

Entrega de Resultados **Educativos 2025**

- 4° educación básica
- 8° educación básica
- II educación media



Simce



> Síntesis de Resultados Educativos



> Síntesis de Resultados Educativos

Luego de una fuerte caída de los puntajes Simce del año 2022 —post pandemia— y una recuperación evidenciada en Simce 2023 y 2024, los resultados del 2025 dan cuenta de una estabilización en los procesos de mejora para 4° básico y II medio, sin variaciones significativas.

En cuanto a los resultados educativos, desde la medición de 2022 se observan y acentúan las brechas de género en Matemática.

La ansiedad académica se levanta como un factor relevante para entender y contextualizar los resultados. Aquellos establecimientos que desarrollan estrategias para disminuir la ansiedad académica obtienen hasta 23 y 18 puntos más en Matemática, en 4° básico y II medio, respectivamente.

Simce



> Resultados Educativos 2025



> Matemática

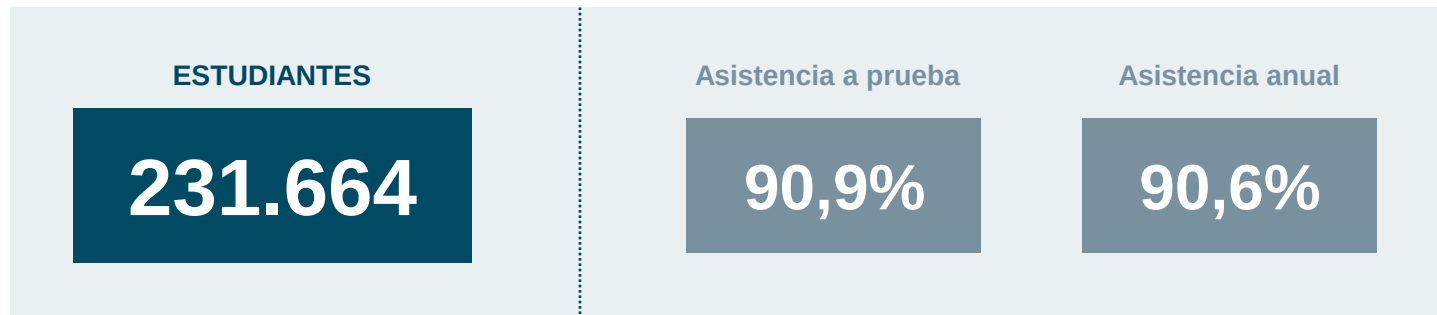
RESULTADOS EDUCATIVOS

4°

educación **básica**

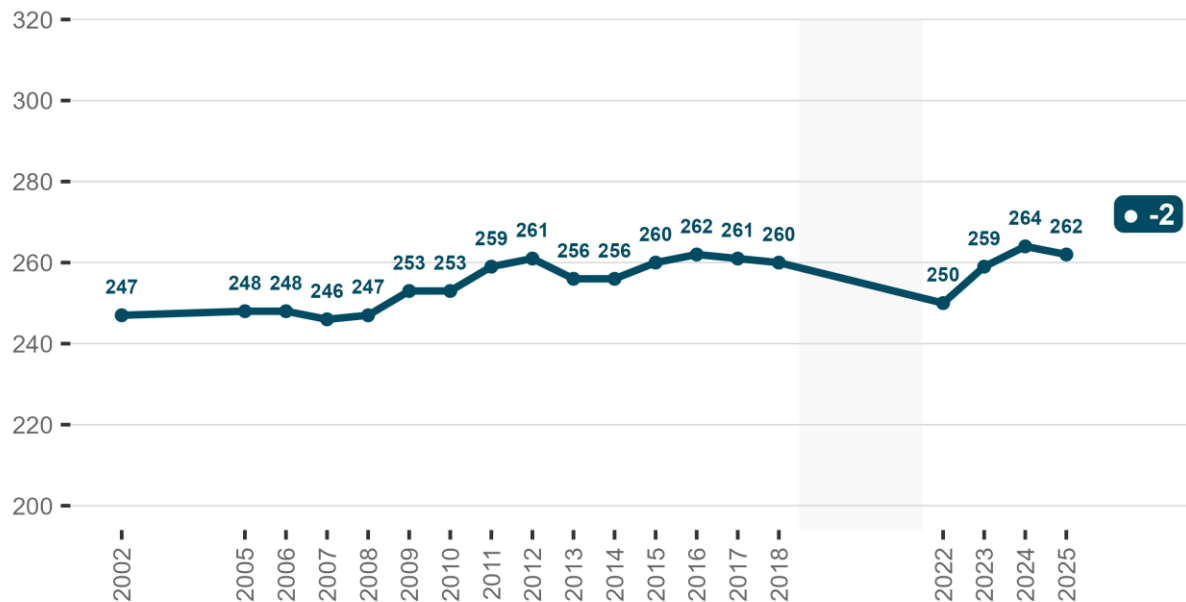
> Cobertura y asistencia

La asistencia el día de la evaluación es similar al promedio anual de asistencia.



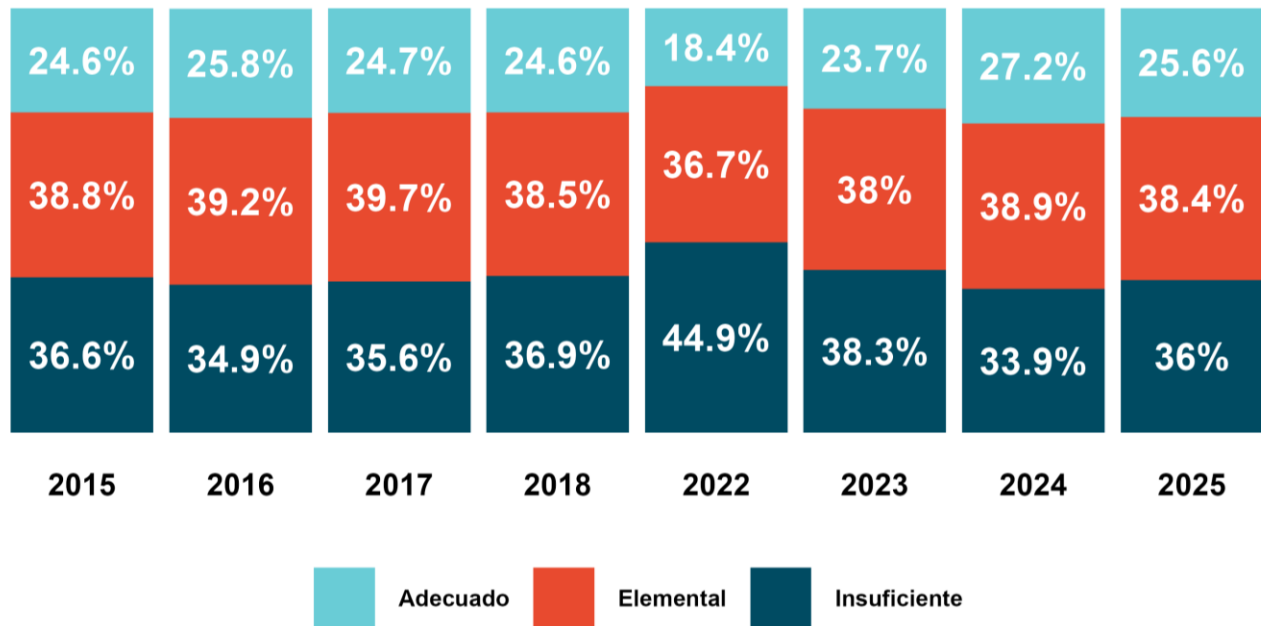
> Matemática: Puntaje promedio nacional

No se observa una variación significativa respecto a la medición anterior. Luego de dos alzas consecutivas, los puntajes se estabilizan en niveles prepandémicos.



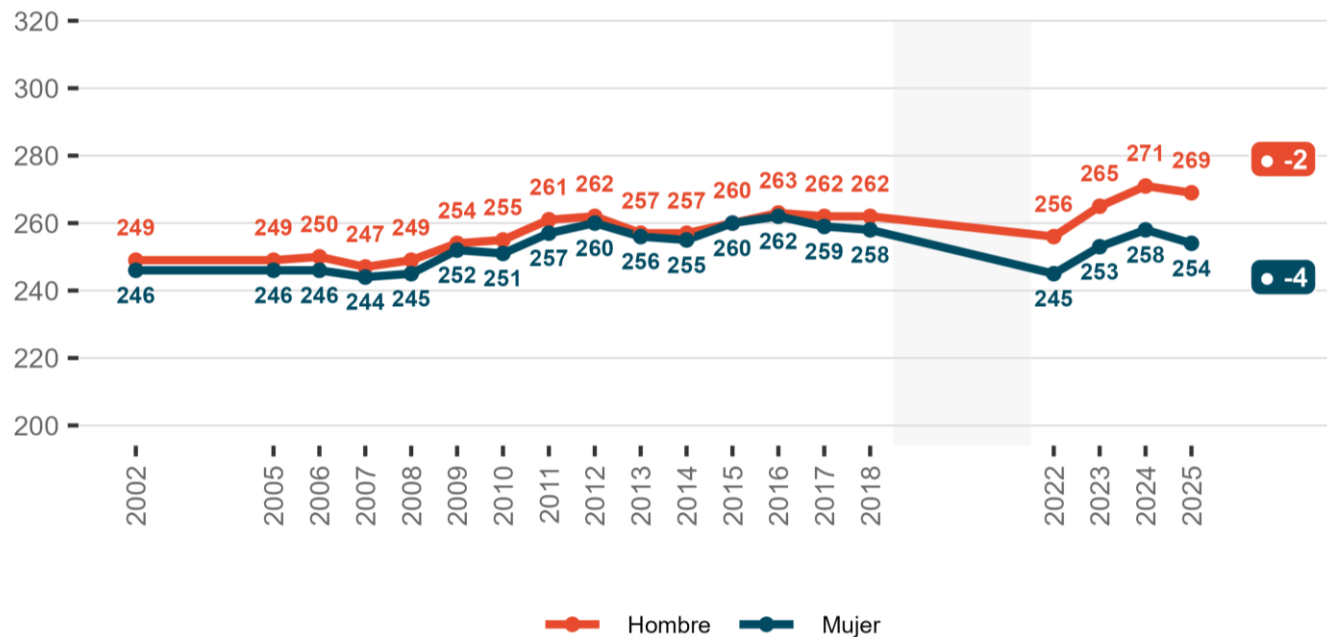
> **Matemática:** Distribución según Estándares de Aprendizaje

La distribución según resultados de aprendizaje no presenta cambios en relación a la medición anterior.



> Matemática: Puntaje promedio – Análisis por sexo

No existe variación significativa de puntaje en niños y niñas. Desde 2022 se mantiene una brecha a favor de los niños.

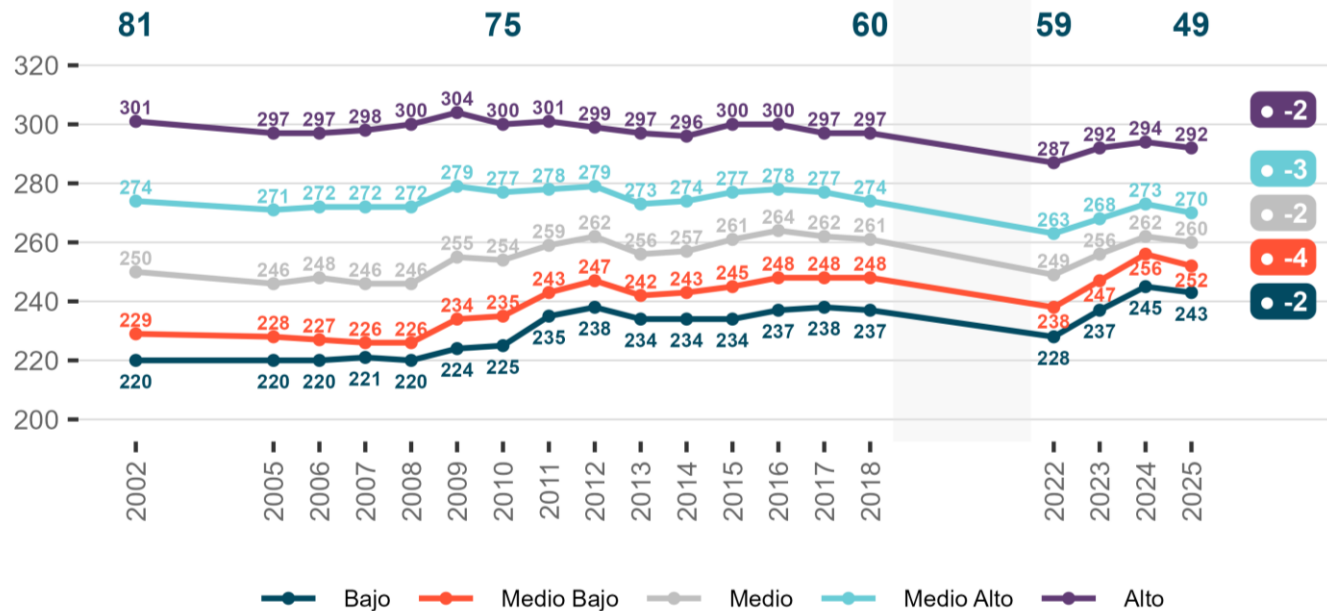


4°

educación **básica**

> Matemática: Puntaje Simce – Análisis por GSE

La brecha entre GSE Alto y Bajo es la más baja de la serie, impulsada por el alza del GSE Bajo postpandemia.



4°

educación **básica**

> Lectura

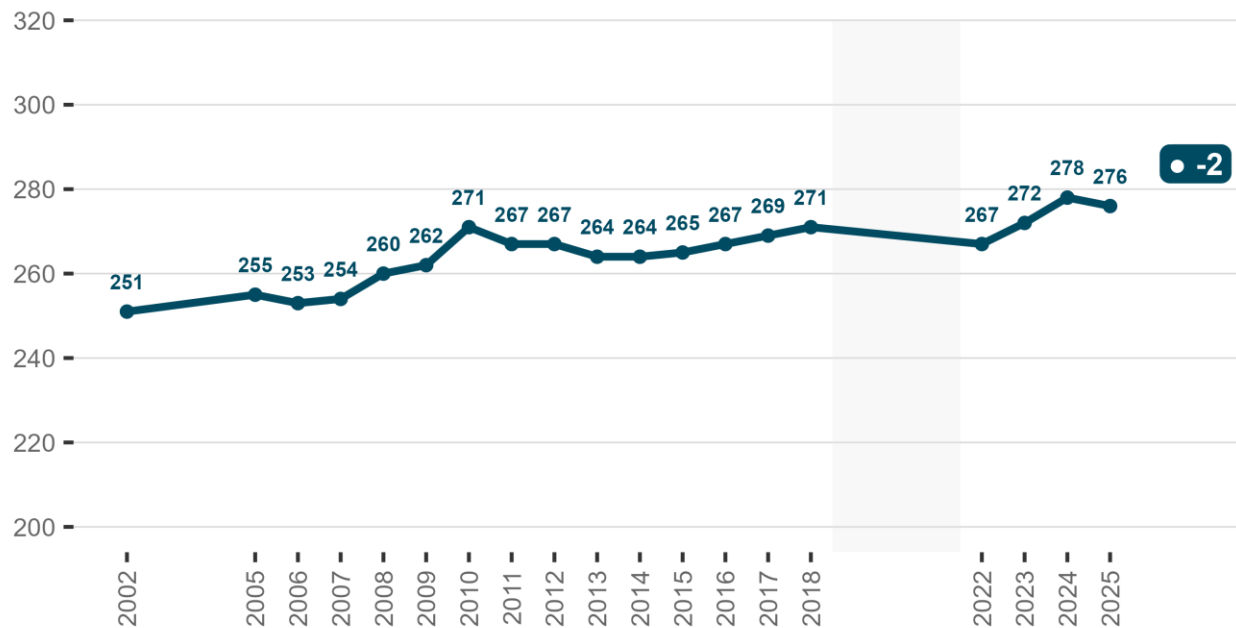
RESULTADOS EDUCATIVOS

4°

educación **básica**

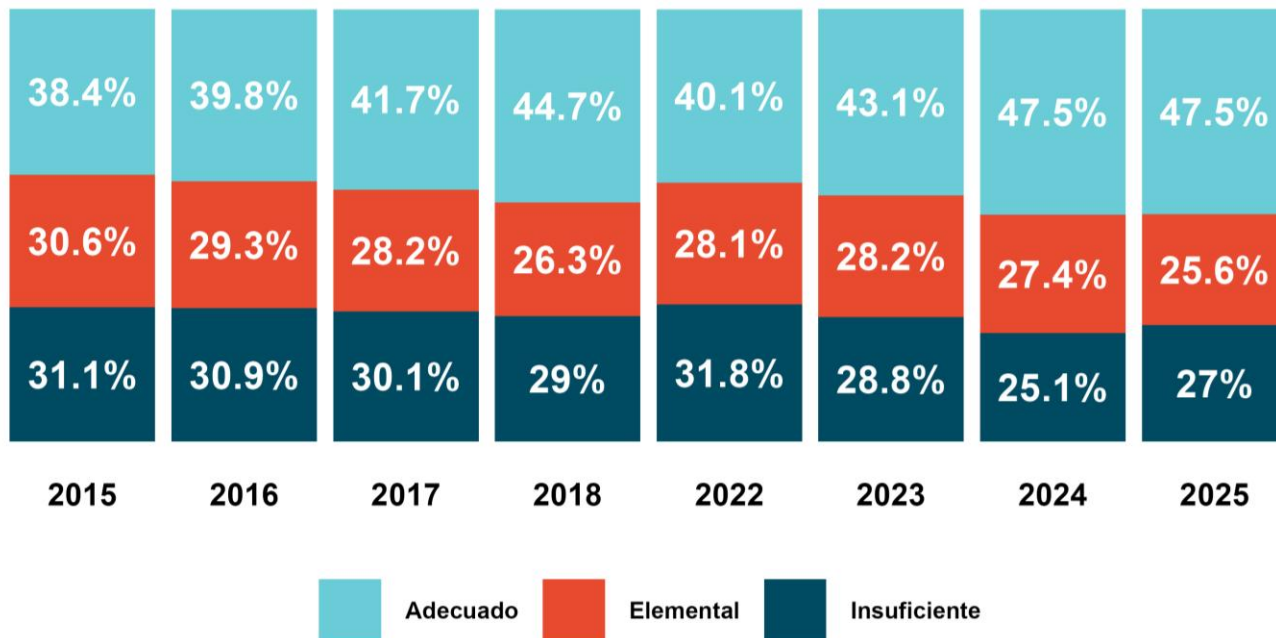
> Lectura: Puntaje promedio nacional

No existen cambios significativos respecto a la medición anterior.



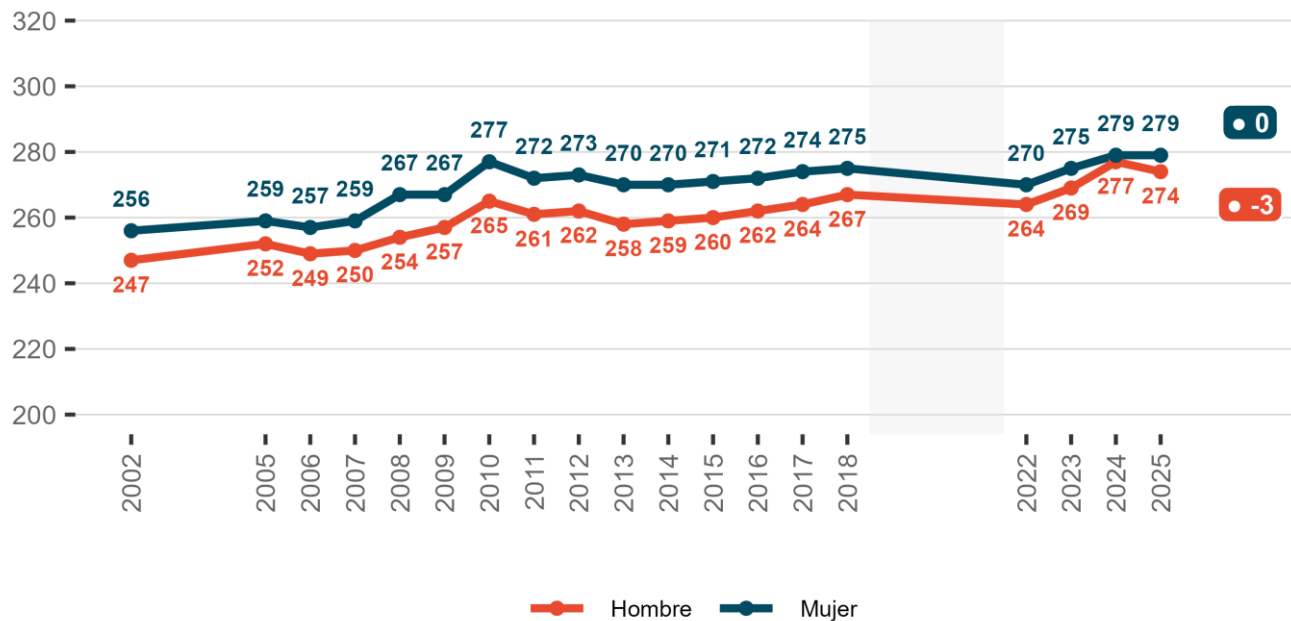
> **Lectura:** Distribución según Estándares de Aprendizaje

La distribución es similar a la de la última medición y a la medición anterior a la pandemia.



> Lectura: Puntaje promedio - Análisis por sexo

Ninguno de los grupos presenta cambios en relación a la medición anterior.

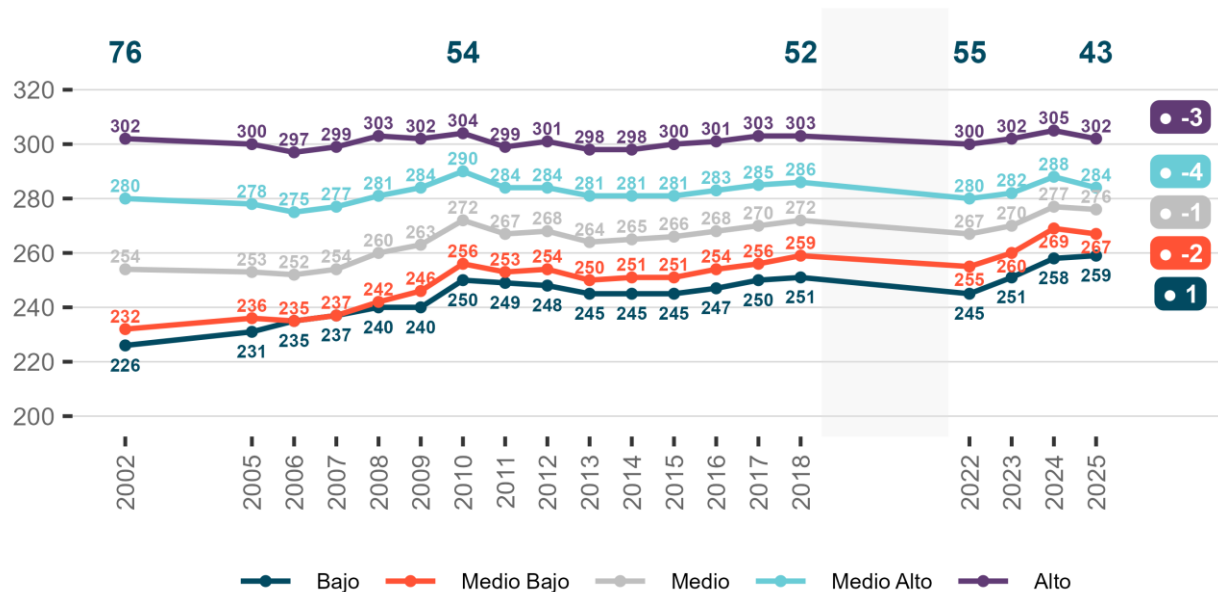


4°

educación **básica**

> Lectura: Puntaje Simce - Análisis por GSE

Resultados estables versus 2024. La distancia entre GSE Alto y Bajo presenta 33 puntos menos desde 2002 y 9 desde 2018, explicada por el alza del promedio del GSE Bajo.



4°

educación básica

> Matemática

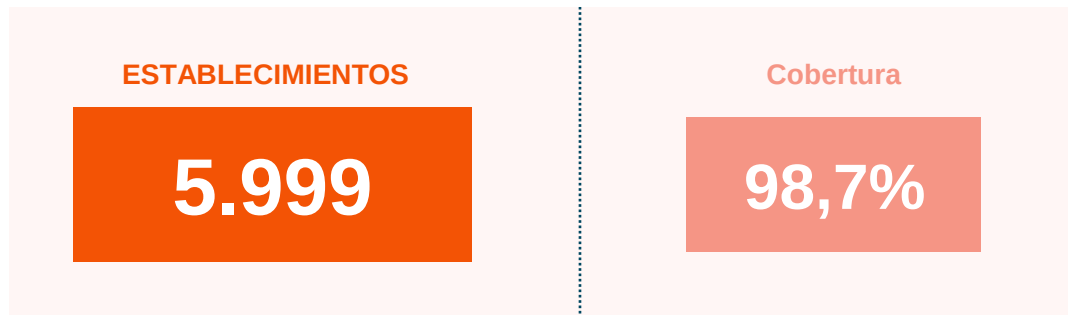
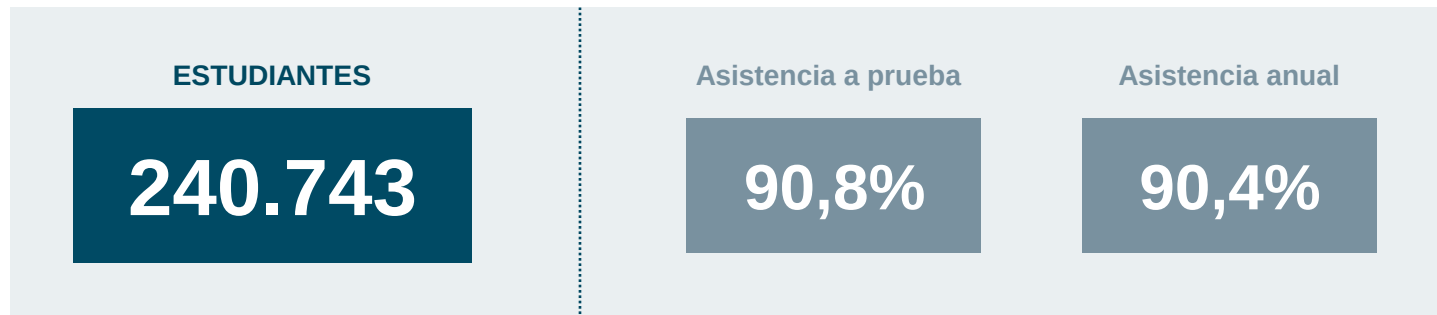
RESULTADOS EDUCATIVOS

8°

educación **básica**

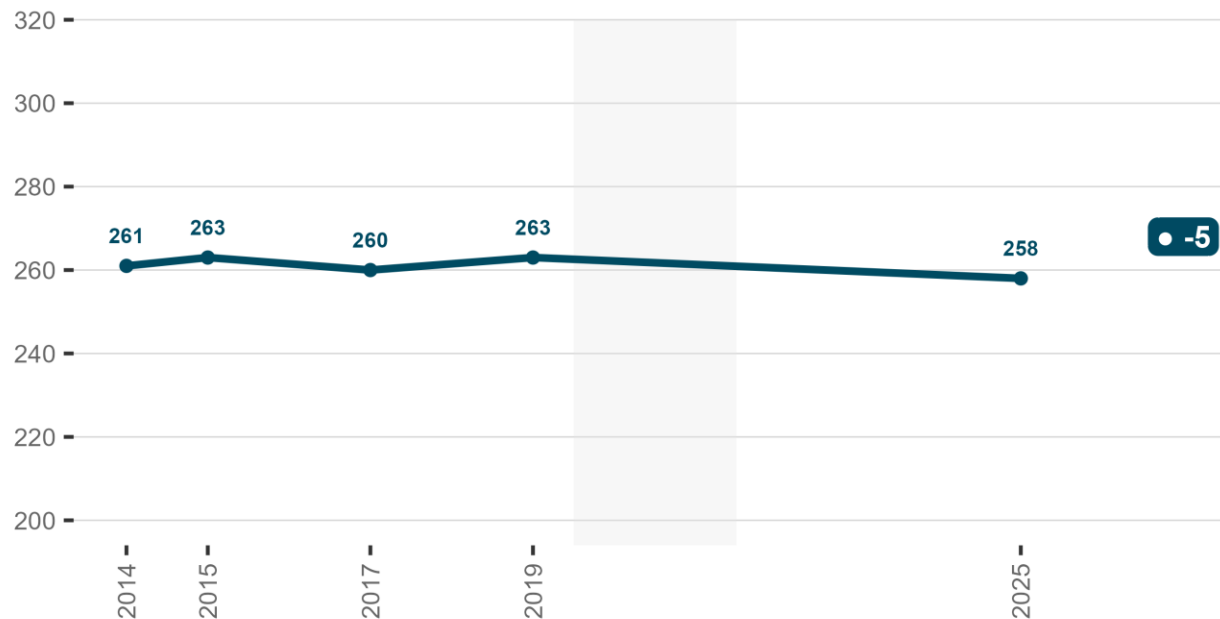
> Cobertura y asistencia

La asistencia el día de la evaluación es similar al promedio anual de asistencia.



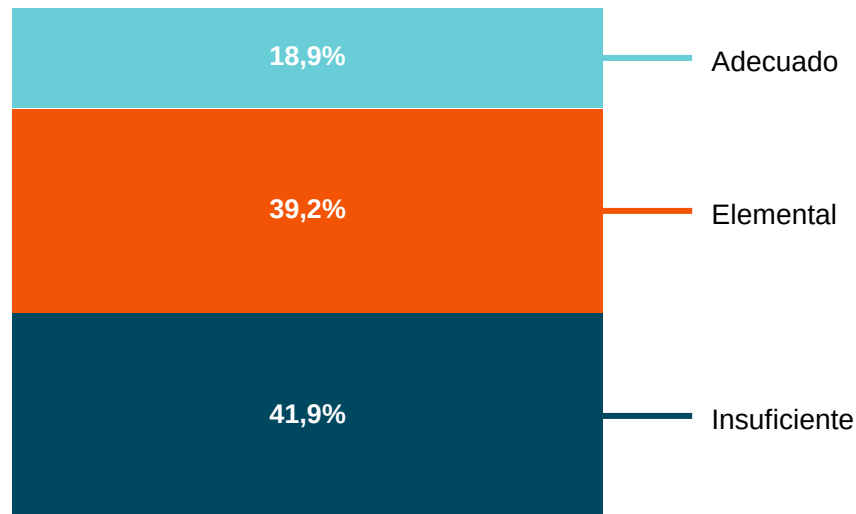
> Matemática: Puntaje promedio nacional

No se observan cambios en relación a la última medición.



> **Matemática:** Distribución según Estándares de Aprendizaje

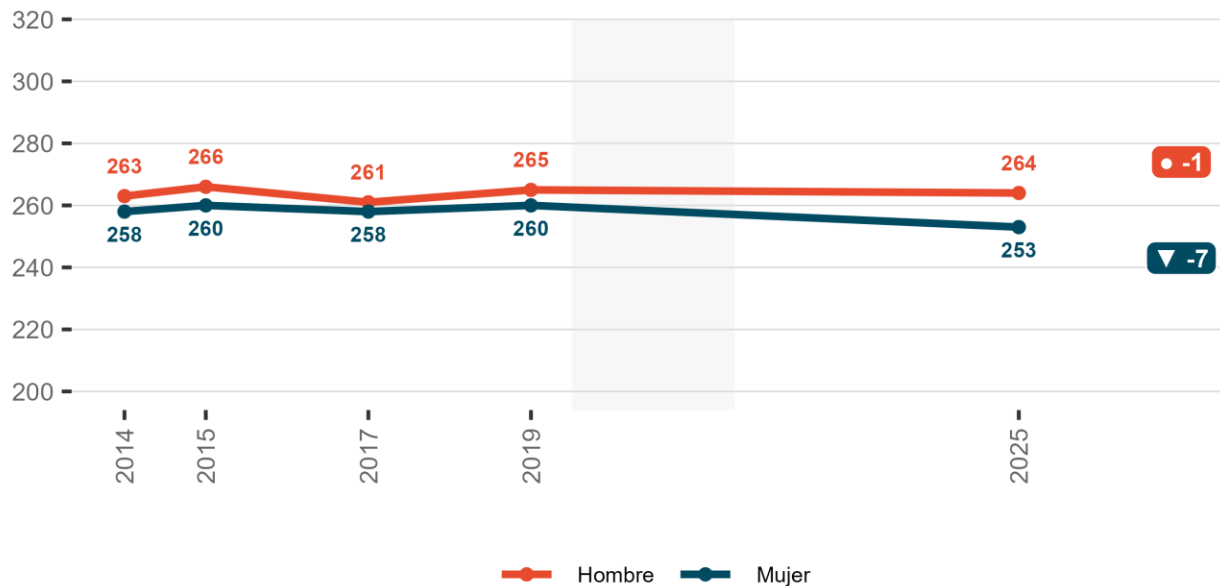
41.9% de los estudiantes se encuentra en nivel Insuficiente.



Nota: Los estándares de octavo básico están vigentes desde 2022, por lo tanto, no presentan tendencia.

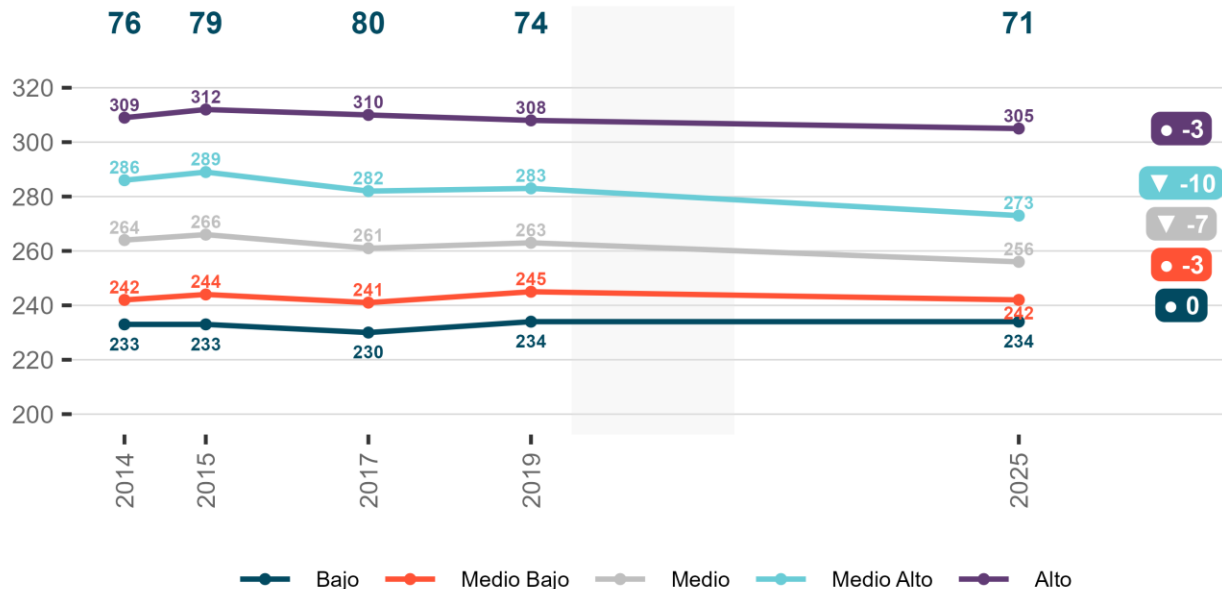
> Matemática: Puntaje promedio - Análisis por sexo

Las niñas presentan una caída significativa de 7 puntos, lo que evidencia una ampliación en la brecha.



> Matemática: Puntaje Simce - Análisis por GSE

Los GSE Medio Alto y Medio experimentan caídas significativas en sus puntajes en relación a la medición anterior.



> Lectura

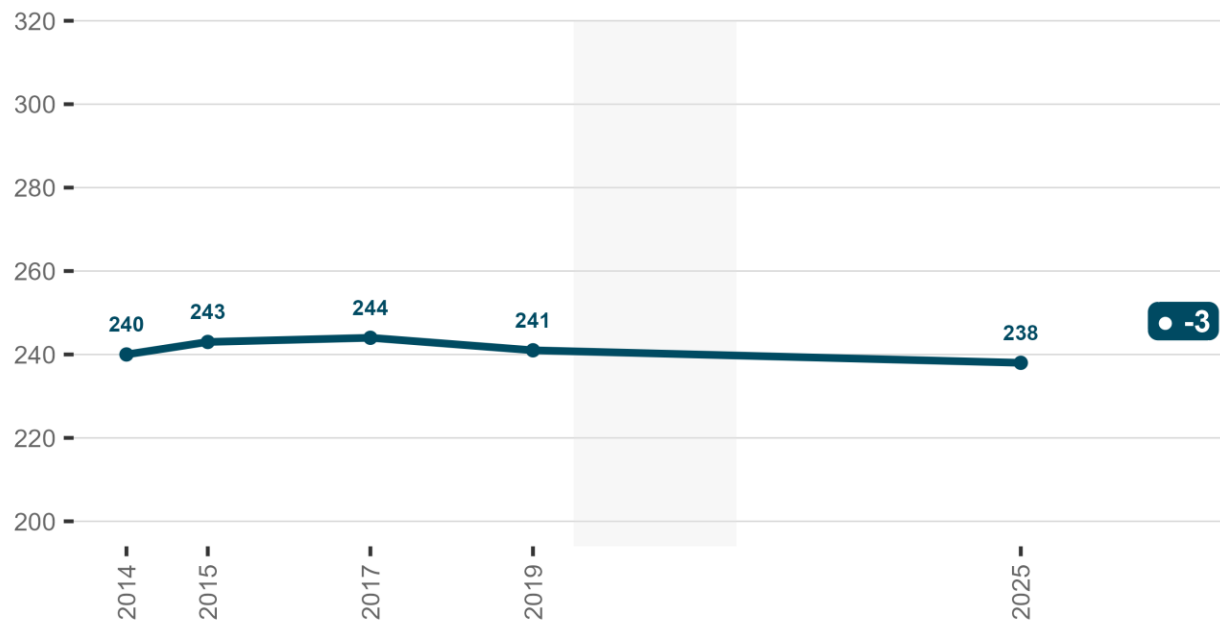
RESULTADOS EDUCATIVOS

8°

educación **básica**

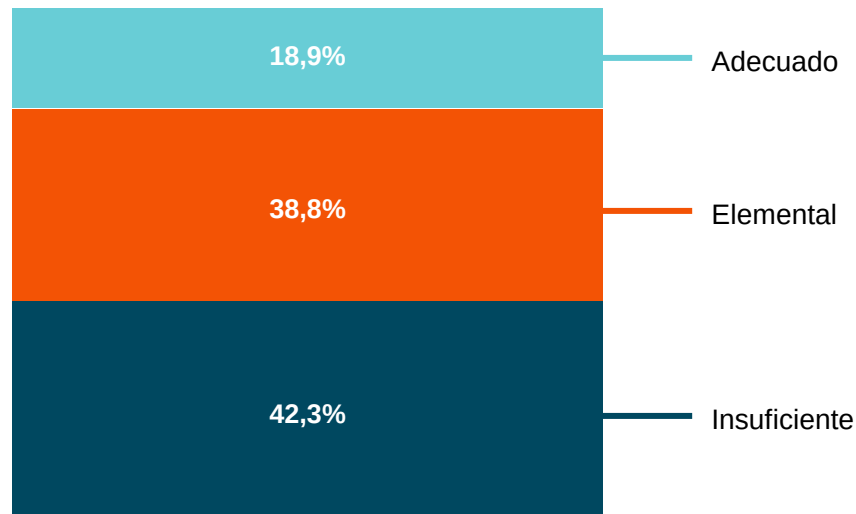
> Lectura: Puntaje promedio nacional

No se evidencian cambios en relación a la medición anterior.



> **Lectura:** Distribución según Estándares de Aprendizaje

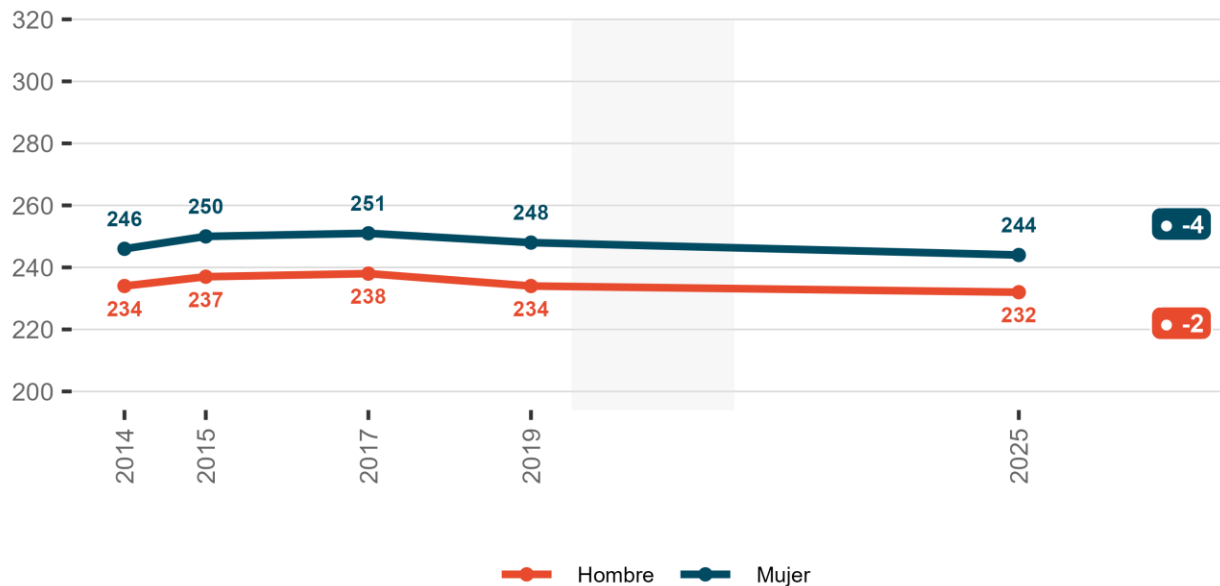
42.3% de los estudiantes se encuentra en nivel Insuficiente.



Nota: Los estándares de octavo básico están vigentes desde 2022, por lo tanto, no presentan tendencia.

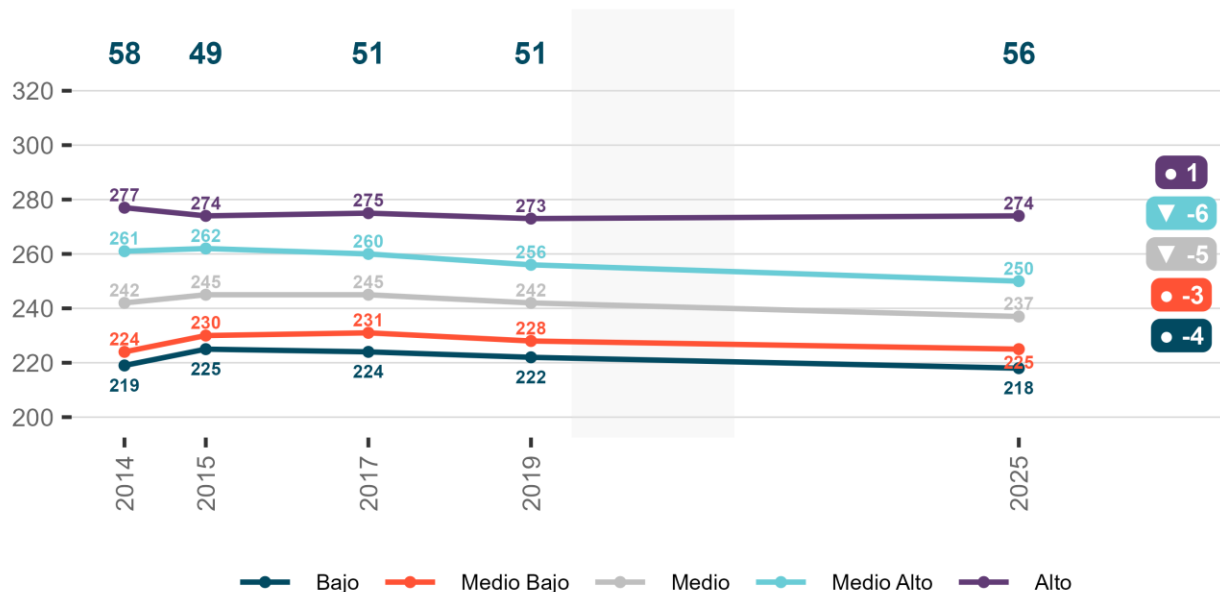
> Lectura: Puntaje promedio – Análisis por sexo

Ninguno de los grupos presenta cambios en relación a 2024. Se mantiene la brecha a favor de las niñas.



> Lectura: Puntaje Sínce – Análisis por GSE

Grupos Medio y Medio Alto experimentan caídas en relación a la medición anterior.



> Historia, Geografía y Ciencias Sociales

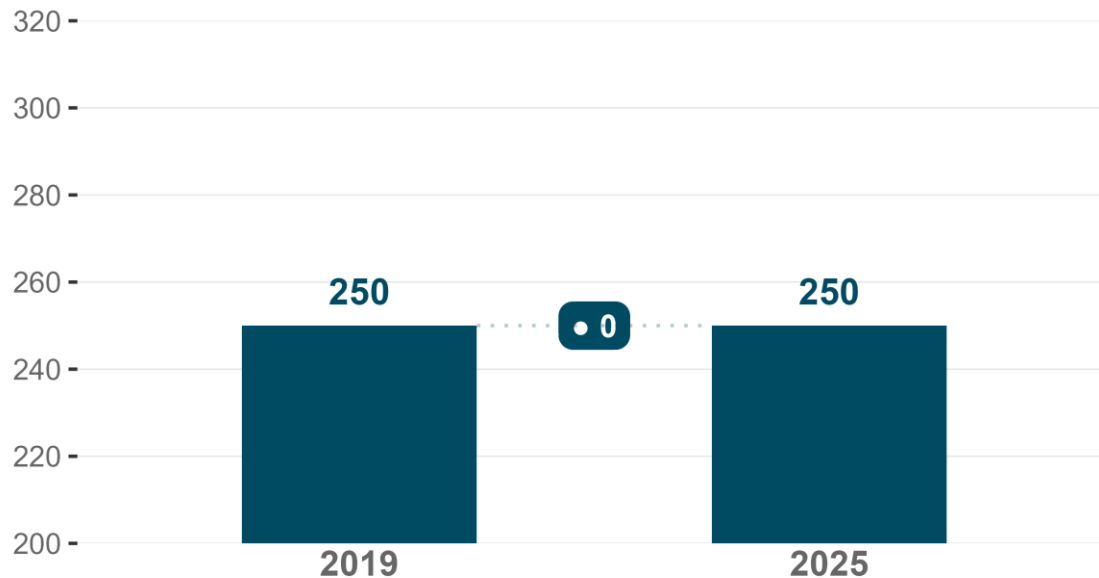
RESULTADOS EDUCATIVOS

8°

educación **básica**

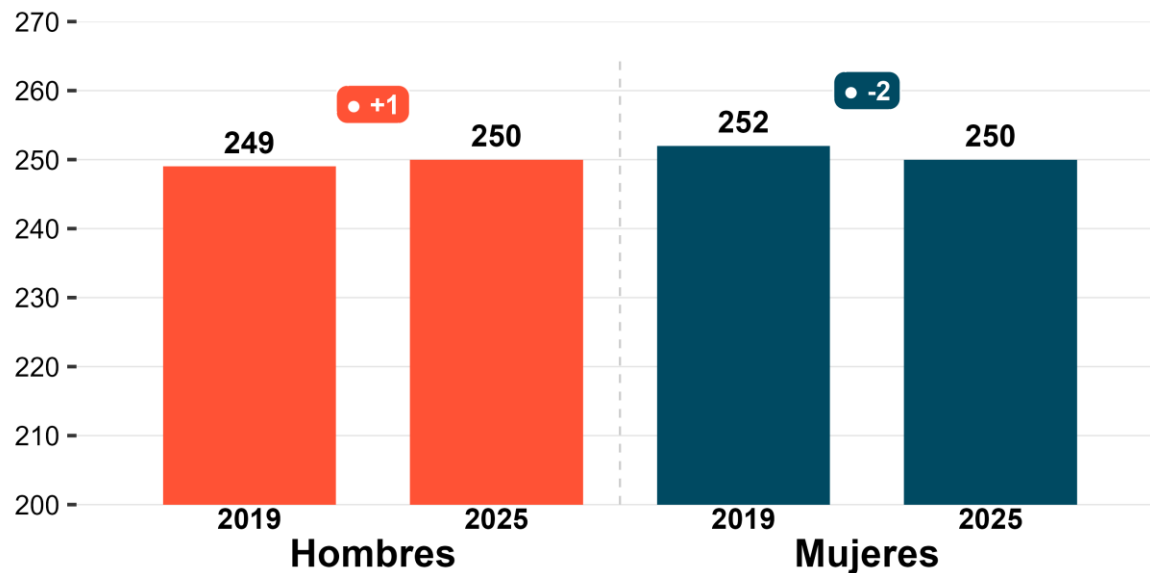
> Historia: Puntaje promedio nacional

No se evidencian cambios en relación a la medición anterior.



> Historia: Puntaje promedio – Análisis por sexo

Ninguno de los grupos presenta cambios en relación a 2019.



> Matemática

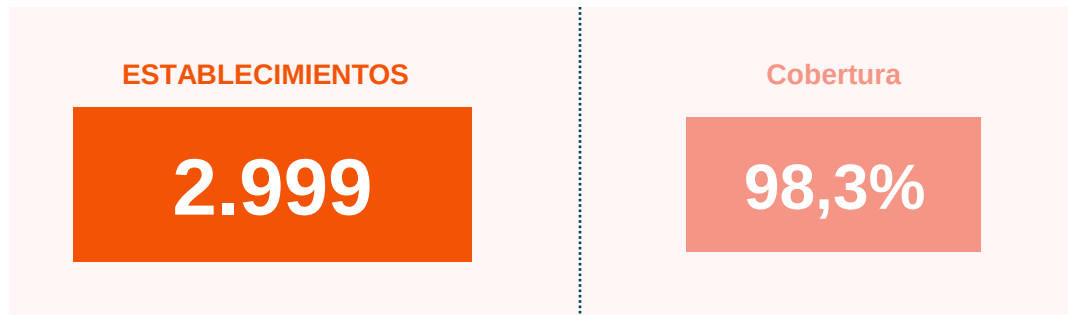
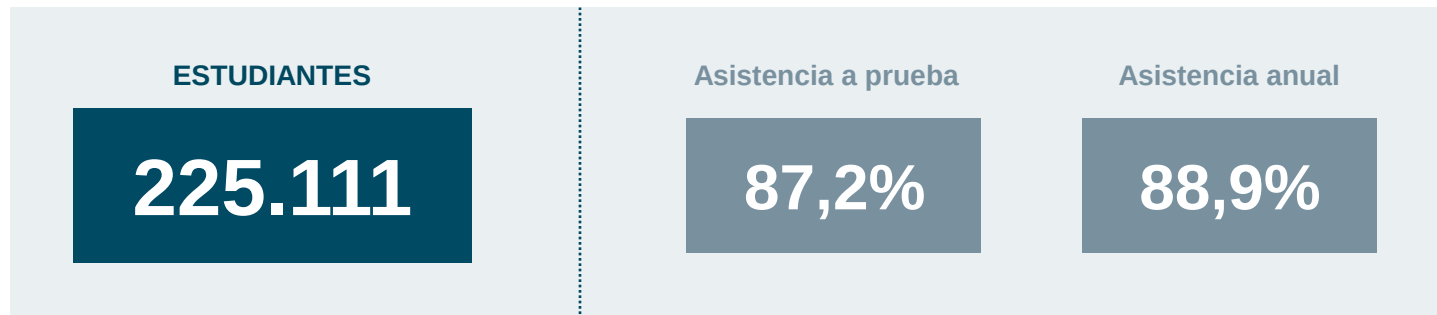
RESULTADOS EDUCATIVOS



educación **media**

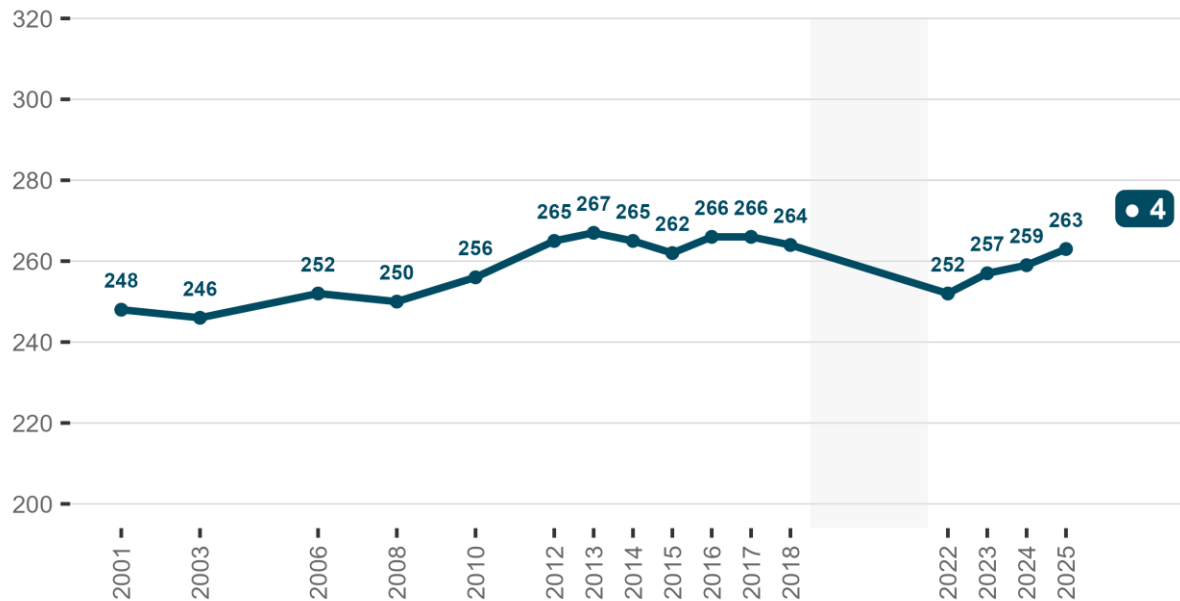
> Cobertura y asistencia

La asistencia el día de la prueba es un punto y medio más baja que la asistencia anual.



> Matemática: Puntaje promedio nacional

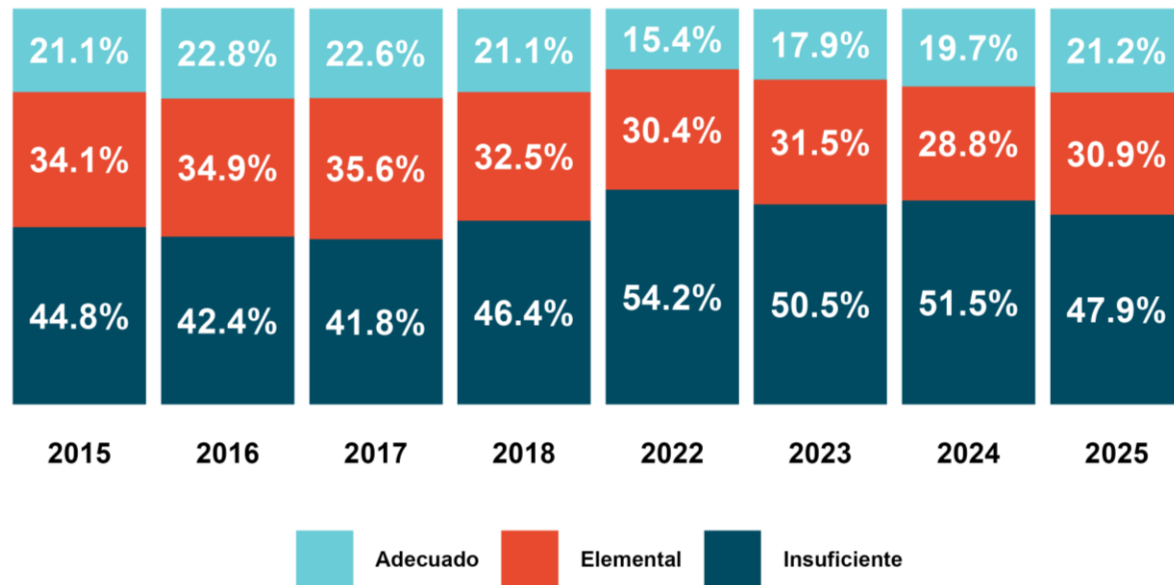
No se observan cambios significativos en relación a la medición anterior.



educación **media**

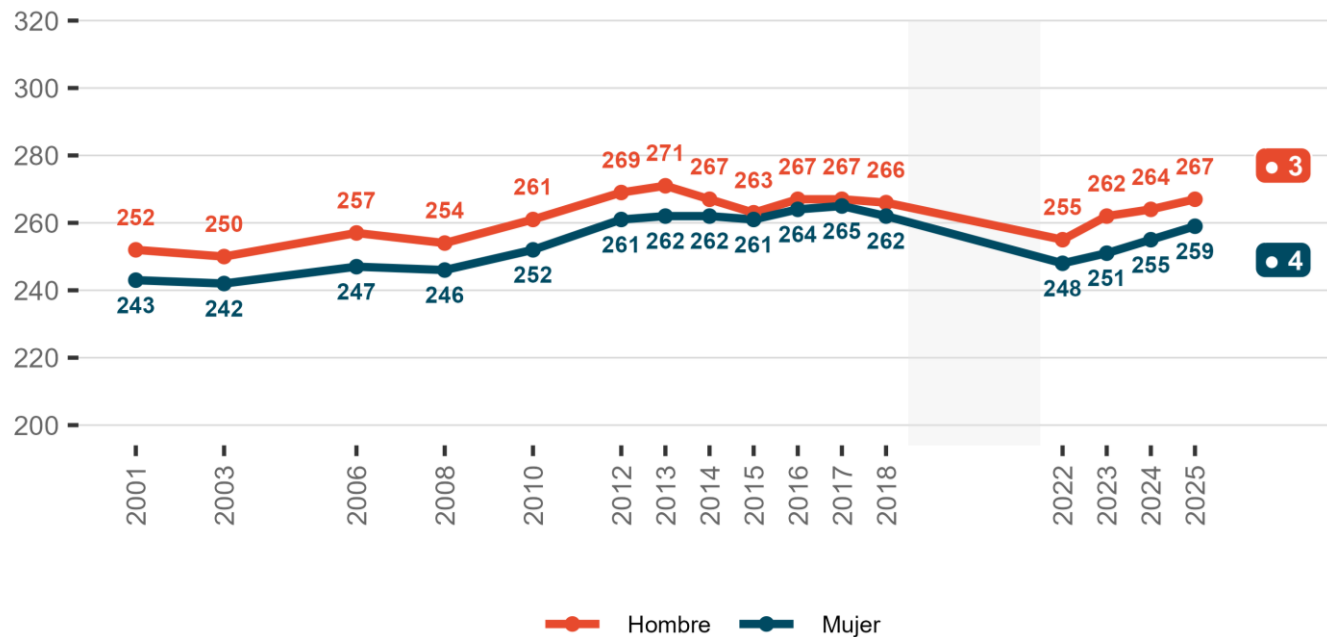
> **Matemática:** Distribución según Estándares de Aprendizaje

La distribución es similar a la de 2024 y se encuentra en niveles de 2018.



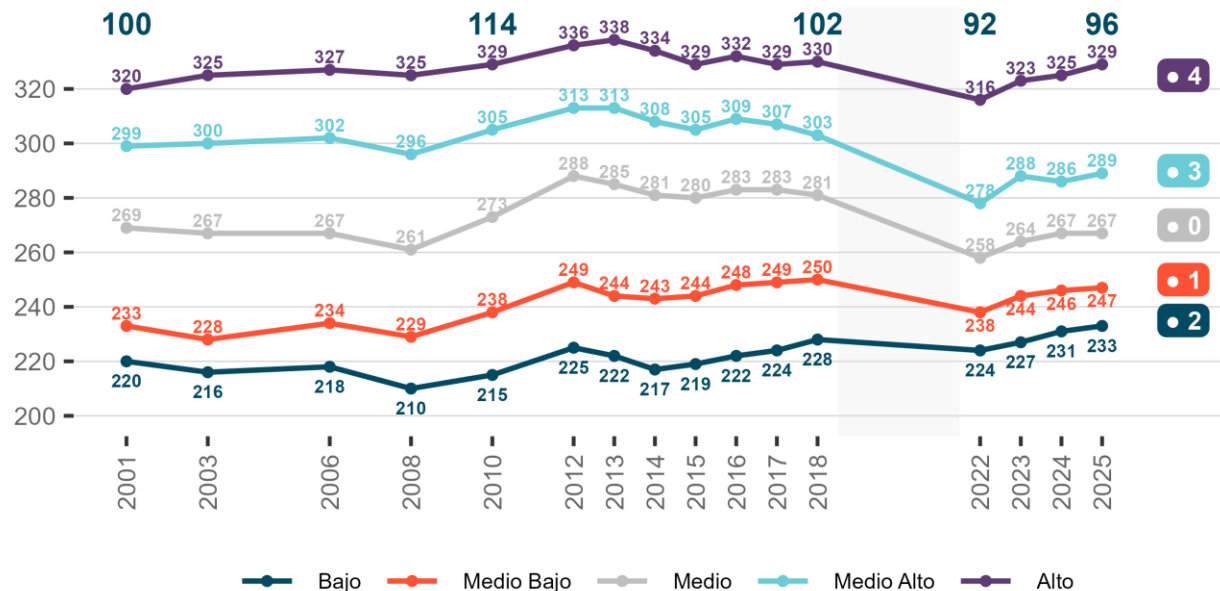
> Matemática: Puntaje promedio - Análisis por sexo

Ninguno de los grupos cambia en relación a la medición anterior. Se mantiene la brecha desde 2022.



> Matemática: Puntaje Simce - Análisis por GSE

Ninguno de los grupos presenta cambios en relación a la medición anterior.



educación **media**

> Lectura

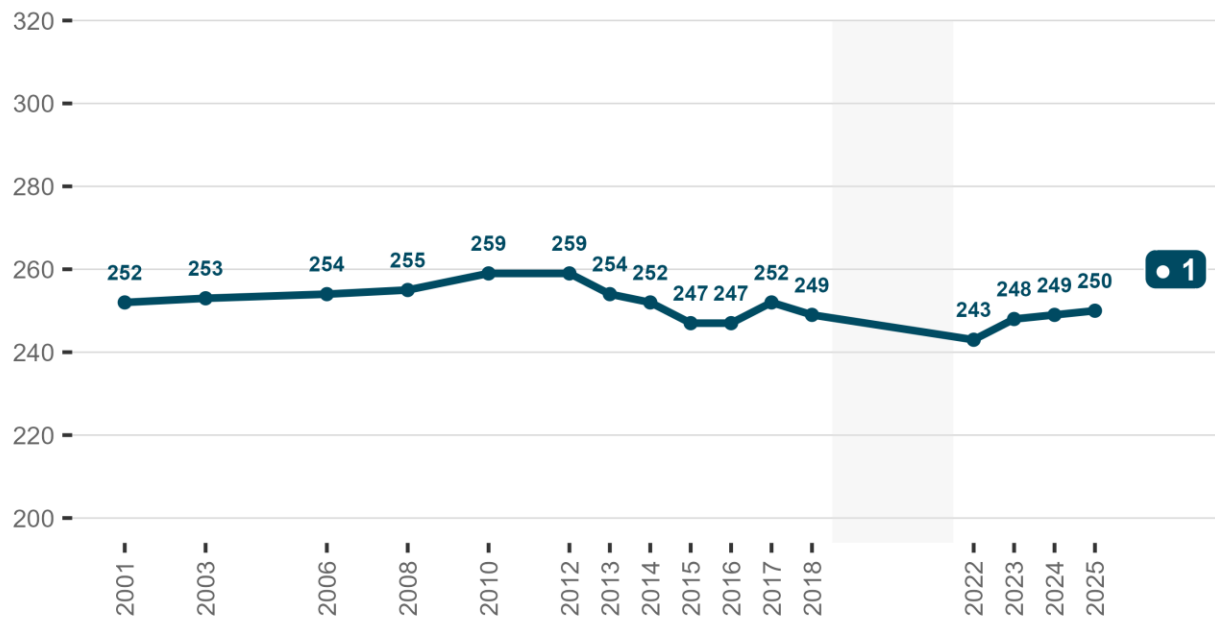
RESULTADOS EDUCATIVOS



educación **media**

> Lectura: Puntaje promedio nacional

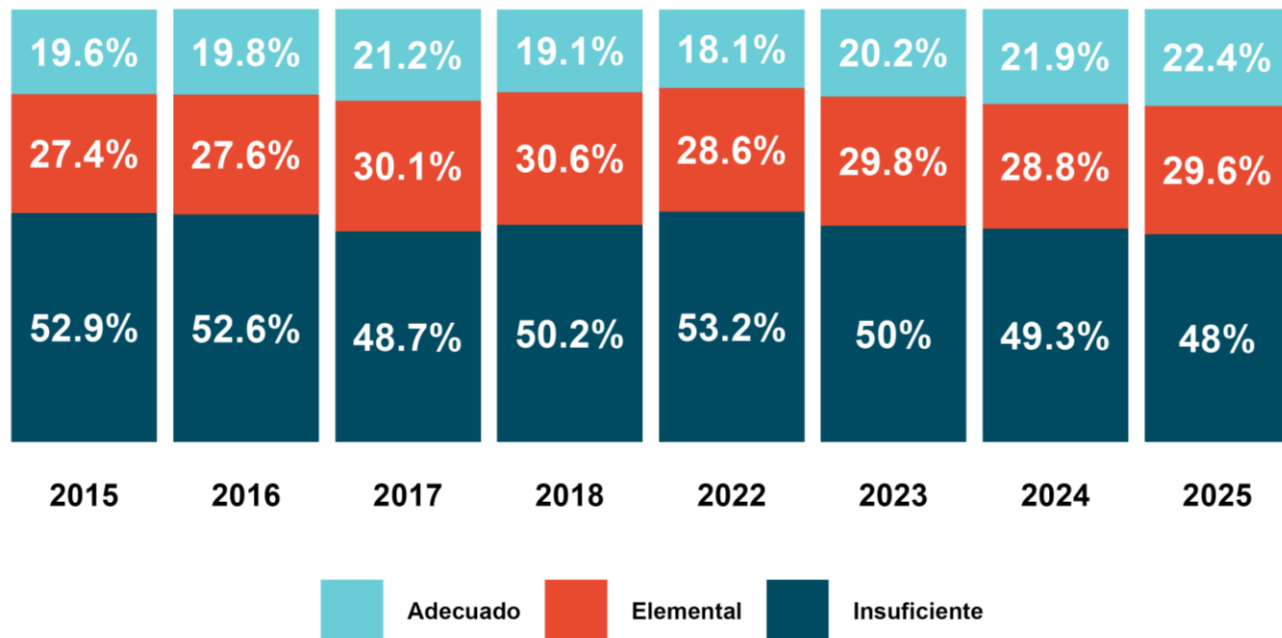
No hay variación en el puntaje promedio.



educación **media**

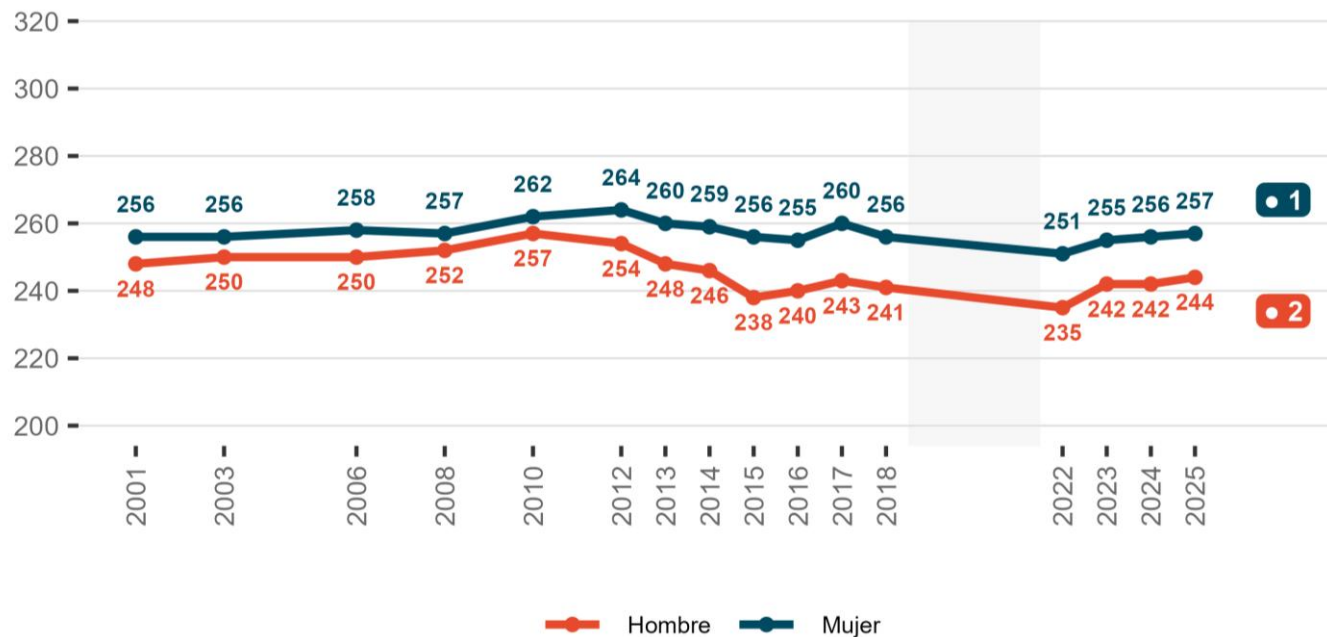
> **Lectura:** Distribución según Estándares de Aprendizaje

No existe un cambio en la distribución según estándares.



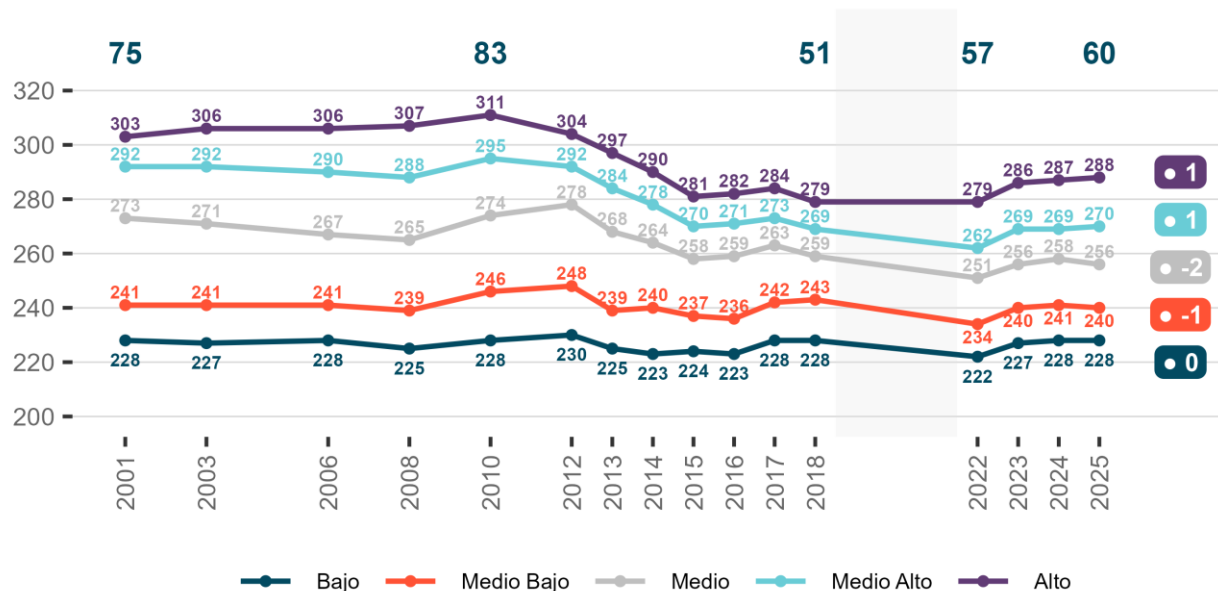
> Lectura: Puntaje promedio - Análisis por sexo

Ninguno de los grupos cambia en relación a 2024. Se mantiene la brecha a favor de las niñas.



> Lectura: Puntaje Sísmce - Análisis por GSE

Sin variación en relación a 2024. La reducción histórica en la brecha viene explicada por una caída en el promedio del GSE Alto.



RESULTADOS EDUCATIVOS

> **Indicadores de Desarrollo
Personal y Social**

> Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Niveles de desarrollo.

Con el objetivo de fortalecer la toma de decisiones basada en evidencia, las comunidades educativas cuentan con un nuevo resultado: Niveles de desarrollo.



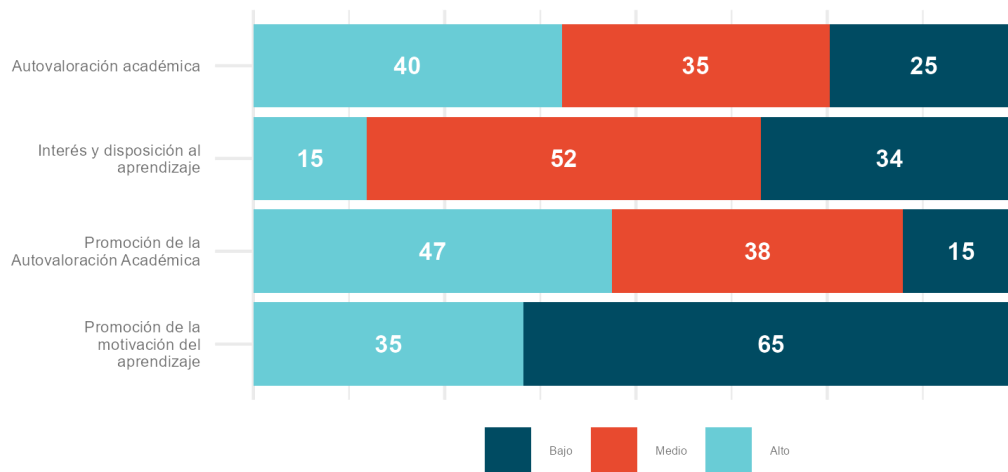
Los niveles de desarrollo corresponden a una clasificación de los aspectos percibidos por los y las estudiantes respecto a cada subdimensión. Se identifican dos o tres niveles de desarrollo por subdimensión, y los resultados muestran la distribución de las respuestas de las y los estudiantes, expresándose en porcentajes.

> Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Un ejemplo práctico

- Un ejemplo de los resultados a nivel de subdimensión se observa en el siguiente gráfico, que muestra los resultados a nivel nacional para el indicador **Autoestima Académica y Motivación Escolar de 4° básico 2025**.

La subdimensión **Interés y disposición al aprendizaje** “evalúa la percepción que tienen los y las estudiantes acerca de su propio interés, gusto y esfuerzo dedicado a las actividades escolares y al aprendizaje académico, considerando la perseverancia, la tolerancia a la frustración y la actitud ante los desafíos.”.



Solo el 15% de las y los estudiantes de 4° básico se describen a sí mismos(as) con interés y disposición a aprender, señalando que les gusta hacer tareas y trabajos, les parece importante aprender cosas nuevas y les gusta participar y hacer trabajos en clases. Además, les gusta aprender más de lo que les enseñan en clases, hacer tareas y trabajos difíciles, y estudiar y esforzarse por aprender, aunque los contenidos no les gusten o les parezcan aburridos.

> Indicadores de Desarrollo Personal y Social

¿Cuáles son los principales resultados?



Autoestima y **Motivación Escolar**

- Los estudiantes presentan elevados niveles de autovaloración académica y perciben una alta promoción de este elemento por parte de los establecimientos.
- El desafío central consiste en intensificar las acciones orientadas a promover la motivación, el interés y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje.
- Si bien los estudiantes de GSE Alto evidencian mayor autovaloración académica que sus pares de GSE Bajo, estos últimos reportan, a su vez, mayor interés y disposición por el aprendizaje.



Clima de **Convivencia Escolar**

- La mayoría de los estudiantes reconoce que sus docentes brindan un alto apoyo y buen trato, y declara que los establecimientos promueven activamente mecanismos para resolver conflictos.
- Se identifica como desafío fortalecer la cohesión social entre pares, mantener ambientes organizados propicios para el aprendizaje y prevenir la violencia entre estudiantes.

> Indicadores de Desarrollo Personal y Social

¿Cuáles son los principales resultados?



Participación y **formación ciudadana**

- Los estudiantes perciben que los establecimientos educativos ponen un alto énfasis en la promoción de la deliberación democrática.
- Se identifica un desafío en la promoción de la participación estudiantil, vinculado a la escasa percepción que tienen los alumnos sobre su involucramiento en las distintas instancias del colegio.
- Los estudiantes de GSE Alto presentan mayor identificación con el establecimiento y mayor expresión de opiniones que los de GSE Bajo.



Hábitos de **Vida Saludable**

- La mitad de los estudiantes presenta actitudes altamente favorables hacia la actividad física, lo que contrasta con la menor proporción de estudiantes que presenta actitudes de autocuidado.
- Sin embargo, la mayoría de los estudiantes reconoce altos niveles de promoción de actitudes de autocuidado por parte de los establecimientos.

Nota: Todos los patrones descritos son consistentes entre los distintos grados evaluados.

RESULTADOS EDUCATIVOS

> Factores Asociados

> Factores Asociados a los resultados educativos

- Son **características de los estudiantes y su contexto, y de la gestión del establecimiento**, que se **relacionan con los resultados académicos y de desarrollo personal y social**.
- Son medidos a través de los *Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación* y se **centran en aspectos gestionables por las comunidades educativas**, con el fin de promover el aprendizaje académico y la mejora educativa.

42

Indicadores :

- **11** de estudiantes
- **20** de docentes
- **11** de padres y apoderados

Destacados 2025

Ansiedad académica

Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje

Uso de resultados Simce

Movilizadores del aprendizaje

> Ansiedad académica

Los estudiantes responden:

48%

Me cuesta concentrarme en las pruebas porque me pongo muy nervioso.
(4° básico).

58%

Siento temor de que las pruebas sean demasiado difíciles para mí.
(II medio).

71%

Siento temor de que las pruebas sean demasiado difíciles para mí.
(II medio - mujeres).

Asociación con el aprendizaje académico

Matemática 4° básico

+23

Lectura 4° básico

+22

Matemática II medio

+18

Lectura II medio

+12

Comunidades educativas que gestionan eficazmente la ansiedad académica podrían obtener **hasta 23 puntos más en Simce Matemática 4 básico, y 18 puntos más en Matemática II medio** con respecto a establecimientos que no la gestionan eficazmente.

> Vínculo docente - estudiante

Los estudiantes responden:

81%

Tengo al menos un(a) profesor(a) que me motiva a seguir intentándolo cuando me cuesta aprender algo.
(4° básico).

80%

Tengo al menos un profesor(a) que me ayuda a darme cuenta en las cosas que soy bueno(a).
(II medio)

Asociación con el aprendizaje académico

Matemática 4° básico

+7

Lectura 4° básico

+13

Matemática II medio

+17

Lectura II medio

+10

Comunidades educativas cuyos docentes establecen una relación positiva con sus estudiantes podrían obtener **hasta 13 puntos más en Simce Lectura 4° básico y 17 puntos más en Autoestima y Motivación en II medio** con respecto a entornos escolares que no cultivan una relación positiva.

> Uso de resultados Simce

Los docentes responden:

66%

Trabajamos con apoderados los resultados del colegio en Simce.
(4° básico)

83%

Usamos los resultados Simce para hacer mejoras en el ámbito académico.
(II medio)

Asociación con el aprendizaje académico

Matemática 4° básico

+7

Lectura 4° básico

+4

Matemática II medio

+16

Lectura II medio

+10

Estudiantes de establecimientos con un mayor uso y capacitación de resultados Simce por parte del equipo directivo, tienen **hasta 7,3 puntos más en Simce Matemática 4° básico y 16 puntos más en Matemática II medio**, en relación a estudiantes de establecimientos con menor uso de resultados Simce.

> Desafíos

> Desafíos para el sistema

Luego de una fuerte caída de los puntajes Simce del año 2022 -postpandemia- y una recuperación evidenciada en Simce 2023 y 2024, los resultados del 2025 dan cuenta de una estabilización en los procesos de mejora para 4° básico y II medio, sin variaciones significativas. **Innovar para lograr el siguiente impulso.**

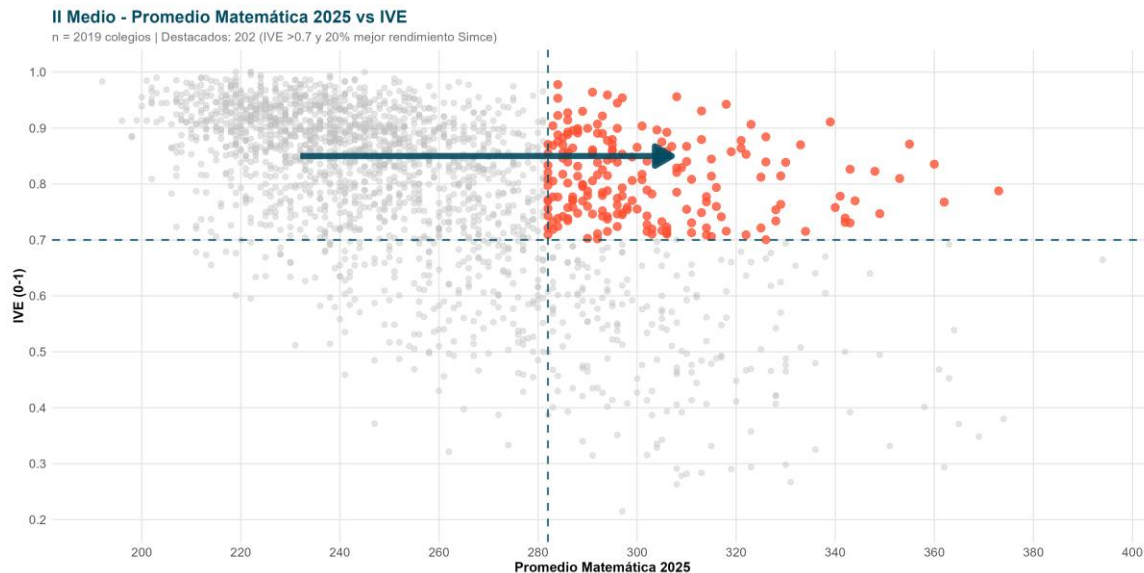
En cuanto a los resultados educativos, desde la medición de 2022 se observan brechas de género en Matemática, las que se acentúan en las mediciones postpandemia. **Poner foco en esta asignatura: desarrollar pensamiento creativo, competencias matemáticas en los equipos.**

La ansiedad académica se levanta como un factor relevante para entender y contextualizar los resultados. Aquellos establecimientos que desarrollan estrategias para disminuir la ansiedad académica obtienen hasta 23 y 18 puntos más en Matemática, en 4° básico y II medio, respectivamente. **Desarrollar capacidades en los equipos directivos y docentes para la prevención de los problemas de salud mental.**

> Establecimientos de alta vulnerabilidad con resultados destacados

Simce matemática II medio

Desafío: Movilizar los aprendizajes, con énfasis en aquellos establecimientos que presentan una mayor vulnerabilidad.



> Ejemplos de preguntas

Matemática

Esta pregunta evalúa al OA 12 de 3° básico: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo correspondiente al eje de Patrones y Álgebra.

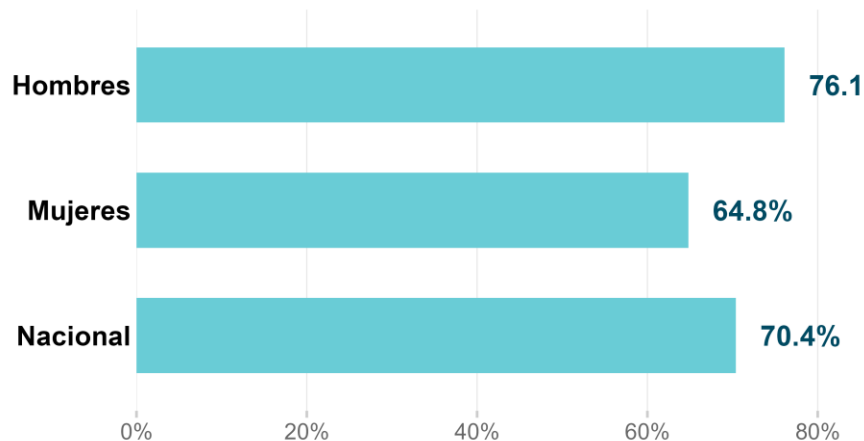
34

Los números marcados en la siguiente tabla forman una secuencia numérica que parte en 4 y sigue un patrón:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿Cuál es el patrón de la secuencia numérica que se formó?

- A. Suma 4.
- B. Suma 10.
- C. Suma 11.
- D. Suma 12.



> **Siguientes actividades**

> Actividades y recursos disponibles

Actividad 1

A partir de este momento, todas las comunidades educativas podrán encontrar sus resultados en el sitio web de la Agencia: (<https://www.agenciaeducacion.cl/>)

Actividad 2

A su vez, las entidades sostenedoras y Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) podrán acceder a los resultados de sus establecimientos educacionales, a través del portal de autoridades: <https://resultadossimce.agenciaeducacion.cl/>

Actividad 3

También estará disponible, para efectos de análisis, la información a nivel de establecimiento, en formato de datos abiertos: www.agenciaeducacion.cl/simce

Recursos

Recursos para equipos directivos y docentes, para estudiantes y para padres madres y apoderados: www.agenciaeducacion.cl/simce



agenciaeducacion.cl

