



La Importancia del Bienestar en el Desempeño Educativo

Implicancias para Matemática y Ciencias

Introducción

El Estudio internacional de Matemáticas y Ciencias 2023 (TIMSS)¹ busca evaluar los logros de aprendizaje para ambas asignaturas en estudiantes de 4° y 8° básico. Los datos que emergen de este estudio deben ser utilizados para generar información de calidad que permitan construir e implementar iniciativas y acciones concretas para el mejoramiento continuo de la educación en el país.

Chile ha participado en 6 versiones de TIMSS, 1999, 2003, 2011, 2015, 2019 y 2023. La participación del país en este estudio ha permitido enriquecer los análisis que se realizan de la calidad educativa del país a la luz de los estándares internacionales y la prueba nacional Simce, detectando fortalezas y debilidades del sistema de educación chileno y aportando insumos para las adecuaciones curriculares.

El presente documento, dirigido a policy makers y gestores de intereses, además de académicos e investigadores, busca entregar información descriptiva respecto a la relación que existe entre el bienestar y el desempeño educativo. En primer lugar, se desarrolla una recapitulación en torno a lo que se ha entendido como bienestar en la educación chilena, observando tangencialmente los resultados del Estudio de Habilidades socioemocionales 2023 (SSES)² y del Monitoreo de la Convivencia 2023³.

¹ [Informe Nacional de Estudio Internacional TIMSS 2023](#)

² [Informe nacional del Estudio de Habilidades Socioemocionales \(SSES\) 2023](#)

³ [Reporte monitoreo de la convivencia educativa 2023](#)

En segundo lugar, a partir de los resultados específicos de TIMSS 2023, se identifica la relación entre el bienestar y el aprendizaje. Finalmente, se entregan las recomendaciones para política pública e investigación, además de las conclusiones.

El bienestar en la Educación Chilena

Considerando que el presente documento se enmarca en las nociones de bienestar, se hace fundamentalmente necesario reconocer cómo la educación chilena conceptualiza actualmente al bienestar. Según la Agencia de Calidad de la Educación (2024) el bienestar no solo refiere a la ausencia de problemas tales como el estrés, acoso escolar o la falta de malestar generalizado, el bienestar se considera desde una visión holística donde exista la presencia activa de factores promotores de la seguridad, la motivación y el aprendizaje significativo.

Se considera al bienestar, desde su conceptualización holística, como un factor biopsicosocial fundamental para un desarrollo integral de las y los estudiantes. La Agencia de Calidad de la Educación (2025) resume la definición del bienestar integral como un “...estado emocional que favorece el óptimo desarrollo, crecimiento y aprendizaje de las personas en todas sus dimensiones.” (p.2).

Considerando esta arraigada noción en la política e institucionalidad educacional del país, llama la atención que el nivel de bienestar en Chile se encuentre en un nivel tan bajo como muestran los estudios internacionales y nacionales. SSES 2023 (OCDE, 2024) mostró en sus resultados que las y los estudiantes chilenos cuentan con uno de los puntajes más bajos en el índice de satisfacción con la vida a nivel internacional, de la misma forma, se encuentran bajo el promedio internacional respecto a los índices de bienestar actual. Por su lado, el Monitoreo de la Convivencia 2023 (Agencia de Calidad de la Educación 2024) reportó que tanto para 4° básico como para II° medio las y los docentes perciben un trato menos cordial, colaborador e inclusivo entre sus colegas que el trato que perciben entre estudiantes, lo que es problemático dado que el bienestar de las y los niños y adolescentes se ve directamente afectado por el bienestar de las personas adultas que se vinculan con ellos y ellas.

Desde el mundo académico se reporta una relación importante respecto al bienestar y a las problemáticas de no abordar de forma pragmática su promoción. Alfaro et al. (2016) han delimitado tres nociones entrelazadas en torno al bienestar, la psicológica, la noción subjetiva y la social, en base a esta integración de dimensiones han declarado que una menor percepción de bienestar se relaciona con síntomas depresivos, comportamiento violento y agresivo, el uso de sustancias dañinas,

intentos de suicidio y baja autoestima. Por lo demás, en el contexto actual, la pandemia significó un fuerte desmedro en las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes del país (Contreras, Ponce, Bellei & Vielma, 2022).

Reconociendo las falencias en la promoción del bienestar vinculado a la educación, Chile ha implementado instancias y estrategias que buscan resolver y abordar las implicancias de los bajos niveles de bienestar en la población estudiantil tales como el Plan de Reactivación Educativa 2022 donde el ámbito socioemocional se enfoca desde lo pedagógico (MINEDUC, 2022), el Programa de Bienestar Socioemocional y Educación Integral, que hoy por hoy se encuentra implementando talleres deportivos, culturales o científicos en función de la integralidad de la educación y el Diagnóstico Integral del Aprendizaje (DIA) Socioemocional que aborda dimensión de gestión de los establecimientos mediante la autoevaluación.

Considerando estas nociones, es que este documento pretende fundamentar que el bienestar es un factor influyente, no solo a nivel emocional, sino que también a nivel académico. Es factor que incide significativamente en los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes. En este sentido, los datos de TIMSS 2023 revelan importantes conexiones entre los ámbitos del bienestar y el desempeño académico.

Bienestar y Aprendizaje TIMSS 2023

En función de analizar la incidencia del bienestar en el desempeño académico, tomando en cuenta la noción biopsicosocial definida con anterioridad en este documento, se utilizaron los datos de TIMSS 2023. Estos análisis refieren a las comparaciones de medias entre grupos con características obtenidas a partir de los cuestionarios de contexto de TIMSS 2023 y los promedios de puntaje alcanzados por cada uno de los grupos, considerando factores como el sentido de pertenencia de las y los estudiantes, las actitudes de las y los estudiantes frente a las asignaturas de matemáticas y ciencias, la confianza en las propias habilidades, la existencia de acoso escolar y la presencia de conductas disruptivas en el aula

En primer lugar, el índice de sentido de pertenencia, el cual se basa en los sentimientos de las y los estudiantes hacia los establecimientos y las relaciones con los actores integrantes de la comunidad educativa, deviene en la categorización de análisis comparativo “alto”, “algo” y “poco”. La Tabla 1 muestra los resultados internacionales en torno a la categorización del sentido de pertenencia donde se pueden ver diferencias de más de 15 puntos en promedio para ambos grados y asignaturas entre las personas que mostraron un alto sentido de pertenencia y aquellas que mostraron

poco sentido de pertenencia, develando la significancia de este factor respecto al desempeño académico. En Chile, estas diferencias en los puntajes también son significativas respecto al sentido de pertenencia y es importante considerar que entre 4° y 8° básico las y los estudiantes que tienen un alto sentido de pertenencia bajan de un 60% a un 27% de las personas.

Tabla 1: Puntajes promedio por Sentido de Pertenencia internacional

Asignaturas	Puntajes promedio por grado y nivel de sentido de pertenencia			
	4° Grado		8° Grado	
	Poco	Alto	Poco	Alto
Matemáticas	486	511	461	484
Ciencias	478	502	463	480

Fuente: Informe Nacional de Resultados TIMSS 2023 (Agencia de Calidad de la Educación, 2024)

En segundo lugar, las actitudes de las y los estudiantes hacia las matemáticas y las ciencias también se componen como un factor que se asocia de forma positiva con el puntaje en ambas asignaturas para ambos grados. La escala se construye a partir de las categorías de respuesta “me gusta mucho”, “me gusta un poco” o “no me gusta” aprender matemática o ciencias. Los resultados internacionales muestran diferencias de más de 20 puntos en ambos grados y ambas asignaturas considerando a aquellas personas que declaran que les gusta mucho la asignatura en comparación a aquellos que declaran que nos les gusta. La tabla 2, por su lado muestra las diferencias entre los puntajes promedio en Chile tomando en cuenta la actitud hacia las asignaturas donde se pueden ver diferencias de 10 puntos o más en ambos grados para la asignatura de matemáticas, mientras que ciencias no presenta diferencias significativas con este factor de actitudes hacia la asignatura.

Tabla 2: Puntajes promedio por actitudes hacia las asignaturas en Chile

Asignaturas	Puntajes promedio por grado y actitud hacia las asignaturas			
	4° Grado		8° Grado	
	Me gusta mucho	No me gusta	Me gusta mucho	No me gusta
Matemáticas	451	436	449	405
Ciencias	481	483	463	457

Fuente: Informe Nacional de Resultados TIMSS 2023 (Agencia de Calidad de la Educación, 2024)

En tercer lugar, mediante una escala Likert con afirmaciones asociadas a valorar sus propias habilidades con grados de acuerdo, se construye un índice que permite categorizar a las y los estudiantes en tres categorías: a) “mucha confianza”; b) “algo de confianza” y; c) “nada de confianza” en sus propias habilidades para Matemáticas o Ciencias. Los resultados internacionales muestran más de 60 puntos de diferencia en ambos grados y asignaturas entre aquellas personas que son categorizadas dentro del grupo que tiene mucha confianza en sus habilidades para las asignaturas en

comparación con aquellas personas que son categorizadas en el grupo que no tiene confianza en sus habilidades para las asignaturas, siendo uno de los factores que presenta mayor incidencia positiva en el desempeño académico. La tabla 3 muestra las diferencias de puntaje según grado y categorización en torno a la confianza en las propias habilidades para Chile mostrando mas de 60 puntos promedio de diferencia en ambos grados y asignaturas en la comparación de las personas que tienen mucha confianza en sus habilidades versus aquellas que no tienen confianza en sus habilidades.

Tabla 3: Puntajes promedio por confianza en las habilidades propias en Chile

Asignaturas	Puntajes promedio por grado y confianza en las propias habilidades			
	4° Grado		8° Grado	
	Mucha confianza	Nada de confianza	Mucha confianza	Nada de confianza
Matemáticas	512	413	509	393
Ciencias	542	457	515	449

Fuente: Informe Nacional de Resultados TIMSS 2023 (Agencia de Calidad de la Educación, 2024)

En cuarto lugar, el acoso escolar se posiciona como un factor que debe ser considerado en el análisis de bienestar tomando en cuenta las nociones conceptualizadas en la sección anterior donde se expone que los espacios seguros son cruciales en la promoción y desarrollo integral de las y los estudiantes. En Chile, el 38% de las y los estudiantes fueron incluidos en las categorías que los presentan como víctimas de acoso escolar aproximadamente una vez al mes o más para 4° básico, mientras que a nivel internacional esta cifra alcanza el 37% de las y los estudiantes de 4° Grado. En 8° básico, esta cifra es de un 47% de las y los estudiantes a nivel nacional, mientras que, a nivel internacional, un 40% de las y los estudiantes son categorizados dentro del grupo que sufre de acoso escolar aproximadamente una vez al mes o más. La tabla 4 muestra las diferencias de puntaje a nivel internacional entre las personas que nunca fueron acosadas y aquellas que eran acosadas semanalmente, evidenciando la diferencia de más 50 puntos en ambos grados y asignaturas y los resultados de Chile son similares a los internacionales.

Tabla 4: Puntajes promedio por presencia de acoso escolar Internacional

Asignaturas	Puntajes promedio por grado y presencia de acoso escolar			
	4° Grado		8° Grado	
	Nunca	Semanalmente	Nunca	Semanalmente
Matemáticas	520	461	487	429
Ciencias	513	450	488	420

Fuente: Informe Nacional de Resultados TIMSS 2023 (Agencia de Calidad de la Educación, 2024)

Por último, un factor importante refiere al contexto del aula donde se evalúa la presencia de conductas disruptivas, donde un 27% de las y los docentes de ciencias del país declaran que las y los estudiantes dificultan mucho la realización de las clases, para matemáticas esta cifra alcanza el 25% a nivel nacional. Respecto a las diferencias de puntaje en el país, en 4° grado, para ambas asignaturas, las y los estudiantes que perciben menos frecuencia de conductas disruptivas, obtienen 5 puntos más que sus pares que perciben mayor frecuencia es estas conductas para ambas asignaturas y en 8° básico la diferencia es sólo significativa en ciencias donde la diferencia es de 1 punto entre aquellos y aquellas estudiantes que perciben menor frecuencia de conductas disruptivas en el aula en comparación a quienes perciben una mayor frecuencia estas conductas.

Recomendaciones

A la luz de estos resultados es posible entregar recomendaciones a policy makers, gestores de intereses, académicos e investigadores, con las que se puedan empezar a generar ideas para implementar iniciativas y actividades robustas en torno al mejoramiento del ámbito socioemocional en la educación.

Política Pública

- Promover y perfeccionar políticas de entornos escolares seguros e inclusivos tal como los programas de convivencia escolar.
- Revisión y seguimiento de los programas de bienestar docente.
- Incorporar el enfoque MEL (Monitoring, Evaluation and Learning) en todos los programas e iniciativas.

Investigación

- Ingresar a los portales de los consorcios y de la Agencia de Calidad de la Educación para solicitar bases de datos.⁴⁵⁶
- Levantar investigación explícita a partir de la relación del bienestar con distintos factores educacionales.
- Colaboración de entes públicos con universidades y centros de investigación en función de generar información centralizada.

⁴ [TIMSS](#)

⁵ [SSES](#)

⁶ [Agencia de Calidad de la Educación](#)

Conclusión

Finalmente, en base a las apreciaciones de este documento, considerando el contexto de Chile en torno al bienestar y los esfuerzos que se han realizado desde el sistema público para solventar las problemáticas que los estudios nacionales e internacionales han mostrado respecto a las dimensiones psicológicas, subjetivas y sociales es que se puede concluir que si bien hay un avance en la importancia otorgada al bienestar integral en los establecimientos educacionales sigue habiendo una brecha bastante grande respecto al entendimiento que se tiene en cómo este afecta, desde su transversalidad, al desempeño académico de las y los estudiantes del país.

Al bienestar se le ha otorgado, de un tiempo a esta parte, una posición relevante a nivel educacional, pero suele ser considerado como una parte aislada de la experiencia escolar derivando en un entendimiento que lo aleja de su posición como un factor tremendamente influyente en el aula más allá de lo puramente emocional, generando una separación y reticencia entre aquellas personas que mantienen un entendimiento de que lo académico es más importante, sin tomar en cuenta que lo académico está cruzado completamente por el bienestar integral, el cual permite un desarrollo propicio y una mejora significativa en la experiencia escolar en todos los ámbitos.

Como se pudo ver en el transcurso de este documento, mayor confianza en uno y uno mismo, un mayor sentido de pertenencia a la comunidad educativa, la presencia de acoso escolar, que son comúnmente asociados de forma aislada al clima de convivencia, se componen como un factor fundamental en el desempeño académico de las y los estudiantes.

Es por esto que instamos a las y los lectores de este policy brief que se confirme el compromiso por ensanchar el abordaje del concepto de bienestar tanto desde el lado político como académico, siempre con responsabilidad y ética en el uso de la información y los datos, pero con el claro objetivo de seguir avanzando hacia una educación, más segura, inclusiva y académicamente competitiva en los estándares internacionales.

Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2024) Informe Nacional de Resultados TIMSS 2023. Agencia de Calidad de la Educación
- Agencia de Calidad de la Educación (2024) Monitoreo de la Convivencia Educativa 2023. Agencia de Calidad de la Educación
- Agencia de Calidad de la Educación (2025) La promoción del Bienestar integral en las comunidades educativas. Agencia de Calidad de la Educación
- Alfaro, Guzmán, Oyarzun., Reyes (2016) Bienestar subjetivo de la infancia en Chile en el contexto internacional. Facultad de Psicología. Universidad del Desarrollo, Chile.
- Contreras, Ponce, Bellei & Vielma (2022). Experiencias educativas en casa de niñas y niños durante la pandemia covid-19. CIAE, Universidad de Chile, Chile.
- OCDE (2024), Social and Emotional Skills for Better Lives: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/35ca7b7c-en>.Agencia de Calidad de la Educación (2022)
- von Davier, Kennedy, Reynolds, Fishbein, Khorramdel, Aldrich, Bookbinder, Ummugal, Bezirhan, Yin (2024) Trends in International Mathematics and Science Study 2023. IEA.