

> Diagnóstico Integral de Aprendizajes

Informe técnico

de instrumentos de
evaluación de aprendizaje
socioemocional
2024



> Diagnóstico Integral de Aprendizajes

Informe técnico de instrumentos de
evaluación de aprendizaje socioemocional 2024

Agencia de Calidad de la Educación
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl

Tabla de contenidos

Presentación.....	5
1.Los aprendizajes socioemocionales del DIA y su instrumento de evaluación.....	7
2.Análisis psicométricos de los Cuestionarios de Aprendizaje Socioemocional.....	10
Síntesis.....	15
Anexo: Otros resultados psicométricos.....	16

Índice de tablas

Tabla 1 Síntesis del área socioemocional del DIA	5
Tabla 1.1 Aprendizajes y habilidades evaluados en el Cuestionario de Aprendizaje Socioemocional	8
Tabla 2.1 Síntesis de los resultados psicométricos de las dimensiones y focos en 6° básico.....	11
Tabla 2.2 Síntesis de los resultados psicométricos de las dimensiones y focos, II medio	12
Tabla 2.3 Síntesis de los resultados psicométricos de las habilidades y focos de la dimensión Personal, 6° básico.....	13
Tabla 2.4 Síntesis de los resultados psicométricos de las habilidades y focos de la dimensión Personal, II medio	14
Tabla A1.1 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Personal, foco Desarrollo en 6° básico	16
Tabla A1.2 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Personal, foco Desarrollo en 6° básico	17
Tabla A1.3 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Personal, foco Desarrollo en II medio.....	17
Tabla A1.4 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Personal, foco Desarrollo en II medio	18
Tabla A2.1 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Personal, foco Gestión en 6° básico.....	18
Tabla A2.2 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Personal, foco Gestión en 6° básico.....	19
Tabla A2.3 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Personal, foco Gestión en II medio	19
Tabla A2.4 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Personal, foco Gestión en II medio.....	20
Tabla A3.1 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Desarrollo en 6° básico.....	20
Tabla A3.2 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Desarrollo en 6° básico.....	20
Tabla A3.3 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Desarrollo en II medio	21
Tabla A3.4 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Desarrollo en II medio	21
Tabla A4.1 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Gestión en 6° básico.....	21
Tabla A4.2 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Gestión en 6° básico.....	22
Tabla A4.3 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Gestión en II medio	22
Tabla A4.4 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Gestión en II medio	22
Tabla A5.1 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Autorregulación, foco Desarrollo en 6° básico	23
Tabla A5.2 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Autorregulación, foco Desarrollo en 6° básico	23
Tabla A5.3 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Autorregulación, foco Desarrollo en II medio	23
Tabla A5.4 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Autorregulación, foco Desarrollo II medio	24

Tabla A6.1 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Autorregulación, foco Gestión en 6° básico	24
Tabla A6.2 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Autorregulación, foco Gestión en 6° básico	24
Tabla A6.3 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Autorregulación, foco Gestión en II medio	25
Tabla A6.4 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Autorregulación, foco Gestión II medio	25
Tabla A7.1 Cargas factoriales de los ítems a la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Desarrollo en 6° básico.....	25
Tabla A7.2 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Desarrollo en 6° básico	26
Tabla A7.3 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Desarrollo en II medio	26
Tabla A7.4 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Desarrollo en II medio	26
Tabla A8.1 Cargas factoriales de los ítems a la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Gestión en 6° básico.....	27
Tabla A8.2. Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Gestión en 6° básico.....	27
Tabla A8.3 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Gestión en II medio	27
Tabla A8.4 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Gestión en II medio.....	28
Tabla A9.1 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Comunitario, foco Desarrollo en 6° básico	28
Tabla A9.2 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Comunitario, foco Desarrollo en 6° básico	28
Tabla A9.3 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Comunitario, foco Desarrollo en II medio.....	29
Tabla A9.4 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Comunitario, foco Desarrollo en II medio	29
Tabla A10.1 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Comunitario, foco Gestión en 6° básico	29
Tabla A10.2 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Comunitario, foco Gestión en 6° básico	29
Tabla A10.3 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Comunitario, foco Gestión en II medio	29
Tabla A10.4 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Comunitario, foco Gestión en II medio	29
Tabla A11.1 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Ciudadano, foco Desarrollo en 6° básico	31
Tabla A11.2 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Ciudadano, foco Desarrollo en 6° básico	31
Tabla A11.3 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Ciudadano, foco Desarrollo en II medio	31
Tabla A11.4 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Ciudadano, foco Desarrollo en II medio	32
Tabla A12.1 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Ciudadano, foco Gestión en 6° básico	32
Tabla A12.2 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Ciudadano, foco Gestión en 6° básico	32
Tabla A12.3 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Ciudadano, foco Gestión en II medio.....	33
Tabla A12.4 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Ciudadano, foco Gestión en II medio	33

Presentación

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) es una herramienta evaluativa de uso voluntario e interno elaborada por la Agencia de Calidad de la Educación, cuyo propósito es promover la formación integral de las y los estudiantes, poniendo a disposición de todas las comunidades educativas –mediante una plataforma web– un conjunto de instrumentos de evaluación que permitan monitorear los aprendizajes en las áreas académica y socioemocional de niñas, niños y jóvenes. Esta herramienta de evaluación ha sido diseñada con fines pedagógicos y formativos para equipos directivos, docentes y profesionales de la educación, aportándoles información pertinente y complementaria a la generada en su propia comunidad educativa, para la toma oportuna de decisiones basadas en evidencia.

Actualmente, el DIA cuenta con instrumentos de evaluación formativa para el área académica y socioemocional, en los niveles de educación parvularia, básica y media, disponibles en tres periodos de aplicación a lo largo del año: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre, los que se implementan al inicio, en medio y al final de cada año escolar, respectivamente.

El área socioemocional del DIA evalúa tres grandes ámbitos:

- **Aprendizajes Socioemocionales**, desarrollados mediante Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1° a 3° básico, las que se aplican en los tres periodos, y por medio de cuestionarios de autorreporte en los niveles que van de 4° básico a IV medio, que se aplican en los periodos de Diagnóstico y Cierre.
- **Convivencia educativa**, el que se lleva a cabo mediante cuestionarios de autorreporte de 4° básico a IV medio, que se aplican en los periodos de Diagnóstico y Cierre.
- **Condiciones para la formación integral**, evaluada mediante cuestionarios de autorreporte de 4° básico a IV medio, que se aplican solamente en el periodo de Monitoreo intermedio.

La siguiente tabla presenta una síntesis de los ámbitos evaluados del área socioemocional del DIA, indicando su instrumento de evaluación, nivel educativo y período de aplicación.

Tabla 1 Síntesis del área socioemocional del DIA

Ámbito	Instrumento de evaluación	Nivel	Periodo de aplicación
Aprendizajes Socioemocionales	Actividades Socioemocionales	1° a 3° básico	<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico• Monitoreo intermedio• Cierre
	Cuestionario de Aprendizaje Socioemocional	4° básico a IV medio	<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico• Cierre
Convivencia educativa	Cuestionario de Convivencia	4° básico a IV medio	<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico• Cierre
Condiciones para la formación integral	Cuestionario Socioemocional	4° básico a IV medio	<ul style="list-style-type: none">• Monitoreo intermedio

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

El presente informe se centra específicamente en la **evaluación técnica del Cuestionario de Aprendizaje Socioemocional**, instrumento que recoge información sobre la percepción de los y las estudiantes en torno a tres grandes dimensiones de los aprendizajes socioemocionales: Personal, Comunitario y Ciudadano¹, tanto respecto de sí mismos(as) como de la gestión que se realiza en la comunidad escolar para promover dichos aprendizajes.

El año 2024, el 62 % y el 50 % de los y las estudiantes participaron en la evaluación de los aprendizajes socioemocionales del DIA, en los periodos de Diagnóstico y Cierre, respectivamente, respondiendo dicho cuestionario. Esta participación confirma el interés de las comunidades educativas por contar con información formativa sobre el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, la cual puede ser utilizada para promover una educación integral. No obstante, se observa una disminución en la participación entre el inicio y el final del año escolar. Además, se aprecia una mayor participación en los niveles de educación básica, así como en establecimientos de administración pública (corporaciones, DAEM y SLEP). Finalmente, en todos los niveles y tipos de establecimientos educacionales se registra una menor participación en la evaluación de Cierre.

Considerando este escenario, en este informe se presentan, en primer lugar, los aprendizajes socioemocionales que evalúa este cuestionario, su relevancia para una educación integral y sus principales características. A continuación se presentan los resultados de análisis estadísticos, cuyo objetivo es evaluar la calidad psicométrica del instrumento. Finalmente, se ofrece una síntesis con las principales fortalezas y desafíos identificados a partir de estos resultados, con el propósito de continuar perfeccionando esta valiosa herramienta de evaluación formativa de los aprendizajes socioemocionales.

¹ Las dimensiones Personal, Comunitario y Ciudadano son equivalentes a las de otros documentos (como el *Marco de Evaluación de los Aprendizajes Socioemocionales*), denominadas Intrapersonal, Interpersonal y Colectiva, respectivamente.

> 1. Los aprendizajes socioemocionales del DIA y su instrumento de evaluación

Si bien existen diversas formas de clasificar y definir los aprendizajes socioemocionales, los evaluados en el DIA se plantean como un referente conceptual oportuno para las comunidades educativas del país, y se fundamentan en la literatura y en diversas experiencias de aplicación, particularmente de Latinoamérica. Junto con lo anterior, y para verificar la pertinencia de las habilidades socioemocionales, durante el proceso de elaboración de esta propuesta se llevó a cabo una validación experta y un estudio piloto acotado en comunidades educativas seleccionadas por su trabajo en favor del aprendizaje socioemocional².

Así, la Agencia define el aprendizaje socioemocional como el proceso de adquisición de competencias, habilidades y actitudes que permiten a las personas, entre otros, reconocer y regular sus emociones, cultivar el cuidado y la preocupación por las y los demás, establecer relaciones nutritivas, tomar decisiones complejas en forma responsable y participar de manera inclusiva y constructiva en las comunidades de las cuales forma parte.

En el contexto escolar, el aprendizaje socioemocional favorece el rendimiento académico, el clima de convivencia escolar, el bienestar de la comunidad educativa, el desarrollo de conductas prosociales entre pares y con adultos, mayor conexión con el colegio, disminución de la angustia y el estrés emocional, reducción de problemas conductuales, entre otros³.

En la siguiente tabla se presenta la descripción de cada una de las habilidades socioemocionales evaluadas en el DIA:

² Para profundizar más en el proceso de elaboración del Marco Conceptual para la propuesta de las dimensiones y habilidades socioemocionales seleccionadas en el DIA, consulte el Marco de Evaluación de los Aprendizajes Socioemocionales, disponible en https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Marco_Evaluacion_Socioemocional.pdf

³ Mineduc (2022). Estrategias para el Aprendizaje Socioemocional desde el Currículum Nacional. Unidad de Currículum y Evaluación, disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articulos-256275_recurso_pdf.pdf disponible en https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articulos-256275_recurso_pdf.pdf

Tabla 1.1 *Aprendizajes y habilidades evaluados en el Cuestionario de Aprendizaje Socioemocional*

Aprendizaje socioemocional	Habilidad socioemocional	Descripción
Personal	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos, de manera respetuosa.
	Toma responsable de decisiones	Capacidad de tomar decisiones en base a una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias.
Comunitario	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes.
	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las demás personas.
	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
Ciudadano	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores a la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo – considerando los derechos de todos y todas– y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración Agencia de Calidad de la Educación

Estas habilidades son evaluadas a partir del desarrollo de las habilidades en los y las estudiantes y de la gestión que el establecimiento educacional realiza para la promoción de estas. Teniendo en cuenta ambos aspectos, se evalúan las siguientes seis dimensiones-foco:

- **Personal-Desarrollo:** dimensión Aprendizaje Socioemocional Intrapersonal con foco en el desarrollo de las y los estudiantes.
- **Personal-Gestión:** dimensión Aprendizaje Socioemocional Intrapersonal con foco en la gestión del establecimiento.
- **Comunitario-Desarrollo:** dimensión Aprendizaje Socioemocional Interpersonal con foco en el desarrollo de las y los estudiantes.
- **Comunitario-Gestión:** dimensión Aprendizaje Socioemocional Interpersonal con foco en la gestión del establecimiento.

- **Ciudadano-Desarrollo:** dimensión Aprendizaje Socioemocional Colectivo con foco en el desarrollo de las y los estudiantes.
- **Ciudadano-Gestión:** dimensión Aprendizaje Socioemocional Colectivo con foco en la gestión del establecimiento.

Por otro lado, cabe señalar que desde 2024 la Agencia ha establecido un plan de evaluación de Aprendizajes Socioemocionales cuyo ciclo es de tres años, cada uno de los cuales se caracteriza por el énfasis que se otorga a las habilidades de una sola dimensión. El año 2024 se centró en la dimensión Personal; el 2025, en las habilidades de la Dimensión Comunitario; y el año 2026 se completa el ciclo con la evaluación de las habilidades correspondientes a la dimensión Ciudadano.

De este modo, el año 2024 se evaluaron, además de las seis dimensiones-foco mencionadas anteriormente, seis habilidades-foco correspondientes a la dimensión Personal, como parte de la implementación del primer año de este plan; a saber:

- **Conciencia de sí mismo(a)-Desarrollo:** habilidad Conciencia de sí mismo(a) con foco en el desarrollo de las y los estudiantes.
- **Conciencia de sí mismo(a)-Gestión:** habilidad Conciencia de sí mismo(a) con foco en la gestión del establecimiento.
- **Autorregulación-Desarrollo:** habilidad Autorregulación con foco en el desarrollo de las y los estudiantes.
- **Autorregulación-Gestión:** habilidad Autorregulación con foco en la gestión del establecimiento.
- **Toma responsable de decisiones-Desarrollo:** habilidad Toma responsable de decisiones con foco en el desarrollo de las y los estudiantes.
- **Toma responsable de decisiones-Gestión:** habilidad Toma responsable de decisiones con foco en la gestión del establecimiento.

Tanto las dimensiones-foco como las habilidades-foco son evaluadas mediante la aplicación – realizada por equipos internos en cada comunidad educativa– de cuestionarios autorreportados, disponibles en la plataforma digital del DIA para descargar o aplicar de manera *on line*, que se dirigen a estudiantes de 4° básico a IV medio, a través de escalas tipo Likert de cuatro ítems y cuatro alternativas cada una.

Se elaboró un cuestionario para cada uno de los nueve grados evaluados⁴; sin embargo, no son todos diferentes entre sí, ya que se consideran al menos dos agrupaciones: de 4° a 6° básico y de 7° básico a IV medio; de modo que los contenidos orientados a estudiantes en etapas de desarrollo similares se evalúen con idéntico instrumento.

Para efectos de presentar la calidad psicométrica de estos cuestionarios, en el presente informe se determinó incluir un grado por cada agrupación; de esta manera, se espera evitar una sobrecarga de información, considerando que son evaluados nueve grados y que, en términos generales, las fortalezas y desafíos identificados en cada grado son similares entre sí. Así, se presentan los análisis para los grados de 6° básico y II medio como representantes de cada una de las dos agrupaciones, tomando en cuenta que ambos se alejan de los extremos en cada agrupación y, además, coinciden con los grados evaluados el año 2024 en el Plan Nacional de Evaluaciones Nacionales.

⁴ 4° básico, 5° básico, 6° básico, 7° básico, 8° básico, I medio, II medio, III medio y IV medio.

> 2. Análisis psicométricos de los Cuestionarios de Aprendizaje Socioemocional

A continuación se presenta la evaluación de la calidad psicométrica de cada una de las escalas utilizadas para medir las dimensiones desde los focos Desarrollo y Gestión en la aplicación DIA, periodo Diagnóstico 2024, para los niveles de 6° básico y II medio, incluyendo las habilidades de la dimensión Personal evaluadas en la aplicación del año 2024.

Para cada una de estas escalas⁵, se presentan los resultados del análisis de la consistencia interna, mediante el coeficiente **alfa de Cronbach**, que evalúa el grado en que los ítems de una misma escala se relacionan entre sí, es decir, cuánto contribuyen de manera coherente a medir el constructo o variable definida. El valor del alfa varía entre 0 y 1, donde valores más cercanos a 1 indican una mayor consistencia interna y, por ende, una mayor confiabilidad de la escala. Valores sobre 0,7 son considerados con alta consistencia interna; esto sugiere que los ítems que componen la dimensión son homogéneos y presentan una alta correlación entre sí.

Además, se aplicó el **análisis paralelo de Horn**, técnica estadística que ayuda a determinar cuántos factores o componentes principales hay detrás de los ítems de una misma escala. Este análisis estima cuánta información o varianza explica cada uno de esos factores, usando un indicador llamado "valor propio ajustado". Cuando dicho valor es mayor que cero, significa que el factor está aportando una determinada cantidad de información; en cambio, valores muy bajos o cercanos a cero, indican que el factor tiene poca relevancia. En general, este análisis permite saber si las preguntas están agrupadas en torno a un solo tema principal o si, por el contrario, reflejan varios aspectos distintos.

⁵ Se presentan los resultados de la evaluación psicométrica de veinticuatro escalas, considerando los dos grados, las tres dimensiones y las tres habilidades de la dimensión Personal, cada una desde los focos Desarrollo y Gestión.

Posteriormente, se llevó a cabo un **análisis factorial confirmatorio**, técnica que permite evaluar si los ítems de una escala se agrupan de acuerdo con lo esperado teóricamente, es decir, en torno a constructos o variables latentes previamente definidos como dimensiones o habilidades socioemocionales, respectivamente. Este análisis también permite estimar las **cargas factoriales**⁶ de cada ítem, esto es, coeficientes numéricos que indican la magnitud de la relación entre un ítem y el factor o constructo que pretende medir. En este caso, se presenta la relación que tienen los ítems a la dimensión y, además, la de los ítems a la habilidad en la dimensión Personal, que se evaluó en mayor profundidad en el DIA 2024, según se señaló anteriormente. Cargas más altas reflejan una mayor contribución del ítem al constructo, siendo generalmente aceptable un valor igual o superior a 0,50.

Para evaluar el **ajuste del modelo factorial**, se utilizaron los siguientes índices de ajuste: el *Comparative Fit Index* (CFI), que compara el modelo teórico con un modelo nulo o aleatorio; y el *Root Mean Square Error of Approximation* (RMSEA), que estima el error promedio de aproximación del modelo ajustado. Valores de CFI superiores a 0,90 se consideran indicativos de un ajuste aceptable; mientras que valores cercanos o superiores a 0,95 reflejan un ajuste óptimo. En el caso del RMSEA, valores inferiores a 0,08 indican un ajuste adecuado, pero son los valores menores a 0,05 los que se consideran deseables.

A continuación se presenta una síntesis de los resultados de la evaluación psicométrica de cada escala, tanto para 6° básico como para II medio. En cada tabla se incluye el número de ítems utilizados para medir cada escala, el alfa de Cronbach como indicador de consistencia interna, los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio (CFI y RMSEA), y el número de componentes principales identificados a partir del análisis paralelo de Horn.

Tabla 2.1 *Síntesis de los resultados psicométricos de las dimensiones y focos en 6° básico*

Dimensión	Foco	N° ítems	Alfa	CFI	RMSEA	Análisis paralelo
Personal	Desarrollo	12	0,82	0,97	0,09	1
	Gestión	12	0,91	1	0,08	1
Comunitario	Desarrollo	4	0,69	1	0,05	1
	Gestión	4	0,81	1	0,01	1
Ciudadano	Desarrollo	4	0,68	0,99	0,12	1
	Gestión	4	0,73	0,99	0,10	1

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

La evidencia estadística proveniente del **análisis paralelo** respalda que las escalas utilizadas para medir las dimensiones y sus focos en 6° básico, presentan un único componente principal, lo que indica que todos los ítems de cada escala tienden a medir un solo constructo o rasgo subyacente. En particular, en las escalas correspondientes a la dimensión Personal (foco Desarrollo y foco Gestión), el análisis paralelo identificó la presencia de factores adicionales, aunque con muy baja relevancia, ya que sus valores propios ajustados son cercanos a cero⁷. Esto sugiere que, si bien existen algunas diferencias entre ítems –lo que podría atribuirse a que miden habilidades

⁶ Para consultar las cargas factoriales de los ítems a la dimensión o la habilidad, en el caso de la habilidad en la dimensión Personal, consulte las tablas en el Anexo.

⁷ Para consultar el detalle de los resultados del análisis paralelo, consulte el Anexo.

diferentes–, un componente principal sigue siendo el más importante, lo que respalda la coherencia y la estructura interna de estas escalas para evaluar el constructo de interés.

Asimismo, casi todas las escalas presentan un coeficiente **alfa de Cronbach** superior a 0,7, lo que indica una consistencia interna adecuada. En el caso de la dimensión Personal y sus focos, se alcanzan incluso valores óptimos, lo que refuerza la confiabilidad de estas escalas como herramientas válidas para la evaluación de aprendizajes socioemocionales. Sin embargo, las escalas de Desarrollo para la dimensión Comunitario y Ciudadano obtienen un alfa de Cronbach ligeramente menor a 0,7, lo que podría indicar una menor correlación de los ítems entre sí.

En cuanto a los índices de ajuste del **análisis factorial** confirmatorio, se observa un CFI superior a 0,95 en todas las escalas, lo que evidencia que el modelo propuesto se ajusta de manera óptima a los datos y respalda su validez para medir el constructo teórico. No obstante, se aprecian diferentes valores del RMSEA: en algunos casos, este índice es 0,08 o inferior, indicando un error de ajuste mínimo y una excelente representación del constructo; mientras que en otros casos supera este valor, lo que sugiere que el modelo podría no estar representando adecuadamente el constructo. Esto último plantea la necesidad de revisar los ítems que componen dichas dimensiones, con el fin de continuar perfeccionando el instrumento. Por ejemplo, se pueden observar dos ítems con cargas factoriales menores a 0,5 en la dimensión Personal con foco en Desarrollo⁸, aspecto que podría estar afectando la estructura interna de dicha dimensión.

Tabla 2.2 Síntesis de los resultados psicométricos de las dimensiones y focos, II medio

Dimensión	Foco	N° ítems	Alfa	CFI	RMSEA	Análisis paralelo
Personal	Desarrollo	12	0,86	0,96	0,14	1
	Gestión	12	0,93	0,99	0,13	1
Comunitario	Desarrollo	4	0,71	1	0,05	1
	Gestión	4	0,86	1	0,18	1
Ciudadano	Desarrollo	4	0,75	0,99	0,15	1
	Gestión	4	0,77	1	0,11	1

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

La evidencia estadística proveniente del **análisis paralelo** respalda que las escalas utilizadas para medir las dimensiones y sus focos en II medio presentan un único componente principal; esto indica que todos los ítems de cada escala tienden a medir un solo constructo o rasgo subyacente. En particular, en las escalas correspondientes a la dimensión Personal (foco Desarrollo y foco Gestión), el análisis paralelo identificó la presencia de otros factores, aunque con muy baja relevancia, ya que los valores propios ajustados son cercanos a cero. Esto sugiere que, si bien existen algunas diferencias entre ítems –atribuibles a que miden habilidades diferentes– el componente principal sigue siendo el más importante, lo que respalda la coherencia y la estructura interna de estas escalas para evaluar el constructo de interés. Asimismo, todas las escalas presentan un coeficiente **alfa de Cronbach** superior a 0,7, aspecto que evidencia una consistencia interna adecuada.

⁸ Para consultar el detalle de las cargas factoriales de los ítems, consulte el Anexo.

En cuanto al **análisis factorial**, se observa que todos los ítems cuentan con una carga superior a 0,5, confirmando su adecuada relación con el constructo evaluado. En cuanto a los índices de ajuste, se observa un CFI superior a 0,95 en todas las escalas, lo que indica que el modelo propuesto presenta un ajuste excelente a los datos, respaldando su validez estructural para medir los constructos teóricos definidos. No obstante, los valores del RMSEA son superiores a 0,08 en la mayoría de las escalas, con excepción de la dimensión Comunitario con foco en Desarrollo. Estos resultados sugieren que, si bien el modelo general funciona adecuadamente, existen aspectos específicos en algunas escalas que pueden ser perfeccionados, planteando la necesidad de revisar y ajustar los ítems que conforman estas dimensiones en términos de claridad conceptual, coherencia, pertinencia o dificultades en la comprensión o interpretación por parte de los y las estudiantes.

Tabla 2.3 *Síntesis de los resultados psicométricos de las habilidades y focos de la dimensión Personal, 6° básico*

Habilidad	Foco	N° ítems	Alfa	CFI	RMSEA	Análisis paralelo
Conciencia de sí mismo(a)	Desarrollo	4	0,59	0,97	0,12	1
	Gestión	4	0,78	1	0	1
Autorregulación	Desarrollo	4	0,68	1	0,06	1
	Gestión	4	0,8	1	0,12	1
Toma responsable de decisiones	Desarrollo	4	0,74	1	0,04	1
	Gestión	4	0,79	1	0,07	1

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

La evidencia estadística del **análisis paralelo** respalda que todas las escalas utilizadas para medir las habilidades y sus focos de la dimensión Personal en 6° básico, poseen un único componente principal, lo que indica que todos los ítems de cada escala miden un único constructo o rasgo subyacente. Esto respalda la coherencia interna de las escalas y su adecuación para evaluar el constructo de interés. Asimismo, en la mayoría de las escalas se observa un coeficiente **alfa de Cronbach** superior a 0,7, lo que evidencia una consistencia interna adecuada. No obstante, se observan valores inferiores, particularmente en el foco Desarrollo de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), lo que sugiere una menor correlación entre sus ítems.

En cuanto al **análisis factorial** confirmatorio, se evidencia que todos los ítems tienen una carga factorial sobre 0,5, indicando su relación con el constructo evaluado. En cuanto a los índices de ajuste, se observa un CFI superior a 0,95 en todas las escalas, lo que evidencia que el modelo propuesto se ajusta de manera óptima a los datos y respalda su validez para medir el constructo teórico. No obstante, se observan diferencias en los valores del RMSEA: en algunos casos, este índice es inferior a 0,08, lo que indica un error de ajuste mínimo y una excelente representación del constructo; mientras que en otros casos supera el valor de 0,08, lo que sugiere que el modelo podría no estar representando adecuadamente el constructo. Esto último plantea la necesidad de revisar los ítems que componen dichas dimensiones con el fin de continuar perfeccionando el instrumento.

Tabla 2.4 Síntesis de los resultados psicométricos de las habilidades y focos de la dimensión Personal, II medio

Habilidad	Foco	N° ítems	Alfa	CFI	RMSEA	Análisis paralelo
Conciencia de sí mismo(a)	Desarrollo	4	0,74	0,99	0,15	1
	Gestión	4	0,83	1	0,07	1
Autorregulación	Desarrollo	4	0,75	1	0,09	1
	Gestión	4	0,84	0,99	0,21	1
Toma responsable de decisiones	Desarrollo	4	0,78	1	0,06	1
	Gestión	4	0,84	1	0,01	1

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

La evidencia estadística del **análisis paralelo** respalda que todas las escalas utilizadas para medir las habilidades y sus focos de la dimensión Personal en II medio son unidimensionales; esto indica que todos los ítems de cada escala miden un único constructo o rasgo subyacente. Lo anterior respalda la coherencia interna de las escalas y su adecuación para evaluar el constructo de interés. Asimismo, en todas las escalas se observa un coeficiente **alfa de Cronbach** superior a 0,7, lo que evidencia una consistencia interna adecuada.

En cuanto al **análisis factorial** confirmatorio, se evidencia que todos los ítems tienen una carga factorial sobre 0,5, indicando que se relacionan con el constructo evaluado. En cuanto a los índices, se observa un CFI superior a 0,95 en todas las escalas, lo que evidencia que el modelo propuesto se ajusta de manera óptima a los datos y respalda su validez para medir el constructo teórico. No obstante, se observan diferencias en los valores del RMSEA: en algunos casos, este índice es inferior a 0,08, lo que indica un error de ajuste mínimo y una excelente representación del constructo; mientras que en otros casos supera el valor de 0,08, lo que sugiere que el modelo podría no estar representando adecuadamente el constructo. Esto último plantea la necesidad de revisar los ítems que componen dichas dimensiones con el fin de continuar perfeccionando el instrumento.

Síntesis

Los resultados del presente informe permiten destacar, en primer lugar, la alta participación de los y las estudiantes en la evaluación de aprendizajes socioemocionales en el periodo de Diagnóstico 2024, especialmente en educación básica. Dicha participación da cuenta del valor que las comunidades educativas atribuyen a contar con información oportuna y pertinente sobre estos aprendizajes para la promoción de una educación integral orientada al desarrollo de habilidades en las dimensiones Personal, Comunitario y Ciudadano del estudiantado. Sin embargo, se identifica como un desafío relevante el aumento de la participación en la evaluación de Cierre, aplicación que presenta una disminución sistemática en todos los niveles educativos –particularmente en enseñanza media– en todas las regiones, tipos de dependencia administrativa y zonas geográficas.

En cuanto a la calidad psicométrica de los instrumentos, los análisis realizados muestran, en general, resultados satisfactorios, evidenciando la pertinencia, coherencia interna y validez de las escalas utilizadas para evaluar aprendizajes socioemocionales. Sin embargo, se identifican ciertas debilidades en algunas escalas, especialmente en lo que respecta a la consistencia interna (alfa de Cronbach) y el ajuste de los modelos factoriales (RMSEA), sugiriendo la necesidad de revisar los ítems que presentan bajo rendimiento psicométrico, ajustando su redacción y claridad conceptual, así como considerar alguna reformulación para que contribuyan adecuadamente a la medición del constructo

Anexo

Otros resultados psicométricos

En esta sección se presentan las cargas factoriales de los ítems a la dimensión o habilidad del análisis factorial confirmatorio. Además, se presentan los valores propios de los factores del análisis paralelo de Horn.

1. Dimensión Personal, foco Desarrollo

Tabla A1.1 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Personal, foco Desarrollo en 6° básico

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Conciencia de sí mismo(a)	1	Me doy cuenta fácilmente cuando estoy triste.	0,36
	2	Sé lo que me hace enojar y lo que me pone contento o contenta.	0,42
	3	Me doy cuenta de las cosas buenas que hay en mí.	0,56
	4	Sé lo que necesito mejorar de mí.	0,50
Autorregulación	9	Logro mantener la calma cuando me enojo.	0,59
	10	Cuando quiero algo con muchas ganas, puedo esperar con calma hasta obtenerlo.	0,58
	11	Logro tranquilizarme rápidamente cuando pasan cosas que me ponen nervioso o nerviosa.	0,58
	12	Mantengo la calma cuando hay sorpresas o situaciones que no esperaba.	0,59
Toma responsable de decisiones	17	Escucho distintas opiniones antes de tomar una decisión que me cuesta.	0,63
	18	Pienso en lo que es correcto cuando tomo decisiones.	0,72
	19	Siempre considero cómo mis decisiones afectarán a otras personas.	0,61
	20	Siempre pienso antes de actuar, especialmente en situaciones importantes.	0,69

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A1.2 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Personal, foco Desarrollo en 6° básico

Factor	Valor propio
1	3.316431
2	0.402223
3	0.272299
4	0.024980
5	-0.048157
6	-0.063970
7	-0.078771

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A1.3 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Personal, foco Desarrollo en II medio

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Conciencia de sí mismo(a)	1	Puedo darme cuenta de lo que estoy sintiendo en diferentes situaciones.	0,62
	2	Sé lo que me hace enojar y lo que me pone contento(a).	0,57
	3	Me doy cuenta de las cosas buenas que hay en mí.	0,62
	4	Sé lo que necesito mejorar de mí.	0,61
Autorregulación	9	Logro mantener la calma cuando me enojo.	0,65
	10	Cuando quiero algo con muchas ganas, puedo esperar con calma hasta obtenerlo.	0,61
	11	Logro tranquilizarme rápidamente cuando pasan cosas que me ponen nervioso(a).	0,68
	12	Mantengo la calma cuando hay sorpresas o situaciones inesperadas.	0,68
Toma responsable de decisiones	17	Escucho distintas opiniones antes de tomar una decisión que me cuesta.	0,61
	18	Pienso en lo que es correcto cuando tomo decisiones.	0,73
	19	Siempre considero cómo mis decisiones afectarán a otras personas.	0,63
	20	Pienso cuidadosamente antes de actuar, incluso bajo presión.	0,72

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A1.4 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Personal, foco Desarrollo en II medio

Factor	Valor propio
1	4.123599
2	0.599280
3	0.413050
4	0.030570
5	-0.025683
6	-0.048117
7	-0.086280

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

2. Dimensión Personal, foco Gestión

Tabla A2.1 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Personal, foco Gestión en 6° básico

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Conciencia de sí mismo(a)	5	En mi colegio me ayudan a darme cuenta de lo bueno que hay en mí.	0,72
	6	En clases podemos hablar de nuestras emociones.	0,68
	7	En mi colegio se hacen actividades que me ayudan a conocer lo que me gusta y me motiva.	0,70
	8	En mi colegio hay personas adultas que me ayudan a reconocer las emociones que estoy sintiendo.	0,75
Autorregulación	13	Hay personas en mi colegio que me ayudan a ser paciente cuando lo necesito.	0,75
	14	Hay personas en mi colegio que me ayudan a tranquilizarme en momentos de preocupación.	0,74
	15	En mi colegio nos enseñan a calmarnos cuando sentimos enojo o tristeza.	0,78
	16	En mi colegio nos enseñan a expresar nuestras emociones respetando a las demás personas.	0,75
Toma responsable de decisiones	21	En mi colegio nos enseñan que nuestras acciones pueden afectar a las demás personas.	0,72
	22	En mi colegio nos enseñan a pensar en distintas opciones antes de tomar una decisión.	0,76
	23	En mi colegio conversamos sobre cómo lo que yo haga puede afectar al curso.	0,70
	24	Practicamos cómo detenernos y pensar antes de actuar.	0,70

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A2.2 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Personal, foco Gestión en 6° básico

Factor	Valor propio
1	5.311489
2	0.288251
3	0.069372
4	0.023155
5	-0.039161
6	-0.058380
7	-0.069882

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A2.3 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Personal, foco Gestión en II medio

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Conciencia de sí mismo(a)	5	En mi colegio se hacen actividades para que, entre compañeros(as), reconozcamos nuestras fortalezas.	0,73
	6	En clases podemos hablar de nuestras emociones.	0,75
	7	En mi colegio se hacen actividades que me ayudan a conocer lo que me gusta y me motiva.	0,77
	8	En mi colegio hay personas adultas que me ayudan a reconocer las emociones que estoy sintiendo.	0,77
Autorregulación	13	Hay personas en mi colegio que me ayudan a ser paciente cuando lo necesito.	0,76
	14	Hay personas en mi colegio que me ayudan a tranquilizarme en momentos de preocupación.	0,76
	15	En mi colegio nos enseñan a calmarnos cuando sentimos enojo o tristeza.	0,82
	16	En mi colegio nos enseñan a expresar nuestras emociones respetando a las demás personas.	0,79
Toma responsable de decisiones	21	En mi colegio nos enseñan que nuestras acciones pueden afectar a las demás personas.	0,77
	22	En mi colegio nos enseñan a pensar en distintas opciones antes de tomar una decisión.	0,81
	23	En mi colegio conversamos sobre cómo lo que yo haga puede afectar al curso.	0,75
	24	Practicamos cómo detenernos y pensar antes de actuar.	0,74

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A2.4 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Personal, foco Gestión en II medio

Factor	Valor propio
1	6.095724
2	0.353470
3	0.245776
4	0.039134
5	-0.013254
6	-0.044558
7	-0.061814

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

3. Habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Desarrollo

Tabla A3.1 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Desarrollo en 6° básico

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Conciencia de sí mismo(a)	1	Me doy cuenta fácilmente cuando estoy triste.	0,53
	2	Sé lo que me hace enojar y lo que me pone contento o contenta.	0,63
	3	Me doy cuenta de las cosas buenas que hay en mí.	0,56
	4	Sé lo que necesito mejorar de mí.	0,54

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A3.2 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Desarrollo en 6° básico

Factor	Valor propio
1	0.933380
2	0.022078
3	-0.166207
4	-0.199096

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A3.3 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Desarrollo en II medio

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Conciencia de sí mismo(a)	1	Puedo darme cuenta de lo que estoy sintiendo en diferentes situaciones.	0,75
	2	Sé lo que me hace enojar y lo que me pone contento(a).	0,74
	3	Me doy cuenta de las cosas buenas que hay en mí.	0,70
	4	Sé lo que necesito mejorar de mí.	0,65

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A3.4 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Desarrollo en II medio

Factor	Valor propio
1	1.550385
2	-0.000586
3	-0.156037
4	-0.197760

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

4. Habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Gestión

Tabla A4.1 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Gestión en 6° básico

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Conciencia de sí mismo(a)	5	En mi colegio me ayudan a darme cuenta de lo bueno que hay en mí.	0,75
	6	En clases podemos hablar de nuestras emociones.	0,71
	7	En mi colegio se hacen actividades que me ayudan a conocer lo que me gusta y me motiva.	0,73
	8	En mi colegio hay personas adultas que me ayudan a reconocer las emociones que estoy sintiendo.	0,76

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A4.2 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Gestión en 6° básico

Factor	Valor propio
1	1.766627
2	-0.120554
3	-0.130861
4	-0.131972

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A4.3 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Gestión en II medio

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Conciencia de sí mismo(a)	5	En mi colegio se hacen actividades para que, entre compañeros(as), reconozcamos nuestras fortalezas.	0,78
	6	En clases podemos hablar de nuestras emociones.	0,80
	7	En mi colegio se hacen actividades que me ayudan a conocer lo que me gusta y me motiva.	0,83
	8	En mi colegio hay personas adultas que me ayudan a reconocer las emociones que estoy sintiendo.	0,75

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A4.4 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Conciencia de sí mismo(a), foco Gestión en II medio

Factor	Valor propio
1	2.093775
2	-0.078563
3	-0.109272
4	-0.153072

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

5. Habilidad Autorregulación, foco Desarrollo

Tabla A5.1 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Autorregulación, foco Desarrollo en 6° básico

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Autorregulación	9	Logro mantener la calma cuando me enojo.	0,64
	10	Cuando quiero algo con muchas ganas, puedo esperar con calma hasta obtenerlo.	0,58
	11	Logro tranquilizarme rápidamente cuando pasan cosas que me ponen nervioso o nerviosa.	0,67
	12	Mantengo la calma cuando hay sorpresas o situaciones que no esperaba.	0,65

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A5.2 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Autorregulación, foco Desarrollo en 6° básico

Factor	Valor propio
1	1.263717
2	-0.092973
3	-0.107802
4	-0.189915

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A5.3 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Autorregulación, foco Desarrollo en II medio

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Autorregulación	9	Logro mantener la calma cuando me enojo.	0,68
	10	Cuando quiero algo con muchas ganas, puedo esperar con calma hasta obtenerlo.	0,63
	11	Logro tranquilizarme rápidamente cuando pasan cosas que me ponen nervioso(a).	0,77
	12	Mantengo la calma cuando hay sorpresas o situaciones inesperadas.	0,76

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A5.4 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Autorregulación, foco Desarrollo II medio

Factor	Valor propio
1	1.617078
2	-0.058313
3	-0.121667
4	-0.189514

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

6. Habilidad Autorregulación, foco Gestión

Tabla A6.1 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Autorregulación, foco Gestión en 6° básico

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Autorregulación	13	Hay personas en mi colegio que me ayudan a ser paciente cuando lo necesito.	0,77
	14	Hay personas en mi colegio que me ayudan a tranquilizarme en momentos de preocupación.	0,78
	15	En mi colegio nos enseñan a calmarnos cuando sentimos enojo o tristeza.	0,79
	16	En mi colegio nos enseñan a expresar nuestras emociones respetando a las demás personas.	0,72

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A6.2 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Autorregulación, foco Gestión en 6° básico

Factor	Valor propio
1	1.870186
2	-0.022123
3	-0.161317
4	-0.161251

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A6.3 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Autorregulación, foco Gestión en II medio

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Autorregulación	13	Hay personas en mi colegio que me ayudan a ser paciente cuando lo necesito.	0,81
	14	Hay personas en el colegio que me ayudan a tranquilizarme en momentos de preocupación.	0,83
	15	En mi colegio nos enseñan a calmarnos cuando sentimos enojo o tristeza.	0,83
	16	En mi colegio nos enseñan a expresar nuestras emociones respetando a las demás personas.	0,76

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A6.4 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Autorregulación, foco Gestión II medio

Factor	Valor propio
1	2.160759
2	0.030736
3	-0.154436
4	-0.159964

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

7. Habilidad Toma responsable de decisiones, foco Desarrollo

Tabla A7.1 Cargas factoriales de los ítems a la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Desarrollo en 6° básico

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Toma responsable de decisiones	17	Escucho distintas opiniones antes de tomar una decisión que me cuesta.	0,65
	18	Pienso en lo que es correcto cuando tomo decisiones.	0,75
	19	Siempre considero cómo mis decisiones afectarán a otras personas.	0,67
	20	Siempre pienso antes de actuar, especialmente en situaciones importantes.	0,72

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A7.2 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Desarrollo en 6° básico

Factor	Valor propio
1	1.536288
2	-0.107735
3	-0.117940
4	-0.165458

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A7.3 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Desarrollo en II medio

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Toma responsable de decisiones	17	Escucho distintas opiniones antes de tomar una decisión que me cuesta.	0,68
	18	Pienso en lo que es correcto cuando tomo decisiones.	0,79
	19	Siempre considero cómo mis decisiones afectarán a otras personas.	0,74
	20	Pienso cuidadosamente antes de actuar, incluso bajo presión.	0,72

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A7.4 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Desarrollo en II medio

Factor	Valor propio
1	1.721607
2	-0.084400
3	-0.124402
4	-0.167756

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

8. Habilidad Toma responsable de decisiones, foco Gestión

Tabla A8.1 Cargas factoriales de los ítems a la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Gestión en 6° básico

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Toma responsable de decisiones	21	En mi colegio nos enseñan que nuestras acciones pueden afectar a las demás personas.	0,75
	22	En mi colegio nos enseñan a pensar en distintas opciones antes de tomar una decisión.	0,80
	23	En mi colegio conversamos sobre cómo lo que yo haga puede afectar al curso.	0,75
	24	Practicamos cómo detenernos y pensar antes de actuar.	0,72

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A8.2. Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Gestión en 6° básico

Factor	Valor propio
1	1.789495
2	-0.080560
3	-0.114756
4	-0.173705

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A8.3 Cargas factoriales de los ítems de la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Gestión en II medio

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Toma responsable de decisiones	21	En mi colegio nos enseñan que nuestras acciones pueden afectar a las demás personas.	0,81
	22	En mi colegio nos enseñan a pensar en distintas opciones antes de tomar una decisión.	0,86
	23	En el colegio conversamos sobre cómo lo que yo haga puede afectar al curso.	0,79
	24	Practicamos cómo detenernos y pensar antes de actuar impulsivamente.	0,75

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A8.4 Valores propios del análisis paralelo de la habilidad Toma responsable de decisiones, foco Gestión en II medio

Factor	Valor propio
1	2.160388
2	-0.057458
3	-0.106131
4	-0.159393

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

9. Dimensión Comunitario, foco Desarrollo

Tabla A9.1 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Comunitario, foco Desarrollo en 6° básico

Dimensión	N	Afirmación	Carga factorial
Comunitario	25	Me doy cuenta cuando un compañero o compañera se siente triste.	0,64
	26	Siento alegría cuando a otras personas les pasan cosas buenas.	0,72
	27	Cuando trabajamos en grupo, hago todo lo que puedo para que logremos un buen resultado.	0,66
	28	Cuando tengo problemas con algún compañero o compañera, los soluciono conversando.	0,62

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A9.2 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Comunitario, foco Desarrollo en 6° básico

Factor	Valor propio
1	1.288782
2	-0.088660
3	-0.128971
4	-0.176311

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A9.3 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Comunitario, foco Desarrollo en II medio

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Comunitario	25	Me doy cuenta cuando un compañero o compañera se siente triste.	0.66
	26	Siento alegría cuando a otras personas les pasan cosas buenas.	0,75
	27	Cuando trabajamos en grupo, hago todo lo que puedo para que logremos un buen resultado.	0,68
	28	Cuando tengo problemas con algún compañero o compañera, los soluciono conversando.	0,61

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A9.4 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Comunitario, foco Desarrollo en II medio

Factor	Valor propio
1	1.399817
2	-0.091938
3	-0.129040
4	-0.171848

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

10. Dimensión Comunitario, foco Gestión

Tabla A10.1 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Comunitario, foco Gestión en 6° básico

Dimensión	N	Afirmación	Carga factorial
Comunitario	29	En mi colegio nos ayudan a darnos cuenta cómo se sienten las demás personas.	0,78
	30	En mi colegio nos enseñan a respetar cómo se sienten las demás personas.	0,84
	31	En mi colegio nos enseñan a solucionar los problemas conversando.	0,79
	32	En mi colegio nos enseñan a escuchar a las demás personas cuando dan su opinión.	0,76

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A10.2 *Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Comunitario, foco Gestión en 6° básico*

Factor	Valor propio
1	1.962157
2	-0.034768
3	-0.141725
4	-0.163562

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A10.3 *Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Comunitario, foco Gestión en II medio*

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Comunitario	29	En mi colegio nos ayudan a darnos cuenta de cómo se sienten las demás personas.	0,79
	30	En mi colegio nos enseñan a respetar cómo se sienten las demás personas.	0,88
	31	En mi colegio nos enseñan a solucionar los problemas conversando.	0,85
	32	En mi colegio nos enseñan a escuchar a las demás personas cuando dan su opinión.	0,82

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A10.4 *Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Comunitario, foco Gestión en II medio*

Factor	Valor propio
1	2.337802
2	0.004218
3	-0.124390
4	-0.153365

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

11. Dimensión Ciudadano, foco Desarrollo

Tabla A11.1 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Ciudadano, foco Desarrollo en 6° básico

Dimensión	N	Afirmación	Carga factorial
Ciudadano	33	Cuando veo que alguien se queda solo o sola, intento que se junte conmigo o con otras personas (por ejemplo, en un trabajo grupal o en un juego).	0,72
	34	Dedico tiempo a ayudar a las demás personas.	0,75
	35	Respeto las normas de nuestro curso (por ejemplo, los turnos, levantar la mano para hablar, etc.).	0,57
	36	Creo que es importante que en el curso se hagan votaciones para tomar decisiones.	0,55

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A11.2 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Ciudadano, foco Desarrollo en 6° básico

Factor	Valor propio
1	1.278180
2	0.008695
3	-0.154590
4	-0.205743

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A11.3 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Ciudadano, foco Desarrollo en II medio

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Ciudadano	33	Ayudo a que ningún compañero o compañera se sienta solo(a) o excluido(a); (por ejemplo, en los recreos, en los trabajos grupales, etc.).	0,75
	34	Dedico tiempo a ayudar a las demás personas.	0,77
	35	Colaboro en las actividades y objetivos que nos proponemos como curso.	0,72
	36	Creo que es importante que en el curso se hagan votaciones para tomar decisiones.	0,60

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A11.4 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Ciudadano, foco Desarrollo en II medio

Factor	Valor propio
1	1.595771
2	0.010200
3	-0.166715
4	-0.187267

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

12. Dimensión Ciudadano, foco Gestión

Tabla A12.1 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Ciudadano, foco Gestión en 6° básico

Dimensión	N	Afirmación	Carga factorial
Ciudadano	37	En mi colegio se preocupan de que nadie quede solo o sola, por ejemplo, en los recreos y trabajos grupales.	0,71
	38	Nos enseñan lo importante que es respetar las normas y reglas del colegio.	0,79
	39	En mi colegio se hacen votaciones para elegir representantes del curso (por ejemplo, presidente o presidenta, tesorero o tesorera, etc.).	0,65
	40	En mi colegio nos motivan a conversar sobre nuestras ideas y opiniones.	0,75

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A12.2 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Ciudadano, foco Gestión en 6° básico

Factor	Valor propio
1	1.488835
2	-0.001722
3	-0.175999
4	-0.179634

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla A12.3 Cargas factoriales de los ítems de la dimensión Ciudadano, foco Gestión en II medio

Habilidad	N	Afirmación	Carga factorial
Ciudadano	37	En mi colegio se preocupan de que ninguna persona sea excluida o discriminada.	0,76
	38	En mi colegio nos enseñan lo importante que es respetar las normas y reglas para la buena convivencia.	0,85
	39	En mi colegio se hacen votaciones para elegir a representantes estudiantiles (por ejemplo, Centro de Estudiantes, directiva de curso, etc.).	0,65
	40	En mi colegio nos animan a debatir con otros compañeros y compañeras sobre nuestras ideas.	0,71

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

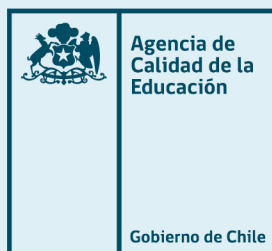
Tabla A12.4 Valores propios del análisis paralelo de la dimensión Ciudadano, foco Gestión en II medio

Factor	Valor propio
1	1.738364
2	-0.013175
3	-0.117002
4	-0.202265

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

> Diagnóstico Integral de Aprendizajes

Informe técnico
de instrumentos de
evaluación de aprendizaje
socioemocional
2024



[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)