

Resultados proceso participativo

DIA Monitoreo Intermedio: Contribuyendo al diseño de instrumentos



Unidad de Participación Ciudadana y Género
Octubre, 2025



Contenido del documento

- 1. Sentido: ¿Por qué desarrollar un proceso participativo para DIA Monitoreo? Página 3
- 2. Desarrollo: ¿Cómo se realizó el proceso participativo? Página 4
 - 2.1 Objetivos del proceso participativo Página 4
 - 2.2 Mecanismo de participación utilizado Página 5
 - 2.3 Metodología implementada Página 5
 - 2.4 Participantes Página 6
- 3. Resultados: ¿Qué nos sugieren las y los docentes? Página 7
- 4. Incidencia: ¿Qué decisiones tomó la Agencia de Calidad de la Educación? Página 9
- Anexo 1. Consulta Ciudadana: Encuesta online Página 10

1. Sentido: ¿Por qué desarrollar un proceso participativo para DIA Monitoreo?

La División de Logros de Aprendizaje, específicamente el Departamento de Evaluación de Aprendizaje de la Agencia, tiene el desafío de diseñar un instrumento para el DIA Monitoreo Intermedio dirigido a primero y segundo básico. Este instrumento suele ser similar al DIA de cierre, facilitando a las y los docentes identificar los aprendizajes que deben trabajar antes de finalizar el año; sin embargo, en los niveles de primero y segundo básico este contenido podría variar.

A partir de esto, la Unidad de Participación Ciudadana y Género realizó un proceso participativo, con el objetivo de indagar cuáles son los aprendizajes que las y los docentes de aula consideran más relevantes de alcanzar durante la primera parte del año y cuáles son las formas de evaluar que consideran más pertinentes en 1° básico.

Se utilizó como mecanismo de participación una Consulta Ciudadana en modalidad online, para facilitar el levantamiento de información del grupo objetivo en todo el territorio nacional.

En este documento podrán conocer cómo se desarrolló el proceso, quiénes participaron y los principales resultados obtenidos.



2. Desarrollo: ¿Cómo se realizó el proceso participativo?

Objetivo

Indagar en la opinión de docentes acerca de los aprendizajes de la primera parte del año y formas de evaluación pertinentes.

Público objetivo

Docentes de primero y segundo básico en Lenguaje y/o Matemática de establecimientos de todas las regiones de Chile.

Mecanismo utilizado

Consulta ciudadana: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de niñas y niños en 1° básico con el DIA Monitoreo? (modalidad online)

Convocatoria

Invitación enviada por correo a base de datos institucional. Refuerzo de campaña desde Instagram.

Participantes

428 docentes de 16 regiones de Chile y de establecimientos de 6 entidades sostenedoras.

Metodología implementada

Formulario online con preguntas de caracterización y para levantar opinión.

Fecha de realización de la consulta

16 al 25 de abril 2025

2.1. Objetivos del proceso participativo

- Identificar los aprendizajes que las y los docentes de primero y segundo básico consideran más relevantes de alcanzar durante la primera parte del año escolar.
- Recoger las percepciones docentes sobre las formas de evaluación más pertinentes para el nivel de primero básico.

2.2. Mecanismo de participación utilizado

La **Consulta ciudadana** es un mecanismo de participación ciudadana que permite al servicio poner en consulta aquellas materias de interés en el que se requiere conocer la opinión de las personas. Para realizar este proceso participativo se establecieron las siguientes etapas:



2.3. Metodología implementada

Para esta consulta de DIA Monitoreo se contemplan las siguientes características:

Formulario online para acceder desde cualquier lugar con conexión a internet. En el Anexo 1 se puede revisar esta consulta.

Preguntas. La consulta cuenta con máximo 20 preguntas para levantar la opinión en Matemática y Lectura, y caracterización de quienes participan, incluyendo experiencia previa de aplicación DIA.

Convocatoria a nivel nacional a través de redes y correo a quienes han aplicado DIA se difunde la consulta para contar con la mayor cantidad de respuestas del público objetivo.

2.4 Participantes

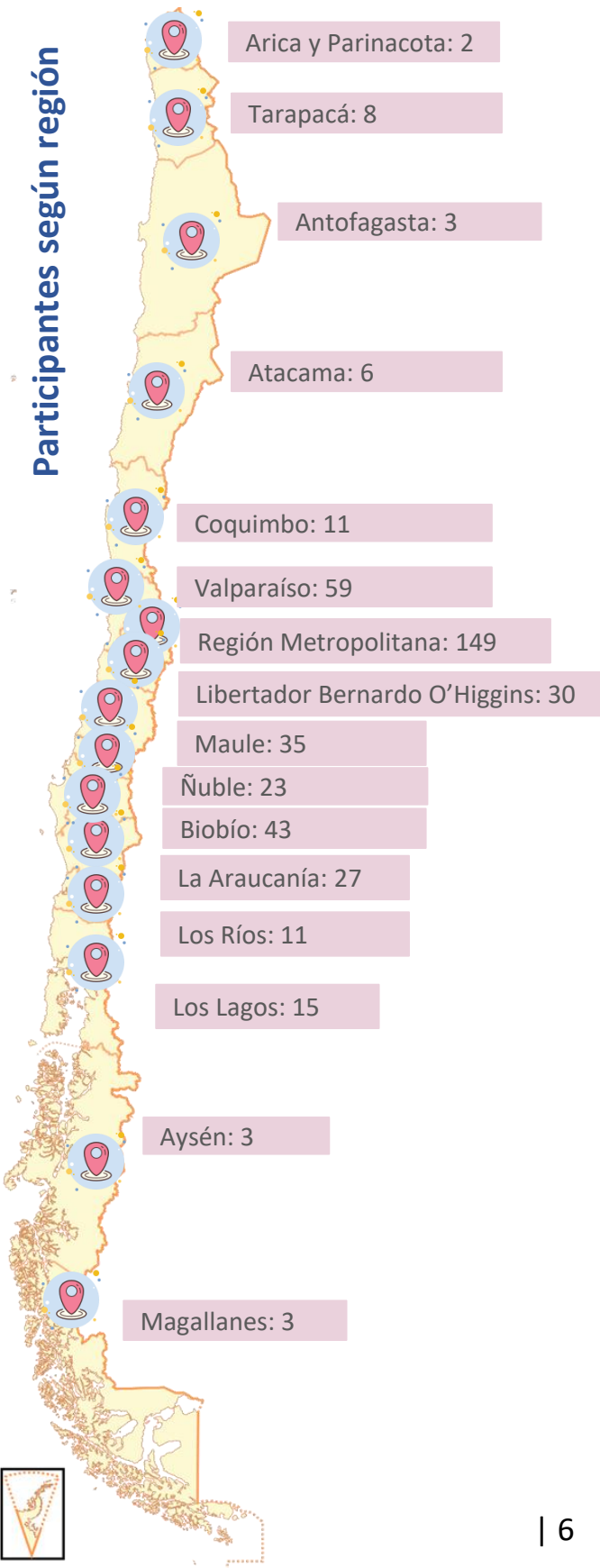
La consulta logró captar las respuestas de docentes de 1° y 2° básico de todo Chile, tanto en Lenguaje como en Matemática, concentrando la mayor cantidad de respuestas en la zona central del país.



docentes de 1° y 2°
básico en Lenguaje y/o
Matemática



Según entidad sostenedora	
207	Particular subvencionado
133	Municipal
66	Servicio Local de Educación (SLEP)
20	Particular pagado
1	Corporación
1	Fundación



3. Resultados: ¿Qué nos sugieren las y los docentes?

En este apartado compartiremos los principales resultados levantados en el proceso en relación a los aprendizajes en Matemática y Lectura, además de la evaluación de ambas disciplinas.

Principales resultados en Matemática

- Sobre el 50% de las personas encuestadas indican que los **aprendizajes prioritarios** en Matemática son comprensión y operaciones básicas de los números hasta 20, y patrones repetitivos. Los demás contenidos tienen una priorización de al menos un 43% a un 48% de las personas que participaron.
- La **organización pedagógica** se realiza principalmente con la actualización de la priorización curricular y con el texto escolar del MINEDUC, lo que complementan con otros materiales y recursos digitales; incluso algunos docentes aplican métodos alternativos como Singapur o Astoreca.

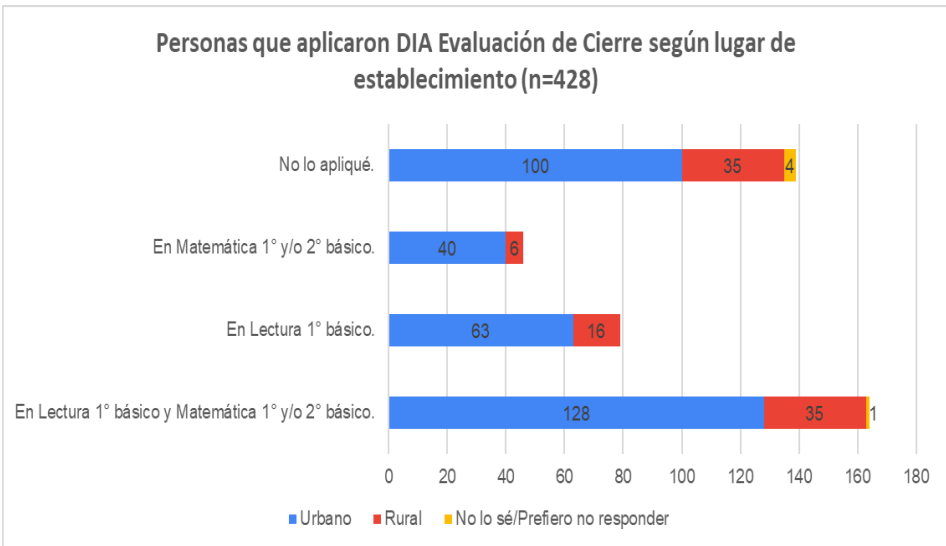
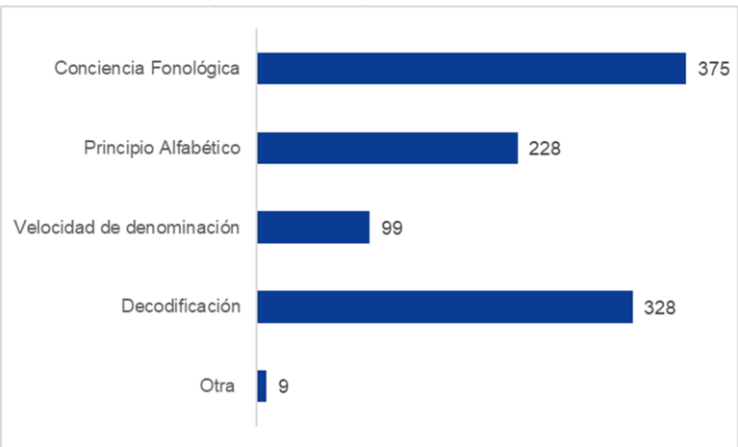
Principales resultados en Lectura

- Sobre **aprendizajes prioritarios**, la mayoría coincide en que es el reconocimiento de letras (M, L, P y S) y sílabas directas e indirectas, base para la comprensión lectora.
- En relación a las **habilidades precursoras** de la lectura, coinciden que deben asegurar el logro en vocabulario y comprensión oral, de manera de asegurar que el proceso de comprensión de lectura sea exitoso al finalizar 1° básico.
- En cambio, las **habilidades de comprensión** que han trabajado con las y los estudiantes durante el primer semestre de 1° básico, con mayoritariamente identificar información explícita, secuenciar acciones y hacer predicciones. En cambio las menos trabajadas son establecer conclusiones e identificar información implícita.
- El **tipo de texto** que se utiliza con mayor frecuencia con las y los estudiantes de 1° básico son narraciones, poemas y artículos informativos. Luego le siguen instrucciones, textos de creación docente y cartas.

Principales resultados en evaluación de Matemática y Lectura

- Más del 80% de las personas encuestadas indican que el principal **instrumento de evaluación** que se utiliza para recoger información respecto de las habilidades de aprendizaje de Matemática y Lectura en 1° básico son las pruebas. Le siguen las listas de cotejo y las rúbricas.
- Respecto de la forma más adecuada de monitorear los aprendizajes al terminar el primer semestre de primero básico, el 58% considera que debiera ser una **aplicación grupal** guiada por el docente en Matemática y un 47% en Lectura. Asimismo, el 41% considera mejor la **aplicación individual** en Matemática, versus un 51% en Lectura. Esta distribución se mantiene según lugar de establecimiento (rural o urbano).

Precursores que deben lograrse al término del **primer semestre** en 1° básico, para asegurar que la **adquisición de la lectura** sea exitosa.



4. Incidencia: ¿Qué decisiones tomó la Agencia de Calidad de la Educación a partir de este proceso?

El proceso participativo realizado permitió levantar con precisión los aprendizajes prioritarios para Matemática y Lectura, pese a la diversidad en formas de organización, planificación y enfoques para generar estrategias pedagógicas. Esto permitió confirmar los lineamientos en que se pensaban diseñar los instrumentos, basándose en la progresión natural del aprendizaje en el primer semestre, según lo indicado por las y los docentes consultados, y asegurando coherencia con la evaluación de cierre.

De esta forma se espera que la evaluación permita identificar tempranamente las necesidades de apoyo y asegurar un avance sólido en habilidades fundamentales, sobre todo aquellas que constituyen la base para aprendizajes posteriores.

¡Agradecemos a quienes participaron!

Esperamos que sigan siendo parte de los procesos y consultas que desarrollamos en la Agencia.

Anexo 1:

Consulta ciudadana: Encuesta online



• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Escolar** •



Consulta Ciudadana 2025 | DIA

Monitoreo Intermedio 1° básico - Lectura y Matemática

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) es una herramienta evaluativa voluntaria, a disposición de todos los establecimientos educacionales del país. Está diseñada para el uso interno de los equipos, y permite monitorear el aprendizaje en las áreas Socioemocional y Académica, al inicio del año escolar con el Diagnóstico, a mediados con el Monitoreo Intermedio, y al final con la Evaluación de Cierre.

El DIA se encuentra en continuo mejoramiento para entregar información significativa a las comunidades educativas, por lo que, a través de los años, ha ido incorporando nuevas asignaturas y niveles educativos en su implementación, como, por ejemplo, las evaluaciones de Lectura en 1° básico y de Matemática en 1° y 2° básico en 2024, entregando información valiosa a las y los profesores sobre el aprendizaje de niñas y niños.

Para este 2025 queremos incorporar el DIA Monitoreo Intermedio en estos mismos niveles, esto con el fin de aportar información relevante que permita tomar decisiones oportunas para el desarrollo del aprendizaje en Lectura y Matemática a mediados de año.

Les invitamos a participar en esta consulta ciudadana cuyo objetivo es indagar cuáles son los aprendizajes que las y los docentes de aula consideran más relevantes de alcanzar durante la primera parte del año y cuáles son las formas de evaluar que consideran más pertinentes.

1. ¿Aplicó DIA Evaluación de Cierre en Lectura 1° básico o Matemática 1° y/o 2° básico? *

☐ Apliqué la actividad evaluativa de Lectura 1° básico.

☐ Apliqué la actividad evaluativa de Matemática 1° y/o 2° básico.

☐ Apliqué la actividad evaluativa de Lectura 1° básico y de Matemática 1° y/o 2° básico.

☐ No lo apliqué.

2. ¿Cuál es su rol en el establecimiento educacional? *

☐ Docente de Lenguaje y Matemática de 1° básico

☐ Docente de Lenguaje de 1° básico

☐ Docente de Matemática de 1° básico

☐ Otro: _____

Siguiente

Borrar formulario

Matemática y Lectura

1. ¿Cuál es el principal recurso que utiliza para organizar los aprendizajes del primer semestre en 1° básico, en la asignatura de **Matemática**? *

☐ Bases Curriculares.

☐ Actualización de la priorización curricular.

☐ Programa de estudio.

☐ Texto escolar Sumo Primero.

☐ Otro: _____

2. ¿Qué aprendizajes de las bases curriculares vigentes considera que deberían lograr las y los estudiantes al término del **primer semestre de 1° básico en Matemática**? *

Puede marcar mas de una opción.

☐ Comprensión de los números hasta 10 (leer, comparar, ordenar, componer y descomponer números, entre otros).

☐ Comprensión de los números hasta 20 (leer, comparar, ordenar, componer y descomponer números, entre otros).

☐ Operaciones básicas de números hasta 10 (adición y sustracción).

☐ Operaciones básicas de números hasta 20 (adición y sustracción).

☐ Resolución de problemas con números hasta 10 (adición y sustracción).

☐ Resolución de problemas con números hasta 20 (adición y sustracción).

☐ Patrones repetitivos (con sonidos, figuras, ritmos, entre otros).

☐ Patrones numéricos (crecientes y decrecientes, con números hasta 20).

☐ Figuras 2D y 3D (relación con formas del entorno y entre sí).

☐ Otro: _____

Anexo 1:

Consulta ciudadana: Encuesta online

3. ¿Qué instrumento(s) de evaluación utiliza para recoger información respecto de las habilidades de **Matemática** en 1° básico? *

Marque máximo 2 opciones.

☐ Rúbricas.

☐ Pautas de observación.

☐ Listas de cotejo.

☐ Pruebas.

☐ Plataformas, softwares, aplicaciones u otros digitales.

☐ Otro: _____

4. En el marco de un potencial instrumento de DIA Monitoreo Intermedio, ¿cuál considera que es la forma más adecuada de monitorear los aprendizajes de las y los estudiantes en **Matemática** al terminar el primer semestre de 1° básico ? *

☐ Aplicación grupal guiada por la o el docente (similar al instrumento DIA Cierre 1° básico).

☐ Aplicación individual (similar al instrumento de DIA Reactivación de la Lectura).

☐ Otro: _____

5. ¿Qué aprendizajes de las bases curriculares vigentes considera que deberían lograr las y los estudiantes al término del **primer semestre** para asegurar que el proceso de **adquisición de la lectura** sea exitoso al finalizar 1° básico? *

Marque todas las que considere pertinente.

☐ Conciencia fonológica.

☐ Principio alfabético.

☐ Velocidad de denominación.

☐ Decodificación.

☐ Otro: _____

6. ¿Qué **consonantes** ha trabajado con las y los estudiantes **durante el primer semestre** de 1° básico? *

Marque todas las que haya trabajado.

☐ M

☐ S

☐ P

☐ D

☐ N

☐ L

☐ T

☐ F

☐ Otro: _____

7. ¿Qué **combinaciones de palabras** ha trabajado con las y los estudiantes durante el primer semestre de 1° básico? *

Marque todas las que haya trabajado.

☐ Silaba directa.

☐ Silaba indirecta.

☐ Silaba compleja.

☐ Dígrafos (ll, rr, ch, qu).

☐ Grupos consonánticos.

8. Si en la pregunta anterior marcó **grupos consonánticos**, indique aquí cuáles; de lo contrario, deje en blanco la respuesta.

Tu respuesta _____

Anexo 1:

Consulta ciudadana: Encuesta online

9. ¿Qué habilidades precursoras de la lectura cree usted que es imprescindible haber trabajado con las y los estudiantes al término del primer semestre para asegurar que el proceso de comprensión de lectura sea exitoso al finalizar 1° básico? *

Puede marcar mas de una opción.

☐ Vocabulario.

☐ Conocimiento de lo impreso.

☐ Comprensión oral.

☐ Fluidez.

☐ Otro: _____

10. ¿Qué habilidades de comprensión ha trabajado con las y los estudiantes durante el primer semestre de 1° básico? *

Marque todas las que haya trabajado.

☐ Hacer predicciones.

☐ Identificar información explícita.

☐ Identificar información implícita.

☐ Secuenciar acciones.

☐ Establecer conclusiones.

☐ Formular una opinión.

☐ Otro: _____

11. ¿Qué tipos de texto utiliza con mayor frecuencia con las y los estudiantes de 1° básico para la enseñanza de la lectoescritura? *

Marque todos los que utiliza.

☐ Narraciones.

☐ Poemas.

☐ Instrucciones.

☐ Cartas.

☐ Artículos informativos.

☐ Textos creados por usted.

12. ¿Qué instrumento(s) de evaluación utiliza para recoger información respecto de las habilidades de lectura en 1° básico? *

Marque máximo 2 opciones.

☐ Rúbricas.

☐ Pautas de observación.

☐ Listas de cotejo.

☐ Pruebas.

☐ Plataformas, programas computacionales, aplicaciones como ABCDeti o Dialect u otros digitales.

☐ Otro: _____

13. En el marco de un potencial instrumento de DIA Monitoreo Intermedio, ¿cuál considera que es la forma más adecuada de monitorear los aprendizajes de las y los estudiantes en Lectura al terminar el primer semestre de 1° básico ? *

☐ Aplicación grupal guiada por la o el docente (similar al instrumento DIA Cierre 1° básico).

☐ Aplicación individual (similar al instrumento de DIA Reactivación de la Lectura).

☐ Otro: _____

Atrás

Siguiente

Borrar formulario

Anexo 1:

Consulta ciudadana: Encuesta online

Información general

Sus datos son necesarios para poder analizar la información que recibiremos.

Género *

☐ Femenino

☐ Masculino

☐ Trans

☐ No binario

☐ Prefiero no contestar

☐ Otro:

Dependencia del establecimiento al que pertenece *

☐ Municipal

☐ Servicio Local de Educación Pública (SLEP)

☐ Particular subvencionado

☐ Particular pagado

☐ No lo sé

☐ Otro:

Su establecimiento es: *

☐ Urbano

☐ Rural

☐ No lo sé/Prefiero no responder

Seleccione la región a la que pertenece *

Elige

Para recibir los resultados de la consulta o cualquier información de la Agencia de Calidad de la Educación, solicitamos compartir su correo electrónico.

Tu respuesta

Atrás

Enviar

Borrar formulario

