



FICHA TÉCNICA IMPULSO LECTOR



PRESENTACIÓN

Esta ficha técnica entrega información relevante sobre la evaluación de Lectura de 2° básico *Impulso Lector* que la Agencia de Calidad de la Educación ha elaborado para aplicar de manera censal, a mediados de noviembre, a los y las estudiantes del país que cursan dicho nivel.

Su propósito es dar a conocer las características del instrumento de evaluación a aplicar, así como ejemplificar –mediante dos cuadernillos prototipo– las actividades que se realizarán durante la evaluación. Este material permitirá a las comunidades educativas familiarizarse con la estructura, el diseño y la metodología de aplicación de *Impulso Lector*, por lo que se aconseja revisar esta ficha en conjunto con los cuadernillos prototipo.

Es importante considerar que dichos cuadernillos son un **ejemplo de lo que se incluye en la prueba** y su único propósito es dar a conocer las actividades que deben llevar a cabo los examinadores que aplicarán este nuevo instrumento, para que los docentes puedan anticipar esta información a sus estudiantes. Bajo ninguna circunstancia los cuadernillos deben ser utilizados para evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes, ya que su **propósito es solo informativo**.

Se sugiere también revisar la página web de la Agencia: <https://www.agenciaeducacion.cl/impulso-lector/> para complementar la información de esta ficha.

Como Agencia, esperamos que los cuadernillos prototipo y la ficha técnica que se han puesto a disposición sean un material de apoyo para las comunidades educativas.

IMPULSO LECTOR

¿Cuál es el propósito de *Impulso Lector*?

El objetivo de este instrumento de evaluación es evidenciar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en las y los estudiantes de 2° básico de todo el país y, con esta información, apoyar la toma de decisiones que permitan la mejora de los aprendizajes.

¿Qué evalúa esta prueba?

Impulso Lector evalúa los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares vigentes de 1° y 2° básico relacionados con las habilidades precursoras de la lectura, comprensión de lectura y fluidez lectora.

Aspectos a evaluar	Definición	Componentes
Habilidades precursoras de la lectura	Se entienden como las habilidades fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora.	✓ Conciencia fonológica ✓ Conocimiento de lo impreso ✓ Decodificación ✓ Comprensión oral ✓ Vocabulario
Comprensión de lectura	Es la capacidad de interpretar un texto, que permite al estudiante construir significados basándose tanto en elementos textuales como situacionales, y usando sus habilidades cognitivas y su conocimiento de mundo.	✓ Localizar ✓ Interpretar y relacionar ✓ Reflexionar

Fluidez lectora	Consiste en leer de manera precisa, sin conciencia del esfuerzo y con una entonación o prosodia que exprese el sentido del texto.	✓ Velocidad ✓ Precisión ✓ Expresión
-----------------	---	---

¿Cuáles son las características de esta prueba?

Esta evaluación considera un instrumento conformado por **dos cuadernillos y una evaluación de lectura individual en voz alta**.

El **primer cuadernillo** contiene nueve actividades, organizadas en dos módulos, relacionadas con las habilidades precursoras de la lectura. Los insumos a utilizar en esta etapa son: láminas de apoyo, parlante y archivo de audio con la narración de un texto. La aplicación de este cuadernillo estará guiada por el examinador, quien se encargará de entregar al curso las instrucciones de cada actividad.

El **segundo cuadernillo** evalúa la comprensión de la lectura. Incluye dos textos literarios y dos no literarios, que los estudiantes deberán leer de manera autónoma. La mayoría de sus preguntas tienen el formato de ítem de selección única, con solo una pregunta de respuesta abierta.

Como parte de la evaluación, se aplicará de forma individual una actividad de **fluidez lectora**. Para cumplir con el propósito de esta actividad, el examinador grabará la lectura en voz alta de un texto breve que cada estudiante realizará en forma independiente. Para este proceso se requerirá que el establecimiento destine un espacio tranquilo y resguardado, que permita a los estudiantes llevar a cabo la actividad en óptimas condiciones. Dicha lectura será evaluada posteriormente por la Agencia, por medio de una rúbrica que considera tres criterios: velocidad, precisión y expresión.

Una característica relevante de esta última actividad es que el profesor jefe del curso –o un profesional de la educación destinado por el establecimiento–, cumplirá un rol de apoyo a la evaluación, por lo cual acompañará a su curso durante toda la aplicación del instrumento.

¿Cómo se aplicará esta evaluación?

Para la aplicación de *Impulso Lector* se considera la participación de dos examinadores o examinadoras por sala, considerando que uno de ellos se encargara de la aplicación y entrega de instrucciones; mientras que el segundo prestará apoyo a las o los estudiantes que lo requieran.

Además, se contempla que el **profesor o profesora del curso preste su apoyo durante todo el proceso**, ya que es quien mejor conoce las necesidades de cada uno de sus estudiantes.

La evaluación completa se realizará en dos días consecutivos, siguiendo la siguiente estructura:

Día 1			Día 2		
Módulo 1	Actividades: Precursores de la lectura	30-45 min aprox.	Módulo 3	Prueba: Comprensión de lectura	Sin tiempo máximo
Recreo 15 min.			Recreo 15 min.		
Módulo 2	Actividades: Precursores de la lectura	30-45 min aprox.	Módulo 4	Evaluación: Fluidez lectora (individual)	2-3 min por estudiante

¿Qué resultados se entregarán?

Impulso Lector entrega información sobre el desarrollo alcanzado en comprensión de lectura por las y los estudiantes del nivel. Sus resultados se complementan con información referente al logro de habilidades precursoras de la lectura y fluidez lectora, permitiendo enriquecer la reportería, principalmente en el grupo de estudiantes que se encuentra en un nivel incipiente de lectura. Esta información permitirá a las comunidades educativas contar con evidencia sobre las habilidades de lectura de sus estudiantes para la toma de decisiones en cuanto a prácticas de liderazgo, gestión curricular, uso de recursos, articulación entre niveles, etcétera.

¿Todos los estudiantes deben rendir la prueba?

Sí. La prueba está diseñada para evaluar el nivel lector de las y los estudiantes de 2° básico, permitiendo detectar las dificultades que presentan aquellos estudiantes que se encuentran por debajo del nivel esperado. En varias de las actividades evaluativas no es necesario leer para responder, por lo tanto, los y las estudiantes que presentan dificultades en este sentido podrán demostrar cuáles son los aprendizajes que sí han adquirido.

¿Cuál es el rol del docente de apoyo?

Una de las particularidades de esta prueba es que el profesor jefe tendrá el rol de docente de apoyo y deberá estar presente en el aula durante toda la aplicación. Esto, con el objetivo de colaborar con la dupla examinadora y sus estudiantes (especialmente si uno de ellos presenta alguna necesidad específica durante el proceso), apelando al conocimiento que tiene de su curso. En este sentido, se espera que acompañe y ayude a los examinadores en la aplicación del instrumento; sin embargo, en ningún caso debe guiar dicha aplicación, sustituir al examinador o examinadora, o tomar decisiones con respecto a la evaluación.

¿El establecimiento debe preparar algún insumo para la aplicación?

No. La Agencia dispone todos los insumos necesarios para realizar la aplicación. Solo se requiere que el establecimiento disponga de un lugar tranquilo y alejado del ruido para que los estudiantes puedan rendir el módulo de fluidez lectora (Día 2). Este espacio puede ser una sala, una oficina, la biblioteca, entre otros.

CUADERNILLOS PROTOTIPO

Los cuadernillos disponibles son un **ejemplo de lo que se incluye en la prueba *Impulso Lector*** y tienen como propósito dar a conocer el diseño del nuevo instrumento y su metodología de aplicación, para que los docentes puedan anticipar esta información a sus estudiantes. Estos cuadernillos no deben ser utilizados para evaluar el aprendizaje de las y los estudiantes, ya que su **propósito es solo informativo**.

El primer cuadernillo evalúa las habilidades precursoras de la lectura y en él se incluyen las mismas habilidades evaluadas en la prueba original –con idénticas características– solo que en menor cantidad en cuanto a actividades e ítems.

El segundo cuadernillo evalúa la comprensión de la lectura e incluye como ejemplos un texto narrativo y uno no literario acordes al nivel evaluado en cuanto a estructura, extensión y temática.

Las preguntas asociadas a estos textos evalúan tres ejes de habilidades: Localizar, Interpretar y relacionar y Reflexionar.

A continuación, se entregan las instrucciones para cada cuadernillo.

Instrucciones para la aplicación del cuadernillo *Precursores de la lectura*

Este cuadernillo considera una aplicación guiada; por tal razón, no se incluyen las instrucciones escritas en cada actividad, sino que se entregan de forma oral por la dupla examinadora, quienes se apoyan en láminas que presentan a todos los estudiantes a la vez, con el objetivo de que el curso pueda focalizar su atención en la actividad a realizar. En todos los casos se incluye un ejemplo para orientar la comprensión de la tarea a realizar y la forma de responder.

Las instrucciones de cada actividad deben ser leídas a los estudiantes, ya que fueron redactadas como un guion que se debe seguir al pie de la letra. Al entregar las indicaciones, se puede ir mostrando a los estudiantes la actividad, las imágenes y la forma de responder, ya que esto también se hará en la aplicación censal.

A continuación, se ejemplifica la manera de presentar cada actividad.

Actividad 1. Conciencia fonológica

Docente: *Actividad 1. En esta actividad aparece una imagen y tres números. Deben marcar con una X la cantidad de sonidos¹ que tiene cada palabra. Por ejemplo, la palabra “pera”, ¿cuántos sonidos tiene?: /p/ – /e/ – /r/ – /a/. Tiene cuatro sonidos, entonces marco la alternativa B.*

Ahora, en silencio, ustedes harán lo mismo con las palabras: piña, uva, sandía y manzana.

El que finaliza, puede cruzar los brazos sobre la mesa.

Actividad 2. Conocimiento de lo impreso

Docente: *Actividad 2. En esta actividad escucharán una pregunta y marcarán cuál de las tres opciones es la respuesta correcta.*

Por ejemplo: Pregunta 0, ¿cuál es una letra minúscula? Observamos las tres opciones y marcamos con una X el recuadro de la respuesta correcta; en este caso, es la opción C porque tiene una letra ñ minúscula.

Entonces, en silencio escuchamos cada pregunta y respondemos marcando con una X.

Pregunta 1. ¿Cuántas palabras tiene la oración “Mateo fue a la tienda”?

Pregunta 2. ¿Cuál es una palabra?

Pregunta 3. ¿Cuál es un poema?

Pregunta 4. ¿En cuál de estas portadas está marcado el autor del libro?

El que finaliza puede cruzar los brazos sobre la mesa.

¹ Fonemas.

² Mencionar el sonido (fonema) y no el nombre de la letra.

Actividad 3. Decodificación

Docente: *Actividad 3. Observa cada imagen y marca con una X la palabra que le corresponda. Por ejemplo, en la pregunta cero se muestra una sopa. Debemos leer cada palabra y descubrir en cuál de estas opciones dice “sopa”. En la opción C dice “sopa”.*

Ahora, en silencio, cada uno observará las siguientes imágenes³, leerá las tres palabras que la acompañan y marcará con una X la palabra correcta. El que finaliza puede cruzar los brazos sobre la mesa.

Actividad 4. Decodificación

Docente: *Actividad 4. En esta actividad deben leer cada palabra y escribir su número en la imagen que le corresponda.*

Por ejemplo, en el número cero dice “gitana” y en las imágenes deben buscar cuál es la gitana y escribir en el recuadro el número 0, porque es el número que acompaña la palabra “gitana”.

Ahora, en silencio, lean el resto de palabras, busquen la imagen que le corresponda y en el recuadro escriban su número. El que finaliza puede cruzar los brazos sobre la mesa.

Actividad 5. Comprensión oral

Esta actividad corresponde a la evaluación de COMPRENSIÓN ORAL. Durante la aplicación de la prueba censal, el curso escuchará dos veces el audio de un texto narrado (puede ser un cuento o un artículo informativo), para luego responder preguntas que entregará de forma oral el examinador a cargo. En tal caso, las y los estudiantes verán en su prueba las opciones de respuesta a través de tres imágenes, donde una sola es la respuesta correcta.

A modo de ejemplo, ponemos a su disposición el texto “El ciempiés travieso⁴” que podrá leer en voz alta a los estudiantes para ejercitar la forma de evaluación y luego hacer preguntas que podrán responder de forma oral.

Docente: *Actividad 5. En esta actividad escucharán un texto que les leeré en voz alta y luego responderán preguntas que también les leeré. El texto se titula “El ciempiés travieso” y lo escucharán dos veces. Para que todos puedan escuchar, deben mantener el silencio y prestar atención.*

³ Dada la multiculturalidad que podemos encontrar en el aula, es posible que algunos estudiantes nombren las imágenes de distinta manera o pregunten qué muestra alguna de ellas. En este caso, es posible decir qué es la imagen, pero no se debe leer en voz alta ninguna de las palabras.

⁴ Luciana Acuña. El ciempiés travieso. Uruguay: EME, 2012. (Adaptación)

El ciempiés travieso

Había una vez un par de amigos ciempiés que salieron de excursión por el bosque. Como eran dos, decidieron dividir las tareas. Uno de ellos llevaba un mapa del lugar y se encargaba de indicar la dirección correcta. El otro llevaba una canasta en su lomo con la comida. Y así partieron.

El ciempiés que estaba a cargo de guiarlos era muy travieso y le gustaba hacer bromas. Y esta vez no fue la excepción.

—Me apresuraré para buscar un lugar para acampar y comer —dijo el ciempiés travieso.

—No puedo caminar más rápido, la comida es demasiado pesada —protestó su amigo.

—Descuida, dejaré mis huellas, tú solo síguelas —respondió el primero.

El ciempiés travieso se adelantó y cuando se encontraba solo, comenzó a moverse en círculos para dejar miles de huellas que apuntaban en todas las direcciones posibles. Y, riendo a carcajadas, avanzó imaginando la cara de su amigo cuando llegara allí y viera todas esas huellas.

Cuando su amigo llegó, como no supo hacia dónde ir, decidió volver al punto de partida siguiendo sus propias huellas. Y así se marchó, con la comida para dos. El ciempiés travieso, por jugar una broma pesada, se quedó sin el paseo, sin la comida y sin saber cómo regresar porque sus propias huellas lo marearon.

Docente: Ahora leeré las preguntas sobre el texto que escucharon.

1. ¿A qué fueron al bosque los amigos ciempiés?
2. ¿Cómo se repartieron las tareas los amigos ciempiés?
3. ¿Cuál era la intención del ciempiés travieso al adelantarse?
4. ¿Por qué el plan del ciempiés travieso no resultó?
5. ¿Qué opinas de lo que hizo el ciempiés al volver al punto de partida siguiendo sus propias huellas?

Actividad 6. Vocabulario

Docente: Actividad 6. Deben escuchar cada palabra que diré en voz alta y luego marcar con una X la imagen que represente a esa palabra.

Por ejemplo, si yo digo “tornillo”, ¿cuál es el dibujo correcto para “tornillo”? Observan las tres imágenes y marcan con una X la opción C.

En silencio y muy atentos escuchen las palabras y luego escojan la imagen correcta, marcándola con una X. El que finaliza puede cruzar los brazos sobre la mesa.

Palabra 1: ÁCIDO

Palabra 2: GUIRNALDA

Palabra 3: RISUEÑO

Instrucciones para la aplicación del cuadernillo *Comprensión de lectura*

En este módulo de aplicación las y los estudiantes **deben leer de manera autónoma los textos y sus respectivas preguntas**. Para iniciar la aplicación, verifique que todos tengan su cuadernillo, lápiz y goma. Luego, proceda a leer en voz alta las instrucciones. Asegúrese de que todos los estudiantes hayan comprendido las indicaciones y recuérdelos que deben leer en silencio y responder las preguntas marcando con una X la alternativa correcta.

En la prueba censal, el tiempo mínimo de permanencia en sala es de 15 minutos y no considera un tiempo máximo para responder.

Antes de responder la prueba, **escucha y lee las instrucciones**.

INSTRUCCIONES

- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no tienes seguridad de tu respuesta.
- Para responderlas, usa el lápiz que te entregaron. Si te equivocas, puedes borrar y volver a marcar.
- La mayoría de las preguntas se responden marcando con una X sobre la alternativa correcta. Así

1 ¿En qué país estamos?

☒ A Chile.

☐ B Colombia.

☐ C Argentina.

- Solo una de las preguntas se responde escribiendo una respuesta en el espacio que se entrega.
- Abre la prueba y comienza a responder cuando te lo indiquen.
- Si tienes alguna duda, levanta la mano en silencio hasta que puedas preguntar.

**Tienes todo el tiempo que necesites
para completar esta prueba.**

