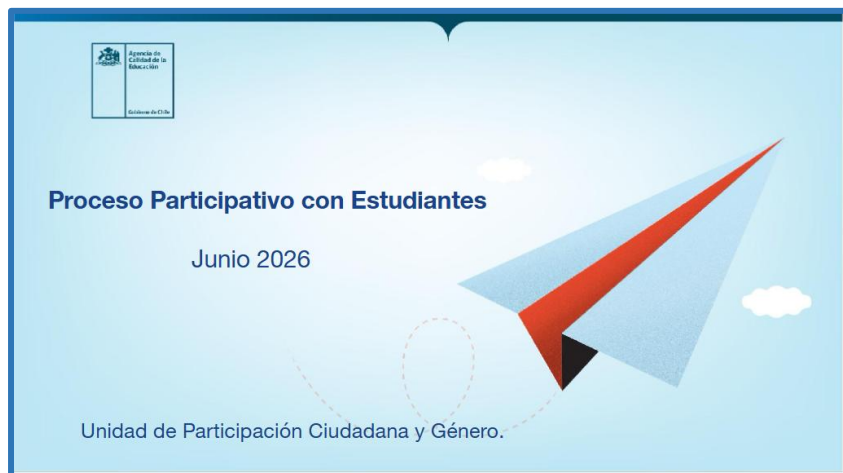
La actividad reunió a cerca de 20 representantes de los Centros de Estudiantes del Liceo de Aplicación, Liceo Confederación Suiza, Liceo N°1 Javiera Carrera y Liceo Experimental Manuel de Salas, quienes participaron en una jornada de trabajo basada en metodologías participativas y centradas en las y los estudiantes.

Durante el encuentro, las y los participantes conocieron el trabajo que desarrolla la Agencia de Calidad de la Educación y profundizaron en el rol que cumplen los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) dentro del Sistema de Evaluación. Asimismo, reflexionaron, a través de actividades grupales, la relación entre la autoestima académica, la motivación escolar y los resultados de aprendizaje y sobre cómo la percepción que tienen de sus propias capacidades puede influir en las metas que se proponen y en los desafíos que pueden enfrentar.

La instancia estuvo marcada por una activa participación de las y los jóvenes, quienes compartieron experiencias, opiniones y propuestas en torno a los desafíos que enfrentan las comunidades educativas para fortalecer el bienestar y los aprendizajes. Estas reflexiones permitirán aportar insumos para el desarrollo de futuras orientaciones y acciones impulsadas por la Agencia.

Con este tipo de iniciativas, la Agencia de Calidad de la Educación continúa promoviendo espacios de participación estudiantil que permitan relevar las voces de las y los estudiantes y fortalecer una educación más integral, inclusiva y centrada en su bienestar.

Simetría de información:



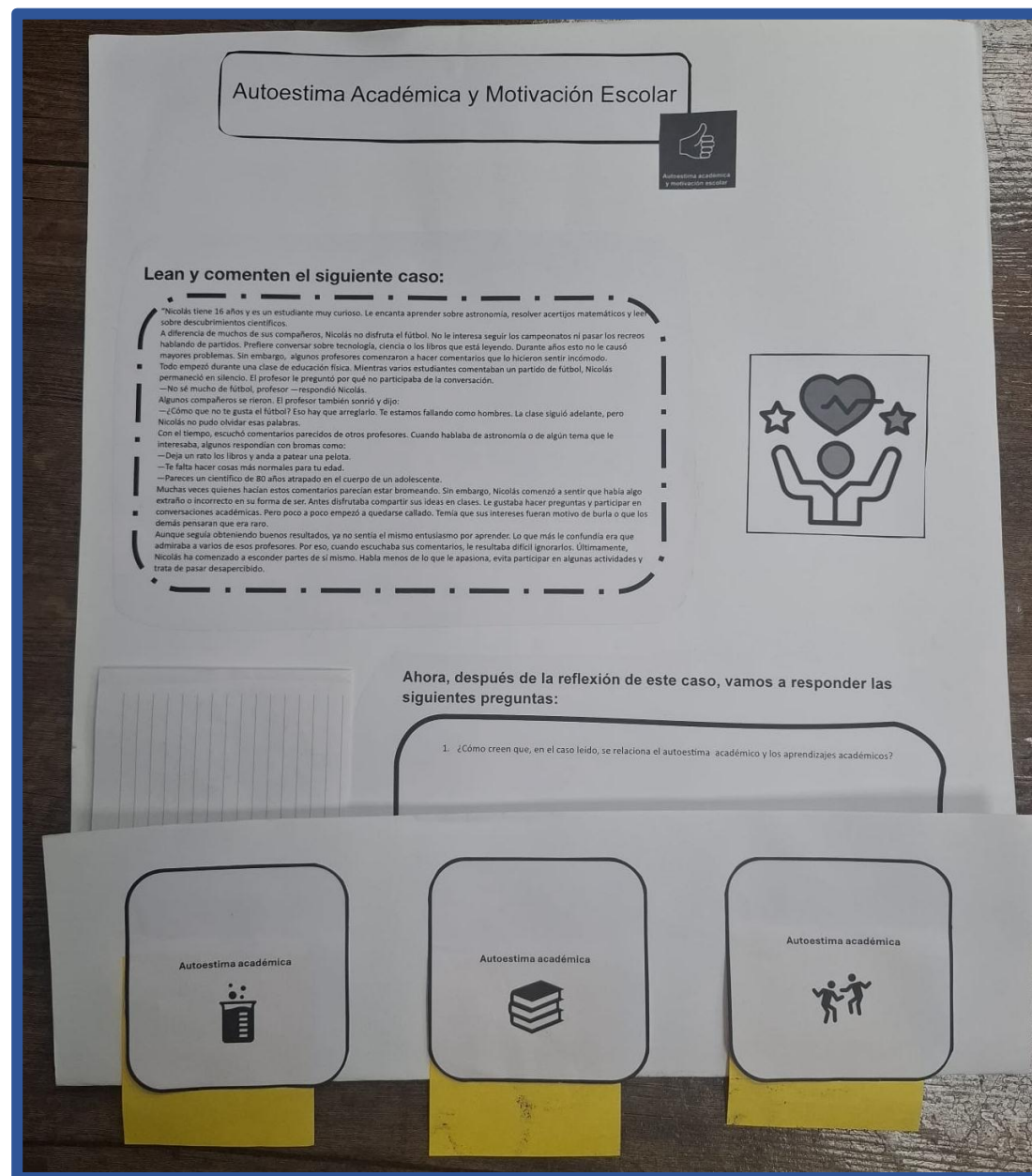
¿Qué evaluamos? Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Los **IDPS** son indicadores que miden aspectos del **desarrollo personal y social** de las y los estudiantes, complementando las pruebas académicas como el Simce.

Los primeros cuatro surgen de los **Cuestionarios** que se responden en Simce.



Lapbook diseñado para diálogo con estudiantes:



Ejercicio 1

Análisis de caso

Autoestima Académica y Motivación Escolar



Lean y comenten el siguiente caso:

"Catalina tiene 15 años y siempre ha sido una estudiante curiosa. Le gusta hacer preguntas, investigar temas nuevos y participar en clases. Su asignatura favorita es Historia, porque disfruta comprender cómo las decisiones de las personas pueden cambiar el mundo. Aunque suele obtener buenos resultados, hay algo que la afecta desde hace años.

Su padre acostumbra compararla con otras personas. Cuando Catalina obtiene una buena nota, él suele decir: "Está bien, pero podrías haberlo hecho mejor". Si logra algo importante, rápidamente menciona a alguien que consiguió más. Cuando era pequeña, hacía era suficiente.

Hace unos meses preparó una exposición para el colegio. Investigó durante semanas, organizó el material y realizó una excelente presentación. Su profesora la felicitó delante del curso. Al llegar a casa, le contó emocionada a su padre lo que había ocurrido en el estómago.

El respondió: "Qué bueno. Aunque me imagino que hubo estudiantes que lo hicieron mejor." Catalina sonrió, pero sintió un nudo

Desde ese día comenzó a notar algo extraño. Aunque seguía esforzándose, ya no podía disfrutar sus logros. Cada vez que enfrentaba una evaluación pensaba en todo lo que podía salir mal. Si cometía un error, sentía que estaba decepcionando al resto.

Poco a poco empezó a participar menos en clases. Ya no levantaba la mano cuando conocía una respuesta porque temía equivocarse. Sus notas comenzaron a bajar, no porque supiera menos, sino porque la ansiedad le impedía mostrar lo que sabía. Últimamente se pregunta si realmente es una buena estudiante o si simplemente ha tenido suerte algunas veces. Le cuesta reconocer sus fortalezas y siente que siempre está quedando por debajo de las expectativas.

Catalina no sabe cómo dejar de exigirse tanto. Tampoco sabe si el problema está en sus capacidades o en la forma en que ha aprendido a evaluarse a sí misma."



Ahora, después de la reflexión de este caso, vamos a responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo creen que, en el caso leído, se relaciona la autoestima académica y los aprendizajes académicos?

Catalina ha ido perdiendo la capacidad de autovalorarse como una buena estudiante, lo que le impide sus aprendizajes académicos.

2. Si ustedes fueran amigo/as de quien protagoniza el caso, que le dirían o harían para apoyarle?

Diría, o le recordaría, que a veces hay padres demasiado exigentes. Ella debe confiar en su desempeño por sí misma, en vez de basar su valoración académica en comentarios de otras/os.

3. ¿Qué crees que podría hacer la escuela para apoyar a quien es protagonista del caso?

La escuela debería abordar estos temas en reuniones de apoderados, explicando lo fundamental que es apoyar sin insegurizar a los y las hijos.

*Algunos comentarios
Luis Cornejo Carrizosa*

Preguntas:

1. ¿Cómo creen que, en el caso leído, se relaciona la autoestima académica con los aprendizajes académicos?

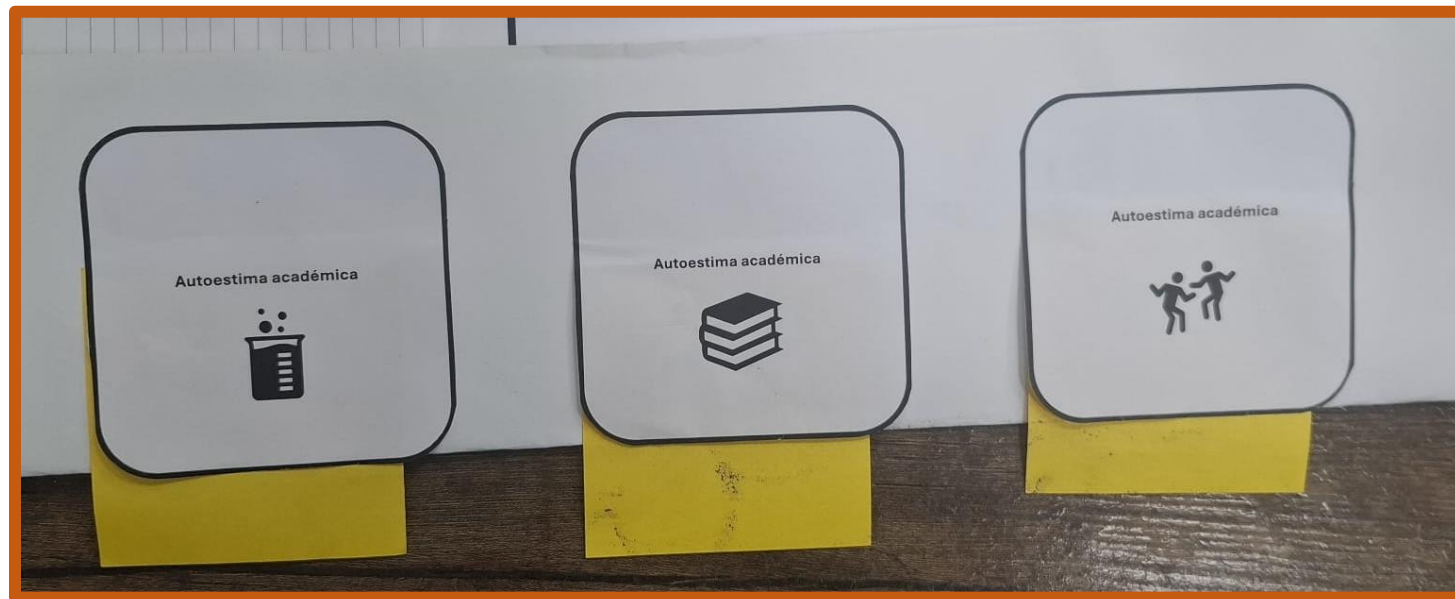


2. Si ustedes fueran amigos/as de Catalina, qué le dirían o harían para apoyarla?

3. ¿Qué crees que podría hacer la escuela para apoyar a estudiantes?

Ejercicio 2

¿Con qué asociamos el concepto de Autoestima Académica?



Ejercicio Nro. 1

Análisis de caso.

Casos diferenciados niñas/niños.



Análisis de caso:

“Catalina tiene 15 años y siempre ha sido una estudiante curiosa. Le gusta hacer preguntas, investigar temas nuevos y participar en clases. Su asignatura favorita es Historia, porque disfruta comprender cómo las decisiones de las personas pueden cambiar el mundo.

Aunque suele obtener buenos resultados, hay algo que la afecta desde hace años.

Su padre acostumbra compararla con otras personas. Cuando Catalina obtiene una buena nota, él suele decir: "Está bien, pero podrías haberlo hecho mejor". Si logra algo importante, rápidamente menciona a alguien que consiguió más.

Cuando era pequeña, Catalina pensaba que esas comparaciones la ayudarían a mejorar. Sin embargo, con el tiempo comenzó a sentir que nada de lo que hacía era suficiente.

Hace unos meses preparó una exposición para el colegio. Investigó durante semanas, organizó el material y realizó una excelente presentación. Su profesora la felicitó delante del curso.

Al llegar a casa, le contó emocionada a su padre lo que había ocurrido.

Él respondió: "Qué bueno. Aunque me imagino que hubo estudiantes que lo hicieron mejor."

Catalina sonrió, pero sintió un nudo en el estómago.

Desde ese día comenzó a notar algo extraño. Aunque seguía esforzándose, ya no podía disfrutar sus logros. Cada vez que enfrentaba una evaluación pensaba en todo lo que podía salir mal. Si cometía un error, por pequeño que fuera, sentía que estaba decepcionando a los demás.

Poco a poco empezó a participar menos en clases. Ya no levantaba la mano cuando conocía una respuesta porque temía equivocarse. Sus notas comenzaron a bajar, no porque supiera menos, sino porque la ansiedad le impedía mostrar lo que sabía.

Últimamente se pregunta si realmente es una buena estudiante o si simplemente ha tenido suerte algunas veces. Le cuesta reconocer sus fortalezas y siente que siempre está quedando por debajo de las expectativas.

Catalina no sabe cómo dejar de exigirse tanto. Tampoco sabe si el problema está en sus capacidades o en la forma en que ha aprendido a evaluarse a sí misma.”

Ahora, después de la reflexión de este caso, vamos a responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo creen que, en el caso leído, se relaciona la autoestima académica y los aprendizajes académicos?

Catalina ha ido perdiendo la confianza de auto-
percepción como una buena estudiante, lo que
le impacta sus aprendizajes académicos.

2. Si ustedes fueran amigo/as de quien protagoniza el caso, que le dirían o harían para apoyarle?

Díra, o le recordaría, que a veces hay padres
demasiado exigentes. Ella debe confiar en su
desempeño por sí misma, en vez de basar su
valoración académica en comentarios de otras/as.

3. ¿Qué crees que podría hacer la escuela para apoyar a quien es protagonista del caso?

La escuela debería abordar estos temas en reuniones
de apoderados, explicando lo fundamental que es apoyar
sin insegurizar a los y las hijos.

“Nicolás tiene 16 años y es un estudiante muy curioso. Le encanta aprender sobre astronomía, resolver acertijos matemáticos y leer sobre descubrimientos científicos.

A diferencia de muchos de sus compañeros, Nicolás no disfruta el fútbol. No le interesa seguir los campeonatos ni pasar los recreos hablando de partidos. Prefiere conversar sobre tecnología, ciencia o los libros que está leyendo. Durante años esto no le causó mayores problemas. Sin embargo, algunos profesores comenzaron a hacer comentarios que lo hicieron sentir incómodo.

Todo empezó durante una clase de educación física. Mientras varios estudiantes comentaban un partido de fútbol, Nicolás permaneció en silencio. El profesor le preguntó por qué no participaba de la conversación.

—No sé mucho de fútbol, profesor —respondió Nicolás.

Algunos compañeros se rieron. El profesor también sonrió y dijo:

—¿Cómo que no te gusta el fútbol? Eso hay que arreglarlo. Te estamos fallando como hombres. La clase siguió adelante, pero Nicolás no pudo olvidar esas palabras.

Con el tiempo, escuchó comentarios parecidos de otros profesores. Cuando hablaba de astronomía o de algún tema que le interesaba, algunos respondían con bromas como:

—Deja un rato los libros y anda a patear una pelota.

—Te falta hacer cosas más normales para tu edad.

—Pareces un científico de 80 años atrapado en el cuerpo de un adolescente.

Muchas veces quienes hacían estos comentarios parecían estar bromeando. Sin embargo, Nicolás comenzó a sentir que había algo extraño o incorrecto en su forma de ser. Antes disfrutaba compartir sus ideas en clases. Le gustaba hacer preguntas y participar en conversaciones académicas. Pero poco a poco empezó a quedarse callado. Temía que sus intereses fueran motivo de burla o que los demás pensaran que era raro.

Aunque seguía obteniendo buenos resultados, ya no sentía el mismo entusiasmo por aprender. Lo que más le confundía era que admiraba a varios de esos profesores. Por eso, cuando escuchaba sus comentarios, le resultaba difícil ignorarlos. Últimamente, Nicolás ha comenzado a esconder partes de sí mismo. Habla menos de lo que le apasiona, evita participar en algunas actividades y trata de pasar desapercibido.

1-

Creemos que los Aprendizajes
Académicos y Autoestima
Académica

Se Relacionan ya que Ambas Se
Ven Reflejadas en la Salud mental

Se Cohiere por los Comentarios

Recibidos de su Entorno

2-

Lo Apoyaríamos y le Diríamos
Cosas Reconfortantes y Dejarle
saber que no está solo y que el
problema es del profesor y no de
y que continuar con sus intereses

3-

Derivar Al Profe A la Convocatoria
Juntar Relatos de otros Alumnos y
Exigir Al Establecimiento La implemen-
tación de un Taller para Docentes
con Enfoque Al trato de los Alumnos
y Apoyo psicológicos Para los Estudiantes

“Matías tiene 17 años y le gusta mucho la física. Disfruta entender cómo funcionan las cosas, ver videos de divulgación científica y resolver problemas difíciles. Cuando logra comprender algo que antes parecía imposible, siente una gran satisfacción. Este año comenzó una relación con una compañera de su edad. Al principio se sintió muy feliz. Le gustaba compartir tiempo con ella y conversar sobre distintos temas.

Con el paso de los meses, sin embargo, empezó a notar algunas situaciones que le hacían sentir incómodo. Cuando obtenía una buena calificación, su polola solía decir cosas como: "Qué suerte tienes" o "igual esos contenidos eran fáciles". Si él se mostraba entusiasmado por algún logro, ella respondía con bromas sobre lo "nerd" que era. Matías intentaba no darle importancia. Pensaba que eran comentarios sin mala intención. Pero comenzaron a repetirse con frecuencia.

Un día recibió la mejor nota del curso en una prueba de física. Cuando se lo contó, esperaba que ella se alegrara. En cambio, ella respondió: "No entiendo por qué te esfuerzas tanto. Al final tampoco eres un genio." Esa frase quedó dando vueltas en su cabeza durante semanas.

Desde entonces, Matías comenzó a dudar de sí mismo. Aunque seguía estudiando, ya no disfrutaba aprender como antes. Cada vez que se equivocaba en un ejercicio, recordaba los comentarios de su polola y pensaba que quizás ella tenía razón. Sus resultados académicos empezaron a bajar. Lo que más le preocupaba era que ya no confiaba en sus capacidades. Incluso cuando sabía una respuesta, dudaba antes de participar en clases.

Hace poco un profesor le preguntó si estaba pasando por alguna dificultad, porque lo veía menos seguro que antes. Matías no supo qué contestar.

Por primera vez en mucho tiempo, comenzó a preguntarse si realmente era capaz de alcanzar las metas que se había propuesto o si simplemente se había convencido de algo que no era cierto.”

Ahora, después de la reflexión de este caso, vamos a responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo creen que, en el caso leído, se relaciona el autoestima académico y los aprendizajes académicos?
Se relaciona en como se percibe y se compara a ella misma.
- Si ustedes fueran amigo/as de quien protagoniza el caso, que le dirían o harían para apoyarle?
Que no este con personal que no la valoran y que confie en lo que sabe.
- ¿Qué crees que podría hacer la escuela para apoyar a quien es protagonista del caso?
Ofrecer apoyo psicológico o de algun profesor/a que le ayude a reconocer sus acciones para que aprenda a reconocerse ella.

“Fernanda tiene 17 años y siempre ha sido una estudiante dedicada. Le gusta aprender idiomas, leer novelas y participar en debates escolares. Aunque no obtiene las mejores notas en todo, suele esforzarse mucho y se siente orgullosa de sus avances.

Hace algunos meses comenzó una relación con un compañero de su colegio. Al principio se sintió muy feliz. Le gustaba que la acompañara y que compartieran tiempo juntos. Con el paso de las semanas, sin embargo, empezó a notar comentarios que la hacían sentir incómoda. A veces, cuando caminaban por el colegio, su pololo comentaba lo bonitas que eran algunas compañeras.

—Ella es muy linda y además tiene excelentes notas.

—Esa otra es increíble, siempre le va bien en todo.

Cuando Fernanda se molestaba, él respondía que solo estaba diciendo la verdad y que no tenía nada de malo admirar a otras personas. Aunque intentaba no darle importancia, las comparaciones comenzaron a acumularse.

Poco a poco, Fernanda empezó a compararse ella misma con sus compañeras. Miraba sus fotografías, observaba sus cuerpos, revisaba sus calificaciones y se preguntaba qué tenían ellas que a ella le faltaba. Antes estudiaba con entusiasmo y confiaba en sus capacidades. Ahora, cuando obtenía una buena nota, pensaba que no era suficiente.

Sus notas comenzaron a bajar y le costaba concentrarse. Pasaba mucho tiempo preocupándose por cómo se veía o por si era suficientemente interesante para los demás. Tenía amistades que la querían, profesores que reconocían su esfuerzo y habilidades que había desarrollado durante años. Sin embargo, las comparaciones constantes parecían hacer que todo eso perdiera importancia.

Hoy Fernanda se pregunta por qué cada vez le cuesta más reconocer sus propias fortalezas. También se pregunta si el problema está realmente en ella o en la forma en que ha aprendido a mirarse a sí misma.”

Ahora, después de la reflexión de este caso, vamos a responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo creen que, en el caso leído, se relaciona el autoestima académico y los aprendizajes académicos?

SE relaciona con la confianza, su polola le daba inseguridad

2. Si ustedes fueran amigo/as de quien protagoniza el caso, que le dirían o harían para apoyarle?

aconsejar a la persona y colocar límites con la persona

3. ¿Qué crees que podría hacer la escuela para apoyar a quien es protagonista del caso?

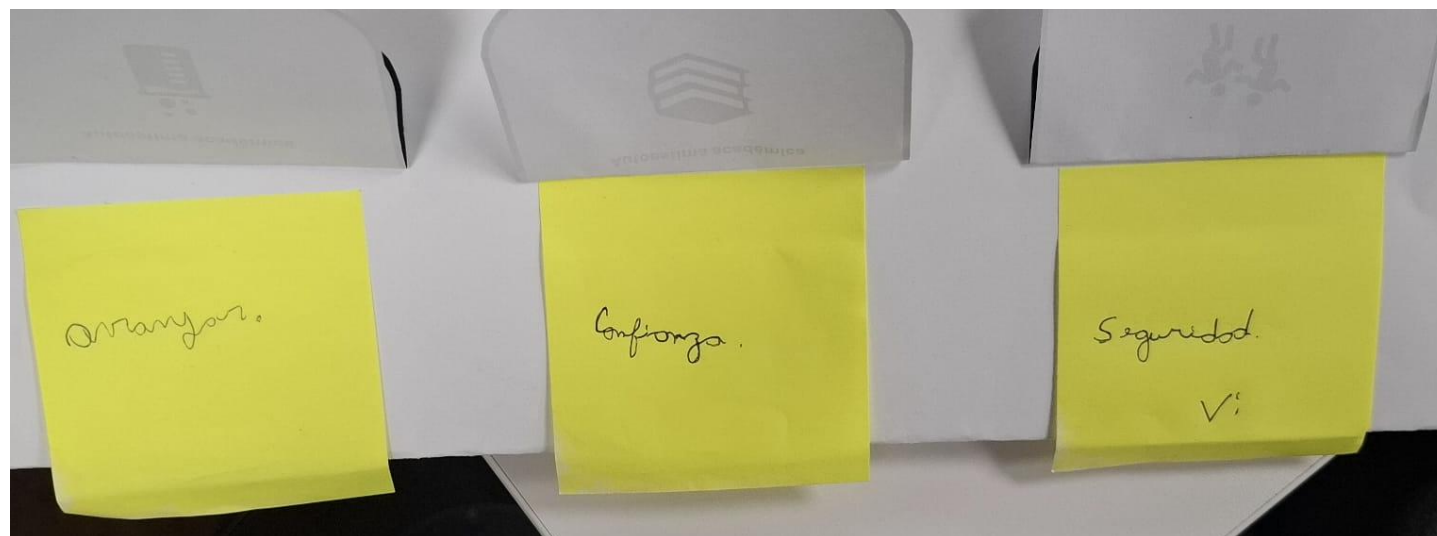
que den charlas de concientización y llevarlo a orientación / convivencia.

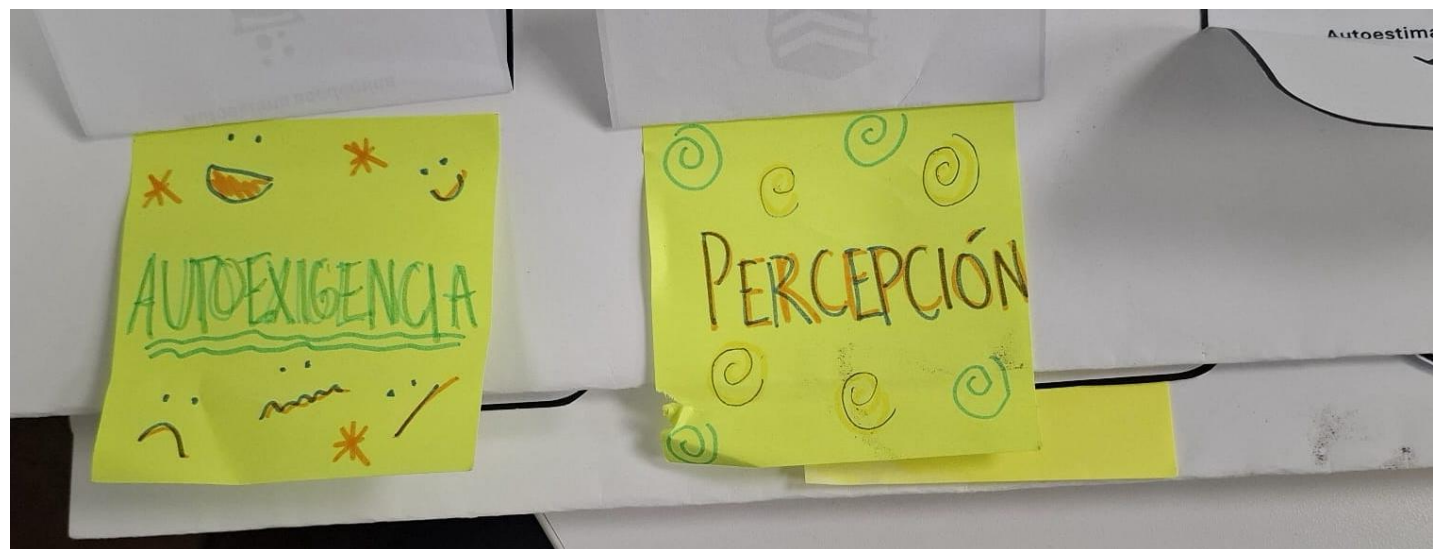
Ejercicio Nro. 2

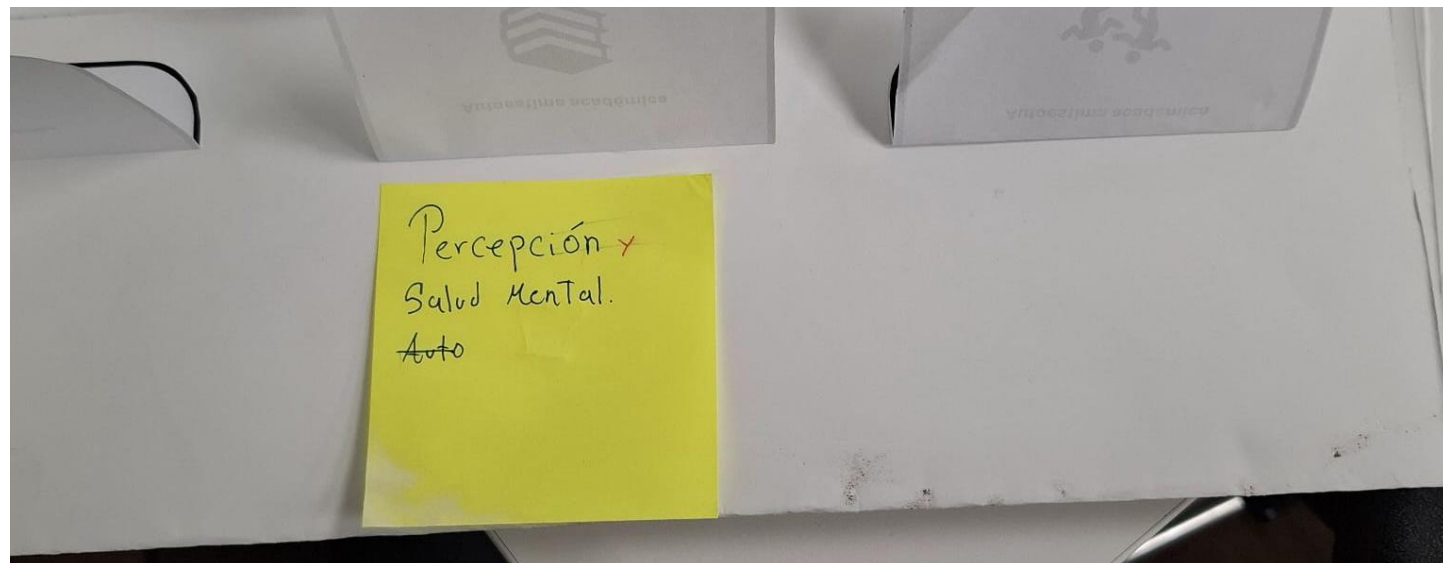
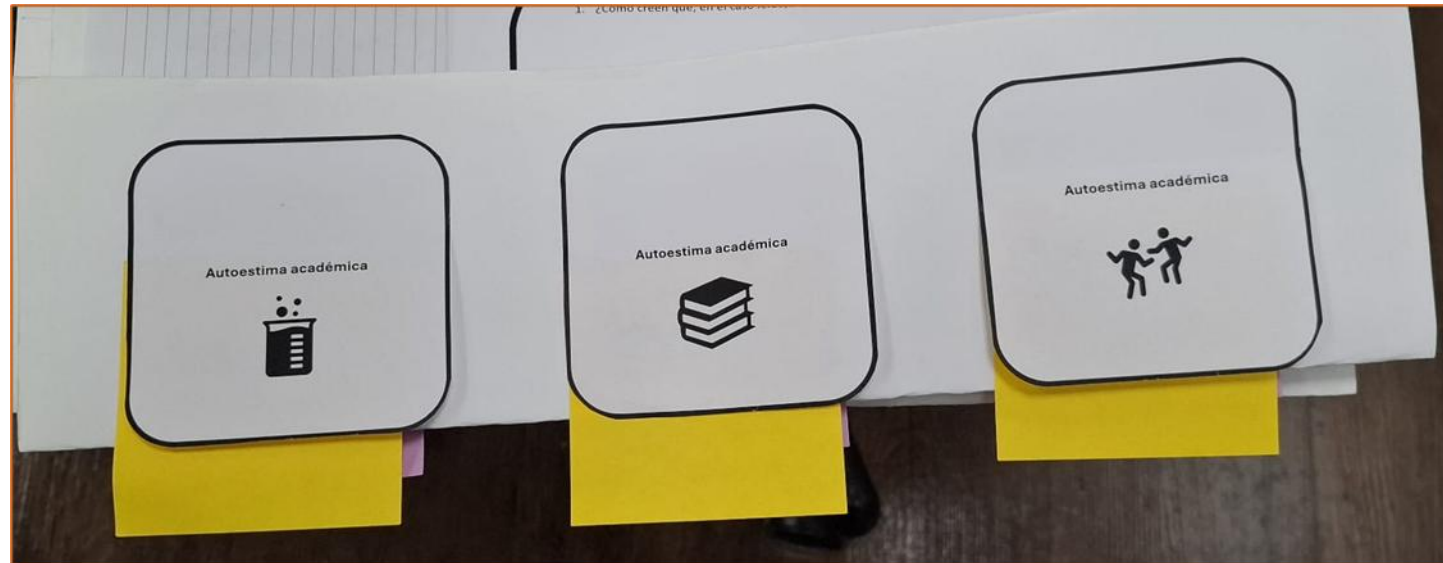
Asociación de conceptos

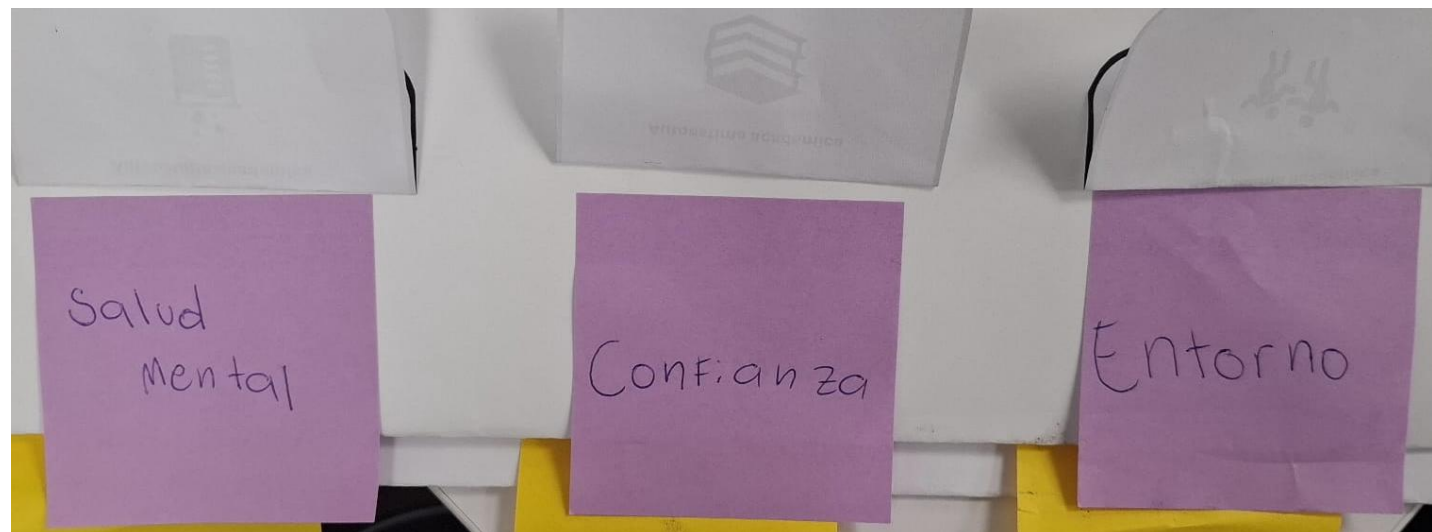
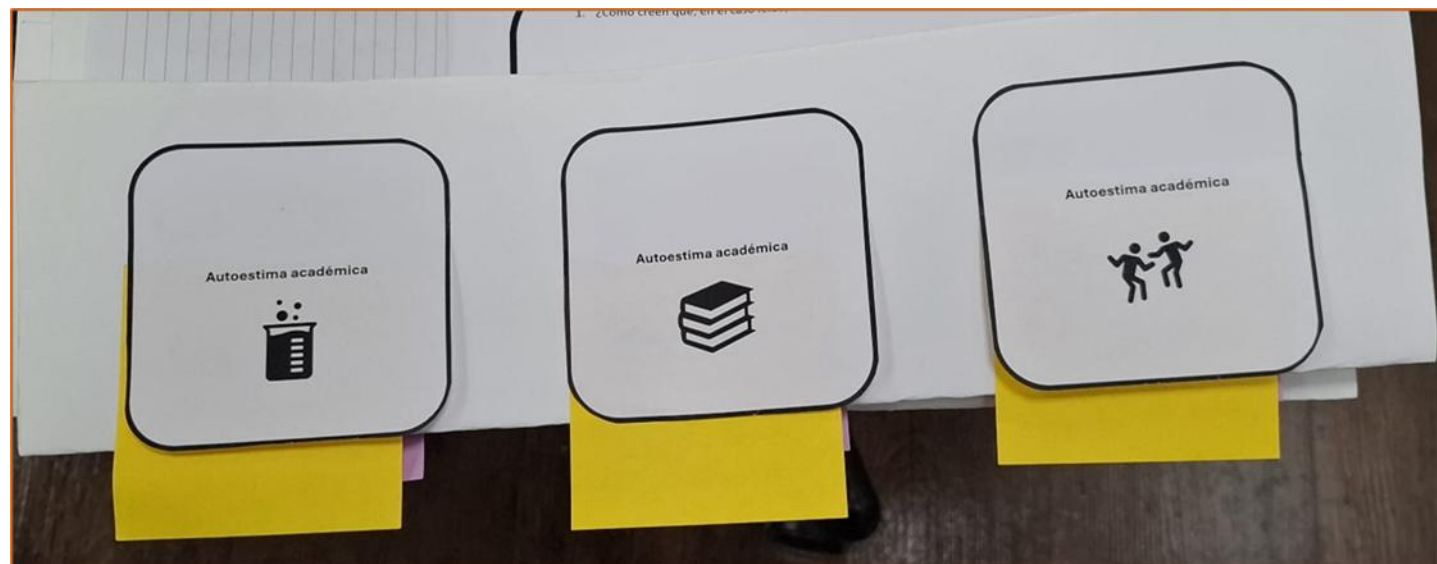












Conceptos vinculados a autoestima académica:



En el gráfico podemos observar que, cuando se les pide a los y las estudiantes que el desarrollo de la Autoestima Académica, con algún concepto que les parece clave para este desarrollo, las respuestas son diversas, no obstante, los conceptos que más se repiten son (en orden de frecuencia):

- Confianza
- Seguridad
- Salud mental



Sugerencias Consejo de la Sociedad Civil.

Sesión COSOC 13 de agosto

Dudas



- ¿Se pregunta por el rol del profesor jefe en los cuestionarios?

Ideas



- Que se informe en las reuniones de apoderados sobre los resultados por curso
- Diferenciar cuestionarios según las realidades socioeconómicas, territoriales etc.. de cada establecimiento

Alertas



- Se mezcla , en un mismo momento, un estado de estrés académico (SIMCE académico) con temáticas socioemocionales que requieren otras condiciones y disposición.



agenciaeducacion.cl

