

Simce



Resultados Educativos 2024

Estudiantes en Situación de Discapacidad Sensorial

4° básico | 6° básico | II medio

Agosto-2025



> Novedades de este periodo

- Las y los estudiantes con discapacidad auditiva de 4° básico lograron aumentar sus puntajes en Lectura y Matemática en 2024, comparado con el año anterior. Destacando las mujeres en Lectura que subieron 11 puntos porcentuales, pasando de 40% en 2023 a 51% en 2024.
- Las y los estudiantes de 4° básico con discapacidad visual parcial también mostraron una mejora en Lectura, pasando del 51% en 2023 al 60% en 2024, y en Matemática, del 49% al 56%, en 2024.
- Y en enseñanza media, las y los jóvenes con discapacidad auditiva de II medio avanzaron en Lectura, aumentando su promedio de respuestas correctas del 37% en 2023 al 44% en 2024.
- En línea con los resultados de establecimientos regulares, los puntajes son menores a medida que se avanza en cursos.

Antecedentes



> Discapacidades sensoriales que considera el Simce



Discapacidad auditiva (DA)

Corresponde a la alteración de la sensopercepción auditiva en diversos grados, que se caracteriza por presentar limitaciones cuantitativas y cualitativas de la recepción, integración y manejo de la información auditiva, fundamental para el desarrollo y la adaptación. Se considera en esta categoría a quienes tienen una pérdida auditiva igual o superior a 40 decibeles.



Discapacidad visual parcial (DVP) o baja visión

Consiste en una disminución de la visión que se presenta de diferentes modos.

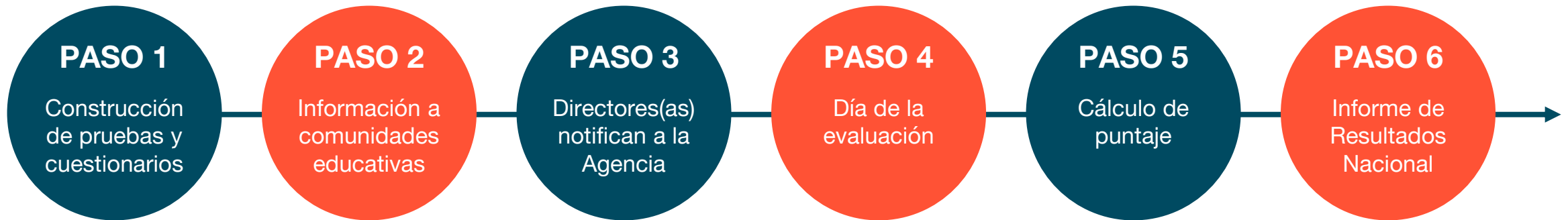
Aun cuando la realización de acciones que implican el uso de la percepción visual se ve perjudicada por este motivo, es posible ejecutarlas mediante la utilización de ayudas ópticas.



Discapacidad visual total (DVT) o ceguera

Se presenta cuando la visión de la o el estudiante no es funcional para la vida cotidiana, considerando siempre la visión del mejor ojo y con la mejor corrección; por tanto, su desempeño se basa en el uso del resto de los sentidos.

> Ruta de las evaluaciones para estudiantes en situación de discapacidad sensorial



> Acomodaciones para la evaluación de estudiantes en situación de discapacidad sensorial



Acomodaciones de formato de respuestas para el Cuestionario de Estudiantes:

- Impreso en papel
- Braille
- Formato digital



Acomodaciones de presentación para las pruebas:

- Omisión o ajuste de imágenes
- Uso de lector de pantalla o sintetizador de voz
- Formato braille e imágenes táctiles
- Formato en macrotipo
- Uso de dispositivo de aumento
- Lengua de Señas Chilena



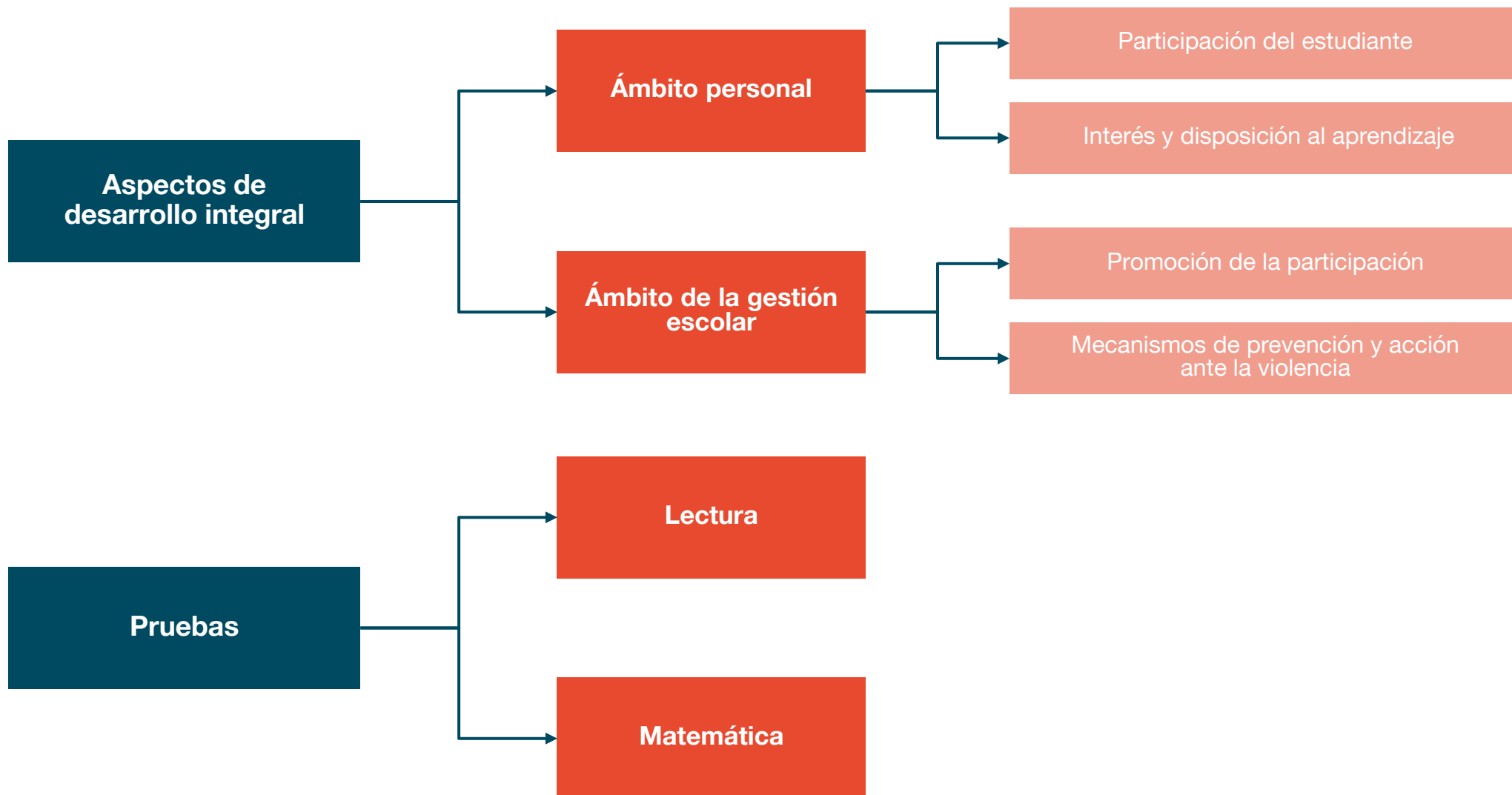
Acomodaciones de formato de respuestas para las pruebas:

- Impreso en papel
- Braille
- Formato digital

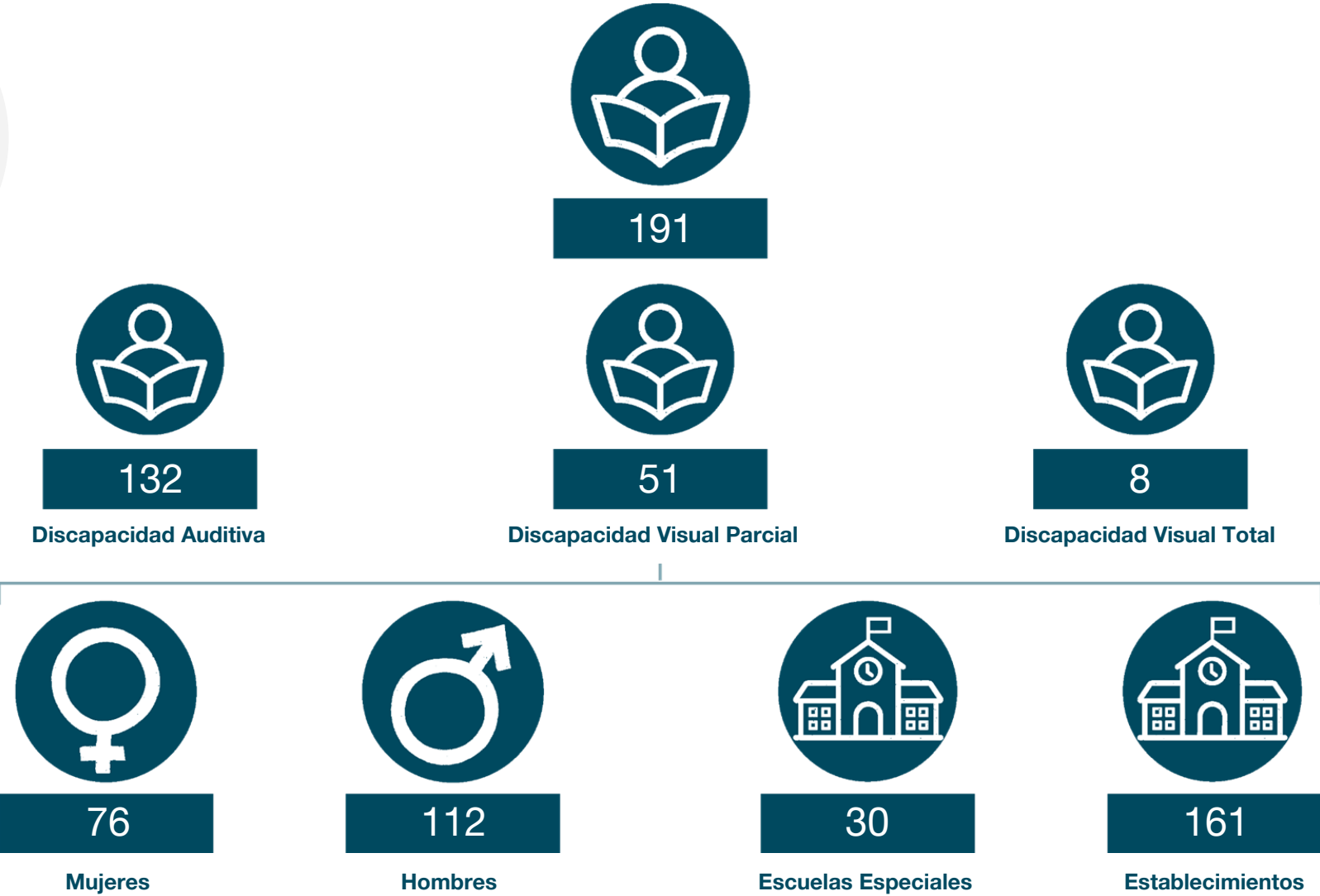
**Qué se evalúa y
cuál es su
cobertura**



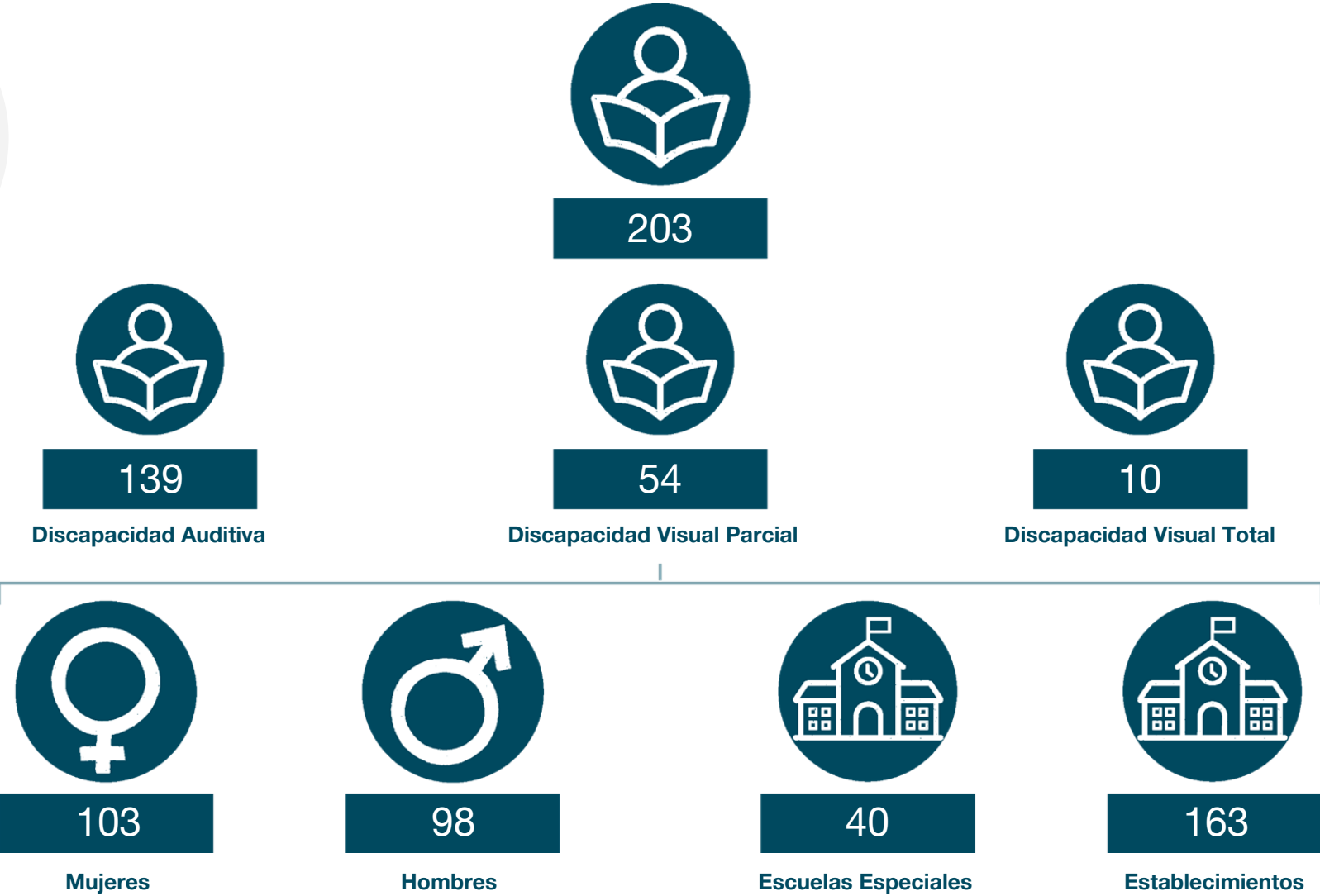
> ¿Qué se evalúa?



> Cobertura de estudiantes en resultados Simce 2024



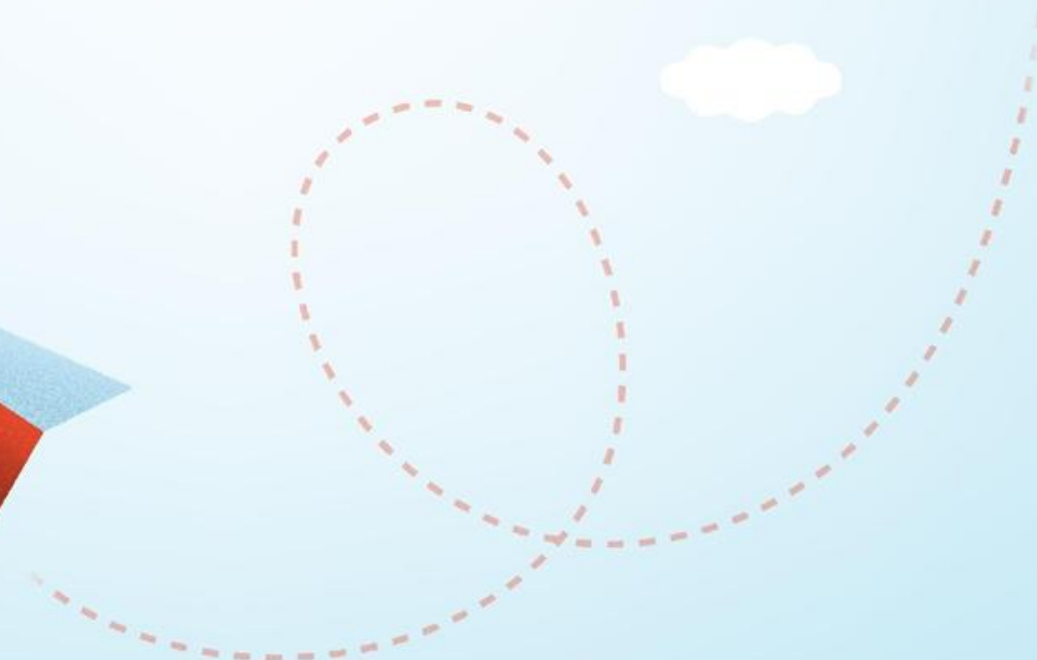
> Cobertura de estudiantes en resultados Simce 2024



> Cobertura de estudiantes en resultados Simce 2024



**Resultados en
aspectos de
desarrollo
integral de
estudiantes**



> Discapacidad auditiva | Respuestas favorables en ámbitos personales

4º
educación
BÁSICA

6º
educación
BÁSICA

II
educación
MEDIA

Ejemplos de afirmaciones



**Participación del
Estudiante**

80%

73%

50%

*“Participé de las actividades que se hicieron
en mi colegio”*



**Interés y disposición
al aprendizaje**

72%

63%

56%

“Me gusta hacer tareas y trabajos escolares”

En 4º básico, 6º básico y II medio se observa una percepción positiva sobre el 50% de respuestas favorables en el ámbito de Aspectos Personales.

> Discapacidad auditiva | Respuestas favorables en ámbito de la Gestión Escolar



Ejemplos de afirmaciones



Promoción de la Participación

52%

40%

36%

“Mis profesores(as) me animaron a participar de las actividades que se hicieron en el colegio”



Mecanismos de prevención y acción ante la violencia

82%

80%

75%

“En el colegio se preocupan de que no haya burlas entre estudiantes”

Se observa que la percepción de la Promoción de la Participación es más favorable en estudiantes más pequeños.

Por su parte, hay una percepción positiva de los Mecanismos de prevención y acción frente a la violencia con un porcentaje de respuestas favorables por sobre el 75%.

> Discapacidad visual | Respuestas favorables en ámbitos personales

4°
educación
BÁSICA

6°
educación
BÁSICA

II
educación
MEDIA

Ejemplos de afirmaciones



**Participación del
Estudiante**

74%

61%

52%

“Participé de las actividades que se hicieron en mi colegio”



**Interés y disposición
al aprendizaje**

58%

62%

66%

“Me gusta hacer tareas y trabajos escolares.”

En 4° básico, 6° básico y II medio se observa una percepción positiva de los Aspectos Personales con un porcentaje de RF por sobre el 50%.

> **Discapacidad visual | Respuestas favorables en el ámbito de la Gestión Escolar**

4º
educación
BÁSICA

6º
educación
BÁSICA

II
educación
MEDIA

Ejemplos de afirmaciones



Promoción de la Participación

49%

52%

49%

“Mis profesores(as) me animaron a participar de las actividades que se hicieron en el colegio”



Mecanismos de prevención y acción ante la violencia

85%

88%

84%

“En el colegio se preocupan de que no haya burlas entre estudiantes”

En 4º básico, 6º básico y II medio se observa una percepción positiva sobre el 45% de respuestas favorables en el ámbito de Aspectos Personales.

Discapacidad auditiva

Resultados Educativos en la
prueba de Lectura y Matemática
de estudiantes en situación de
discapacidad sensorial

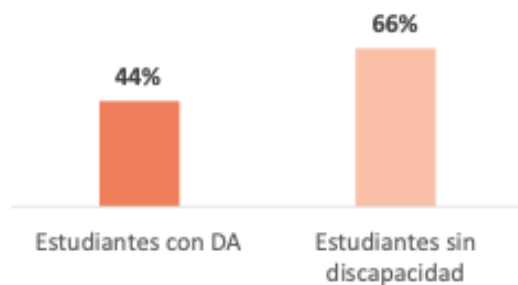


> Discapacidad auditiva | Respuestas correctas

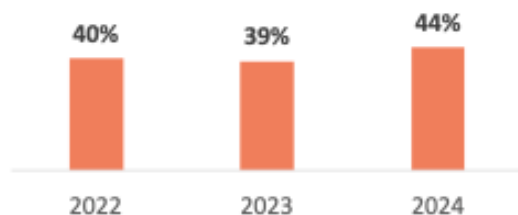


Lectura

Estudiantes con y sin discapacidad

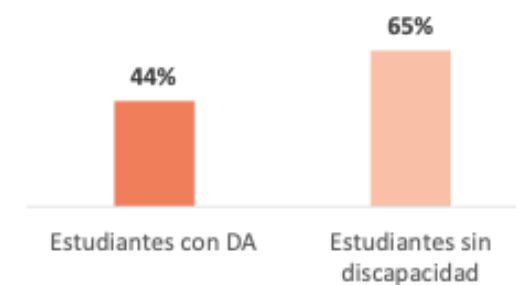


Resultados de Estudiantes con DA
2022-2024

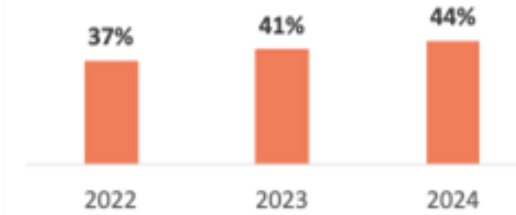


Matemática

Estudiantes con y sin discapacidad

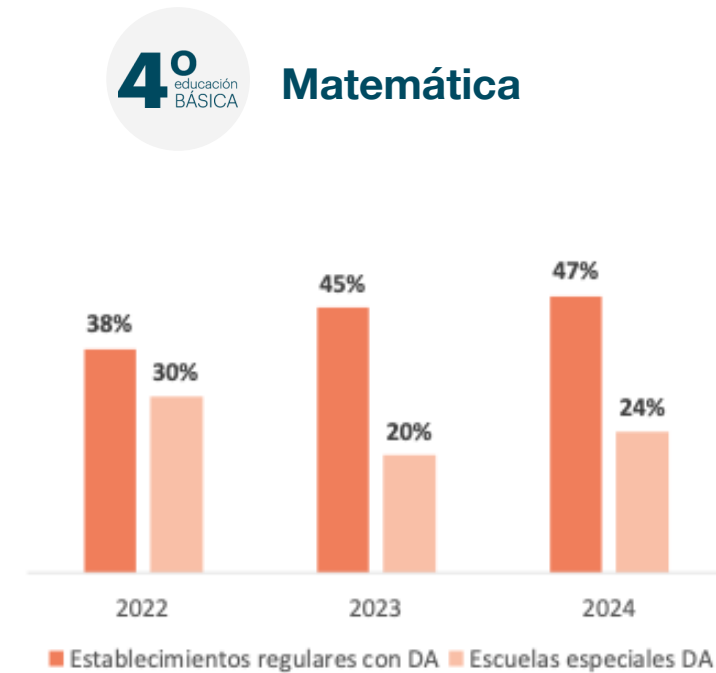
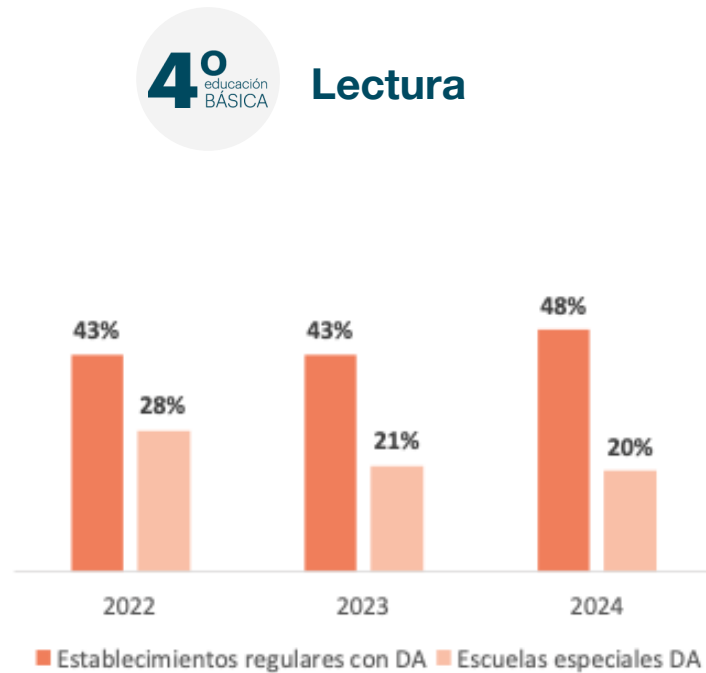


Resultados de Estudiantes con DA
2022-2024



- Se observa una tendencia general al **aumento en el porcentaje de respuestas correctas** para estudiantes con DA **en Lectura y Matemáticas** entre 2022 y 2024.

> Discapacidad auditiva | Respuestas correctas



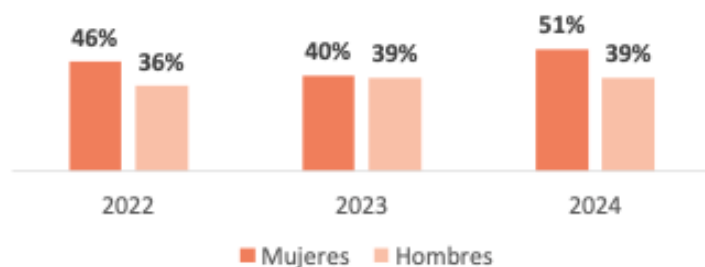
- Estudiantes con DA que asisten a establecimientos regulares muestran consistentemente un mayor porcentaje de respuestas correctas en Lectura y Matemática que los que asisten a escuelas especiales.

> Discapacidad auditiva | Respuestas correctas

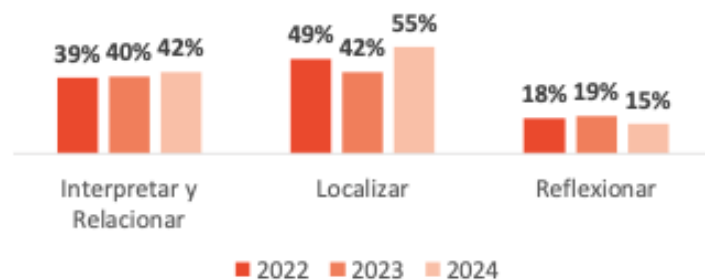
4^o
educación
BÁSICA

Lectura

Resultados según sexo



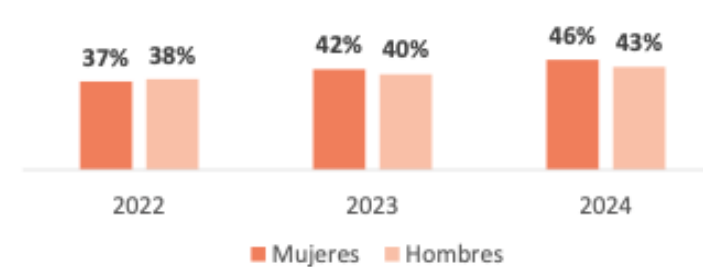
Resultados según eje de habilidad



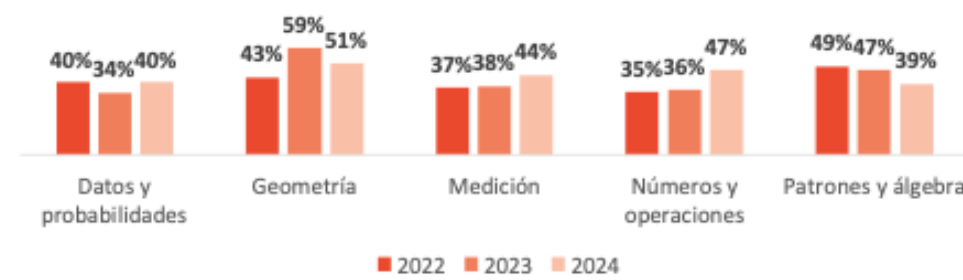
4^o
educación
BÁSICA

Matemática

Resultados según sexo



Resultados según eje de temático



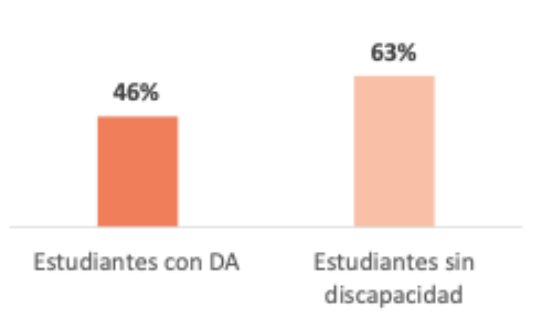
- En **Lectura**, las mujeres crecen 11 p.p. en respuesta correctas, y se explica por una mejora en el eje Localizar.
- En **Matemática**, ambos sexos suben el porcentaje de respuestas correctas, explicado por una variación en todos los ejes temáticos.

> Discapacidad auditiva | Respuestas correctas



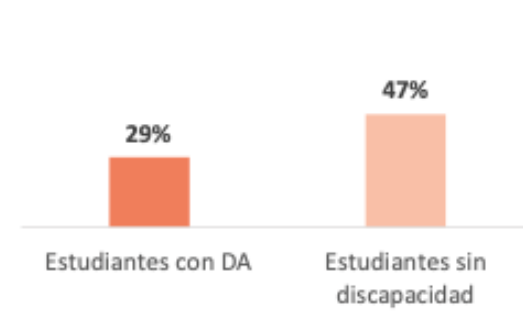
Lectura

Estudiantes con y sin discapacidad



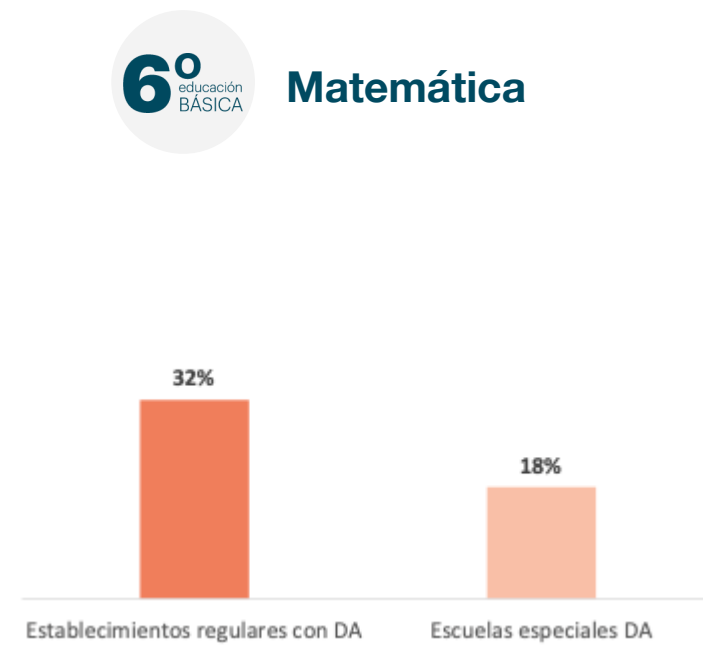
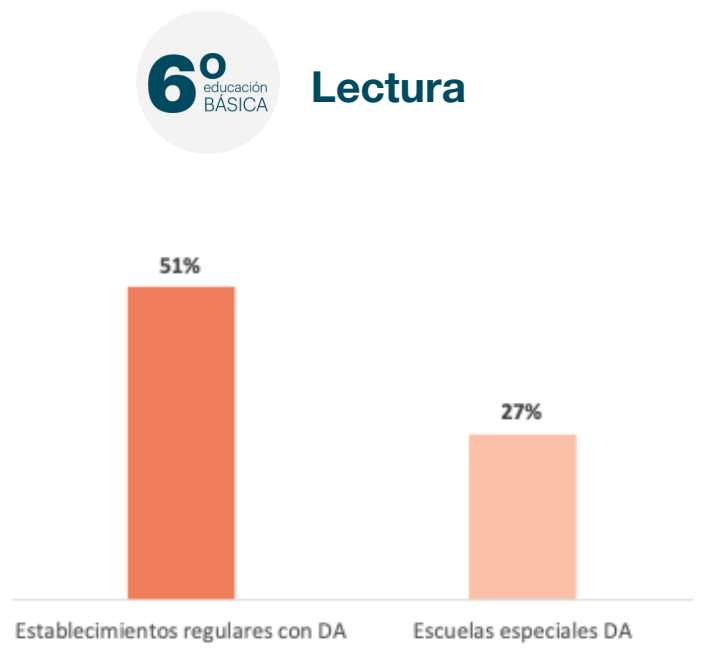
Matemática

Estudiantes con y sin discapacidad



- Estudiantes con DA obtienen un porcentaje inferior de respuestas correctas en **Lectura** y **Matemática** en comparación con sus pares sin discapacidad.

> Discapacidad auditiva | Respuestas correctas



- Estudiantes con DA en establecimientos regulares muestran un rendimiento superior en Lectura y Matemática que aquellos en escuelas especiales.

> Discapacidad auditiva | Respuestas correctas

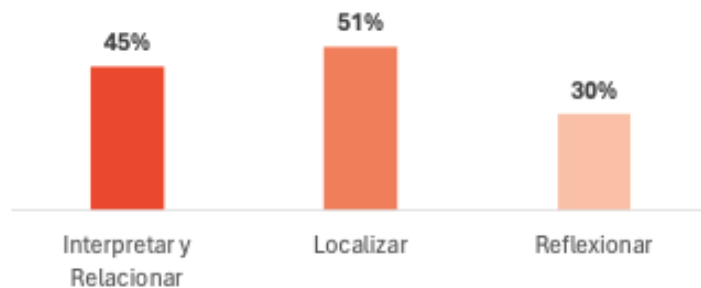
6^o
educación
BÁSICA

Lectura

Resultados según sexo



Resultados según eje de habilidad



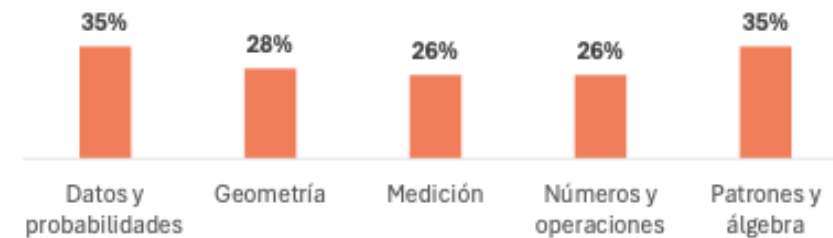
6^o
educación
BÁSICA

Matemática

Resultados según sexo



Resultados según eje de temático



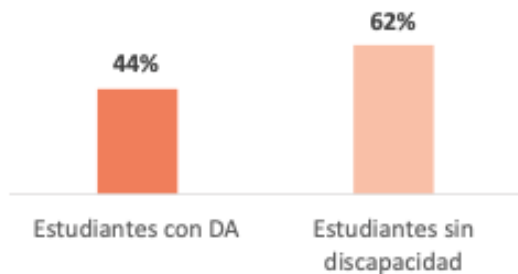
- Las mujeres con DA superan a los hombres en porcentaje de respuestas correctas en Lectura y Matemática.

> Discapacidad auditiva | Respuestas correctas

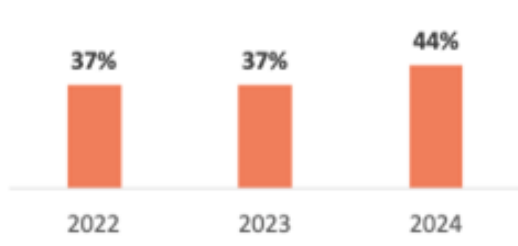


Lectura

Estudiantes con y sin discapacidad

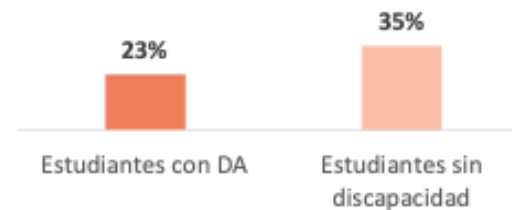


Resultados de Estudiantes con DA
2022-2024

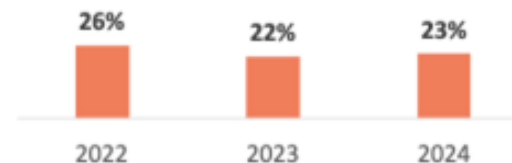


Matemática

Estudiantes con y sin discapacidad

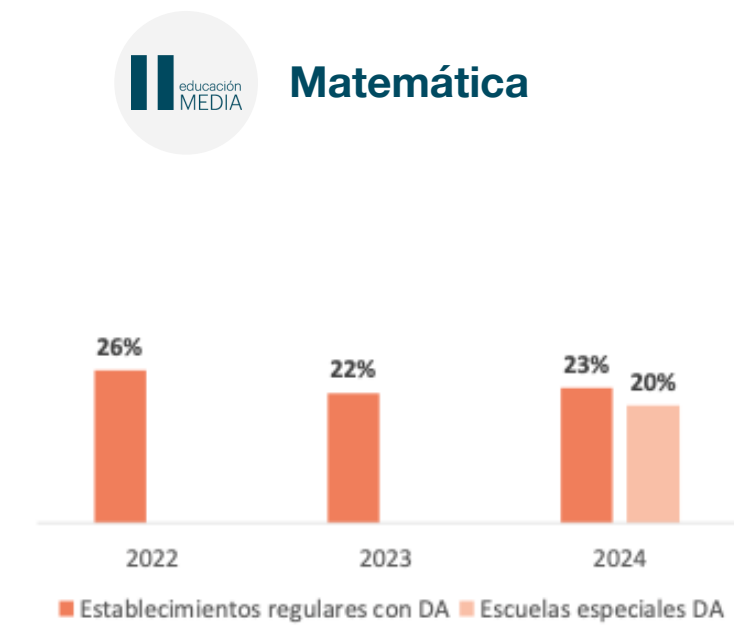
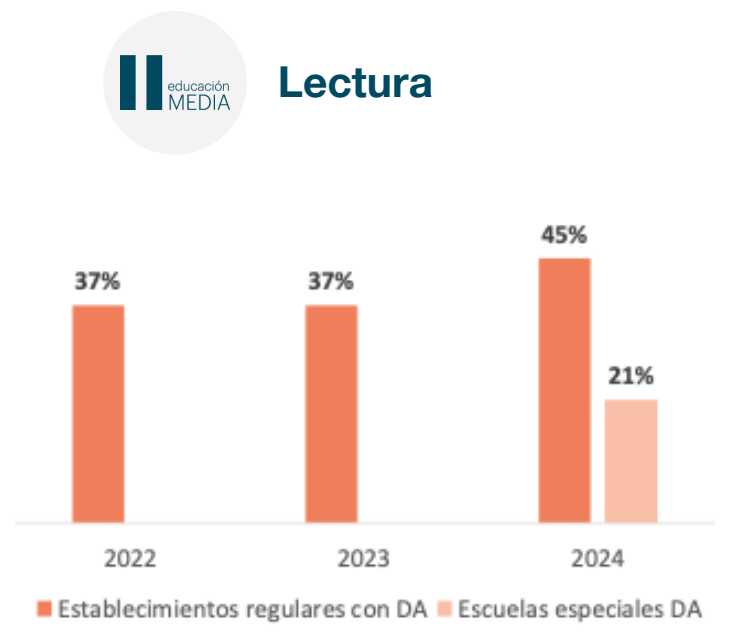


Resultados de Estudiantes con DA
2022-2024



- Estudiantes DA han mejorado el porcentaje de respuestas correctas en 204 vs 2023 en **Lectura** y **Matemática**.

> Discapacidad auditiva | Respuestas correctas



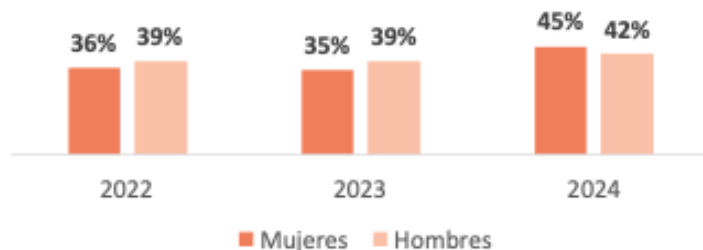
- Las y los estudiantes con DA que asisten a **establecimientos regulares** muestran un **mayor porcentaje de respuestas correctas** en **Lectura** y **Matemática**.

> Discapacidad auditiva | Respuestas correctas

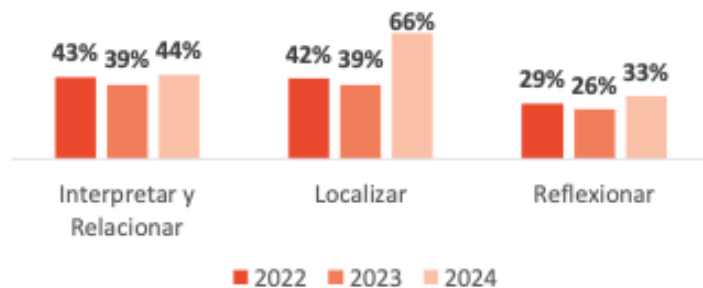


Lectura

Resultados según sexo

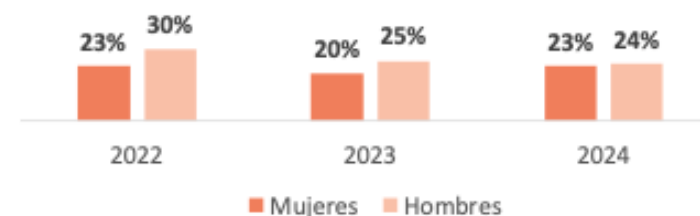


Resultados según eje de habilidad

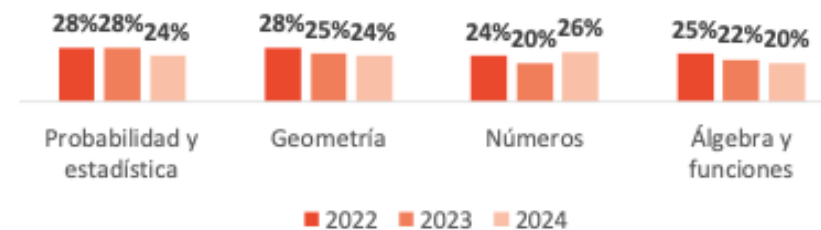


Matemática

Resultados según sexo



Resultados según eje de temático



- En **Lectura**, ambos sexos suben porcentaje de respuestas correctas en 2024, explicado por una **mejora en el eje localizar**.
- En **Matemática**, las mujeres aumentan 3 p.p. en respuestas correctas, destacando una **mejora en el eje Números**.

Discapacidad visual parcial

Resultados Educativos en la
prueba de Lectura y Matemática
de estudiantes en situación de
discapacidad sensorial

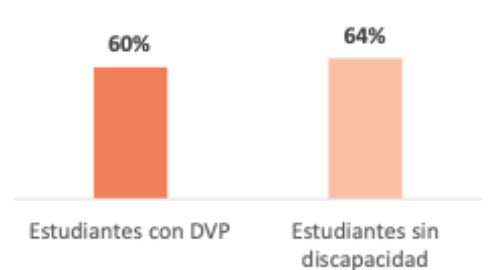


> Discapacidad visual parcial | Respuestas correctas

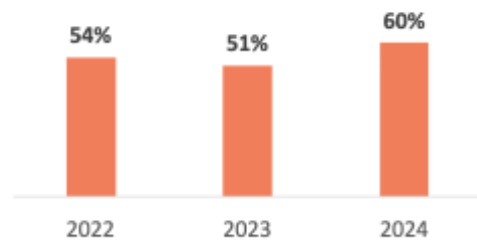


Lectura

Estudiantes con y sin discapacidad

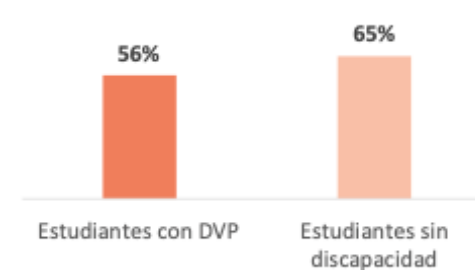


Resultados de Estudiantes con DVP
2022-2024

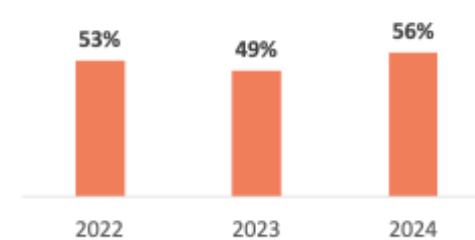


Matemática

Estudiantes con y sin discapacidad

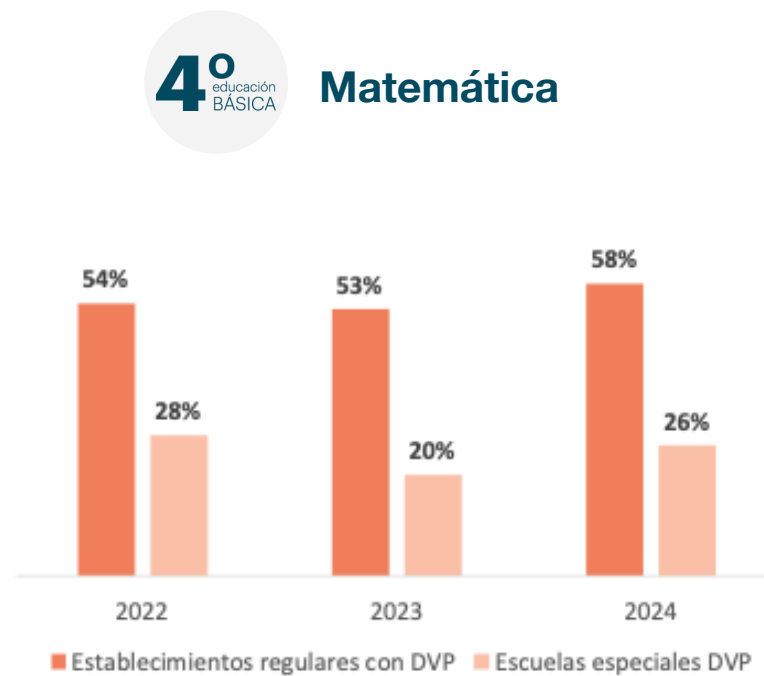
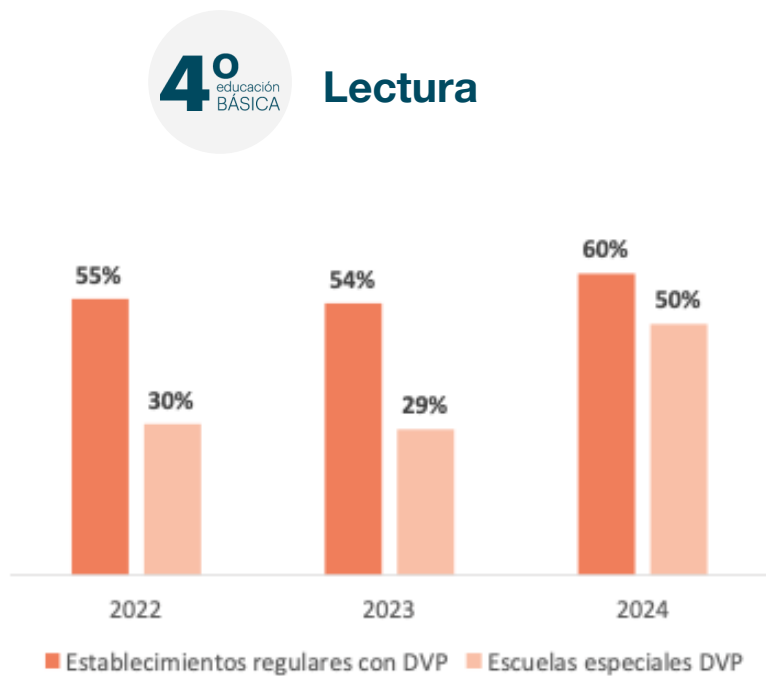


Resultados de Estudiantes con DVP
2022-2024



- Estudiantes con DVP mejoran el porcentaje de respuestas correctas de Lectura y Matemática en 2024.

> Discapacidad visual parcial | Respuestas correctas



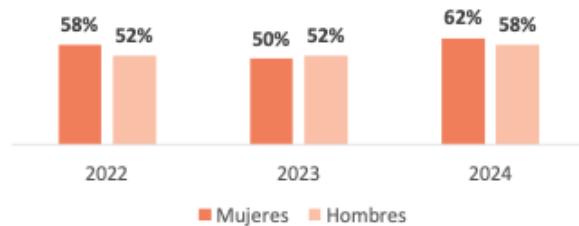
- Estudiantes con DVP mejoran en respuestas correctas de Lectura y Matemáticas en ambos tipos de establecimientos.
- Se destaca **aumento de 21 p.p. en Lectura de estudiantes de establecimientos especiales en 2024.**

> Discapacidad visual parcial | Respuestas correctas

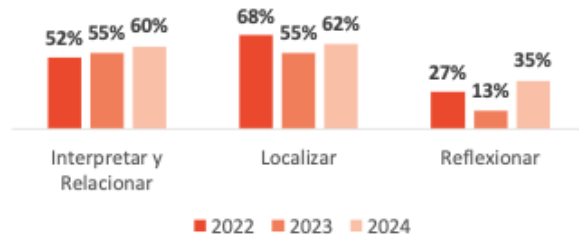
4^o
educación
BÁSICA

Lectura

Resultados según sexo



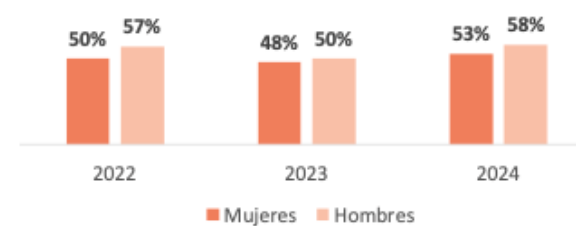
Resultados según eje de habilidad



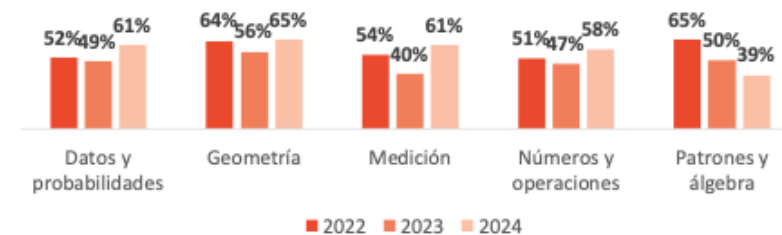
4^o
educación
BÁSICA

Matemática

Resultados según sexo



Resultados según eje de temático



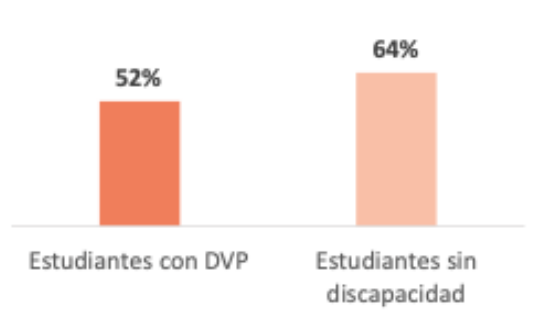
- En **Lectura**, ambos sexos suben % de respuestas correctas, explicado por un **crecimiento en todos los ejes**.
- En **Matemática**, ambos sexos suben % de respuestas correctas, mejorando en 4 de 5 ejes. Se alerta una disminución progresiva en el eje Patrones y Álgebra.

> Discapacidad visual parcial | Respuestas correctas



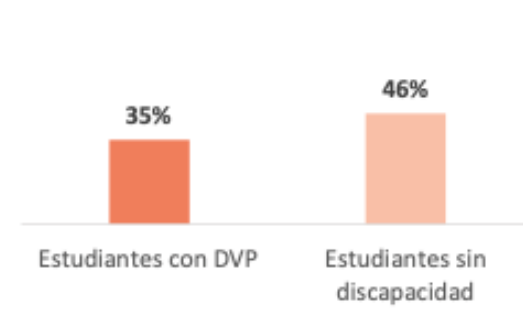
Lectura

Estudiantes con y sin discapacidad



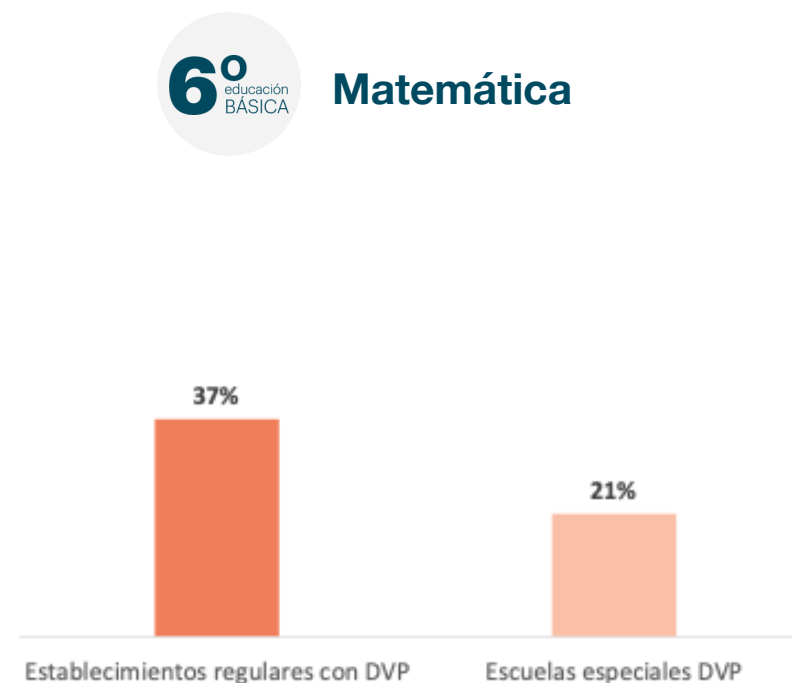
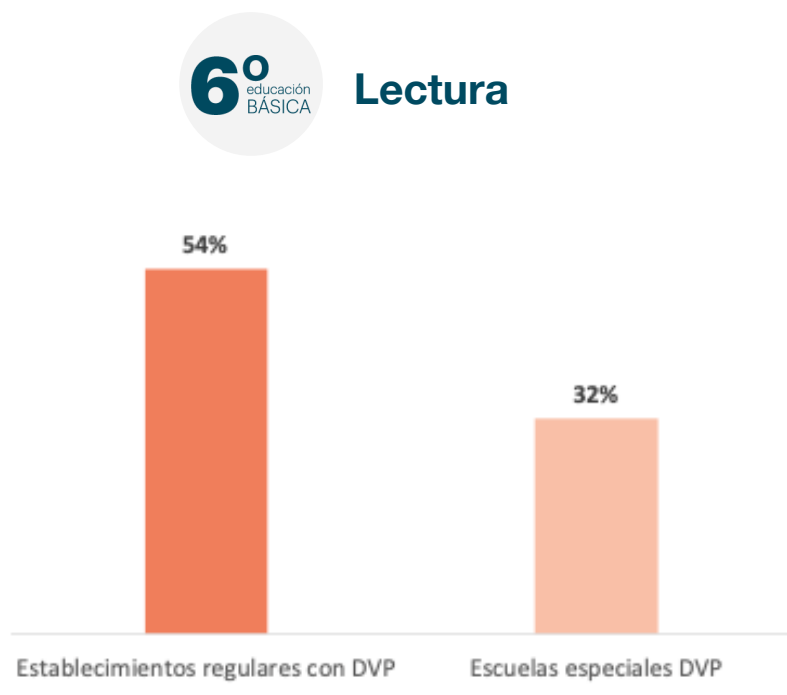
Matemática

Estudiantes con y sin discapacidad



- Estudiantes con DVP obtienen un porcentaje menor de respuestas correctas en Lectura y Matemática en comparación con estudiantes sin discapacidad.

> Discapacidad visual parcial | Respuestas correctas



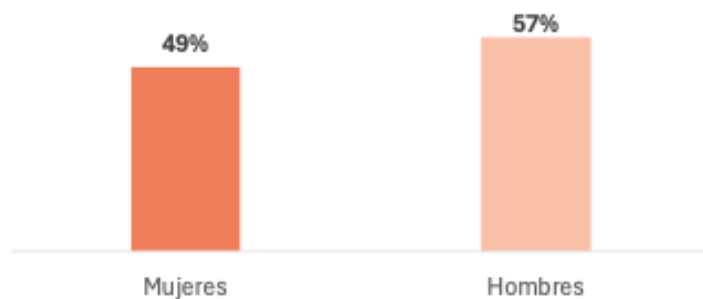
- Estudiantes con DVP de establecimientos regulares obtienen un porcentaje considerablemente mayor de respuestas correctas en Lectura y Matemática que aquellos en escuelas especiales.

> Discapacidad visual parcial | Respuestas correctas

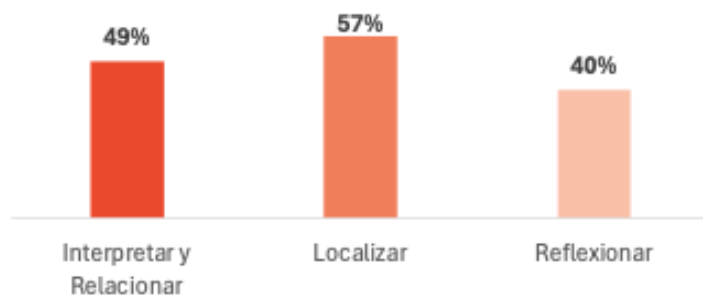


Lectura

Resultados según sexo



Resultados según eje de habilidad

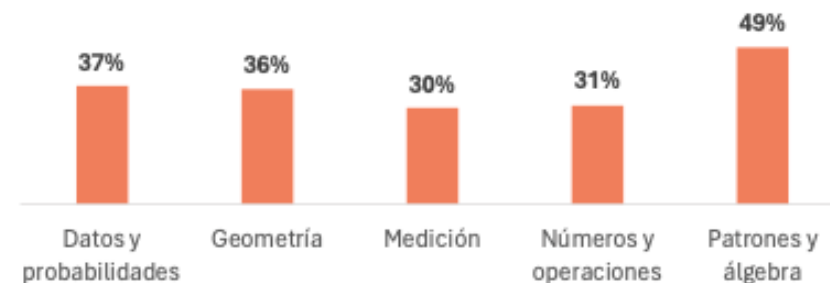


Matemática

Resultados según sexo



Resultados según eje de temático



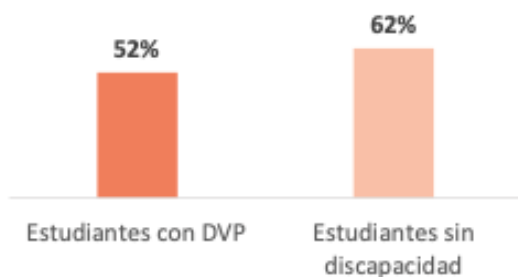
- Los hombres con DVP superan a las mujeres en porcentaje de respuestas correctas en Lectura y Matemática.

> Discapacidad visual parcial | Respuestas correctas

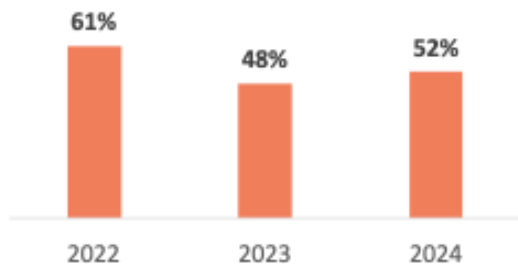


Lectura

Estudiantes con y sin discapacidad



Resultados de Estudiantes con DVP
2022-2024

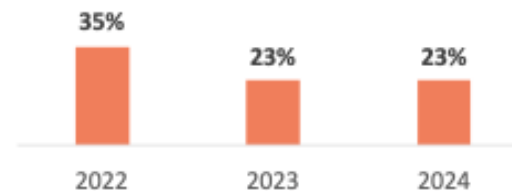


Matemática

Estudiantes con y sin discapacidad



Resultados de Estudiantes con DVP
2022-2024



- Estudiantes con DVP han disminuido el porcentaje de respuestas correctas en Lectura y Matemática, en el periodo 2022-2024, con una leve **recuperación en Lectura**.

> Discapacidad visual parcial | Respuestas correctas

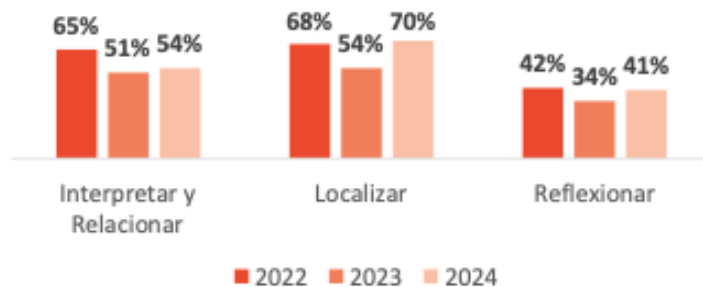


Lectura

Resultados según sexo

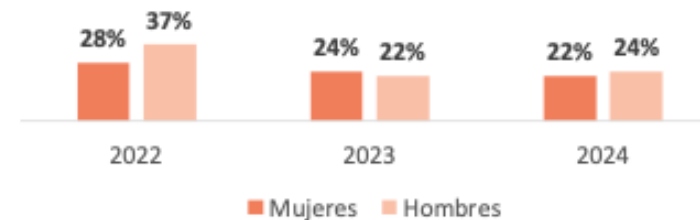


Resultados según eje de habilidad

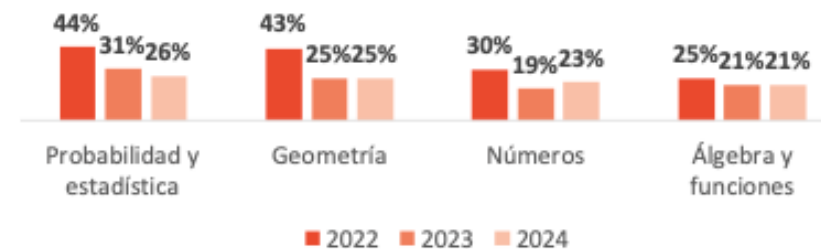


Matemática

Resultados según sexo



Resultados según eje de temático



- En **Lectura**, ambos sexos **suben el % de respuestas correctas**, explicado por una mejora los 3 ejes.
- En **Matemática**, los hombres aumentan 2 p.p. el % de respuestas correctas, destacando una **mejora en el eje Números**.

Discapacidad visual total

Resultados Educativos en la prueba de Lectura y Matemática de estudiantes en situación de discapacidad sensorial

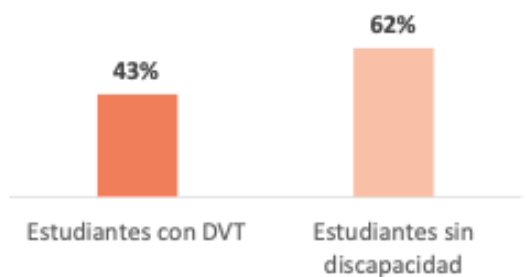


> Discapacidad visual total | Respuestas correctas

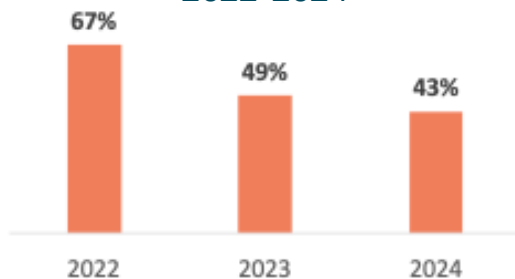


Lectura

Estudiantes con y sin discapacidad



Resultados de Estudiantes con DVT
2022-2024

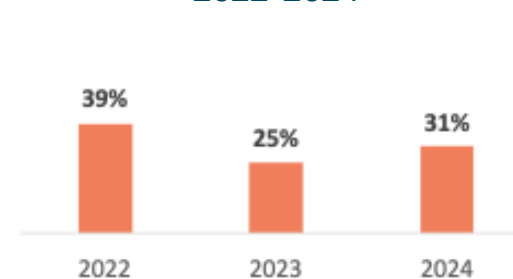


Matemática

Estudiantes con y sin discapacidad

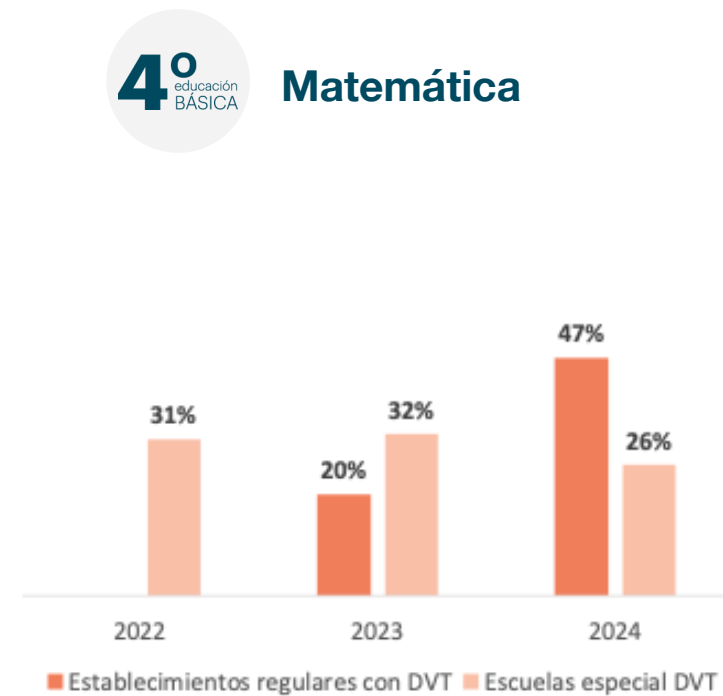
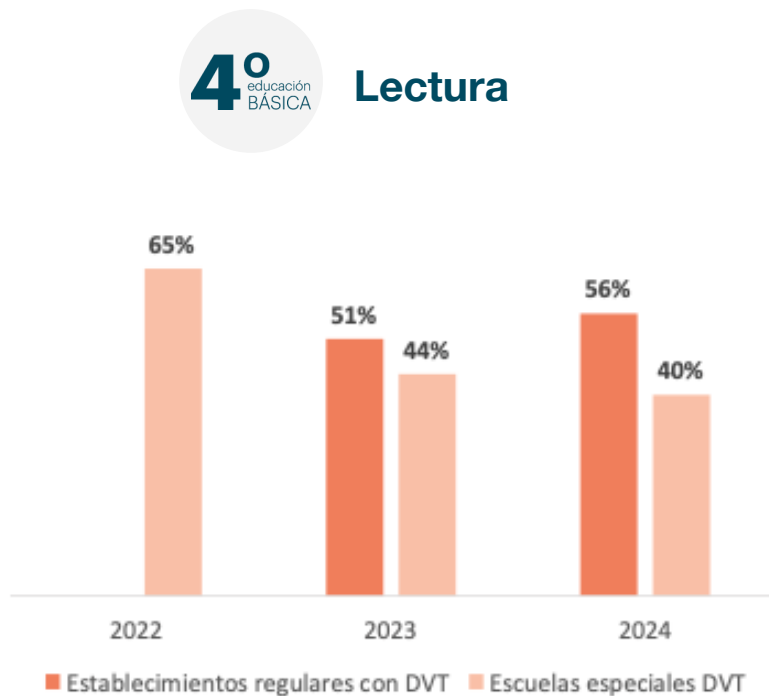


Resultados de Estudiantes con DVT
2022-2024



- Estudiantes con DVT obtienen un porcentaje significativamente menor de respuestas correctas en Lectura y Matemática en comparación con estudiantes sin discapacidad.
- La tendencia de % de respuesta correctas muestran una disminución, más acentuada en Lectura.

> Discapacidad visual total | Respuestas correctas



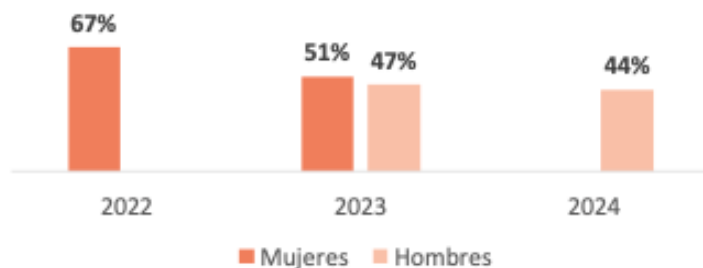
- Estudiantes con DVT de establecimientos regulares mejoran % de respuestas correctas de Lectura y Matemática.

> Discapacidad visual total | Respuestas correctas

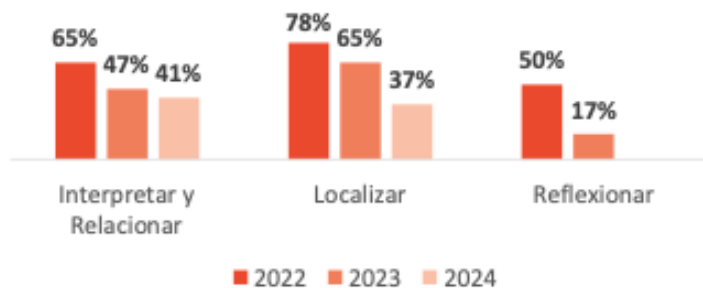
4^o
educación
BÁSICA

Lectura

Resultados según sexo



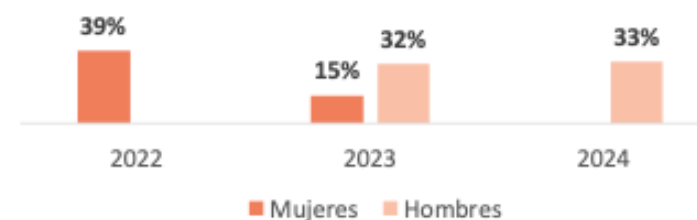
Resultados según eje de habilidad



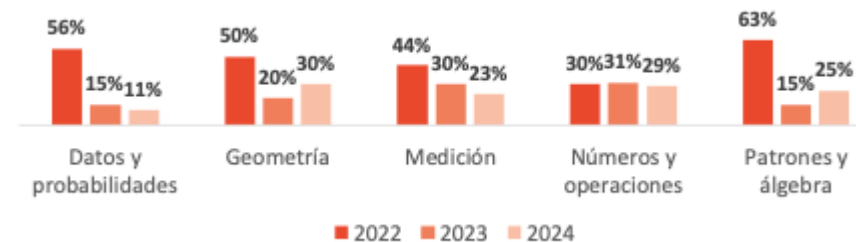
4^o
educación
BÁSICA

Matemática

Resultados según sexo



Resultados según eje de temático



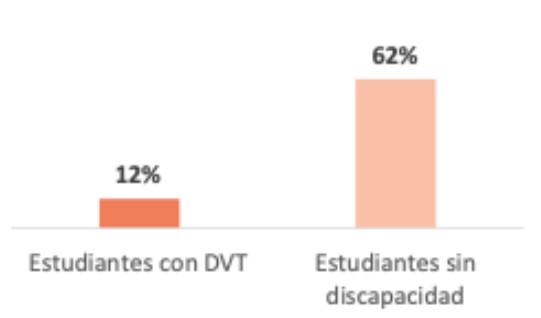
- En **Lectura**, la baja de % de respuestas correctas se da en todos los ejes.
- En **Matemática**, la mejora en % de respuestas correctas se explica por los ejes Geometría y Patrones y Álgebra.

> Discapacidad visual total | Respuestas correctas



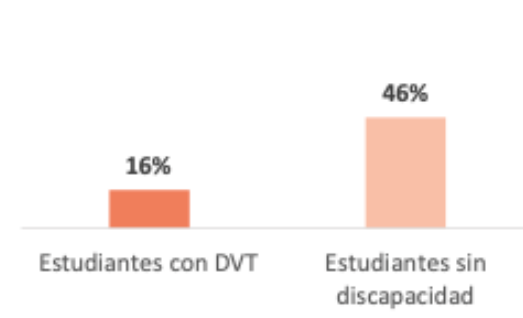
Lectura

Estudiantes con y sin discapacidad



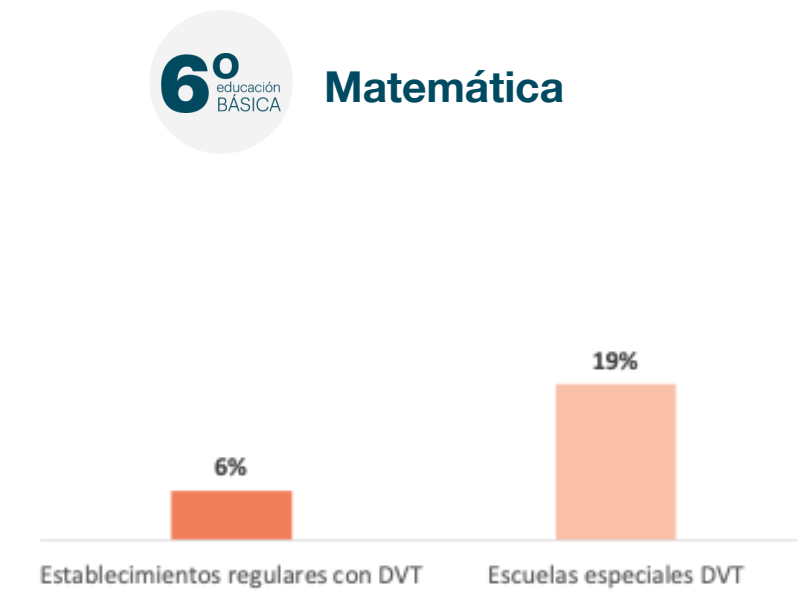
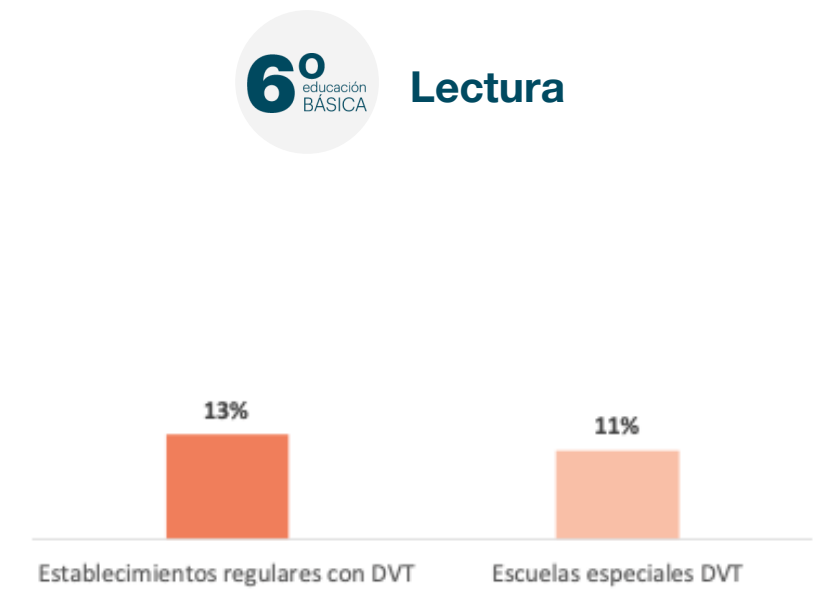
Matemática

Estudiantes con y sin discapacidad



- Estudiantes con DVT presentan un porcentaje marcadamente inferior de respuestas correctas en Lectura y Matemática en comparación con estudiantes sin discapacidad.

> Discapacidad visual total | Respuestas correctas



- Los resultados en Lectura y Matemática son muy bajos en ambos tipos de establecimientos, siendo incluso menores en establecimientos regulares para el caso de Matemática.

> Discapacidad visual total | Respuestas correctas

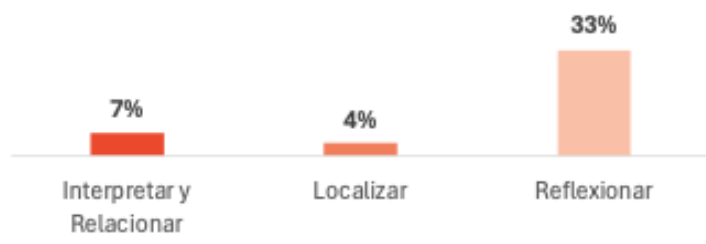


Lectura

Resultados según sexo



Resultados según eje de habilidad

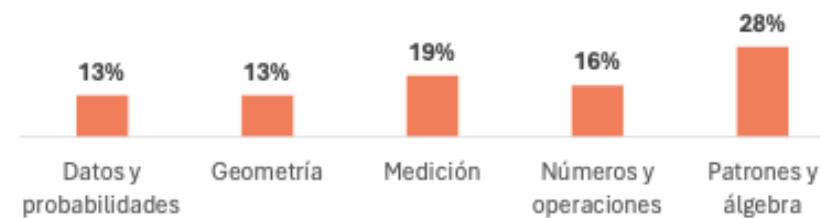


Matemática

Resultados según sexo



Resultados según eje de temático



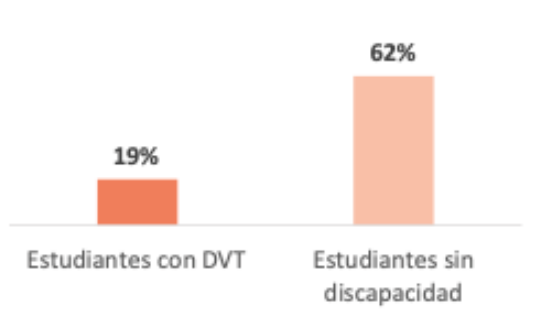
- Las mujeres con DVT superan a los hombres en porcentaje de respuestas correctas en Matemática, mientras que en Lectura los hombres obtienen un porcentaje ligeramente superior.

> Discapacidad visual total | Respuestas correctas

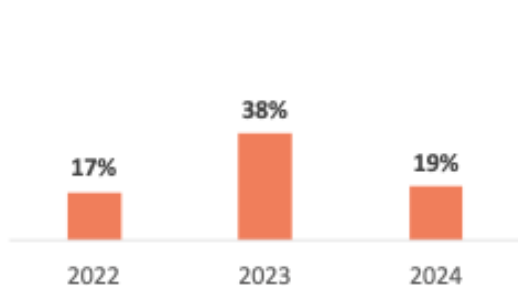


Lectura

Estudiantes con y sin discapacidad



Resultados de Estudiantes con DVT
2022-2024

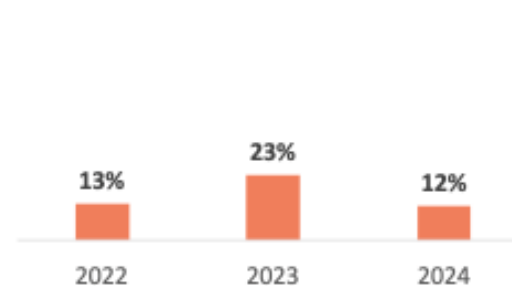


Matemática

Estudiantes con y sin discapacidad



Resultados de Estudiantes con DVT
2022-2024



- Estudiantes con DVT **han disminuido** el porcentaje de respuestas correctas en el periodo 2023-2024 **en Lectura y Matemática.**

> Discapacidad visual total | Respuestas correctas

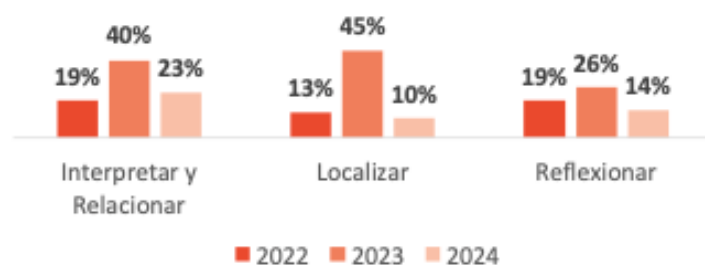


Lectura

Resultados según sexo

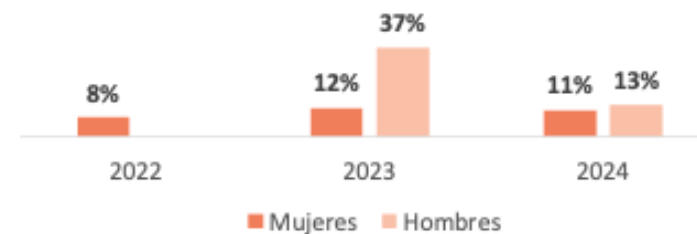


Resultados según eje de habilidad

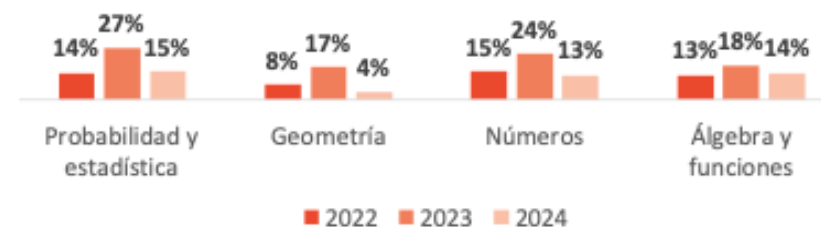


Matemática

Resultados según sexo



Resultados según eje de temático



- En **Lectura**, ambos sexos disminuyen el porcentaje de respuestas correctas, explicado por una baja en los 3 ejes.
- En **Matemática**, ambos sexos disminuyen el porcentaje de respuestas correctas, explicado por una baja en los 3 ejes.

Conclusiones



> Conclusiones

- La brecha de resultados de aprendizaje entre estudiantes con discapacidad auditiva y sin discapacidad se mantiene similar a años anteriores, en todos los niveles, con una leve tendencia al alza en los puntajes de estudiantes con DA que asisten a establecimientos regulares.
- Las y los estudiantes con discapacidad visual parcial que tuvieron un mayor crecimiento en sus puntajes fueron los estudiantes de 4° básico en Lectura, creciendo 9 puntos porcentuales, llegando a 60% de respuestas correctas, quedando a solo 4 puntos porcentuales de estudiantes sin discapacidad. Es interesante mirar las prácticas desarrolladas en este nivel, que pudieran replicarse en los demás niveles.
- Para las y los estudiantes con discapacidad visual total, en 4° básico se observa una baja sostenida en los puntajes de ambas asignaturas, con una leve recuperación en Matemática, y en II medio se observa un retroceso en los puntajes de ambas asignaturas respecto a la recuperación que habían obtenido el año anterior. El desafío del sistema es descubrir por qué se producen estos retrocesos, para revertirlos.



agenciaeducacion.cl

