

> Dimensiones, subdimensiones y niveles de desarrollo

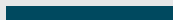
Indicador Autoestima académica y motivación escolar



> Dimensiones, subdimensiones
y niveles de desarrollo

Indicador

**Autoestima académica y
motivación escolar**



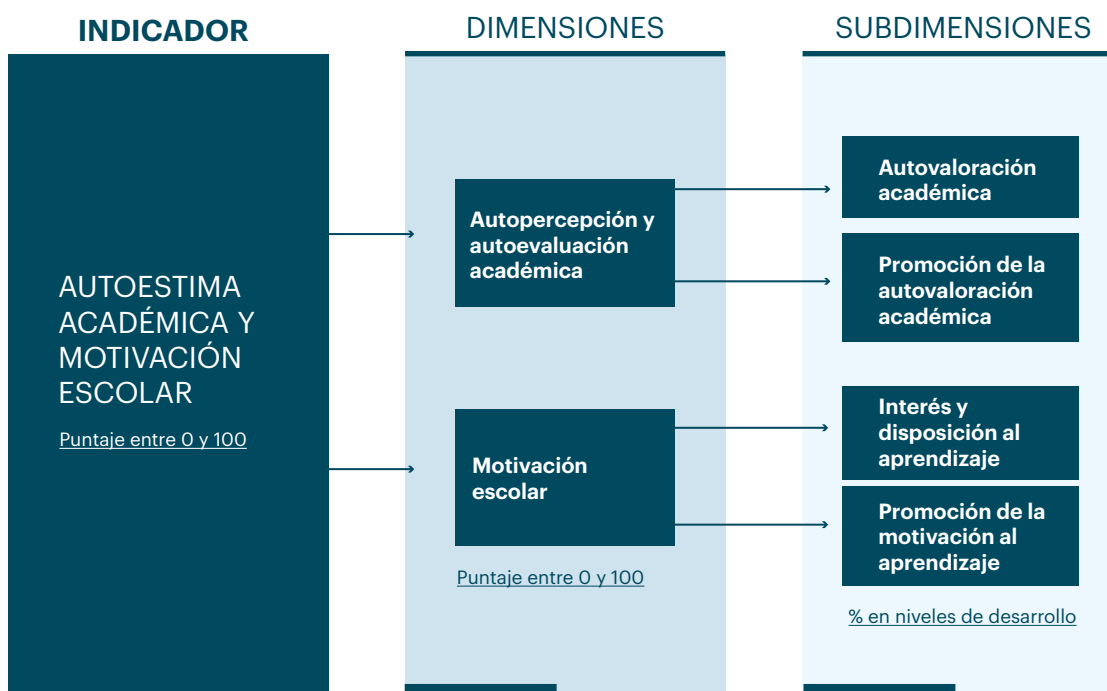
Agencia de Calidad de la Educación
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl
Marzo, 2026

Introducción

En este documento se presentan las definiciones de **Autoestima académica y motivación escolar**, uno de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)¹ evaluados por la Agencia de Calidad de la Educación. El propósito es entregar una visión completa de los aspectos evaluados y apoyar el análisis que realizan los y las profesionales del establecimiento, es decir, equipo directivo, encargado(a) de convivencia, equipo psicosocial y docentes de cada comunidad educativa. Se espera que esta información permita comprender e interpretar de mejor manera los datos entregados en el [portal web de resultados](#).

Los IDPS entregan información sobre el desarrollo personal y social de las y los estudiantes de un establecimiento. Sus resultados se constituyen como un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación integral para todos(as) los niños, niñas y jóvenes del país. Dichos indicadores se elaboran con la información que proviene de los *Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación*, aplicados censalmente junto a las pruebas Simce. El año 2025, estos cuestionarios fueron contestados por estudiantes; docentes; y padres, madres y apoderados(as) de 4° y 8° básico, y II medio.

Para el indicador Autoestima académica y motivación escolar es posible distinguir las siguientes dimensiones y subdimensiones:



Importante: Las subdimensiones presentadas en esta tabla corresponden a las que fueron consultadas a los y las estudiantes, a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación. Para conocer todas las subdimensiones consulte el Marco de Evaluación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

1 Para más información sobre los IDPS, dimensiones y subdimensiones, puede consultar el [Marco de Evaluación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social](#).

Los resultados de los IDPS entregados al establecimiento a nivel de indicador y dimensiones, son presentados como puntajes para cada grado evaluado. Adicionalmente, con el objetivo de complementar estos resultados generales, se entregan resultados a nivel de subdimensiones, **que corresponden a aspectos específicos que componen cada dimensión e indicador.**

De esta manera, se espera aportar a una mejor comprensión e interpretación de los resultados presentados, entregando información detallada a las comunidades educativas para la toma de decisiones basada en evidencia, promoviendo así el mejoramiento integral de la educación.

Para analizar estos resultados, es importante considerar lo siguiente:

- En el cálculo de los resultados de los **indicadores y dimensiones de Clima de convivencia escolar y Participación y formación ciudadana** –a diferencia de Autoestima académica y motivación escolar y Hábitos de vida saludable–, se consideran las percepciones de distintos miembros de la comunidad educativa, por lo que, para lograr una mejor comprensión, es importante considerar la información presentada en la página siguiente de la Tabla *Dimensiones, subdimensiones y actores evaluados en Autoestima académica y motivación escolar* que detalla los actores consultados en la evaluación de este indicador.
- Los resultados en cada indicador y dimensión se presentan en una escala que varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala, un valor más cercano a 0 indica que se ha alcanzado un menor logro; mientras que un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador o dimensión.
- Los resultados de los indicadores y dimensiones no pueden compararse entre sí, debido a que cada uno es elaborado a partir del análisis de respuestas a preguntas distintas.
- Los resultados de cada **subdimensión** corresponden al porcentaje de estudiantes en cada **nivel de desarrollo**. Dichos niveles son una clasificación en progresión de los aspectos percibidos por los y las estudiantes en cada subdimensión.
- Algunas subdimensiones cuentan con tres niveles: Bajo, Medio y Alto, y otras con dos: Bajo y Alto, dependiendo de las características del aspecto evaluado.
- Las descripciones de los niveles de desarrollo, a diferencia de lo que se puede observar para algunos indicadores, **expresan solo las percepciones de los y las estudiantes**, aspecto que se debe tener en cuenta al momento de analizar sus resultados.

> Indicador

Autoestima académica y motivación escolar

El indicador **Autoestima académica y motivación escolar** considera la percepción de los y las estudiantes sobre su propia capacidad para aprender e interés por las actividades del colegio, junto con las acciones que realizan sus docentes para fomentar una buena autoestima y motivación escolar.

La siguiente tabla presenta las **dimensiones y subdimensiones** que conforman el indicador Autoestima académica y motivación escolar, junto con los actores que son considerados en la medición.

Tabla Dimensiones, subdimensiones y actores evaluados en Autoestima académica y motivación escolar

Dimensión	Subdimensión	Estudiantes	Docentes	Apoderados(as)
Autopercepción y autovaloración académica	Autovaloración académica	X		
	Promoción de la autovaloración académica	X		
Motivación escolar	Interés y disposición al aprendizaje	X		
	Promoción de la motivación del aprendizaje	X		

Como muestra la tabla, las dos dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar son evaluadas a partir exclusivamente de las respuestas de los y las estudiantes en los *Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación*.

DIMENSIÓN

AUTOPERCEPCIÓN Y AUTOVALORACIÓN ACADÉMICA

Esta dimensión incluye tanto las percepciones de las y los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.

A continuación se presentan y definen las subdimensiones que componen la dimensión Autopercepción y autovaloración académica.

SUBDIMENSIONES

DE AUTOPERCEPCIÓN Y AUTOVALORACIÓN ACADÉMICA

Tabla Subdimensiones de Autopercepción y autovaloración académica

Subdimensión	Definición
Autovaloración académica	Evalúa la percepción que tienen los y las estudiantes acerca de su propia capacidad de entender, explicar, analizar y evaluar contenidos académicos para obtener buenos resultados educativos.
Promoción de la autovaloración académica	Evalúa la frecuencia percibida por los y las estudiantes de aquellas acciones realizadas por sus docentes que promueven la autovaloración académica, tales como reconocer sus capacidades, sus logros, avances y mejoras en el ámbito escolar, para transmitirles confianza y seguridad en sus propias capacidades.

NIVELES DE DESARROLLO DE LAS SUBDIMENSIONES

DE AUTOPERCEPCIÓN Y AUTOVALORACIÓN ACADÉMICA

En la siguiente tabla se presentan las descripciones de los niveles de desarrollo en los cuales se distribuyen las respuestas de los y las estudiantes en las subdimensiones de la dimensión Autopercepción y autovaloración académica.

Es importante tener presente que solo para las subdimensiones **evaluadas en estudiantes** se reportan resultados en niveles de desarrollo, los que se encuentran disponibles en el portal de resultados de la página web de la Agencia.

Tabla Niveles de desarrollo de las subdimensiones de Autopercepción y autovaloración académica

Subdimensión	Nivel de desarrollo	Descripción para 4° básico, 8° básico y II medio
Autovaloración académica	Alto	Los y las estudiantes se perciben capaces de obtener buenos resultados educativos, y de entender y decodificar información o contenidos. Además, se perciben capaces de presentar, transmitir, analizar, evaluar y crear información o contenidos académicos.
	Medio	Los y las estudiantes se perciben capaces de obtener buenos resultados educativos y capaces de entender y decodificar información o contenidos académicos.
	Bajo	Los y las estudiantes se perciben poco capaces de obtener buenos resultados educativos, así como de entender y decodificar información o contenidos académicos.
Promoción de la autovaloración académica	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) realizan acciones que promueven una autovaloración académica positiva, como decirles que son capaces de aprender, reconocer sus avances y felicitarlos(as) por su esfuerzo. Además, los animan a ser mejores estudiantes y reconocen sus logros frente al curso.
	Medio	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) realizan acciones que promueven una autovaloración académica positiva, tales como decirles que son capaces de aprender, reconocer sus avances y felicitarlos(as) por su esfuerzo.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) pocas veces o nunca realizan acciones que promueven una autovaloración académica positiva, tales como decirles que son capaces de aprender, reconocer sus avances y felicitarlos(as) por su esfuerzo.

DIMENSIÓN

MOTIVACIÓN ESCOLAR

Esta dimensión incluye las percepciones de los y las estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades y la frustración en el estudio.

A continuación se presentan y definen las subdimensiones que componen la dimensión Motivación escolar.

SUBDIMENSIONES

DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Tabla Subdimensiones de Motivación escolar

Subdimensión	Definición
Interés y disposición al aprendizaje	Evalúa la percepción que tienen los y las estudiantes acerca de su propio interés, gusto y esfuerzo dedicado a las actividades escolares y al aprendizaje académico, considerando la perseverancia, la tolerancia a la frustración y la actitud ante los desafíos.
Promoción de la motivación al aprendizaje	Evalúa la percepción de los y las estudiantes acerca de las acciones realizadas por sus docentes que promueven la motivación por el aprendizaje, las actividades escolares, la capacidad de mejorar y la autoconfianza.

NIVELES DE DESARROLLO DE LAS SUBDIMENSIONES

DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

En la siguiente tabla se presentan las descripciones de los niveles de desarrollo en los cuales se distribuyen las respuestas de los y las estudiantes en las subdimensiones de Motivación escolar.

Es importante tener presente que solo para las subdimensiones **evaluadas en estudiantes** se reportan resultados en niveles de desarrollo, los que se encuentran disponibles en el portal de resultados de la página web de la Agencia.

Tabla Niveles de desarrollo de las subdimensiones de Motivación escolar

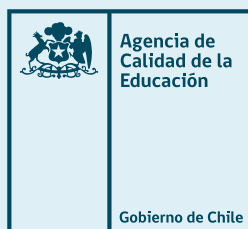
Subdimensión	Nivel de desarrollo	Descripción para 4° básico, 8° básico y II medio
Interés y disposición al aprendizaje	Alto	Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) con interés y disposición a aprender , señalando que les gusta hacer tareas y trabajos, les parece importante aprender cosas nuevas y les gusta participar y hacer trabajos en clases. Además, les agrada aprender más de lo que les enseñan en clases, hacer tareas y trabajos difíciles, y estudiar y esforzarse por aprender, aunque los contenidos no les gusten o les parezcan aburridos.
	Medio	Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) con interés y disposición a aprender , señalando que les gusta hacer tareas y trabajos, les parece importante aprender cosas nuevas y les gusta participar y hacer trabajos en clases.
	Bajo	Los y las estudiantes se describen a sí mismos(as) con poco interés y disposición a aprender , señalando que no les gusta hacer tareas y trabajos, no les parece importante aprender cosas nuevas y no les gusta participar ni hacer trabajos en clases.
Promoción de la motivación al aprendizaje	Alto	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) los motivan a aprender, señalando que los animan a estudiar, a esforzarse y a preguntar en clases, y que los hacen sentirse capaces de resolver hasta las tareas más difíciles. Además, perciben que sus profesores(as) hacen clases interesantes, les dicen cómo corregir sus errores y les ayudan a dar lo mejor de sí.
	Bajo	Los y las estudiantes perciben que sus profesores(as) no los motivan a aprender, señalando que pocas veces los animan a estudiar, a esforzarse y a preguntar en clases, y que pocas veces los hacen sentirse capaces de resolver hasta las tareas más difíciles. Además, perciben que no hacen clases interesantes.

Esperamos que la información presentada en este documento sea utilizada complementariamente para comprender e interpretar mejor los resultados entregados en el [portal web de resultados](#), y contribuya al análisis y reflexión de las y los profesionales del establecimiento, con el fin de que puedan tomar decisiones basadas en evidencia y así propiciar un mejoramiento integral de la calidad de la educación de los y las estudiantes en su comunidad educativa.

- > Dimensiones, subdimensiones y niveles de desarrollo

Indicador

**Autoestima académica y
motivación escolar**



agenciaeducacion.cl