



Detecta**LAB**

ESTUDIANTES

**Manual para la persona a cargo
de la implementación**

Juntos podemos mejorar el bienestar y la convivencia







¿Qué es DetectaLab Estudiantes?

Es una experiencia pedagógica participativa diseñada para estudiantes desde 5° básico hasta II medio.

Su propósito es que las y los estudiantes analicen situaciones ficticias de convivencia escolar utilizando datos para comprender mejor el caso y puedan tomar decisiones colectivas que promuevan el bienestar.

La actividad no busca identificar personas reales, encontrar culpables ni competir. El foco está en comprender cómo nuestras acciones influyen en los demás y cómo podemos construir mejores formas de convivir.

Ruta de trabajo



¿Para qué sirve esta actividad?

- Promover la empatía y el pensamiento crítico.
- Fomentar la participación y la responsabilidad colectiva.
- Enseñar la toma de decisiones basada en información objetiva.
- Favorecer habilidades como la colaboración, la comunicación respetuosa, la inclusión y el compromiso con la convivencia.





Preparación de la actividad

🕒 Duración sugerida: 90 minutos o dos sesiones de 45 minutos.

¡PREPARÉMONOS!

1. Formar grupos: de 5 a 6 estudiantes.

2. Facilitador/a: cada grupo elige a una persona encargada de leer las instrucciones, cuidar que todos y todas participen, respetar los tiempos y promover el respeto.

3. Cada grupo debe recibir:

- 4 tableros de datos
- 8 estrategias de curso
- 8 estrategias de escuela
- 8 fichas de votación para cada participante
- 1 token de Conexión
- 1 token de Tiempo
- 1 Compromiso colectivo
- 1 tarjeta "¿Con qué me quedo?"
- 3 tarjetas de Compromiso personal (Diálogo; Compromiso democrático; Bienestar y buen trato)
- Manual del juego





RECOMENDACIONES PARA FACILITAR LA ACTIVIDAD

Antes de la actividad:

- Revise los casos antes de aplicarlos.
- Adapte el lenguaje si su curso lo necesita.
- Evite usar la actividad si existe un conflicto grave no abordado en el curso.
- Si lo considera necesario, coordínese con el equipo de convivencia escolar, especialmente si el curso tiene conflictos activos.
- Tenga presente que es una actividad de reflexión y aprendizaje, no una evaluación.

Durante la actividad:

- Recuerde constantemente que los casos son ficticios.
- Evite que se identifique o exponga a estudiantes reales.
- Favorezca un ambiente respetuoso.
- Circule por la sala y acompañe las conversaciones, prestando atención a las emociones.
- Ayude a profundizar las reflexiones sin imponer respuestas.
- Actúe como mediador en posibles conflictos.
- Guíe hacia acuerdos y hacia la empatía.

Después de la actividad:

- Refuerce el sentido de la actividad:
Conocer un caso, conversar y analizar datos para comprenderlo y así tomar decisiones acerca de qué hacer para mejorar el bienestar de las y los estudiantes.
- Use la actividad de cierre para recoger aprendizajes y emociones importantes.
- Retome los acuerdos en semanas posteriores.
- Revise si los compromisos pudieron cumplirse.





¿Cómo desarrollar la actividad?

Paso 1

LEER LA HISTORIA

🕒 5 min.

Objetivo: Comprender qué está viviendo el personaje.

Desarrollo:

- Cada grupo lee la historia del tablero de datos.
- El grupo puede escoger un caso o usted puede asignarlo.
- La persona facilitadora del grupo lee en voz alta.

Rol docente:

- Favorecer un ambiente de respeto.
- Recordar que los casos son ficticios.
- Evitar comparaciones con personas reales.

Paso 2

IDENTIFICAR EMOCIONES

🕒 5 min.

Objetivo: Identificar las emociones y experiencias del personaje.

Desarrollo:

El grupo conversa:

- ¿Qué siente el personaje?
- ¿Por qué creen que se siente así?

Rol docente:

- Ayudar a nombrar emociones con respeto.
- Evitar burlas o juicios sobre las experiencias del personaje.





Paso 3

REVISAR Y ANALIZAR LOS DATOS

🕒 20 min.

Objetivo: Relacionar los datos del curso y la escuela con la situación del caso.

Desarrollo:

- Las y los estudiantes observan los datos del curso y la escuela.
- Luego conversan:
 - ¿Qué muestran estos datos sobre el curso y la escuela?
 - ¿Qué podría estar influyendo en esta situación?
- Registran las ideas importantes y conclusiones en un papel para no olvidarlas.

Rol docente:

- Ayudar a conectar los datos con la historia.
- Promover la reflexión y el análisis grupal.
- Invitar a fundamentar las opiniones usando la información disponible.



Paso 4

VOTAR POR UNA ESTRATEGIA

🕒 20 min.

Objetivo: Tomar decisiones colectivas para mejorar la convivencia y el bienestar del caso.

Desarrollo:

- Cada grupo lee las tarjetas de estrategias del curso.
- Cada integrante escoge en secreto la ficha que corresponde a la estrategia que podría ayudar más al curso del protagonista.
- A la cuenta de tres, todos muestran su voto al mismo tiempo.
- Si no logran acuerdo, usan el token Tiempo para seguir conversando. Así el docente podrá ver que este grupo requiere más tiempo para ponerse de acuerdo.
- Cuando lleguen a un acuerdo, ponen el token Conexión sobre la mesa. Así el docente sabrá que han llegado a un acuerdo.
- Ahora repiten el mismo proceso con las estrategias de la escuela.
- Después, se reúnen con otro grupo que haya trabajado el mismo caso para compartir: sus análisis, decisiones y las razones de sus elecciones.
- Todos los grupos participan en una plenaria compartiendo sus conclusiones.

Rol docente:

- Favorecer el diálogo y la escucha.
- Invitar a explicar las decisiones tomadas.
- Enfatizar el uso de datos para comprender un caso o situación y, con ello, poder decidir qué hacer para mejorarla.
- Recordar que el objetivo es llegar a acuerdos, no competir.





Paso 5

COMPROMISO COLECTIVO

🕒 20 min.

Objetivo: Proponer acciones concretas para mejorar la convivencia en el propio curso.

Desarrollo:

- El curso en conjunto redacta un compromiso y lo escribe en la lámina de Compromiso colectivo.
- Deben acordar una o dos acciones concretas y posibles de realizar en su curso.
- También deben definir cuándo revisarán si lograron cumplirlas.
- Todo el curso firma el compromiso.

Rol docente:

- Motivar compromisos claros y realistas.
- Promover la participación de las y los estudiantes para lograr un acuerdo.
- Retomar en dos o tres semanas los acuerdos para revisar avances y dar continuidad a la experiencia.



Paso 6

CIERRE

🕒 10 min.

Objetivo: Reflexionar sobre lo aprendido y reconocer acciones que pueden ayudar a mejorar la convivencia.

Desarrollo:

- Las y los estudiantes responden en un papel, de manera individual, las preguntas de la tarjeta “¿Con qué me quedo?”. Puede ser una idea, reflexión, emoción o acción que quieran poner en práctica.
- Luego eligen un compromiso personal de las tarjetas Diálogo, Compromiso democrático o Bienestar y buen trato.
- Finalmente, copian el compromiso en su cuaderno como recordatorio.

Rol docente:

- En la plenaria de cierre, invitar a compartir algunas respuestas y reforzar el sentido de la actividad.



Recuerda: Los datos nos ayudan a entender la situación y a tomar mejores decisiones para nuestro curso y escuela.

¡Gracias por tu participación!

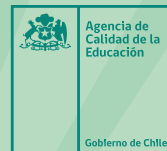






agenciaeducacion.cl





Detecta**LAB**

ESTUDIANTES

Manual del juego

Juntos podemos mejorar el bienestar y la convivencia







¡Bienvenidas y bienvenidos a DetectaLab!

⌚ Duración: 90 minutos o dos sesiones de 45 minutos.

Hoy trabajarán en equipo para analizar historias ficticias sobre convivencia y bienestar escolar.

Su misión será:

- Conocer un caso.
- Revisar los datos del curso y de la escuela para comprender mejor la situación.
- Decidir qué acciones podrían ayudar a mejorarla.

¡Preparémonos! ⌚ 10 min.

1. Formar grupos: de 5 a 6 estudiantes.

2. Facilitador/a: cada grupo elige a una persona encargada de leer las instrucciones, cuidar que todos y todas participen, respetar los tiempos y promover el respeto.

3. Cada grupo debe recibir:

- 4 tableros de datos
- 8 estrategias de curso
- 8 estrategias de escuela
- 8 fichas de votación para cada participante
- 1 token de Conexión
- 1 token de Tiempo
- 1 Compromiso colectivo
- 1 tarjeta “¿Con qué me quedo?”
- 3 tarjetas de Compromiso personal (Diálogo; Compromiso democrático; Bienestar y buen trato)
- Manual del juego





Importante:

- Escucha sin interrumpir.
- La historia y los datos son ficticios, pero nos sirven para reflexionar y tomar decisiones.
- No hagas bromas ni intentes adivinar personas reales.
- No es una competencia.
- Se puede cambiar de opinión o decir “paso” si algo te incomoda.

¿Cómo jugar?

Paso 1

LEER LA HISTORIA

🕒 5 min.

- Lean la historia del tablero de datos.
- Si su grupo aún no tiene un caso, elijan uno.
- La persona facilitadora lee la historia en voz alta para todo el grupo.

Paso 2

IDENTIFICAR EMOCIONES

🕒 5 min.

- Conversen sobre cómo se siente el protagonista.
- Respondan estas preguntas:
 - ¿Qué siente el personaje?
 - ¿Por qué creen que se siente así?





Paso 3

REVISAR Y ANALIZAR LOS DATOS

🕒 20 min.

- Observen los datos del curso y la escuela.
- Conversen sobre lo que descubren.
- Piensen y respondan:
 - ¿Qué muestran estos datos sobre el curso y la escuela?
 - ¿Qué podría estar influyendo en esta situación?
- Anoten las ideas y conclusiones más importantes para no olvidarlas.

Paso 4

VOTAR POR UNA ESTRATEGIA

🕒 20 min.

- Lean las estrategias de las tarjetas “¿Qué hacer como curso?”.
- Cada integrante elige en secreto la ficha de votación con el número de la estrategia que cree que puede ayudar más.
- A la cuenta de tres, muestren sus votos.
- ¿No logran ponerse de acuerdo? Usen el token de Tiempo y sigan conversando.
- Cuando lleguen a un acuerdo, pongan el token de Conexión sobre la mesa.
- Ahora, repitan el proceso con las estrategias de las tarjetas “¿Qué hacer como escuela?”.
- Luego, reúnanse con otro grupo que trabajó el mismo caso y compartan sus ideas, decisiones y razones.
- Finalmente, participen en la plenaria junto al resto del curso.



Paso 5

COMPROMISO COLECTIVO

🕒 20 min.

- Como curso, acuerden un compromiso que ayude a mejorar la convivencia.
- Escríbanlo en la lámina de Compromiso colectivo.
- Elijan una o dos acciones concretas que realmente puedan poner en práctica.
- Decidan cuándo revisarán si cumplieron el compromiso.
- Cuando estén de acuerdo, todos y todas firmen la lámina.
- Péguenla en un lugar visible para recordar lo que se comprometieron a hacer.

Paso 6

¿CON QUÉ ME QUEDO?

🕒 10 min.

- Vuelvan a sus asientos y respondan las preguntas de la tarjeta “¿Con qué me quedo?”.
- Compartan sus respuestas con el grupo.
- Luego, elijan un compromiso personal de las tarjetas Diálogo, Compromiso democrático o Bienestar y buen trato.
- Escríbanlo en su cuaderno para recordar la acción que pondrán en práctica.



Recuerda: Los datos nos ayudan a entender la situación y a tomar mejores decisiones para nuestro curso y escuela.

¡Gracias por tu participación!

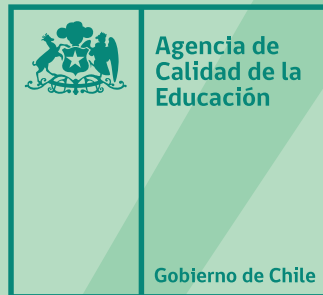






agenciaeducacion.cl





DetectaLAB

ESTUDIANTES

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Caso 1

Tablero de datos

Fran, 16 años

La presión por ser mejor

Paso 1 LEER LA HISTORIA



“Siempre tengo que hacerlo perfecto”

Me llamo Fran. Saco buenas notas. Mis padres quieren que vaya a la universidad, así que siento que debo tener el primer lugar del curso. Últimamente, siento muchos nervios antes de las pruebas. Me duele el estómago y pienso que me irá mal. También siento mucho cansancio porque duermo poco para estudiar más y casi no veo a mis amistades. Dicen que estoy más irritable y que me altero en los trabajos en grupo. Prefiero hacerlo todo yo para que salga bien. No puedo bajar mis notas por un error.

Paso 2 IDENTIFICAR EMOCIONES

¿Qué siente Fran?



Nervios



Ansiedad



Cansancio



Enojo



¿Por qué crees que se siente así?

Paso 3 REVISAR Y ANALIZAR LOS DATOS



Lean los datos y conversen a partir de estas preguntas:

- ¿Qué muestran estos datos sobre el curso y la escuela?

- ¿Qué podría estar influyendo en esta situación?

DATOS DEL CURSO

"Gran parte del curso siente presión frente a las pruebas"

64%

se pone nervioso/a antes de las pruebas.

58%

piensa que lo está haciendo mal mientras contesta una prueba.

Fuente: Resultados Cuestionario DIA Socioemocional.

"No todos sienten que cuentan con suficiente apoyo para enfrentar la ansiedad antes de las pruebas"

21%

del curso dice que no les enseñan cómo calmarse antes de una prueba.

80%

del curso dice que siente apoyo en trabajos grupales.

45%

de las familias dice que no reciben orientación para apoyar a sus hijos antes de una prueba.

Fuente: Encuestas a estudiantes y familias.

DATOS DE LA ESCUELA

Autovaloración académica:

47%

siente que no logrará buenos resultados en la escuela porque le cuesta comprender la materia.

Fuente: Resultados Cuestionarios de Calidad y Contexto.

Hábitos de vida saludable:

“La mayoría piensa que en la escuela no se promueven hábitos beneficiosos para la salud”

Cree que sí se fomenta

44%

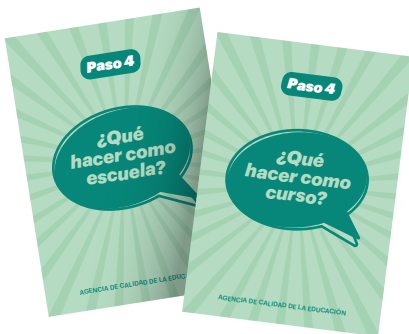
Cree que no se fomenta

56%

Fuente: Resultados Cuestionarios de Calidad y Contexto.

Paso 4 ¡VOTA POR UNA ESTRATEGIA!

Revisa las tarjetas de estrategias y sigue las instrucciones del manual.



Luego

CONTINÚA CON LOS PASOS 5 Y 6.

Sigue las instrucciones del manual.



Recuerda que este es un caso ficticio. No representa a nadie del curso ni de la escuela. Los datos son referenciales.

Caso 2

Tablero de datos

Cris, 11 años

Palabras que pesan

Paso 1 LEER LA HISTORIA



“Siento que no encajo”

Soy Cris y este año me vine a vivir a esta ciudad con mi mamá. Antes vivía con mis abuelos y extraño mucho a mis amistades. Me cuesta integrarme a mi nuevo curso porque cada uno ya tiene su grupo. Además, se ríen de cómo hablo y de las cosas que digo cuando participo en clases. Hace poco me dio tanta rabia que empujé a unos compañeros y terminé en inspectoría. Mi mamá se enojó porque tuvo que venir al colegio. Siento que nadie entiende cómo me siento.

Paso 2 IDENTIFICAR EMOCIONES

¿Qué siente Cris?



Tristeza



Enojo



Aislamiento



Frustración



¿Por qué crees que se siente así?

Paso 3 REVISAR Y ANALIZAR LOS DATOS



Lean los datos y conversen a partir de estas preguntas:

- ¿Qué muestran estos datos sobre el curso y la escuela?

- ¿Qué podría estar influyendo en esta situación?

DATOS DEL CURSO

“En este curso cuesta integrar a estudiantes nuevos/as”

16%

dice que es amable con quienes se integran.

21%

nota cuando alguien del curso se siente triste.

16%

siente que en el colegio les enseñan a recibir bien a estudiantes nuevos/as.

Fuente: Resultados Cuestionario DIA Socioemocional.

“Aunque el curso parece llevarse bien, no todos aceptan las diferencias”

65%

dice que el curso ayuda a llevarse bien.

35%

siente que en el curso aceptan a los demás tal como son.

62%

dice que en el curso son amables con todos y todas.

Fuente: Resultados Cuestionario Convivencia DIA.

DATOS DE LA ESCUELA

Clima de convivencia escolar

68 de cada **100** estudiantes sienten que en el colegio no les enseñan a resolver conflictos, mantener la calma, llegar a acuerdos, pedir perdón cuando hacen daño a alguien ni a hablar sobre sus sentimientos.



Fuente: Resultados Cuestionario de Calidad y Contexto.

Talleres de diversidad y de buen trato: se han realizado 2 de los 10 planificados para todo el colegio.



Fuente: Reporte de equipo de Convivencia escolar.

"En la mayoría de los cursos hay registro de anotaciones por molestar y poner sobrenombres"

En el curso de Cris, 7 de cada 10 anotaciones son por esto.

Fuente: Libro de clases.

Paso 4 ¡VOTA POR UNA ESTRATEGIA!

Revisa las tarjetas de estrategias y sigue las instrucciones del manual.



Luego

**CONTINÚA
CON LOS PASOS
5 Y 6.**

Sigue las instrucciones del manual.



Recuerda que este es un caso ficticio. No representa a nadie del curso ni de la escuela. Los datos son referenciales.

Caso 3

Tablero de datos

Ale, 9 años

Sentirse parte también es importante para aprender

Paso 1 LEER LA HISTORIA



“No me eligen en los grupos”

¡Hola! Soy Ale. Me gusta aprender, pero cuando las instrucciones son largas o hay mucho ruido, me pierdo. Las voces altas y el ruido de las sillas me cansan y hasta me duelen. Por eso uso audífonos casi siempre. Me llevo bien con mi curso, aunque a veces dicen que me obsesiono con algunos temas y no siempre me eligen para trabajos o juegos, porque me cuesta entender las reglas. Eso me pone triste, porque siento que me dejan de lado. Pero si alguien me invita a jugar, siempre diré que sí.

Paso 2 IDENTIFICAR EMOCIONES

¿Qué siente Ale?



Agotamiento



Tristeza



Confusión



Aislamiento/exclusión



¿Por qué crees que se siente así?

Paso 3 REVISAR Y ANALIZAR LOS DATOS



Lean los datos y conversen a partir de estas preguntas:

- ¿Qué muestran estos datos sobre el curso y la escuela?

- ¿Qué podría estar influyendo en esta situación?

DATOS DEL CURSO

"En el curso se presenta el desafío de incluir a quienes quedan solos o aislados"

27%

siente que en el colegio se preocupan de que ninguna persona sea excluida o discriminada.

29%

señala que intenta integrar a quienes están solos en juegos o trabajos.

Fuente: Resultados Cuestionario DIA Socioemocional.

“Las familias y estudiantes quieren saber cómo apoyar a Ale y a otros niños/as, pero no les han explicado todavía”



La mayoría de las familias quiere orientación para explicar a niños y niñas qué es el TEA (Trastorno del Espectro Autista) y otras necesidades de apoyo.



Cerca del 50% de las familias señala que las y los estudiantes quieren aprender cómo integrar a compañeros/as que suelen estar más solos/as.

Fuente: Registro de observaciones en reuniones de apoderados del curso de Ale.

DATOS DE LA ESCUELA

“A la mitad de las y los estudiantes del PIE les cuesta integrarse en sus cursos”



Fuente: Informe PIE (Programa de Integración Escolar).

Una encuesta interna mostró que:

75%

quiere saber más sobre diversidad e inclusión, como el TEA, el uso de audífonos y cómo ayudar a compañeros/as que se aíslan.

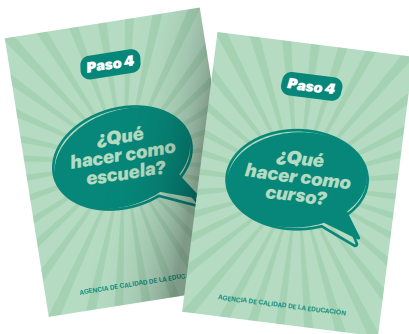
80%

dice que en el colegio no les han enseñado sobre temas de diversidad e inclusión.

Fuente: Resultados encuesta del Centro de Estudiantes.

Paso 4 ¡VOTA POR UNA ESTRATEGIA!

Revisa las tarjetas de estrategias y sigue las instrucciones del manual.



Luego

CONTINÚA
CON LOS PASOS
5 Y 6.

Sigue las instrucciones del manual.



Recuerda que este es un caso ficticio. No representa a nadie del curso ni de la escuela. Los datos son referenciales.

Caso 4

Tablero de datos



Mati, 14 años

Lo digital también duele

Paso 1 LEER LA HISTORIA



“La burla se viralizó en el chat del curso”

Me llamo Mati. Un día me dormí en clase porque pasé la noche cuidando a mi hermanita enferma. Alguien me sacó una foto y la compartió en el chat del curso. Empezaron las burlas y nadie me preguntó qué había pasado.

Después usaron IA para modificar la imagen y la compartieron aún más. Siento tristeza, rabia y vergüenza. Incluso mis amigos se sumaron. Ahora me da miedo revisar el chat o mis redes. Me aislo y ya no me concentro en clases.

Paso 2 IDENTIFICAR EMOCIONES

¿Qué siente Mati?



Miedo



Rabia



Tristeza



Vergüenza



¿Por qué crees que se siente así?

Paso 3 REVISAR Y ANALIZAR LOS DATOS



Lean los datos y conversen a partir de estas preguntas:

- ¿Qué muestran estos datos sobre el curso y la escuela?

- ¿Qué podría estar influyendo en esta situación?

DATOS DEL CURSO

“La mayoría del curso no conoce bien las normas de convivencia ni los distintos tipos de violencia”

19%

conoce las normas de convivencia del colegio.

32%

dice haber aprendido sobre distintos tipos de violencia.

Fuente: Resultados Cuestionario Convivencia DIA.

“En el curso de Mati no comprenden bien cómo el *ciberbullying* puede afectar a las personas”

La mayoría de las y los estudiantes no sabe qué es el *ciberbullying*.

Muchos creen que hacer bromas o compartir fotos sin permiso no es violencia.

La mayoría no sabe cómo reaccionaría si publicaran una foto suya sin consentimiento.

Fuente: Registros de talleres de convivencia escolar.

DATOS DE LA ESCUELA

Clima de convivencia escolar

Experiencia de seguridad del estudiante:

La mayoría de las y los estudiantes señala haber recibido malos tratos de compañeros/as durante el año, como: burlas, exclusión, amenazas, violencia física o situaciones desagradables en redes sociales.

Percepción de seguridad

Alta

Baja

22%

78%

Fuente: Resultados Cuestionarios de Calidad y Contexto.

“En el colegio de Mati hay situaciones de ciberacoso y no siempre saben cómo enfrentarlas”

En 10 de 16 cursos se comparten fotos, bromas y mensajes para molestar a otros estudiantes.

4 de cada 10 conflictos del colegio comienzan en chats o redes sociales.

Familias y docentes piden más orientación sobre *ciberbullying*.

Fuente: Reporte del equipo de convivencia escolar.

Paso 4 ¡VOTA POR UNA ESTRATEGIA!

Revisa las tarjetas de estrategias y sigue las instrucciones del manual.



Luego

CONTINÚA CON LOS PASOS 5 Y 6.

Sigue las instrucciones del manual.



Recuerda que este es un caso ficticio. No representa a nadie del curso ni de la escuela. Los datos son referenciales.



Juego DetectaLAB Estudiantes (Mater





Juego DetectaLAB Estudiantes (Mater





Juego DetectaLAB Estudiantes (Mater





Juego DetectaLAB Estudiantes (Mater





Juego DetectaLAB Estudiantes (Mater





Juego DetectaLAB Estudiantes (Materi





Juego DetectaLAB Estudiantes (Materi





Juego DetectaLAB Estudiantes (Materi





Juego DetectaLAB Estudiantes (Materi





AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN





Me siento bien





Me da lo mismo





Me siento mal





Paso 6

**Compromiso
personal**



AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN





Diálogo

Me comprometo a:

- Escuchar sin interrumpir.
- Antes de hacer una broma, pensar si puede ofender o herir.
- No reírme de comentarios que incomodan.
- Pedir disculpas cuando me equivoco.
- Invitar a quien esté solo a trabajar o a jugar.
- Acompañar a quienes sufren de ansiedad antes de las pruebas.





Compromiso democrático

Me comprometo a:

- a. Levantar la mano y opinar con respeto.
- b. Dar mi opinión aunque sea distinta.
- c. Proponer ideas para mejorar la convivencia del curso.
- d. Participar en actividades del curso.
- e. No descalificar a quien piensa distinto.
- f. Ayudar a que se cumplan las normas del curso y de la escuela.





Bienestar y buen trato



Me comprometo a:

- a. Cuidar mis palabras cuando siento enojo.
- b. No usar el humor para humillar.
- c. Ofrecer ayuda cuando vea que alguien la necesita.
- d. No poner apodos.
- e. No tomar o compartir fotos sin autorización.
- f. Resolver conflictos conversando.





Paso 6

***¿Con qué
me quedo?***



AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN





¿Con qué me quedo?

- ¿Qué me hizo pensar o sentir esta actividad?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar la convivencia?





Paso 4

**¿Qué
hacer como
escuela?**



AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN





Estrategia



Hablar sobre neurodiversidad en la escuela

- Que en el colegio nos expliquen qué es la neurodiversidad y nos enseñen que cada cerebro es único y aprende de forma distinta.





Estrategia

2

Hablar sobre ciudadanía digital

- Tener conversaciones guiadas sobre cómo el mal uso de internet y de las redes sociales puede afectar a las personas.





Estrategia



Fomentar la empatía y colaboración

- Que en el colegio se promueva la colaboración en vez de la competencia y se enseñe que equivocarse es parte de aprender.





Estrategia

4

Actuar rápido frente a las burlas

- Que las personas adultas del colegio no normalicen comentarios ofensivos y ayuden a mejorar la forma de relacionarse.





Estrategia

5

Conversar sobre inclusión escolar

- Si estudiantes y adultos aprendemos más sobre inclusión, podemos crear un ambiente más acogedor y empático con la diversidad en el colegio.





Estrategia

6

Actividades para valorar la diversidad cultural

- Tener espacios para conocer y valorar los distintos orígenes y formas de hablar. Además, podrían invitar a las familias para que pasen un rato agradable, compartan y se conozcan.





Estrategia



Talleres de manejo de ansiedad

- Realizar talleres para estudiantes y familias en los que se enseñen estrategias para calmarse antes de una evaluación.





Estrategia



Acompañar al curso después del conflicto

- No solo sancionar, sino también realizar talleres de reparación o espacios de conversación para aprender qué conductas en el chat o en internet son violentas, aunque parezcan “bromas”.





Paso 4

**¿Qué
hacer como
curso?**



AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN





Estrategia



Empatizar y apoyar en momentos de tensión

- Si vemos a alguien muy nervioso antes de una evaluación, darle ánimo o acompañarlo en silencio para que no se sienta solo o sola frente a su ansiedad.





Estrategia

2

Pedir ayuda cuando no sabemos cómo incluir

- Si no sabemos cómo integrar a alguien, pedir orientación al profesor o profesora. Evitar dejar fuera o burlarse de compañeros/as.





Estrategia



Hacer y firmar un compromiso de buen trato

- Todos en el curso firmamos y respetamos un acuerdo de buen trato y nos comprometemos a no poner apodosos ni burlarnos de otras personas.





Estrategia

4

Detener las burlas

- Si vemos que alguien está siendo molestado, intervenir o pedir ayuda a una persona adulta del colegio.





Estrategia

5

Invitar, no suponer

- No dejar a nadie solo/a ni esperar que se acerque. Invitarlo/a de forma clara a jugar o trabajar en grupo y asegurarse de que entendió las instrucciones.





Estrategia



Acordar reglas para el chat o redes sociales

- Definir entre todos/as para qué sirve el chat, qué se puede compartir y qué no. También evitar responder a mensajes o bromas que busquen molestar a otras personas.





Estrategia



Actividades para promover la inclusión

- Aprovechar el Consejo de Curso o los recreos para realizar actividades que permitan conocernos más, reflexionar sobre nuestras diferencias y similitudes y sobre el valor personal más allá de las notas académicas.





Estrategia



No compartir ni reenviar burlas

- Como curso, comprometernos a no compartir cosas que puedan hacer sentir mal a otras personas y decir “paremos” o “eso no está bien” si algo molesta a un/a compañero/a.







Conexión





Tiempo



Compromiso colectivo

Establecimiento: **Curso:**

1 NOS COMPROMETEMOS A:

2 EL COMPROMISO ESTARÁ CUMPLIDO EL

...../...../.....
(día) (mes) (año)

3 CON FECHA....., FIRMAMOS ESTE COMPROMISO:

Cada estudiante firma este compromiso