Ficha de profundización 2

Categoría de Desempeño

¿Cómo se calcula?

La metodología de cálculo de las Categorías de Desempeño debe reflejar tanto los resultados educativos como las características de contexto de estudiantes y establecimientos. Para ello, el Decreto Supremo N°17, de 2014, del Ministerio de Educación, ha definido diversas variables, indicadores y etapas de cálculo a seguir para obtener una clasificación acorde a los objetivos de la política: entregar información, orientar la mejora educativa, y responsabilizar a sostenedores y establecimientos de resultados educativos insuficientes.

A continuación, se resumen los principales pasos a seguir para completar las tres[1] etapas principales del cálculo; los que se aplican por separado para el nivel de educación básica y de educación media en cada establecimiento.

Etapa 1. Construcción de un Índice de resultados para cada establecimiento

Primero se identifican los indicadores a utilizar en el cálculo del **Índice de resultados,** bajo la premisa de considerar resultados de aprendizaje académico y su progreso, así como resultados de aspectos no académicos, en virtud de evaluar integralmente.

Indicadores de resultados educativos que definen el Índice

La siguiente tabla resume los indicadores utilizados para construir el Índice de resultados para cada nivel educativo, y su ponderación definida por la Ley 20.529:

Dimensión	Indicador de resultado	Ponderación	Educación básica	Educación media
Resultados de aprendizaje	Estándares de Aprendizaje	67%	Sí	Sí
	Puntaje Simce	33%	Sí	Sí
Medida de progreso	Tendencia Simce		Sí	Sí

[Continúa]

1 Con el objetivo de simplificar la información, las etapas fueron reducidas a 3. El Decreto Supremo N.°17, de 2014, de Mineduc, detalla las 4 etapas que están presentes en el proceso de cálculo de las Categorías de Desempeño.

[Continuación]

Indicadores de desarrollo personal y social (IDPS)	Autoestima académica y motivación escolar	33%	Sí	Sí
	Clima de convivencia escolar		Sí	Sí
	Participación y formación ciudadana		Sí	Sí
	Hábitos de vida saludable		Sí	Sí
	Asistencia escolar		Sí	Sí
	Permanencia escolar		Sí	Sí
	Equidad de género en aprendizajes		Sí, solo para establecimientos mixtos	Sí, solo para establecimientos mixtos
	Titulación Técnico Profesional		No	Sí, solo en establecimientos que imparten esta modalidad

Notas:

- Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social son también llamados Otros Indicadores de Calidad Educativa, de acuerdo al Decreto Supremo N.° 381, de 2013, del Ministerio de Educación.
- Los indicadores *Permanencia escolar* y *Equidad de género en aprendizajes,* corresponden a los antiguos indicadores *Retención escolar* y *Equidad de género,* respectivamente, de acuerdo al Decreto Supremo N.° 171, de 2025, de Mineduc, que modifica el DS. N.° 381 mencionado antes.

A su vez, estos indicadores tienen sus características internas y formas de construirse, las que se sintetizan aquí[2]:

Indicador	Descripción
Estándares de Aprendizaje	• Este indicador se construye a partir de la distribución de estudiantes en niveles de aprendizaje **Insuficiente, Elemental y Adecuado,** para cada asignatura, año y grado considerado en la construcción de la categoría. •Se le asigna un puntaje al porcentaje de estudiantes en cada nivel de aprendizaje: respectivamente **0, 65 y 100 puntos.**
Puntaje Simce	• Mide resultados promedio del establecimiento en cada asignatura-grado evaluado en las últimas mediciones. • De acuerdo a reglas de decisión, se determina la situación de **alza, baja** o **mantiene.**
Tendencia Simce	•Evalúa la evolución o tendencia de los resultados en Simce Lectura y Matemática de un establecimiento en las últimas mediciones. •Considera las variaciones año a año y global del periodo completo.
Autoestima académica y motivación escolar	•Considera la autopercepción y autovaloración de las y los estudiantes sobre la capacidad de aprender y la actitud hacia el aprendizaje y logro académico.
Clima de convivencia escolar	•Considera las percepciones y actitudes de distintos actores respecto a la presencia de un ambiente respetuoso, organizado y seguro.
Participación y formación ciudadana	•Considera el sentido de pertenencia al establecimiento; percepciones sobre cómo fomenta la participación y el compromiso de la comunidad educativa; y percepciones sobre cómo promueve la vida democrática.
Hábitos de vida saludable	•Considera actitudes y conductas autodeclaradas en relación con la vida saludable (actividad física, autocuidado y alimentación), y el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

[Continúa]

2 Para conocer el detalle del cálculo de cada indicador, es posible consultar el Informe Técnico Categorías de Desempeño 2019 aquí. Adicionalmente, estos procedimientos se encuentran especificados en el Decreto Supremo N.° 17

[Continuación]

Asistencia escolar	•Mide la capacidad del establecimiento para lograr que sus estudiantes asistan a clases. •Según su tasa de asistencia anual, cada estudiante es clasificado con asistencia destacada (100); normal (70); inasistencia reiterada (30) o grave (0). •Se calcula para estudiantes de los grados que aplicaron Simce en las mediciones consideradas en la Categoría.
Permanencia escolar	•Mide la capacidad del establecimiento para lograr que sus estudiantes continúen sus trayectorias educativas en el sistema formal. •Se basa en identificar estudiantes desvinculados bajo ciertos criterios, y posteriormente se atribuyen los desvinculados a un establecimiento, según criterios establecidos por el Decreto Supremo N.º17/2014.
Equidad de género en aprendizajes	•Mide el logro equitativo de resultados en las pruebas Simce de Lectura y Matemática, entre hombres y mujeres. •Este indicador se calcula solo para **establecimientos mixtos.**
Titulación Técnico Profesional	•Corresponde a la proporción de estudiantes que recibe título de Técnico de Nivel Medio luego de haber egresado de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP). •Este indicador se calcula solo para establecimientos con EMTP. •La ecuación detrás del cálculo de la tasa de titulación da cuenta de: tiempo transcurrido entre el egreso y titulación; titulación en el mismo año de egreso; y la continuidad de estudios superiores.

La construcción de estos indicadores se realiza **utilizando las últimas tres o dos mediciones consecutivas más recientes** tanto para el nivel de educación básica como para el de media. Por ejemplo, para la Categoría de Desempeño 2026 de educación básica, se utilizará la información Simce e IDPS de 4º básico de los años 2023, 2024 y 2025.

Luego de construir los indicadores de resultados, se deben combinar para obtener un **Índice de resultados,** otorgándole a cada indicador la ponderación indicada.

Etapa 2. Corrección por características de contexto de estudiantes y establecimientos

Una vez calculado el Índice de resultados, este es ajustado según las características y contexto del alumnado.

¿Cómo afectan las características de contexto al cálculo?

El contexto en que se evalúa tiene características que no son gestionables por el establecimiento, por lo que considerarlo para corregir el Índice permite evaluar a los establecimientos de manera justa e independiente de la composición de su alumnado.

La siguiente tabla resume las características que el Decreto Supremo N.°17 ha definido como variables a incluir en el procedimiento de ajuste.

Característica	Descripción
Nivel de vulnerabilidad	Posición relativa del hogar de las y los estudiantes en la Clasificación Socioeconómica del **Registro Social de Hogares** del Ministerio de Desarrollo Social y Familia.
Escolaridad de la madre	Corresponde al promedio de años de escolaridad de la madre, de acuerdo al máximo nivel educacional alcanzado.
Ruralidad o aislamiento	Establecimientos rurales según el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED) y Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE), de acuerdo a la definición del Instituto Nacional de Estadísticas (INE).
Entrada de estudiantes con buen desempeño académico	Busca identificar a estudiantes que ingresan a un establecimiento en el grado en que se rinde la prueba Simce y que presentan un historial académico **destacado,** en comparación con estudiantes de su misma generación, en su establecimiento de origen.
Entrada de estudiantes con mal desempeño académico	Busca identificar a estudiantes que ingresan a un establecimiento en el grado en que se rinde la prueba Simce y que presentan un historial académico **deficiente,** en comparación con estudiantes de su misma generación, en su establecimiento de origen.
Estudiantes de ascendencia indígena	Pertenencia a un pueblo indígena según el reporte de apoderados(as) o información SIGE.

[Continúa]

[Continuación]

Estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes	Se excluyen los puntajes de estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes en Simce, utilizando los mismos principios adoptados por esta prueba respecto a su participación.
Tasa de delitos de violencia intrafamiliar	Incluye violencia intrafamiliar, delitos sexuales y otros, en las comunas donde habitan las y los estudiantes de un establecimiento.

Finalmente, se debe restar al **Índice de resultados** obtenido en la Etapa 1, el efecto de estas características considerando su peso, determinado durante el primer proceso. Este procedimiento tiene por objetivo determinar la fracción del resultado de las y los estudiantes que no es atribuible al contexto y que, por lo tanto, es responsabilidad del establecimiento; y que corresponde al **Índice final.**

Etapa 3. Clasificación según Índice final

Utilizando el Índice final, se realiza una clasificación intermedia de los establecimientos en una de las cuatro Categorías de Desempeño, definida en virtud de qué tan cerca está el establecimiento de su desempeño esperado, dado su contexto. En la siguiente tabla se describen estas categorías.

Categoría de Desempeño	Definición
Alto	Establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, considerando el contexto social de las y los estudiantes del establecimiento.
Medio	Establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando el contexto social de las y los estudiantes del establecimiento.
Medio-Bajo	Establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, considerando el contexto social de las y los estudiantes del establecimiento.
Insuficiente	Establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, considerando el contexto social de las y los estudiantes del establecimiento.

Para poder definir estas categorías, se establecen puntajes de corte que determinan los límites entre cada una, basados en los percentiles 12, 35 y 85 **obtenidos durante la primera categorización en vigencia** para educación básica (2016) y educación media (2017). Fijar

estos parámetros durante el primer año permite establecer una línea de base que sostenga una comparación válida en el tiempo y, por lo tanto, la evaluación de la mejora del sistema en su conjunto.

Con todo, la selección de estos límites durante el primer año responde a objetivos legales, pedagógicos y de confiabilidad estadística, diseñados para que el sistema sea una herramienta eficaz de apoyo a la mejora. En esa línea, la categorización de los establecimientos debe entregar señales clave al sistema: permitir la movilización de los establecimientos entre categorías y motivar la mejora educacional, y al mismo tiempo identificar las necesidades de atención y apoyo de establecimientos con desempeño crítico.

De esta manera, se obtiene la **Categoría de Desempeño Definitiva[3].**

3 De manera excepcional, se aplican filtros de consistencia que permiten obtener la Categoría de Desempeño final. Estos filtros buscan asegurar un resultado coherente con los objetivos de la política, al garantizar que el resultado final no solo refleje el valor agregado del establecimiento, sino también el cumplimiento de estándares mínimos de calidad educativa para los y las estudiantes. Para profundizar este aspecto, se sugiere revisar el Informe Técnico CategoríaS de Desempeño 2019 aquí.