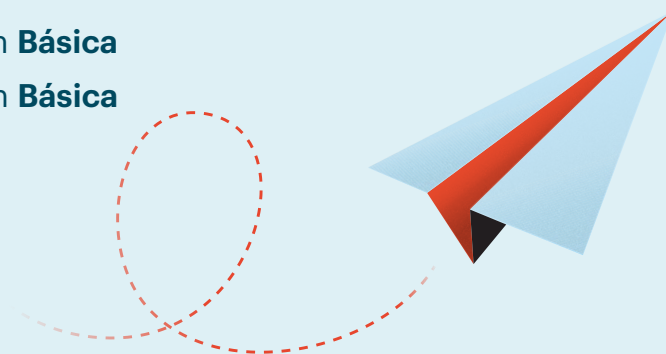


> Resultados Educativos **Simce** e **IDPS** > 2025

Preguntas para analizar cada tipo de resultado

- 4° básico educación **Básica**
- 8° básico educación **Básica**
- II educación **Media**



En este documento se presentan sugerencias de preguntas para analizar cada tipo de resultado de la aplicación Simce 2025 y otras que promueven un análisis integrado.

Los gráficos que se muestran son referenciales para el análisis, no corresponden a los resultados del establecimiento.

Además, si la imagen de referencia corresponde a un ejemplo de Indicadores de Desarrollo Personal y Social, las preguntas asociadas también se pueden utilizar para los resultados de las pruebas académicas.

> RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Puntajes y variación entre años



Al observar la trayectoria entre 2016 y 2025, ¿se visualiza una tendencia al alza, a la baja o los resultados se han mantenido?

¿Se observa un cambio de tendencia entre los años prepandemia (2016-2018) y los años pospandemia (2022- 2025)?

¿Qué acciones específicas se han implementado en el establecimiento para promover el desarrollo del Indicador o Dimensión?

Comparación con establecimientos de similar GSE



1. ¿Cómo se compara el puntaje de este Indicador con el de otros establecimientos de similar grupo socioeconómico? ¿Existen diferencias significativas?
2. ¿Qué acciones se han implementado previamente en el establecimiento para reducir esta brecha con respecto a otros del mismo GSE? ¿Cómo se relacionan con los resultados obtenidos?

Subdimensiones (distribución de estudiantes en los niveles Alto, Medio y Bajo)

Autovaloración académica

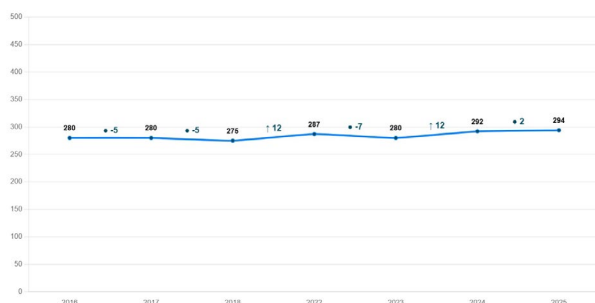
Evalúa la percepción que tienen los y las estudiantes acerca de su propia capacidad de entender, explicar, analizar y evaluar contenidos académicos para obtener buenos resultados educativos.



1. Al observar el gráfico, ¿en qué nivel se encuentra la mayoría de estudiantes?
2. ¿El porcentaje de estudiantes en el nivel Bajo representa una alerta?
3. ¿Qué acciones vinculadas a esta Subdimensión se han desarrollado en el establecimiento? ¿Cómo se relacionan con la distribución de estudiantes en los distintos niveles?

> RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN CADA PRUEBA

Puntajes promedio y variación entre años



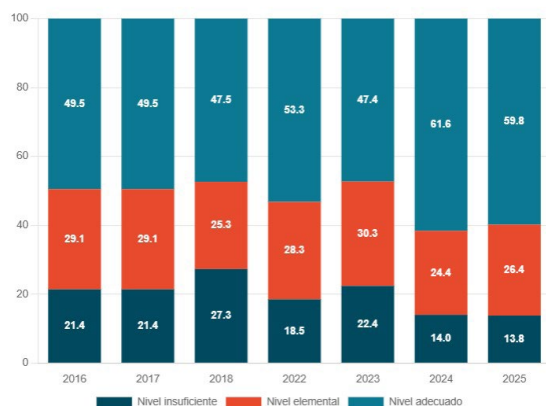
1. Al observar la trayectoria entre 2016 y 2025, ¿se visualiza una tendencia al alza, a la baja o los resultados se han mantenido?
2. ¿Se observa un cambio de tendencia entre los años prepandemia y los años pospandemia?
3. ¿Qué acciones específicas se han implementado en el establecimiento para fortalecer los aprendizajes?

Comparación con establecimientos de similar GSE



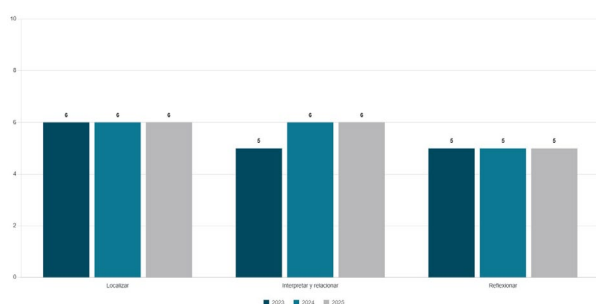
1. ¿Cómo se compara el puntaje del establecimiento con el de otros de similar grupo socioeconómico? ¿Existen diferencias significativas?
2. ¿Qué acciones se han implementado previamente en el establecimiento para reducir esta brecha con respecto a otros colegios del mismo GSE? ¿Cómo se relacionan con los resultados obtenidos?

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



1. Considerando la trayectoria observada, ¿en qué nivel de aprendizaje se concentra la mayor cantidad de estudiantes?
2. ¿Se observa una variación relevante en la proporción de estudiantes en los niveles insuficiente y elemental?

Puntaje promedio en cada eje



Para los resultados por eje en cada año:

1. Al observar los resultados, ¿en qué eje específico las y los estudiantes presentan resultados más altos y en cuál, más bajos?
2. ¿Qué estrategias pedagógicas específicas se han implementado en el establecimiento para abordar cada uno de estos ejes?
3. ¿Cómo han influido en los puntajes obtenidos las estrategias implementadas?

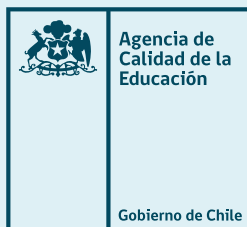
> PREGUNTAS PARA ANALIZAR CADA TIPO DE RESULTADO

Invitamos a los distintos equipos de la comunidad educativa, a contestar estas preguntas como recurso de apoyo para sus instancias de análisis de datos.

1. Del análisis realizado, ¿cuál o cuáles de estos resultados se deberían priorizar para ser abordados? (Se sugiere priorizar no más de tres)	
2. A partir de los resultados priorizados anteriormente, ¿con qué otros datos contamos para realizar un análisis integrado?	
3. ¿Cuáles son las posibles causas o factores que intervienen en estos resultados?	
4. ¿Qué decisiones se pueden tomar?, ¿cómo se podrían incorporar en la planificación estratégica del establecimiento o en el PME 2026?	
5. ¿Qué acciones se podrían implementar para reducir cualquier brecha detectada entre el establecimiento respecto de otros del mismo grupo socioeconómico a nivel nacional?	

Resultados Educativos
Simce e IDPS > 2025

> Preguntas para analizar
cada tipo de resultado



agenciaeducacion.cl