GLOSARIO

Pensado como una guía de consulta rápida para apoderados(as), equipos directivos, docentes, sostenedores y la comunidad en general, este glosario reúne los conceptos clave para comprender el proceso de Categoría de Desempeño, la evaluación integral con que la Agencia de Calidad de la Educación clasifica a los establecimientos educacionales del país.

> Agencia de Calidad de la Educación:
Institución pública encargada de evaluar y orientar el sistema educativo chileno para mejorar la calidad y equidad de las oportunidades educativas. Entre sus funciones está clasificar a los establecimientos según su desempeño.

> Asistencia escolar (AE):
Indicador de Desarrollo Personal y Social que mide la capacidad de un establecimiento para lograr que sus estudiantes asistan regularmente a clases. Clasifica a cada estudiante en cuatro niveles: asistencia destacada (97% o más), normal (entre 90% y 97%), inasistencia reiterada (entre 85% y 90%) e inasistencia grave (85% o menos).

> Autoestima académica y motivación escolar (AME):
Indicador de Desarrollo Personal y Social que considera la autopercepción y autovaloración de las y los estudiantes sobre su capacidad de aprender y su actitud hacia el aprendizaje y logro académico. Se mide a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

> Categoría de Desempeño (CD):
Resultado de una evaluación integral que clasifica a cada establecimiento educacional en una de cuatro categorías (Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente). Considera resultados de aprendizaje, Indicadores de Desarrollo Personal y Social, y el contexto del establecimiento. Su objetivo es promover la mejora continua del sistema educativo. Legalmente recibe el nombre de Ordenación de establecimientos.

> Categorización:
Nomenclatura para señalar un proceso de Categoría de Desempeño específico, ya sea para ubicarla en el tiempo: “la categorización 2026” o en una trayectoria “se compara la categorización uno y cuatro para evaluar la mejora”.

> Clima de convivencia escolar (CCE):
Indicador de Desarrollo Personal y Social que evalúa las percepciones y actitudes de estudiantes, apoderados(as) y docentes respecto a la presencia de un ambiente respetuoso, organizado y seguro en el establecimiento.

> Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación:
Instrumentos que responden estudiantes, apoderados(as) y docentes durante la aplicación del Simce. Recogen información sobre aspectos no académicos del proceso educativo, como convivencia escolar, participación ciudadana, hábitos de vida saludable y autoestima académica y motivación escolar.

> Desempeño Alto:
Categoría de Desempeño en la que se ubican establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando su contexto social. Estos colegios pueden incorporarse al Registro Público de Entidades Pedagógicas y Técnicas de Apoyo.

> Desempeño Medio:
Categoría de Desempeño en la que se ubican establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando su contexto social.

> Desempeño Medio-Bajo:
Categoría de Desempeño en la que se ubican establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, considerando su contexto social. Estos colegios son priorizados para recibir apoyo técnico-pedagógico.

> Desempeño Insuficiente:
Categoría de Desempeño en la que se ubican establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, considerando su contexto social. Estos colegios reciben apoyo prioritario y Visitas de Evaluación y Orientación con mayor periodicidad. Si se mantienen en insuficiencia reiterada, se les aplican medidas especiales.

> Equidad de género en aprendizajes (EGA):
Indicador de Desarrollo Personal y Social que evalúa el logro equitativo de resultados de aprendizaje entre hombres y mujeres. Se calcula solo para establecimientos mixtos que cumplan con un mínimo de casos válidos.

> Entrada de estudiantes con buen desempeño académico:
Indicador de contexto usado para el proceso de ajuste de la CD que busca identificar a estudiantes que ingresan a un establecimiento en el grado en que se rinde la prueba Simce y que presentan un historial académico destacado, en comparación con estudiantes de su misma generación, en su establecimiento de origen.

> Entrada de estudiantes con mal desempeño académico:
Indicador de contexto usado para el proceso de ajuste de la CD que busca identificar a estudiantes que ingresan a un establecimiento en el grado en que se rinde la prueba Simce y que presentan un historial académico deficiente, en comparación con estudiantes de su misma generación, en su establecimiento de origen.

> Escolaridad de la madre:
Indicador de contexto usado para el proceso de ajuste de la CD. Corresponde al promedio de años de escolaridad de la madre, de acuerdo al máximo nivel educacional alcanzado.

> Escuelas pequeñas:
Establecimientos que tienen menos de 30 estudiantes en cursos que rinden las pruebas Simce (considerando las últimas mediciones). La ley establece que deben ser ordenados en la Categoría de Desempeño con una metodología especial, acorde a su número reducido de estudiantes.

> Establecimientos nuevos:
Establecimientos que ingresan al sistema educativo y que aún no cumplen con los requisitos legales para ser clasificados. Se ordenan temporalmente en la Categoría de Desempeño Medio-Bajo hasta que se disponga de datos suficientes.

> Estándares de Aprendizaje (EDA):
Referentes que describen lo que las y los estudiantes deben saber y poder hacer en las evaluaciones Simce, según el currículum vigente. Clasifican a los resultados en tres niveles de aprendizaje: Adecuado, Elemental e Insuficiente. Este indicador representa el 67% del índice de resultados inicial en la Categoría de Desempeño.

> Estudiantes con ascendencia indígena:
Indicador de contexto usado para el proceso de ajuste de la CD y corresponde a la pertenencia a un pueblo indígena según el reporte de apoderados(as) o información SIGE.

> Estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes:
Indicador de contexto usado para el proceso de ajuste de la CD para considerar que se excluyen los puntajes de estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes en Simce, utilizando los mismos principios adoptados por esta prueba respecto a su participación.

> Filtros de clasificación:
Mecanismos de ajuste que se aplican en la etapa final del cálculo de la Categoría de Desempeño para corregir posibles inconsistencias, que garantizan coherencia entre los resultados educativos y la categoría asignada. Afectan a menos del 5% de los establecimientos.

> Hábitos de vida saludable (HVS):
Indicador de Desarrollo Personal y Social que evalúa las actitudes y conductas de las y los estudiantes en relación con la actividad física, el autocuidado y la alimentación, así como el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

> Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS):
Conjunto de indicadores que complementan los resultados académicos, ampliando la concepción de calidad educativa. Incluyen: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, Hábitos de vida saludable, Asistencia escolar, Permanencia escolar, Equidad de género en aprendizajes y Titulación técnico-profesional.

> Índice de resultados:
Valor numérico que resume el desempeño educativo de un establecimiento, construido a partir de los Estándares de Aprendizaje (67%), el Puntaje Simce, la Tendencia Simce y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (33% restante). Este índice se ajusta según las características del alumnado para obtener la clasificación final de la Categoría de Desempeño.

> Índice final:
Valor final del cálculo de la CD que proviene del Índice de resultados con el ajuste según las características de contexto del establecimiento y el alumnado, y que lleva a la categorización en Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

> Insuficiencia reiterada:
Estado de los establecimientos que permanecen en Categoría Insuficiente durante cuatro procesos de categorización consecutivos.

> Medidas especiales:
Conjunto de efectos de la categorización para establecimientos que permanecen por cuatro procesos en Categoría Insuficiente y que contemplan una o varias de estas acciones según sea el caso particular: medición de Mejora significativa, apoyo técnico-pedagógico extendido en caso de obtenerla; información certificada a apoderados(as) en caso de no obtenerla; comunicación de 30 establecimientos cercanos geográficamente con CD superiores; nombramiento de administración previsional; revocación de Reconocimiento Oficial.

> Mejora significativa:
Condición que se calcula para los establecimientos que han sido clasificados cuatro veces consecutivas en Categoría Insuficiente. Se determina observando si mejoran simultáneamente en Estándares de Aprendizaje, Puntaje Simce e Indicadores de Desarrollo Personal y Social en comparaciones específicas según los procesos de categorización analizados. Si se acredita, el establecimiento recibe un año adicional de apoyo antes de enfrentar consecuencias mayores.

> Nivel de Aprendizaje Adecuado:
Nivel más alto de los Estándares de Aprendizaje. Las y los estudiantes que lo alcanzan han logrado satisfactoriamente los conocimientos y habilidades exigidos por el currículum vigente del nivel para el periodo evaluado.

> Nivel de Aprendizaje Elemental:
Nivel intermedio de los Estándares de Aprendizaje. Las y los estudiantes que lo alcanzan han logrado de manera parcial los conocimientos y habilidades exigidos por el currículum vigente del nivel para el periodo evaluado.

> Nivel de Aprendizaje Insuficiente:
Nivel más bajo de los Estándares de Aprendizaje. Las y los estudiantes clasificados aquí no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales del currículum vigente del nivel para el período evaluado.

> Nivel de vulnerabilidad:
Indicador de contexto usado para el proceso de ajuste de la CD. Es la posición relativa del hogar de las y los estudiantes en la Clasificación Socioeconómica del Registro Social de Hogares del Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

> Ordenación de establecimientos:
Proceso mediante el cual la Agencia de Calidad clasifica anualmente a los establecimientos educacionales en una de las cuatro Categorías de Desempeño, de acuerdo con sus resultados de aprendizaje, Indicadores de Desarrollo Personal y Social, y el contexto de sus estudiantes. Se le conoce como Categoría de Desempeño.

> Participación y formación ciudadana (PFC):
Indicador de Desarrollo Personal y Social que evalúa el sentido de pertenencia al establecimiento, las percepciones sobre cómo se fomenta la participación y compromiso de la comunidad educativa y las percepciones de cómo se promueve la vida democrática.

> Permanencia escolar (PE):
Indicador de Desarrollo Personal y Social (antes llamado *Retención escolar*) que mide la capacidad del establecimiento para lograr que sus estudiantes continúen sus trayectorias educativas en el sistema formal, es decir, que no se desvinculen del sistema escolar formal.

> Puntaje de corte:
Umbral numérico que determina los límites entre una Categoría de Desempeño y otra. Se fijaron durante la primera categorización (2016 para educación básica, 2017 para media) y se mantienen estables en el tiempo para permitir una comparación válida que permita evaluar la mejora del sistema.

> Puntaje Simce (PS):
Indicador que transforma los resultados promedio del establecimiento de cada asignatura y grado evaluado. De acuerdo a reglas de decisión, se determina la situación de "alza", "baja" o "mantiene".

> Reconocimiento Oficial:
Autorización del Estado para que un establecimiento educacional funcione e imparta enseñanza. Este proceso puede ser revocado si un establecimiento permanece reiteradamente en Categoría Insuficiente sin mostrar mejora significativa, tras cumplirse los plazos y condiciones establecidos por la ley.

> Ruralidad o aislamiento:
Indicador de contexto usado para el proceso de ajuste de la CD. Establecimientos rurales según el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED) y Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE), de acuerdo a la definición del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

> Simce:
Medición estandarizada anual que responden todas y todos los estudiantes del país en los niveles evaluados; y que forma parte de las evaluaciones que se aplican en Chile, definidas en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales. Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje. También recoge información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados(as), de modo de analizar los resultados en forma integral.

> Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC):
Marco institucional creado por la Ley N° 20529 para la educación parvularia, básica y media. Articula el trabajo de distintas instituciones —Ministerio de Educación, Agencia de Calidad, Consejo Nacional de Educación y Superintendencia de Educación— con el fin de proveer educación de calidad para todas y todos los estudiantes del país.

> Sostenedor:
Persona o entidad responsable de la administración de uno o más establecimientos educacionales. Considerando esto, la Categoría de Desempeño responsabiliza a los establecimientos y sus sostenedores de los resultados de las y los estudiantes.

> Tasa de delitos de violencia intrafamiliar:
Indicador de contexto usado para el proceso de ajuste de la CD que incluye violencia intrafamiliar, delitos sexuales y otros, en las comunas donde habitan las y los estudiantes de un establecimiento.

> Tendencia Simce (TS):
Indicador que evalúa la evolución de los resultados de un establecimiento en las pruebas Simce de Lectura y Matemática a lo largo de las últimas mediciones. Considera las variaciones año a año y global del periodo completo.

> Titulación Técnico Profesional (TTP):
Indicador de Desarrollo Personal y Social que se aplica exclusivamente a establecimientos de educación media que imparten la modalidad técnico-profesional. Mide la proporción de estudiantes que obtienen su título técnico, y da cuenta de: tiempo transcurrido entre el egreso y titulación; titulación en el mismo año de egreso; y la continuidad de estudios superiores.

> Variables de ajuste por contexto:
Conjunto de variables del entorno social de las y los estudiantes de cada establecimiento, y que se utilizan para ajustar el índice de resultados inicial de la Categoría de Desempeño. Incorporar estas variables que no son gestionables por el establecimiento, permite evaluarlos de manera justa e independiente de la composición de sus estudiantes.
Corresponden a: Nivel de vulnerabilidad, Escolaridad de la madre, Ruralidad o aislamiento, Entrada de estudiantes con buen desempeño académico, Entrada de estudiantes con mal desempeño académico, Ascendencia indígena, Estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes y Tasa de delitos de violencia intrafamiliar.

> Visitas de Evaluación y Orientación:
Estrategia que, junto a otros dispositivos, forma parte del Sistema de Evaluación y Orientación del Desempeño desarrollado por la Agencia de calidad de la Educación. Su propósito es fortalecer en los establecimientos y sus sostenedores las capacidades institucionales y de autoevaluación, orientar sus planes de mejoramiento educativo y promover la mejora continua de la calidad de la educación que ofrecen. Son de diversos tipos, como de Aprendizaje, Continuidad, entre otros; y se desarrollan a partir de un plan anual que se ajusta según las necesidades del sistema.