

> Dimensiones, subdimensiones y niveles de desarrollo

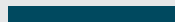
Indicador Participación y formación ciudadana



> Dimensiones, subdimensiones
y niveles de desarrollo

Indicador

**Participación y formación
ciudadana**



Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl

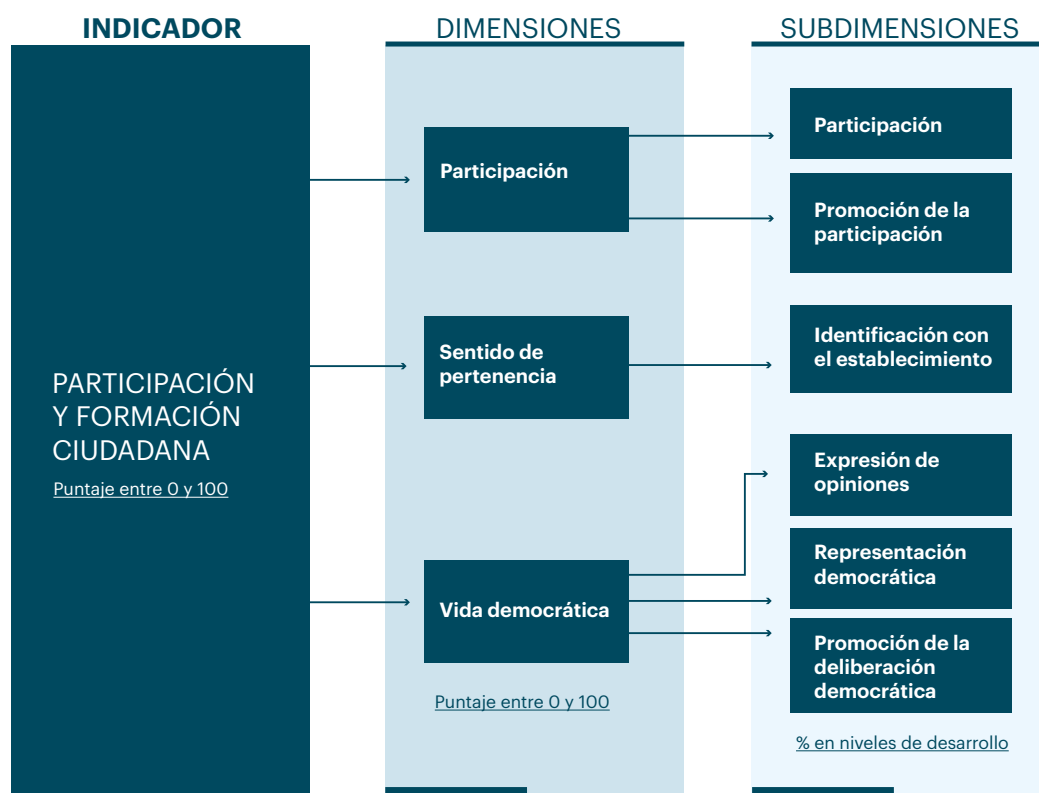
Marzo, 2026

Introducción

En este documento se presentan las definiciones de **Participación y formación ciudadana**, uno de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)¹ evaluados por la Agencia de Calidad de la Educación. El propósito es entregar una visión completa de los aspectos evaluados y apoyar el análisis que realizan los y las profesionales del establecimiento, es decir, equipo directivo, encargado(a) de convivencia, equipo psicosocial y docentes de cada comunidad educativa. Se espera que esta información permita comprender e interpretar de mejor manera los datos entregados en el [portal web de resultados](#).

Los IDPS entregan información sobre el desarrollo personal y social de las y los estudiantes de un establecimiento. Sus resultados se constituyen como un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación integral para todos(as) los niños, niñas y jóvenes del país. Dichos indicadores se elaboran con la información que proviene de los *Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación*, aplicados censalmente junto a las pruebas Simce. El año 2025, estos cuestionarios fueron contestados por estudiantes; docentes; y padres, madres y apoderados(as) de 4° y 8° básico, y II medio.

Para el indicador Participación y formación ciudadana es posible distinguir las siguientes dimensiones y subdimensiones:



Importante: Las subdimensiones presentadas en esta tabla corresponden a las que fueron consultadas a los y las estudiantes, a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación. Para conocer todas las subdimensiones consulte el Marco de Evaluación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

1 Para más información sobre los IDPS, dimensiones y subdimensiones, puede consultar el [Marco de Evaluación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social](#).

Los resultados de los IDPS entregados al establecimiento a nivel de indicador y dimensiones, son presentados como puntajes para cada grado evaluado. Adicionalmente, con el objetivo de complementar estos resultados generales, se entregan resultados a nivel de subdimensiones, **que corresponden a aspectos específicos que componen cada dimensión e indicador.**

De esta manera, se espera aportar a una mejor comprensión e interpretación de los resultados presentados, entregando información detallada a las comunidades educativas para la toma de decisiones basada en evidencia, promoviendo así el mejoramiento integral de la educación.

Para analizar estos resultados, es importante considerar lo siguiente:

- En el cálculo de los resultados de los **indicadores y dimensiones de Clima de convivencia escolar y Participación y formación ciudadana** –a diferencia de Autoestima académica y motivación escolar y Hábitos de vida saludable–, se consideran las percepciones de distintos miembros de la comunidad educativa, por lo que, para lograr una mejor comprensión, es importante considerar la información presentada en la página siguiente de la Tabla *Dimensiones, subdimensiones y actores evaluados en Participación y formación ciudadana* que detalla los actores consultados en la evaluación de este indicador.
- Los resultados en cada indicador y dimensión se presentan en una escala que varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala, un valor más cercano a 0 indica que se ha alcanzado un menor logro; mientras que un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador o dimensión.
- Los resultados de los indicadores y dimensiones no pueden compararse entre sí, debido a que cada uno es elaborado a partir del análisis de respuestas a preguntas distintas.
- Los resultados de cada **subdimensión** corresponden al porcentaje de estudiantes en cada **nivel de desarrollo**. Dichos niveles son una clasificación en progresión de los aspectos percibidos por los y las estudiantes en cada subdimensión.
- Algunas subdimensiones cuentan con tres niveles: Bajo, Medio y Alto, y otras con dos: Bajo y Alto, dependiendo de las características del aspecto evaluado.
- Las descripciones de los niveles de desarrollo, a diferencia de lo que se puede observar para algunos indicadores, **expresan solo las percepciones de los y las estudiantes**, aspecto que se debe tener en cuenta al momento de analizar sus resultados.

> Indicador

Participación y formación ciudadana

El indicador **Participación y formación ciudadana** considera la percepción de los y las estudiantes y sus madres, padres y apoderados(as) sobre cómo se fomenta la participación y la vida democrática al interior de la comunidad educativa.

La siguiente tabla presenta las dimensiones y subdimensiones que conforman el indicador Participación y formación ciudadana, junto con los actores que son considerados en la medición.

Tabla Dimensiones, subdimensiones y actores evaluados en en Participación y formación ciudadana

Dimensión	Subdimensión	Estudiantes	Docentes	Apoderados(as)
Participación	Participación	X		X
	Promoción de la participación	X		X
	Comunicación con el establecimiento			X
Sentido de pertenencia	Identificación con el establecimiento	X		
Vida democrática	Expresión de opiniones	X		
	Representación democrática	X		
	Promoción de la deliberación democrática	X		

Como muestra la tabla, la dimensión Participación es evaluada a partir de las respuestas de los y las estudiantes y sus madres, padres y apoderados en los *Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación*. En tanto, las dimensiones Sentido de pertenencia y Vida democrática son evaluadas a partir exclusivamente de las respuestas de los y las estudiantes.

DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN

Esta dimensión considera las percepciones de las y los estudiantes, además de madres, padres y apoderados(as), sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en ambas instancias, la comunicación que existe desde el establecimiento hacia madres, padres y apoderados(as), y la recepción de inquietudes y sugerencias de parte del equipo directivo y docente.

A continuación se presentan y definen las subdimensiones que componen la dimensión Participación.

SUBDIMENSIONES DE PARTICIPACIÓN

Tabla Subdimensiones de Participación

Subdimensión	Definición
Participación	Evalúa el grado en que los y las estudiantes y sus apoderados(as) participan y se involucran en las actividades del colegio, informándose, participando, proponiendo y ayudando a organizar actividades de encuentro y colaboración.
Promoción de la participación	Evalúa la percepción que tienen los y las estudiantes y sus apoderados(as) acerca de las acciones que realizan sus docentes y el colegio para incentivar la participación en actividades de encuentro y colaboración, informando, animando, pidiendo su ayuda y tomando en cuenta sus ideas.
Comunicación con el establecimiento	Evalúa la percepción que tienen madres, padres y/o apoderados(as) acerca de la cantidad, el tipo y los canales de comunicación con el establecimiento educacional, junto con el grado en que son escuchadas sus opiniones y sugerencias.

NIVELES DE DESARROLLO DE LAS SUBDIMENSIONES DE PARTICIPACIÓN

En la siguiente tabla se presentan las descripciones de los niveles de desarrollo en los cuales se distribuyen las respuestas de los y las estudiantes en las subdimensiones de la dimensión Participación.

Es importante tener presente que solo para las subdimensiones **evaluadas en estudiantes** se reportan resultados en niveles de desarrollo, los que se encuentran disponibles en el portal de resultados de la página web de la Agencia.

Tabla Niveles de desarrollo de las subdimensiones de Participación

Subdimensión	Nivel de desarrollo	Descripción para 4° básico, 8° básico y II medio
Participación de la o el estudiante	Alto	Los y las estudiantes señalan que tienen una buena participación en el colegio, y que se informan y son parte de la mayoría de las actividades que este realiza durante el año, proponiendo algunas y ayudando a organizarlas.
	Medio	Los y las estudiantes señalan que tienen una buena participación en el colegio, y que se informan y son parte de la mayoría de las actividades que este realiza durante el año, proponiendo algunas de estas actividades.
	Bajo	Los y las estudiantes señalan que tienen una baja participación en el colegio, y que se informan y son parte solamente de algunas de las actividades que este realiza durante el año.
Promoción de la participación	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) promueven su participación en el colegio, señalando que les informan de la mayoría de las actividades que se realizan durante el año, los(as) animan a participar y les piden ayuda en algunas de ellas. Además, toman en cuenta sus ideas para llevarlas a cabo.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) promueven su participación en el colegio, señalando que les informan de la mayoría de las actividades que se realizan durante el año, los(as) animan a participar y les piden ayuda en algunas de ellas.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) no promueven su participación en el colegio durante el año, señalando que les informan solamente de algunas actividades y no los(as) animan a participar ni les piden ayuda para realizarlas.

DIMENSIÓN

SENTIDO DE PERTENENCIA

Esta dimensión considera la identificación de los y las estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten de pertenecer a él. Se evalúa el grado en que se identifican con el proyecto educativo promovido por el establecimiento, si se consideran parte de la comunidad escolar y si sienten orgullo de los logros obtenidos por la institución.

A continuación se presenta y define la subdimensión que compone la dimensión Sentido de pertenencia.

SUBDIMENSIÓN

DE SENTIDO DE PERTENENCIA

Tabla *Subdimensión de Sentido de pertenencia*

Subdimensión	Definición
Identificación con el establecimiento	Evalúa el grado de identificación y afinidad que sienten los y las estudiantes con su establecimiento educacional, considerando aspectos formativos y pedagógicos del proyecto educativo.

NIVELES DE DESARROLLO DE LA SUBDIMENSIÓN DE SENTIDO DE PERTENENCIA

En la siguiente tabla se presentan las descripciones de los niveles de desarrollo en los cuales se distribuyen las respuestas de los y las estudiantes en la subdimensión Identificación con el establecimiento.

Es importante tener presente que solo para las subdimensiones **evaluadas en estudiantes** se reportan resultados en niveles de desarrollo, los que se encuentran disponibles en el portal de resultados de la página web de la Agencia.

Tabla Niveles de desarrollo de la subdimensión Sentido de pertenencia

Subdimensión	Nivel de desarrollo	Descripción para 4° básico, 8° básico y II medio
Identificación con el establecimiento	Alto	Los y las estudiantes se sienten identificados con el colegio, señalando que les gusta asistir a clases, se sienten parte del colegio y hablan bien de él a otras personas. Además, les gustan los talleres y las actividades que realizan en el colegio y la forma que entre sí se tratan los y las estudiantes.
	Medio	Los y las estudiantes se sienten identificados con el colegio, señalando que les gusta asistir a clases, se sienten parte del colegio y hablan bien de él a otras personas.
	Bajo	Los y las estudiantes no se sienten identificados con el colegio, señalando que no les gusta asistir a clases, no se sienten parte del colegio y no hablan bien de él a otras personas.

DIMENSIÓN VIDA DEMOCRÁTICA

Esta dimensión considera las percepciones que tienen los y las estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Se incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y el respeto hacia las opiniones de otras personas, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación y la organización de procesos de representación y votación democrática.

A continuación se presentan y definen las subdimensiones que componen la dimensión Vida democrática.

SUBDIMENSIONES DE VIDA DEMOCRÁTICA

Tabla Subdimensiones de Vida democrática

Subdimensión	Definición
Expresión de opiniones	Evalúa la percepción que tienen los y las estudiantes acerca de su propia capacidad de respetar y escuchar las opiniones de sus compañeros(as), tener sus propias opiniones, expresarlas y comunicarlas adecuadamente.
Representación democrática	Evalúa la percepción de los y las estudiantes respecto a la presencia en el curso de mecanismos de representación y toma de decisiones de manera democrática.
Promoción de la deliberación democrática	Evalúa la percepción de los y las estudiantes respecto al grado en que sus docentes fomentan la deliberación y el diálogo como mecanismo para resolver problemas en el curso y llegar a acuerdos.

NIVELES DE DESARROLLO DE LAS SUBDIMENSIONES DE VIDA DEMOCRÁTICA

En las siguientes tablas se presentan las descripciones de los niveles de desarrollo en los cuales se distribuyen las respuestas de los y las estudiantes en las subdimensiones de Vida democrática.

Es importante tener presente que solo para las subdimensiones **evaluadas en estudiantes** se reportan resultados en niveles de desarrollo, los que se encuentran disponibles en el portal de resultados de la página web de la Agencia.

Tabla Niveles de desarrollo de las subdimensiones de Vida democrática, 4º básico

Subdimensión	Nivel de desarrollo	Descripción para 4º básico
Expresión de opiniones	Alto	Los y las estudiantes señalan que tienen la capacidad de escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros(as) y de expresar sus propias opiniones. Además, indican que están capacitados(as) para conversar con otras personas sobre sus diferentes opiniones.
	Medio	Los y las estudiantes señalan que tienen la capacidad de escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros(as) y de expresar sus propias opiniones.
	Bajo	Los y las estudiantes señalan que tienen poca capacidad de escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros(as) y de expresar sus propias opiniones.
Representación democrática	Alto	Los y las estudiantes perciben que en el curso hay representación democrática , señalando que sus profesores(as) los(as) animan a elegir a sus representantes y, además, las opiniones del curso son escuchadas por estos y estas representantes. Junto a esto, en el curso se debaten las posiciones y se votan las decisiones.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que en el curso hay representación democrática , señalando que sus profesores(as) los(as) animan a elegir a sus representantes, y, además, las opiniones del curso son escuchadas por estos y estas representantes.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que en el curso no hay representación democrática , señalando que sus profesores(as) no los(as) animan a elegir representantes y las opiniones del curso no son escuchadas por sus representantes.
Promoción de la deliberación democrática	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) fomentan la deliberación y el diálogo en el curso, los(as) ayudan a mantener la calma cuando tienen un problema y toman en cuenta sus opiniones para resolverlo. Además, los animan a solucionar sus problemas conversando y les brindan ayuda para llegar a acuerdos.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) fomentan la deliberación y el diálogo en el curso, los(as) ayudan a mantener la calma cuando tienen un problema y toman en cuenta sus opiniones para resolverlo.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) no fomentan la deliberación y el diálogo en el curso, no los(as) ayudan a mantener la calma cuando tienen un problema y no toman en cuenta sus opiniones para resolverlo.

Tabla Niveles de desarrollo de las subdimensiones de Vida democrática, 8° básico y II medio

Subdimensión	Nivel de desarrollo	Descripción para 8° básico y II medio
Expresión de opiniones	Alto	Los y las estudiantes perciben que, en su curso, hay un ambiente propicio para expresar sus opiniones, señalando que sus profesores(as) les enseñan a respetar los distintos puntos de vista. Además, pueden manifestar adecuadamente su desacuerdo con ellos(as), en caso de tenerlo. Por otra parte, señalan que se les motiva a todos y todas a expresar sus puntos de vista y que pueden comunicar sus opiniones, aunque sean diferentes a las de los demás.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que, en su curso, hay un ambiente propicio para expresar sus opiniones, señalando que sus profesores(as) les enseñan a respetar los distintos puntos de vista. Además, pueden manifestar adecuadamente su desacuerdo con ellos(as), en caso de tenerlo.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que, en su curso, no hay un ambiente propicio para expresar sus opiniones, señalando que sus profesores(as) no les enseñan a respetar los distintos puntos de vista y que no pueden manifestar su desacuerdo con ellos(as), en caso de tenerlo.
Representación democrática	Alto	Los y las estudiantes perciben que, en el curso, hay representación democrática , señalando que el colegio los(as) anima a elegir a sus representantes, tanto del curso como del Centro de Estudiantes, quienes escuchan y toman en cuenta su opinión. Además, el colegio escucha las inquietudes e iniciativas de dichos representantes.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que, en el curso, hay representación democrática , señalando que el colegio los(as) anima a elegir a sus representantes, tanto del curso como del Centro de Estudiantes, quienes escuchan su opinión.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que, en el curso, no hay representación democrática , señalando que el colegio no los(as) anima a elegir a sus representantes, ya sea del curso o del Centro de Estudiantes. Estos, a su vez, no escuchan la opinión de los y las estudiantes.

[Continúa]

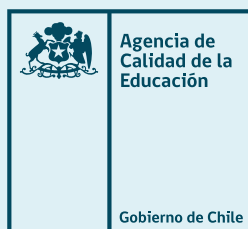
[Continuación]

Subdimensión	Nivel de desarrollo	Descripción para 8° básico y II medio
Promoción de la deliberación democrática	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) fomentan la deliberación y el diálogo en el curso. Además, los(as) ayudan a mantener la calma al enfrentar sus problemas y los(as) motivan a solucionarlos conversando. Por otra parte, les dan tiempo para reflexionar y los(as) ayudan a llegar a acuerdos que permitan solucionar los problemas.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) fomentan la deliberación y el diálogo en el curso. Además, los(as) ayudan a mantener la calma al enfrentar sus problemas y los(as) motivan a solucionarlos conversando
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) no fomentan la deliberación y el diálogo en el curso. Además, no los(as) ayudan a mantener la calma al enfrentar sus problemas y no los(as) motivan a solucionarlos.

Esperamos que la información presentada en este documento sea utilizada complementariamente para comprender e interpretar mejor los resultados entregados en el [portal web de resultados](#), y contribuya al análisis y reflexión de las y los profesionales del establecimiento, con el fin de que puedan tomar decisiones basadas en evidencia y así propiciar un mejoramiento integral de la calidad de la educación de los y las estudiantes en su comunidad educativa.

> Dimensiones, subdimensiones
y niveles de desarrollo

Indicador
Participación y formación
ciudadana



[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)