

Recomendaciones para promover el aprendizaje de estudiantes migrantes

Entre 2016 y 2024, se cuadruplicó el porcentaje de estudiantes migrantes en el sistema escolar chileno. Concentrándose la matrícula en establecimientos públicos, en regiones del Norte y la región Metropolitana, y en zonas urbanas.

Los resultados Simce entre 2017 y 2023 muestran:

Ámbito académico: las y los estudiantes migrantes de primera generación*, presentan resultados más bajos que sus pares nativos, especialmente en Matemática. Esta situación es más evidente en escuelas públicas y subvencionadas. Sin embargo, estas brechas desaparecen al considerar variables personales de los y las estudiantes (rendimiento previo, género y expectativas parentales, por ejemplo) y variables de la escuela (dependencia y proporción de estudiantes migrantes).

Ámbito socioemocional: las y los estudiantes migrantes obtienen menores puntajes que sus pares nativos en *autovaloración académica*, es decir, cuán capaces se sienten de responder a las demandas educativas; y en *cohesión social*, es decir, en la percepción que tienen de las relaciones interpersonales en el curso.

*Estudiantes de 1ª generación son quienes nacieron fuera de Chile y migraron con sus familias; las y los estudiantes de 2ª generación son quienes, siendo hijos de extranjeros(as), nacieron en Chile.

¿Qué pueden hacer los establecimientos?

Recomendaciones a los equipos directivos:

Promover un clima de respeto e inclusión valorando la diversidad.

Implementar protocolos de acompañamiento a estudiantes migrantes.

Fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas, formando a la comunidad educativa en estrategias de acompañamiento desde la interculturalidad, y considerando las particularidades dentro de los grupos de estudiantes en movilidad.

Implementar diagnósticos de ingreso académicos y lingüísticos.

Institucionalizar actividades interculturales.

Fortalecer el trabajo con las familias migrantes, fomentando altas expectativas académicas en sus hijos e hijas.

Formalizar instancias de apoyo socioemocional.

Generar un protocolo que indique cuándo corresponde realizar adecuaciones curriculares a estudiantes migrantes, y quiénes estarán a cargo de su diseño e implementación.

Recomendaciones para los equipos docentes en el aula:

Valorar la diversidad cultural

- Reconocer explícitamente que la diversidad cultural enriquece el aprendizaje y no es un “problema a resolver”.
- Incorporar ejemplos, casos, lecturas o experiencias provenientes de distintos países y culturas.
- Invitar (sin obligar) a estudiantes migrantes a compartir saberes, prácticas o perspectivas de sus contextos de origen.

Procurar la buena comunicación

- Usar un lenguaje claro, evitando modismos locales excesivos, ironías o referencias culturales implícitas.
- Verificar si todo el curso está comprendiendo con el lenguaje utilizado, sin exponer ni estigmatizar.

Clarificar procedimientos

- Explicar cómo se evalúa, qué se espera de un trabajo, cómo se participa en clases.
- Entregar rúbricas, ejemplos de trabajos bien logrados y pautas claras.
- Evitar asumir que todos y todas conocen las “formas correctas” de estudiar o participar.

Reconocer conocimientos y experiencias previas

- Indagar qué saben, cómo aprendieron antes, qué experiencias traen.
- Validar trayectorias educativas no lineales o interrumpidas.
- Diseñar actividades que permitan múltiples formas de demostrar aprendizaje (oral, escrito, visual, colaborativo).

Promover un clima de aula seguro e inclusivo

- Establecer normas explícitas de respeto y convivencia intercultural.
- Intervenir ante comentarios discriminatorios o estereotípicos.
- Fomentar el trabajo colaborativo con roles rotativos, evitando la segregación.

Ofrecer estrategias didácticas flexibles

- Entregar apoyos diferenciados (tiempos, formatos, acompañamiento), manteniendo altas expectativas académicas.
- Entender que la adaptación es un proceso: el rendimiento puede fluctuar.
- Si existen, coordinar con apoyos institucionales (tutorías, acompañamiento psicoeducativo, programas de inclusión).

Reflexionar sobre las propias prácticas

- Revisar los prejuicios personales y cómo influyen en las prácticas.
- Evaluar si la forma de enseñar favorece a un grupo o a todo el curso.
- Escuchar activamente a las y los estudiantes sobre qué ayuda y qué dificulta su aprendizaje.

RECURSOS:

- [Orientaciones técnicas para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros](#)
- [Escolaridad y flujos migratorios: una oportunidad para la educación inclusiva](#)
- [Video: Educación inclusiva e interculturalidad](#)
- [Cartilla Resumen Superintendencia de Educación](#)
- [Ficha de trabajo: La sala de clases como espacio inclusivo e intercultural](#)

