

Resultados proceso participativo

# DIA Educación Parvularia: Enriqueciendo el diseño de instrumentos



Unidad de Participación Ciudadana y Género  
2023

# Contenido del documento

1. Sentido: ¿Por qué desarrollar un proceso participativo para DIA Monitoreo? .....	Página 3
2. Desarrollo: ¿Cómo se realizó el proceso participativo? .....	Página 4
2.1 Objetivos del proceso participativo .....	Página 4
2.2 Mecanismo de participación utilizado .....	Página 5
2.3 Metodología implementada .....	Página 5
2.4 Participantes .....	Página 6
3. Resultados: ¿Qué nos sugieren las y los docentes? .....	Página 7
3.1 Experiencia de implementación de la herramienta .....	Página 7
3.2 Facilitadores de la implementación .....	Página 9
3.3 Obstaculizadores de la implementación .....	Página 10
3.4 Ideas de mejora .....	Página 11
3.5 Resumen desafíos planteados por la ciudadanía .....	Página 14
4. Incidencia: ¿Qué decisiones tomó la Agencia de Calidad de la Educación? .....	Página 15
4.1 Reorganización de las etapas de implementación.. .....	Página 16
4.2 Creación de nuevos instrumentos de evaluación .....	Página 18
4.3 Disponibilización de nuevos recursos de apoyo .....	Página 19
Anexo 1. Consulta Ciudadana: Imagen encuesta e invitación .....	Página 20
Anexo 2. Diálogos participativos: Estrategia, herramientas y fotos .....	Página 21

# 1. Sentido: ¿Por qué desarrollar un proceso participativo para el DIA Educación Parvularia?

Durante el 2023, y por primera vez, se disponibilizó a las comunidades educativas con Niveles de Transición el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) Educación Parvularia, herramienta que busca promover la reflexión pedagógica y la toma de decisiones informada de forma continua en pos de las oportunidades educativas que se brindan a niñas y niños al recabar información sistemática sobre su aprendizaje y desarrollo. Cabe destacar que esta herramienta se disponibiliza al comienzo del año escolar, con la Evaluación de Inicio y al final, con la Evaluación de Cierre.

La Agencia lleva tres años implementando el DIA en educación básica y media, y en esa experiencia se han mejorado e incrementado diversos instrumentos; sin embargo, al desarrollar la herramienta para los Niveles de Transición se requirió generar nuevos y pertinentes instrumentos, adecuados al nivel de educación parvularia; es por ello que a partir de la primera implementación, y en un estadio natural dentro del desarrollo técnico de nuestra labor, surgieron inquietudes en el equipo de profesionales de la Agencia, tales como: ¿de qué forma implementaron los equipos pedagógicos el DIA Educación Parvularia?, ¿esa implementación requiere de ajustes?, ¿qué elementos la facilitaron y cuáles la obstaculizaron?, ¿qué acciones podrían mejorar la experiencia de implementación?, ¿cómo podemos aportar a las comunidades educativas el 2024?

Para responder a estas preguntas desarrollamos un proceso participativo que nos permitiese enriquecer el DIA Educación Parvularia integrando la voz de las personas que lo aplicaron el 2023 y también de quienes, por distintos motivos, no lo realizaron pero trabajan diariamente en los Niveles de Transición, es decir, equipos pedagógicos y directivos de establecimientos de diversos lugares del país que nos permitieron identificar **cuatro aspectos esenciales**: experiencia con la herramienta, facilitadores de su implementación, obstaculizadores y recomendaciones para mejorar la aplicación.



## 2. Desarrollo: ¿Cómo se realizó el proceso participativo?

### Objetivo

Contribuir a la mejora continua del DIA Educación Parvularia, fortaleciendo su carácter formativo, pertinente y contextualizado.

### Público objetivo

Profesionales vinculados a Educación Parvularia que trabajan en establecimientos educacionales.

### Mecanismos utilizados

Consulta Ciudadana, Consejo de la Sociedad Civil y Diálogos Participativos, permitiendo participar de diversas maneras y en distintos momentos.

### Convocatoria

Invitación enviada por correo a base de datos institucional más campaña desde redes sociales.

### Participantes

1295 personas de la comunidad educativa vinculada a educación parvularia.

### Metodología implementada

Formulario online, diálogos participativos presenciales y reuniones online, según mecanismo.

### Fecha de realización del proceso

Julio a Diciembre 2023

## 2.1. Objetivos del proceso participativo

- Conocer cómo fue la experiencia de implementación del instrumento en contextos reales.
- Identificar facilitadores y obstaculizadores en su aplicación.
- Recoger recomendaciones para mejorar el proceso, los instrumentos y los apoyos asociados.
- Utilizar esta información como insumo para la toma de decisiones institucionales, permitiendo introducir innovaciones y ajustes al DIA EP 2024, alineados con las necesidades de las comunidades educativas.

## 2.2. Mecanismos de participación utilizados

Para recoger la voz de la ciudadanía y responder a las preguntas del equipo, decidimos realizar un proceso participativo en base a tres mecanismos: **Consulta Ciudadana, Consejo de la Sociedad Civil y Diálogos Participativos**, que no solo permitieron a las personas participar de diversas maneras y en distintos momentos sino que también entregaron una mirada más amplia y de retroalimentación a la Agencia.

### Consulta Ciudadana

julio-agosto 2023

Para recabar información sobre la implementación de la herramienta DIA Educación Parvularia, desde la experiencia vivida en la Evaluación de Inicio 2023, dirigida a equipos directivos y pedagógicos que hayan o no aplicado el DIA EP. Sus objetivos fueron Identificar las motivaciones, facilitadores y obstaculizadores y áreas de mejora.

### Consejo de la Sociedad Civil

agosto 2023

Con el fin de reflexionar sobre la labor de la Agencia en relación a la Educación Parvularia y, en específico, sobre el Diagnóstico Integral de Aprendizajes en el nivel, y recibir comentarios y sugerencias sobre los desafíos que enfrentamos para el logro del objetivo del DIA EP se realizó una reunión con las y los consejeros del COSOC de la institución.

### Diálogos participativos

noviembre-diciembre 2023

Instancias de conversación y reflexión con equipos pedagógicos y directivos para reflexionar sobre cómo la evaluación potencia el proceso de aprendizaje de niños y niñas, indagar en la experiencia del DIA EP, con sus facilitadores y obstaculizadores y generar ideas de mejora para el proceso de aplicación del DIA EP.

## 2.3. Metodología implementada

Para este proceso de DIA Educación Parvularia se contemplan las siguientes características:

### Formulario online

diferenciado de acuerdo a si el público aplicó o no la herramienta, con preguntas generales de la herramienta, experiencia e ideas de mejora, y caracterización (ver material en Anexo N°1).

### Sesión ordinaria del COSOC

dónde el equipo del Departamento de Educación Parvularia compartió los desafíos de la implementación de la herramienta y el Consejo pudo compartir consultas y sugerencias. Acta de esta sesión se encuentra en la web.

### Encuentros presenciales

en 5 regiones del país, con la participación de 221 personas de las comunidades educativas (ver en Anexo N°2 la estrategia y fotos de los encuentros realizados).

## 2.4 Participantes

El uso de tres mecanismos de participación logró capturar una diversidad de personas de las comunidades educativas.

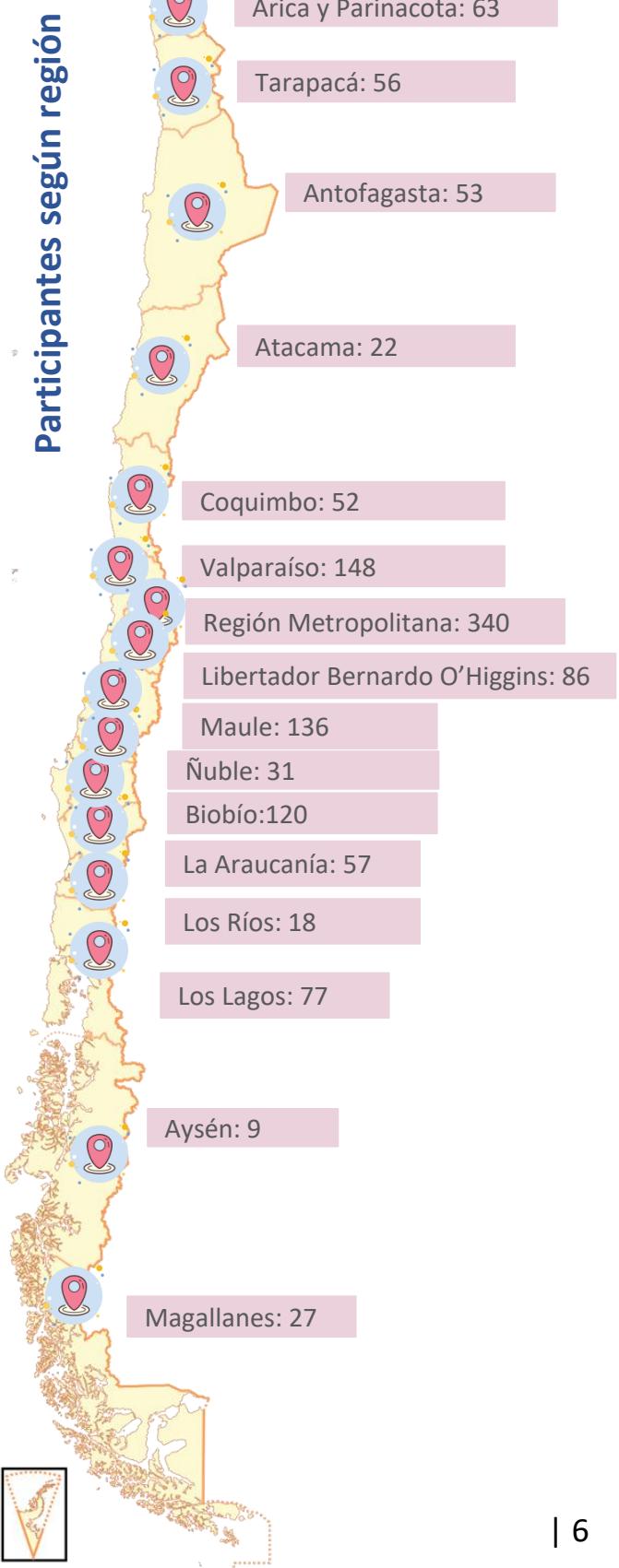
**1.295**

personas de la  
comunidad educativa



### Distribución según rol

- 604** educadoras de párvulos (equipos pedagógicos)
- 241** jefaturas de UTP
- 185** coordinación Educación Parvularia
- 169** equipos directivos
- 12** integrantes del Consejo de la Sociedad Civil de la Agencia
- 7** técnicas(os) en atención a párvulos
- 77** otros



### 3. Resultados: ¿Qué nos sugiere la ciudadanía?

Compartimos los resultados del proceso participativo combinando la opinión entregada en la **Consulta Ciudadana**, las sesiones del **COSOC** y los **Diálogos Participativos**. estos resultados los agrupamos en 4 áreas: experiencia de implementación de la herramienta, facilitadores, obstaculizadores e ideas de mejora.

#### 3.1 Experiencia de implementación de la herramienta

La experiencia directa de las y los participantes con la aplicación del DIA EP permite profundizar en diversos hallazgos, pero nos parece igualmente importante conocer la percepción de quienes no han aplicado este instrumento tanto para identificar sus motivos como para presentarles el DIA EP, identificar mitos y verdades que pudieran tener y saber cómo visualizan su posible implementación, en el contexto particular de sus establecimientos.

Respecto a esto compartimos los siguientes resultados:

##### Conocimiento de la herramienta:

- **94%** de quienes respondieron la Consulta Ciudadana **conocían la herramienta** y el **80% logró aplicarla con el proceso completo**.
- En los Diálogos Participativos, al menos el **48% no aplicó el el DIA Educación Parvularia** por desconocimiento de su uso y de quienes sí lo aplicaron, el 37% conocía la herramienta y su funcionamiento.
- **Quiénes aplicaron la herramienta** expresaron que tuvieron una buena experiencia y lograron transmitirla a quienes no aplicaron. A su vez compartieron diversas formas de implementarla acorde a la realidad de los equipos.
- **Y quiénes no la aplicaron** comentaron que existe la idea preconcebida de que DIA EP es una herramienta compleja, pero esa percepción se diluye al momento de conocer de qué se trata, sus objetivos y propósitos. También se suma la desinformación que confunde a las personas.

Quiénes no la aplicaron comentan que los principales motivos son:

- Falta de tiempo (37%)
- Desconocimiento de forma de aplicación (24%)
- Desconocimiento de la existencia de la herramienta (23%)

##### Motivaciones para su uso:

"La relevancia que tiene observar y evaluar las emociones"

"Excelente herramienta para obtener información importante"

"Fortalece la evaluación como estrategia permanente en el aula"

### 3.1 Experiencia de implementación de la herramienta

En el diálogo consultamos: ¿cuál es su experiencia o percepción del DIA Educación Parvularia? Estas fueron las ideas más relevadas levantadas por las y los participantes:

- Para algunas personas, la experiencia se ha basado en la soledad de enfrentar la aplicación. Si bien cuentan con la convicción de la educadora que implementa, no sienten el apoyo de parte del equipo. En su relato sugieren la importancia del apoyo del equipo directivo y la valoración por ser parte de un proceso de evaluación.



- Otras personas describen su experiencia y percepción centrándose en que el DIA EP es una herramienta que les permite contar con información valiosa al generar un puente entre la situación actual y la ideal. En esa línea destacan su existencia como una oportunidad para observar el aprendizaje de niñas y niños en su gestión diaria.



- Se destaca el elemento central de la herramienta: la observación. Esta, aseguran quienes participaron en los diálogos, otorga conocimiento de la forma en que aprenden niñas y niños, y puede utilizarse en todo lo que realizan sin necesidad de sumar labores en su desempeño.



- Finalmente se realza la importancia del contexto de cada establecimiento que puede dificultar la implementación. Considerar el tiempo que requiere de observación, sistematización y análisis de la información.



## 3.2 Facilitadores de la implementación

Las personas que participaron de los **diálogos** destacan que lo que facilita la aplicación:

### En relación al dispositivo:

- La claridad de las rúbricas.
- La plataforma como un espacio amigable.
- Los documentos de apoyo y el material para registros disponibles.
- La entrega de resultados.
- Conocer los Objetivos de Aprendizaje.
- El carácter formativo de la herramienta.
- Incluir DIA EP en la planificación.

### En relación al trabajo en el establecimiento:

- Trabajar en equipo.
- Apoyo y compromiso del equipo directivo y PIE, UTP, disposición de educadoras.
- Tener disposición al cambio.
- La posibilidad de acceder a capacitaciones y talleres.
- Tiempo para planificar, para realizar la evaluación auténtica y para organizar espacios de reflexión.

En la **consulta ciudadana** la mayoría de las personas participantes reconocen la utilidad de los recursos desarrollados por la Agencia.

Recursos/utilidad	Muy útil o imprescindible	Poco o algo útil	Nada útil	No lo revisé/no sé si es útil
Documento fundamentos de la herramienta	746	137	6	9
Manual de implementación	775	109	8	6
Rúbricas	800	82	11	5
Hojas de registro	748	132	12	6
Fichas de orientación	748	130	12	8
Cápsulas audiovisuales de orientación para la implementación	648	169	19	62
Tutorial para el uso de la plataforma	659	167	19	53
Documento de preguntas frecuentes	655	176	22	45
Taller de análisis de resultados	654	150	18	76

### 3.3 Obstaculizadores de la implementación

Las personas que participaron de los **diálogos** comentan que lo que obstaculiza la aplicación:

#### En relación al dispositivo:

- La falta de información con respecto al sentido de esta herramienta.
- El que no estén incluidos niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- El tiempo con el que se cuenta para lograr la reflexión, subir la información y analizar los resultados.
- Conexión a internet para el uso de la plataforma.

#### En relación al trabajo en el establecimiento:

- Desinformación y capacitación.
- El poco apoyo/desinterés/no involucramiento de equipos directivos y entidades sostenedoras.
- La cantidad de niñas y niños en la sala.
- La inasistencia y el poco involucramiento de las familias.
- La poca disposición de los equipos y la falta de planificación.

El tiempo es uno de los grandes obstaculizadores identificado por las personas participantes en los diálogos dado que la implementación contempla alrededor de 11 semanas para su aplicación. En base a esto las personas que respondieron la consulta ciudadana (N° 898) identifican que al menos el 50 % utilizó el tiempo propuesto y al menos un 20 % necesitó más de esta para su aplicación.

Actividad/tiempo	Menos del tiempo propuesto	El tiempo propuesto	Más del tiempo propuesto	No realizamos esta actividad
Revisión de recursos de la página web, organización y planificación de la evaluación (tiempo propuesto: 1 semana)	183 <b>20 %</b>	505 <b>56 %</b>	205 <b>23 %</b>	5 <b>1 %</b>
Observación y documentación pedagógica (tiempo propuesto: 6 semanas)	183 <b>20 %</b>	535 <b>60 %</b>	175 <b>19 %</b>	5 <b>1 %</b>
Análisis de la documentación pedagógica con las rúbricas e ingreso de resultados a la plataforma (tiempo propuesto: 3 semanas)	207 <b>23 %</b>	499 <b>56 %</b>	181 <b>20 %</b>	11 <b>1 %</b>
Análisis de informes y desarrollo del taller de análisis de resultados (tiempo propuesto: 1 semana)	160 <b>18 %</b>	496 <b>55 %</b>	191 <b>21 %</b>	51 <b>6 %</b>

### 3.4 Ideas de mejora

Quienes participaron en la **consulta ciudadana** y conocían DIA EP (n= 898) recomiendan:

**Mejorar** (marcando máximo 3 alternativas):

**51 %** → Orientaciones para el análisis de los resultados y la toma de decisiones (preguntas de profundización y taller de análisis de resultados).

**35 %** → Tiempos propuestos para cada paso de implementación.

**34 %** → Informes de evaluación con los resultados.

**Fortalecer** (marcando máximo 3 alternativas):

**42 %** → Estrategias para la observación pedagógica.

**42 %** → Estrategias para analizar resultados.

**39 %** → Desarrollo socioemocional en la primera infancia.

El **COSOC** plantea:

- Es muy importante que la información que arroje este dispositivo vaya más allá de los datos y se destaca la relevancia de trabajar en conjunto con las familias.
- Se sugiere contar con una suerte de “inventario” de lo observado durante la aplicación del DIA EP por las educadoras, para que madres, padres y apoderados observen el historial de desarrollo de sus estudiantes.
- Se plantea la necesidad de que herramientas como el DIA EP consideren a los jardines infantiles de todas las dependencias, con el fin de que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades.
- Finalmente, se recomienda elaborar una minuciosa estrategia de comunicación para difundir el propósito de este dispositivo.

### 3.4 Ideas de mejora

En los **Diálogos Participativos** les pedimos revisar y plantear ideas de mejora del proceso de aplicación pensando en un proceso ideal. Frente a esta solicitud, mencionaron:

- |   |  |
|---|--|
| <b>ETAPA 0:<br/>Sensibilización</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>● Considerar una etapa “cero” que sirva tanto para sensibilizar sobre el sentido y propósito de DIA EP, como inducción y capacitación; para entidades sostenedoras, directivos, educadoras y técnicos.</li><li>● Que esta etapa se realice a través de actividades presenciales, cursos sincrónicos y no sincrónicos.</li></ul>  |
| <hr/>   |  |
| <b>ETAPA 1:<br/>Preparación y<br/>organización</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>● Incluir: Herramienta de planificación, taller de análisis conjunto de la herramienta, jornada de preparación en equipo (considerando personas sin equipos), coordinación en uso de rúbricas y acompañamiento por parte de la Agencia (crear programas de formación, jornadas presenciales).</li><li>● Además, sensibilizar a la familia y considerar apoyo para niños TEA.</li><li>● Aumentar tiempo en dos semanas.</li><li>● Configurar la plataforma, analizar herramienta macro y aunar criterios.</li></ul> |
| <hr/>   |  |
| <b>ETAPA 2:<br/>Desarrollo<br/>Ejecución o<br/>implementación</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Sumar herramientas digitales para la documentación (como por ejemplo Sticky, Jamboard, Post it).</li><li>● Momento de encuentro con equipo de aula para completar rúbricas.</li><li>● Incorporar instancia para que apoderados observen en hogar.</li><li>● Concentrar este paso en lo pedagógico.</li></ul>   |
| <hr/>   |  |
| <b>ETAPA 3:<br/>Resultados</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>● Incorporar el proceso reflexivo en la plataforma (DID), visibilizar el taller de análisis, ingreso de niveles de progreso-análisis de informes y asesorar en análisis de datos.</li><li>● Talleres y herramientas de orientación socioemocional.</li><li>● Sugerencias a los resultados obtenidos: ¿Qué hacemos?</li><li>● Sumar 3.2 Dar a conocer resultados a las familias, 3.3 articular con básica y 3.4 Crear taller de análisis de resultados.</li></ul>   |
| <hr/>   |  |
| <b>ETAPA 4:<br/>Toma de<br/>decisiones</b>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>● Algunas personas están de acuerdo en sumar una etapa más que podría incorporar: reflexión pedagógica de las prácticas, definición de las acciones que se tomarán y la consideración de un taller de análisis y traspaso a profesoras de 1º básico.</li></ul>   |

### 3.4 Ideas de mejora

Para implementar la herramienta se recomiendan algunos elementos generales:

Sumar un chat para preguntas en la plataforma

Incorporación al calendario anual

Lógica de pastel (recetas)

Crear una aplicación para teléfonos móviles

Manual de sugerencias con cada OA

Resumir manuales (revisar idea de Servel)

Trabajo vinculado con MINEDUC

íconos con herramientas más específicas

Set de materiales, herramientas y cursos para elementos específicos.



### 3.5 Resumen desafíos planteados por la ciudadanía



#### Instancias de capacitación

Se sugirió modificar el proceso de implementación, para que exista una “etapa cero” que sirva de capacitación para entidades sostenedoras, directivos, educadoras y técnicas. Además expresaron la necesidad de contar con un momento de calibración para las rúbricas.

#### Aporte con necesidad de apoyo

Se expresó una valoración positiva del DIA Educación Parvularia, mencionando que este dispositivo podría convertirse en un gran aporte al sistema educacional chileno pero requiere de apoyo por parte de entidades sostenedoras y directivos.

#### Acompañamiento en el análisis

Se conversó sobre la necesidad de contar con una acompañamiento para el proceso de análisis de resultados.

#### Recursos más organizados

Los recursos que dispone el diagnóstico (materiales, informes, plataforma) fueron percibidos como de gran utilidad pero pueden abrumar. Es importante compartir un orden que simplifique la información.

#### Orientaciones para niños y niñas con NEE

Se indicó la urgencia de que el DIA Educación Parvularia incluya orientaciones que considere a niñas y niños con necesidades educativas especiales.

#### Plantearon la necesidad de ajustes en:

- Informes de evaluación de resultados.
- Taller de análisis de resultados
- Tiempos propuestos para cada paso de la implementación.

Plantearon la **existencia de una idea preconcebida** con respecto a la complejidad de la aplicación del DIA Educación Parvularia. Sin embargo, reflexionaron que esta idea se diluye al momento de conocer cómo funciona la herramienta.



## 4. Incidencia: ¿Qué decisiones tomó la Agencia de Calidad de la Educación a partir de este proceso?

Gracias al proceso participativo sostenido con equipos técnicos y pedagógicos de educación parvularia de distintas regiones del país, para el DIA Educación Parvularia 2024 se realizaron diversos ajustes que facilitaron su aplicación y respondieron a los desafíos planteados por la ciudadanía.

### Tres cambios claves

#### 1. Reorganización de las etapas de implementación

Con el fin de mejorar el proceso, la ciudadanía comentó la importancia de contar con una “etapa 0” que permitiera a los equipos preparar la implementación, ajustar los nombres de las etapas para que den cuenta del proceso realizado y relevar la definición de estrategias luego de analizar los resultados. Es por ello que se modificó el proceso de implementación.

#### 2. Creación de nuevos instrumentos de evaluación

Uno de los elementos planteados fue la necesidad de contar con nuevos instrumentos de evaluación que permitieran observar otros aprendizajes. Para ello se disponibilizó un set de rúbricas de los Núcleos de Aprendizaje de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático con videos explicativos.

#### 3. Disponibilización de nuevos recursos de apoyo

Otro elemento significativo se centró en las rúbricas, insumos que requerían ser explicados y calibrados para que todas las personas de los equipos comprendieran lo mismo conceptualmente. Es por esto se crearon recursos de orientación que apoyen la implementación como el Taller de Calibración.

## 4.1 Reorganización de las etapas de implementación

Con el objetivo de facilitar la aplicación del DIA Educación Parvularia y de acuerdo a lo analizado en las instancias participativas se generó un nuevo proceso que contempló la **incorporación de nuevas etapas, cambios de nombres** y la creación de **recursos complementarios** que orienten su implementación.

**Cuadro comparativo del proceso 2023 y los cambios del 2024**

Proceso 2023	Proceso 2024
	<p><b>Etapa 0:</b> dirigida a los equipos directivos para la creación de perfiles; además del conocimiento del material, la plataforma y la subida de las listas de curso por parte de los equipos pedagógicos. Para realizarla se disponibiliza un <u>taller</u>.</p>
<p><b>Etapa 1: Preparación del proceso</b></p> <p>1.1 Descarga y revisión de recursos desde la página web</p> <p>1.2 Inscripción del establecimiento en el DIA EP</p> <p>1.3 Planificación del proceso evaluativo</p>	<p><b>Etapa 1:</b> Cambia su nombre a “<b>Organizar el proceso</b>” y está dirigida al equipo pedagógico para que planifiquen y acuerden qué <u>OA evaluarán</u>, realicen el <u>Taller de Calibración</u> (NUEVO) y organicen su forma de observar a niños y niñas.</p>
<p><b>Etapa 2: Acción</b></p> <p>2.1 Observación y documentación pedagógica</p> <p>2.2 Uso de rúbricas para definir niveles de progreso</p> <p>2.3 Configuración de la plataforma</p> <p>2.4 Ingreso de niveles de progreso y descarga de Informes de Evaluación</p>	<p><b>Etapa 2:</b> cambia su nombre a “<b>Observar y documentar</b>”, dirigida al equipo pedagógico y se centra en la observación a las y los párvulos en situaciones reales y el registro detallado de esta. Además, en esta etapa se disponen recursos que acompañan a los equipos en esas tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Bltácora</u> (NUEVO)</li><li>2. <u>Guía rápida</u> (NUEVO)</li><li>3. Video explicativo de cómo observar para evaluar</li><li>4. Video explicativo sobre documentación</li></ol>

[Continúa cuadro en la página siguiente]

... continuación cuadro comparativo del proceso 2023 y los cambios del 2024

Proceso 2023	Proceso 2024
<p><b>Etapa 3: Resultados</b>            3.1 Análisis de Informes de Evaluación y toma de decisiones pedagógicas</p>	<p><b>Etapa 3, cambia su nombre a "Analizar el proceso de aprendizaje"</b>, dirigida al equipo pedagógico así como a quienes coordinan. Esta etapa se centra en la organización de información, aplicación de las rúbricas e identificación de los niveles de progreso.</p> <p>Se disponibilizan nuevos recursos para acompañar a los equipos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rúbricas</li> <li>2. Hoja de registro</li> <li>3. <u>Guía rápida (NUEVO)</u></li> <li>4. Video explicativo del análisis con rúbricas.</li> </ol>
	<p><b>Etapa 4:</b> Consiste en lo que era la Etapa 3 del año 2023 y se renombra como "<b>Definir estrategias</b>", enfocada en equipos pedagógicos y directivos para, posterior al análisis de los resultados, los equipos puedan comenzar a definir estrategias pedagógicas para mejorar las oportunidad educativas.</p> <p>Se disponibilizan nuevos recursos para acompañar a los equipos en estos análisis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Guía para el análisis de los datos y la toma de decisiones institucionales (NUEVO)</u></li> <li>2. <u>Taller análisis de datos y toma de decisiones institucionales (NUEVO)</u></li> </ol>

## 4.2 Creación de nuevos instrumentos de evaluación

El segundo cambio concretado a partir del proceso de consulta, fue la incorporación de nuevos instrumentos mencionados por la ciudadanía. Además se ofrecen videos explicativos sobre cada rúbrica y un taller de **Calibración de uso de las rúbricas** cuyo objetivo es unificar conceptos para asignar los niveles de progreso a niños y niñas.

**Rúbricas disponibles para el 2024**

Identidad y Autonomía	Convivencia y Ciudadanía	Lenguaje Verbal	Pensamiento Matemático
-----------------------	--------------------------	-----------------	------------------------

Objetivos de Aprendizajes evaluados:

Rúbrica Comunicación de emociones ([ver video](#)). OA1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos, tales como amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TIC.

Rúbrica Autorregulación emocional ([ver video](#)). OA4. Expresar sus emociones y sentimientos, autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.

Rúbrica Juegos sociodramáticos ([ver video](#)). OA13. Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.

Nota: captura de pantalla de la página web DIA EP 2024 en la que se pueden ver, a modo de ejemplo, las rúbricas y videos correspondientes del núcleo Identidad y autonomía.



Nota: réplica de la portada del taller Calibración para el uso de rúbricas 2024, parte de la sección Recursos de orientación en la página web, que se actualiza según los períodos de evaluación.

Actualmente o al cierre de esta publicación-la página web se actualiza para el proceso 2025, que sigue perfeccionando la propuesta del DIA EP.

## 4.3 Disponibilización de nuevos recursos de apoyo

El último cambio clave que se mencionó anteriormente son los recursos para **facilitar la aplicación del DIA Educación Parvularia**, a partir de lo cual se tomaron las siguientes decisiones respecto al apoyo para la implementación:

Incorporar al *Manual de aplicación* la base teórica sobre la **importancia de la evaluación para el aprendizaje y desarrollo en Educación Parvularia**

**Reducir la cantidad de documentos** y promover la transmisión de información de manera sintética

**Reunir toda la información** de las etapas, debidamente organizada en la web del DIA EP.

Crear/disponer el taller **Calibración para el uso de las rúbricas**

**Fomentar la inducción** del proceso a nivel territorial

Relevar el **uso de los resultados** y del proceso de reflexión

Compartir un **cronograma de implementación** con fechas de aplicación

Realizar ajustes a **ficha de orientación**: ciclo constante de evaluación formativa

Promover la flexibilidad en los tiempos de aplicación, relevando el contexto de cada establecimiento



**¡Agradecemos a quienes participaron!**

Esperamos que sigan siendo parte de los procesos y consultas que desarrollamos en la Agencia.

# Anexo 1:

## Consulta Ciudadana: ¿Cómo participa la ciudadanía?

### 1. Instrumento formato virtual.

The screenshot shows a survey titled 'Fortaleciendo el DIA Educación Parvularia 2024: Consulta Ciudadana'. It features a logo for 'DIA Educación Parvularia' and the Agencia de Calidad de la Educación. The main text invites educational communities to participate in the survey to gather information about the implementation of the DIA tool from the experience in the Initial Evaluation 2023. Below this, there's an email address 'paulina.miranda@agenciaeducacion.cl' with a 'Cambiar de cuenta' link, a 'No compartido' button, and a note that some fields are mandatory. A section asks for the role in the establishment, with options like 'Director o directora', 'Jefatura de UTP', 'Coordinador o coordinadora de Ed. Parvularia', and 'Educador o educadora de párvulos'. There are also three small circular icons at the bottom left.

### 2. Invitación a participar por correo y redes sociales.



## Anexo 2:

# Diálogos participativos: ¿Cómo participa la ciudadanía?

### Estrategia

Se realizaron actividades presenciales en 5 regiones del país con una duración aproximada de 5 horas cada una. En todas ellas participó el equipo del Departamento de Educación Parvularia. El desarrollo de estos diálogos contó con las siguientes actividades:

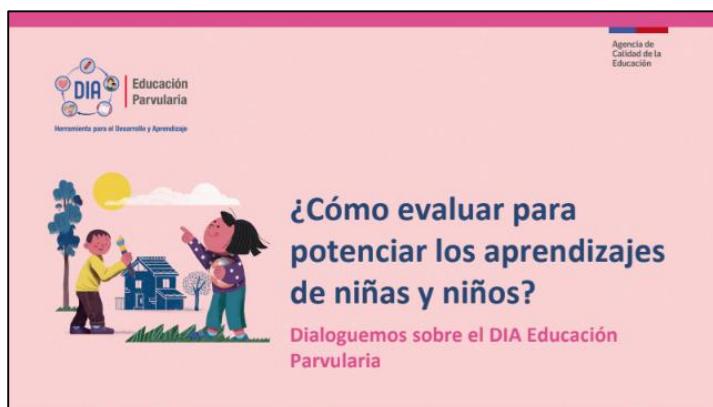
1. Recepción y acreditación: Se identifican las personas con su nombre y se les acompaña a sus asientos para transmitir cercanía desde la llegada.
2. Bienvenida, ¿cómo llegas a esta instancia?: se realiza una actividad rompehielo que permita identificar cómo se sienten las y los participantes. Esto además nos permite generar un ambiente de confianza.
3. Reglas claras: Antes de comenzar el espacio se comparte la lógica de funcionamiento, el sentido del diálogo, cómo se utilizará la información recogida y la forma de trabajo.
4. Simetría de información: En ese momento se comparte el contenido técnico del diálogo con ejercicios prácticos para que todas las personas cuenten con la misma información antes de dialogar.
5. Pausa: Momento para detenerse y retomar en unos instantes.
6. Diálogo en grupos: Se definen grupos con un máximo de 8 personas, guiados por una persona que facilita y con una herramienta visual que permita recoger la opinión de las y los participantes. En este caso se utilizó el juego de cartas Dixit y un tablero con preguntas (Anexo N°XX). Metodológicamente se decide que las personas antes de compartir su experiencia la escriban para ordenar las ideas y luego reflexionen en grupo.
7. Plenaria: Para que cada grupo comparta sus reflexiones se realiza una actividad con el equipo a modo de resumen donde acuerdan los elementos claves a compartir y los registran en una ficha plenaria (ver Anexo).
8. Cierre de la actividad: Se agradece la participación y se les invita a compartir los elementos que destaca y recomienda mejorar de la instancia.
9. Finalizado el diálogo se envía por correo registrado por cada participante en la acreditación una bolsita virtual con la presentación utilizada y recursos vinculados al contenido técnico.

# Anexo 2:

## Diálogos participativos: ¿Cómo participa la ciudadanía?

### Herramientas diálogos participativos

1. Presentación del contenido del diálogo:  
momento de simetría de información para que  
todas las personas cuenten con la misma base  
para opinar.



2. Bienvenida y actividad rompehielo: ¿Cómo llegas a este instancia?



3. Reglas claras: ¿Cómo será la instancia?

The three cards provide clear rules for the dialogue instance:

- ¿Por qué estamos acá?**  
Porque estamos desarrollando un proceso participativo que nos permita: enriquecer la implementación del DIA Educación Parvularia, considerando el proceso de aplicación, el uso de resultados y las orientaciones que requieren los equipos pedagógicos y directivos.
- ¿Cómo lo haremos?**
  - Compartiendo el rol de la evaluación en los aprendizajes y el aporte del DIA Educación Parvularia.
  - Desarrollando diálogos ampliados y en grupos guiados por un(a) facilitador(a) o expositora donde se compartirán experiencias, ideas, dudas y sugerencias.
  - Teniendo a disposición materiales como lápices, hojas, pizarras y post it de colores para trabajar en equipo.
- ¿Qué necesitamos de ustedes?**
  - Tu participación es clave
  - Compartan su opinión
  - Todas las respuestas son correctas
  - Son expertas y expertos
  - Tiempo acotado

# Anexo 2:

## Diálogos participativos: ¿Cómo participa la ciudadanía?

### Herramientas diálogos participativos

4. Simetría de la información: contenido técnico de la herramienta con actividades que facilitan la entrega de información.

Si hablamos de evaluación para potenciar los aprendizajes de niños y niñas, ¿cuál es el primer concepto, palabra o elemento que se le viene a la cabeza?

¿A qué se refiere una evaluación auténtica y formativa?

- Proceso pedagógico unido a la planificación
- Observación de niños y niñas en situaciones cotidianas
- Recopilar y analizar información del proceso de aprendizaje
- Trabajar en vinculación con las familias de niños y niñas
- Ánalysis y toma de decisiones con base en datos

**Observación de la actuación de niños y niñas**

Actividad:

En la próxima imagen, les pedimos que observen con atención y registren lo que ven.

**Características de la herramienta**

# Anexo 2:

## Diálogos participativos: ¿Cómo participa la ciudadanía?

### Herramientas diálogos participativos

#### 6. Momento del diálogo

**Tablero de registro de la discusión:** esto permite, por un lado, tener una guía para la reflexión, partiendo por las preguntas más generales hasta llegar a una solicitud específica y, por otro, que las personas observen que su opinión queda registrada sin intervención de tercera personas.

Unidad de Participación Ciudadana

Agencia de Calidad de la Educación

**Fortaleciendo el DIA  
Educación Parvularia 2024**

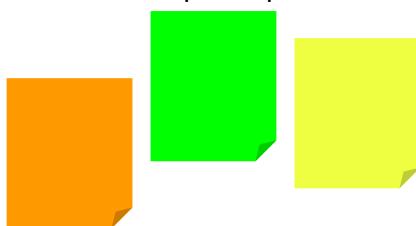
DIA | Educación Parvularia  
Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje

1. ¿Cuál es su experiencia o percepción del DIA Educación Parvularia?	2. ¿Qué facilitadores y obtaculizadores detectan/identifican en la aplicación del DIA Educación Parvularia?	
	Facilitadores/ ayudas / elementos positivos	Obstaculizadores/dificultades/ piedras de tope
3. ¿Cómo sería el proceso de aplicación ideal del DIA Educación Parvularia? (pueden diagramar, dibujar, re organizar, crear, etc.)		

**Recursos complementarios:** Cartas inspiradoras (utilizadas en la pregunta 1) que permiten canalizar la experiencia o percepción a través de una imagen y de esta manera facilitar sentidos y argumentos.



**Recursos complementarios:**  
**Utilizamos post it para que** cada participante, antes de compartir su opinión, la escriba en este y de esa manera pueda ordenar las ideas, dejar registro fiel de su opinión y todas las personas tengan la oportunidad de participar.



# Anexo 2:

## Diálogos participativos: ¿Cómo participa la ciudadanía?

### Herramientas diálogos participativos

#### 7. Momento de plenaria

**Tablero de registro de conclusiones del grupo:** el plenario es el momento que cada grupo comparte su reflexión, y lo gestionamos a través de un tablero que permite ordenar las ideas, concluir y centrarse en los elementos principales de la discusión.

The form is a template for a group discussion summary sheet. It includes fields for 'Aprendimos' (What we learned) and 'Nos sorprendió' (What surprised us). At the bottom, there is a section for 'Recomendaciones para que la Agencia fortalezca la aplicación del DIA Educación Parvularia' (Recommendations for the Agency to strengthen the application of DIA Early Childhood Education) with six numbered lines for input.

Unidad de Participación Ciudadana

Agencia de Calidad de la Educación

Síntesis de la jornada

DIA | Educación Parvularia

Aprendimos

Nos sorprendió

Recomendaciones para que la Agencia fortalezca la aplicación del DIA Educación Parvularia:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

#### 8. Momento de cierre de la actividad

**Ejercicio de evaluación:** le pedimos a las personas participantes que nos comenten lo que les gustó de la actividad y aquello que recomiendan mejorar.



¿Qué es lo que más te gustó de esta actividad?



¿Qué es lo que nos recomendarías para mejorar esta actividad?

#### 9. Post diálogo.

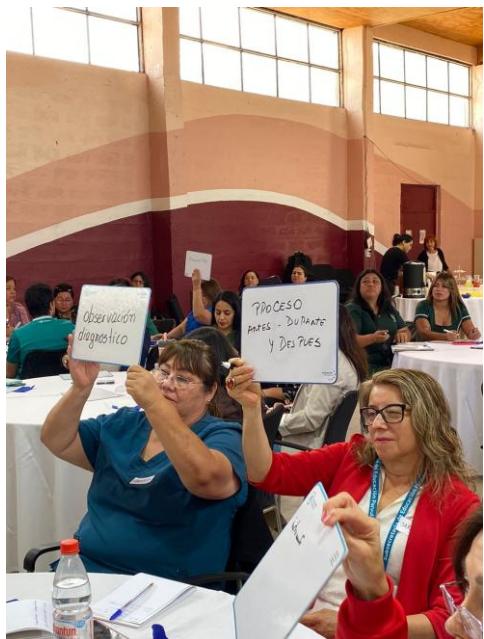
**Envío de bolsita virtual:** se comparte el material utilizado en el diálogo junto a una evaluación de cada momento.

# Anexo 2:

## Diálogos participativos: ¿Cómo participa la ciudadanía?

### Fotos de los encuentros

Iquique



Santiago



Punta Arenas



Puerto Montt



Talca

