



Enfoque Docente

> 2025

Agencia de **Calidad de la Educación**



Enfoque Docente: una herramienta de orientación para impulsar aprendizajes



Alejandra Arratia Martínez

Subsecretaria de Educación
Ministerio de Educación



Enfoque Docente



· Acompañar para **impulsar aprendizajes** ·



Enfoque Docente

Una herramienta de
orientación para impulsar
aprendizajes

<https://www.instagram.com/p/DIeO8o6u1eW/>



La observación de clases en las Visitas de Evaluación y Orientación de la Agencia de Calidad de la Educación



> Enfoque Docente

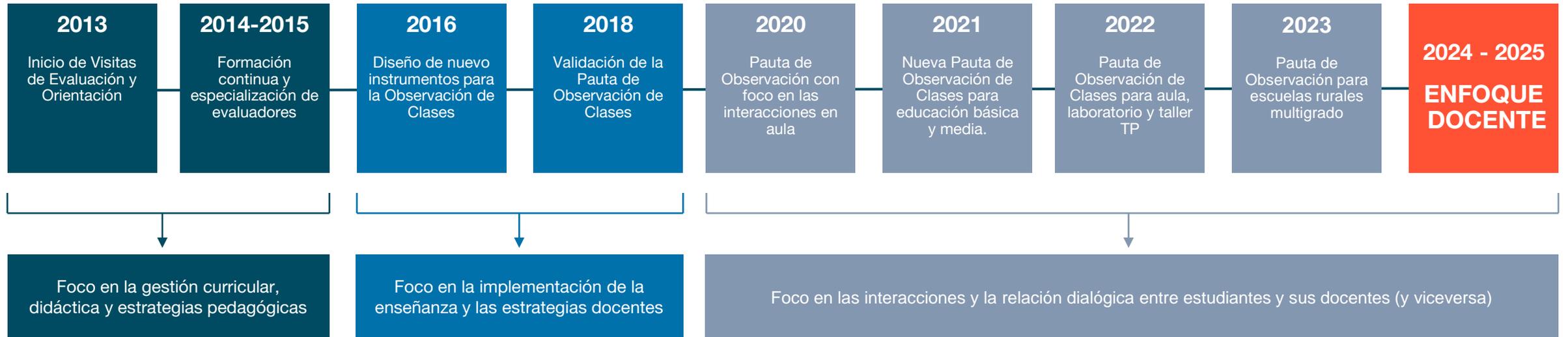
Propósito institucional y ejes estratégicos



Eje estratégico 1 (Agencia): Apoyo a la reactivación y mejora educativa de las comunidades

Eje estratégico 2 (Agencia): Fomentar una cultura de innovación en el siglo XXI

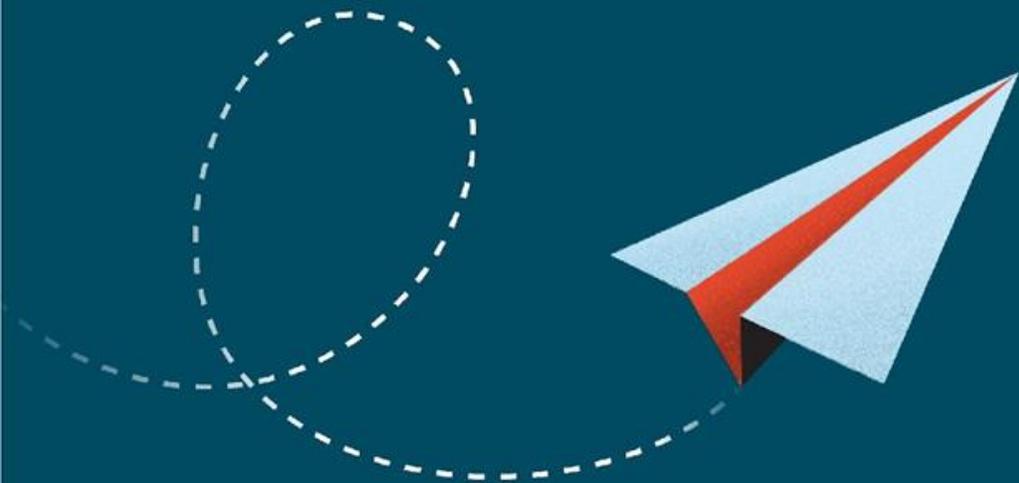
> Nuestra trayectoria: proceso de observación de clases



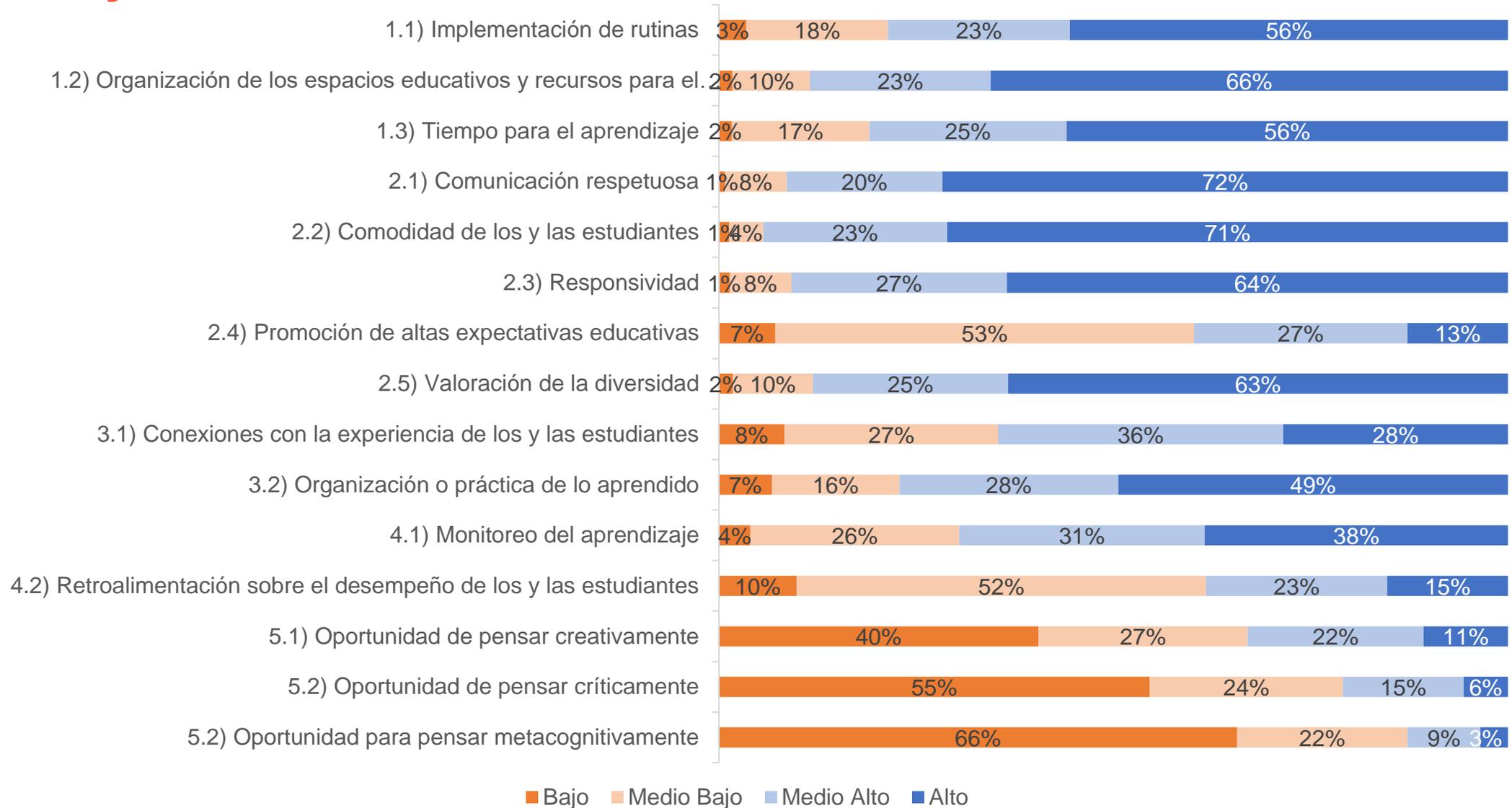
- Tenemos una trayectoria de más de 12 años de ingreso al aula. Solo luego de la pandemia por Covid-19, hemos observado más de 4.815 horas pedagógicas, lo que significa más de 3.000 horas cronológicas de clases.
- Contamos con la confianza de las y los docentes, quienes desde el inicio del Sistema de Visitas han dispuesto sus clases para orientar los procesos pedagógicos.

Resultados aplicación Pauta de Observación de Clases 2024

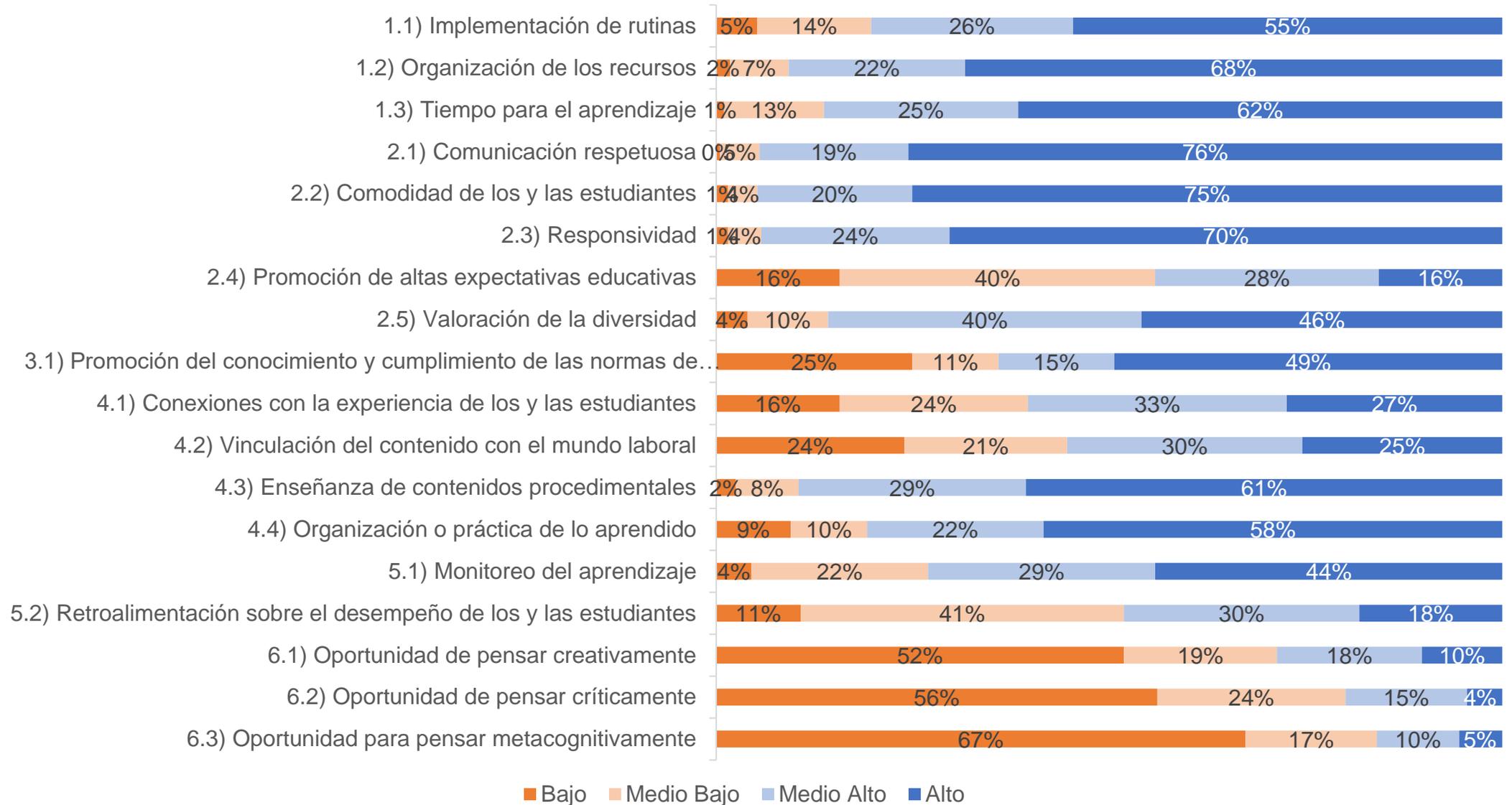
Visitas de Evaluación y Orientación



> ¿Cuál es la evaluación de las clases observadas en 2024 en educación básica y media científico humanista?

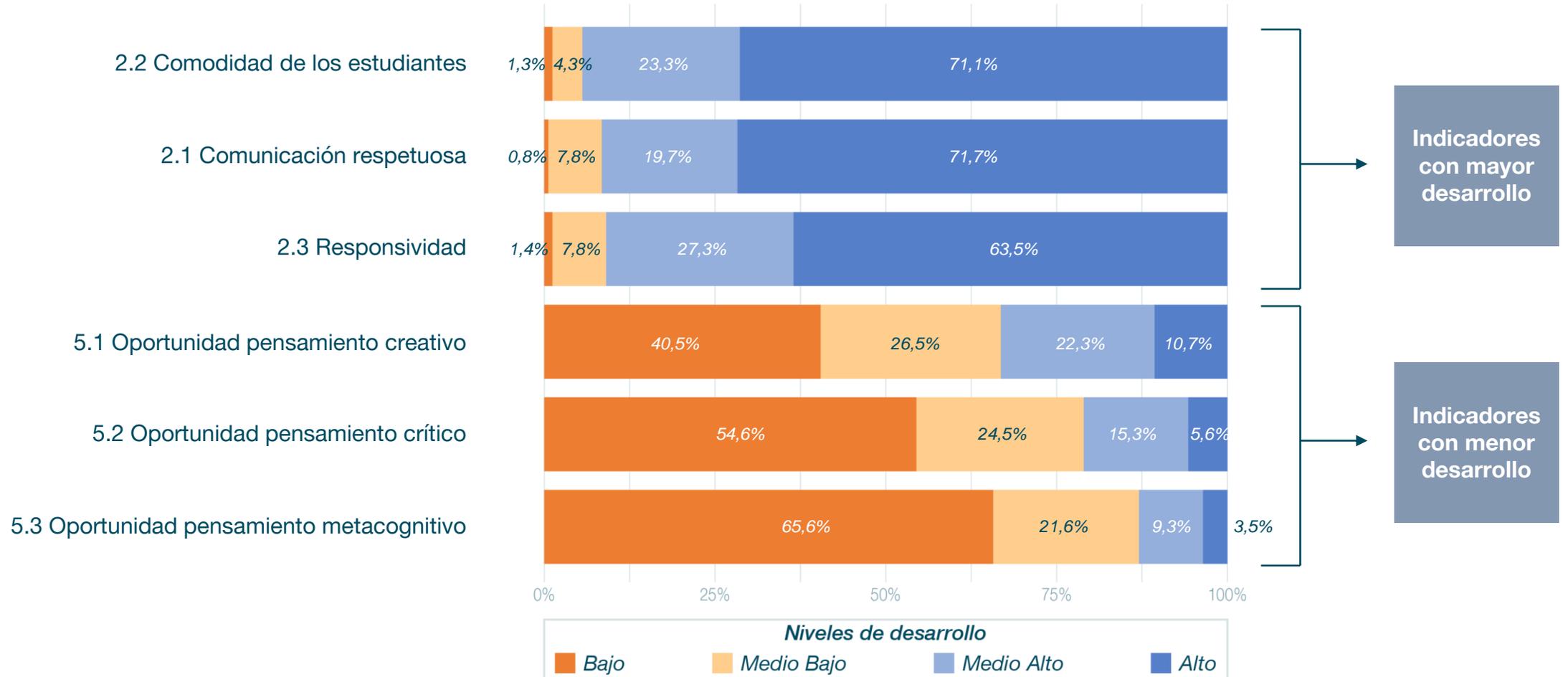


> ¿Cuál es la evaluación de las clases observadas en 2024 en educación media técnico profesional?



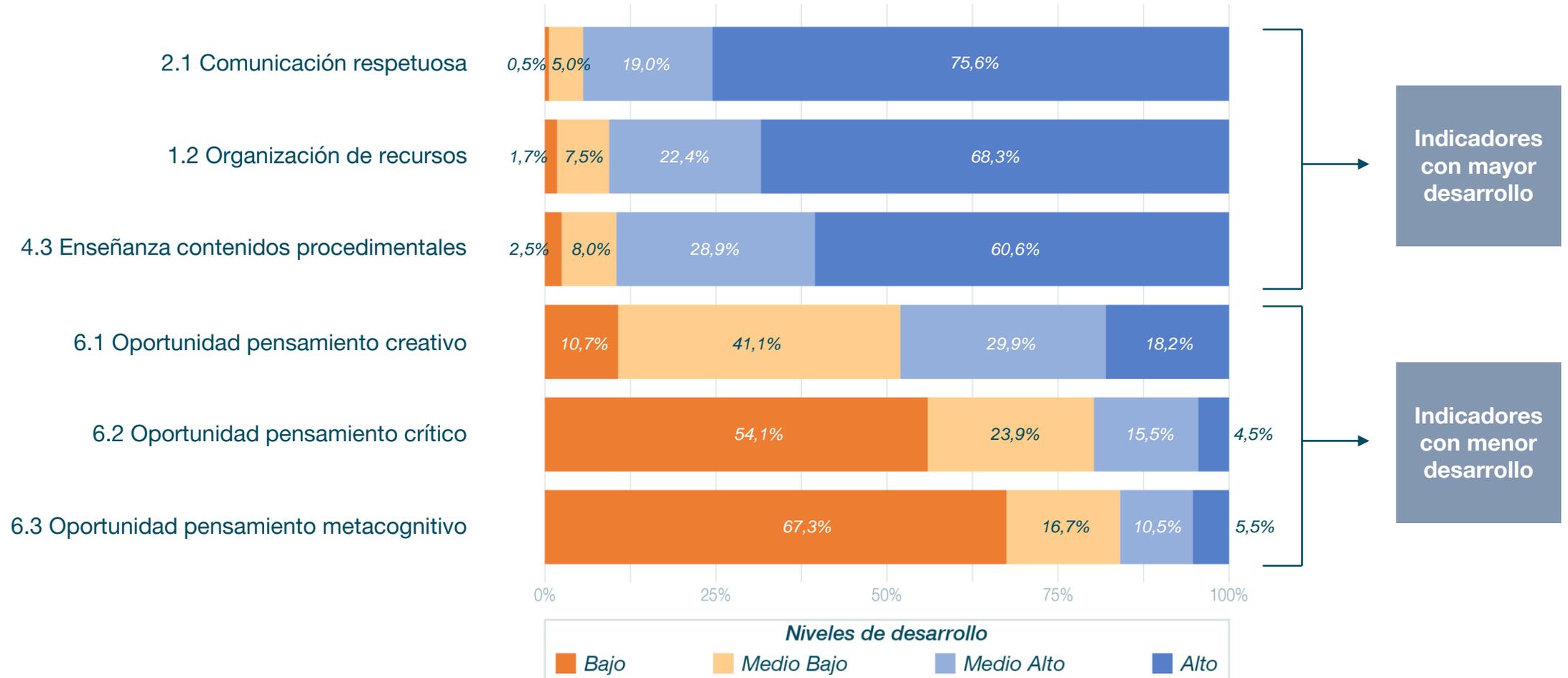
> ¿Cuál es la evaluación de las clases observadas en 2024?

POC 2024: Aspectos más y menos desarrollados de las interacciones pedagógicas



> Resultados aplicación Pauta de Observación de Clases TP 2024

POC TP: Aspectos más y menos desarrollados de las interacciones pedagógicas



> ¿Qué información manejamos institucionalmente respecto a la observación y retroalimentación en aula?



Diversos estudios sugieren que el **desarrollo profesional enfocado específicamente en las interacciones emocionales, organizativas e instructivas de los y las docentes** con los estudiantes, pueden mejorar los procesos en el aula y, por ende, influir positivamente en el involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje (Allen y otros, 2013).



La evidencia muestra que la práctica de **acompañamiento a los y las docentes**, tienen un efecto positivo en la mejora de las prácticas docentes (Robinson, Lloyd y Rowe, 2008; Leithwood, 2009; Hallinger, 2010; Marfán, Muñoz y Weinstein, 2013). En este proceso, dos subprocesos son claves: **observación de clases y retroalimentación.**



La información recogida en las observaciones del aula cobra valor en la medida de que pueda ser **“devuelta” al docente; es decir, “compartida, analizada y comprendida en conjunto”** (Leiva, Montecinos, & Aravena, 2017).

Las **Visitas de Evaluación y Orientación** implementadas durante **2024** dan cuenta que **sobre el 65%** de los establecimientos presentan descendidos sus procesos de acompañamiento al aula, encontrándose el **EID 4.4 en un nivel débil o incipiente.** Esto mantiene la tendencia de los años 2022 y 2023.

Enfoque Docente

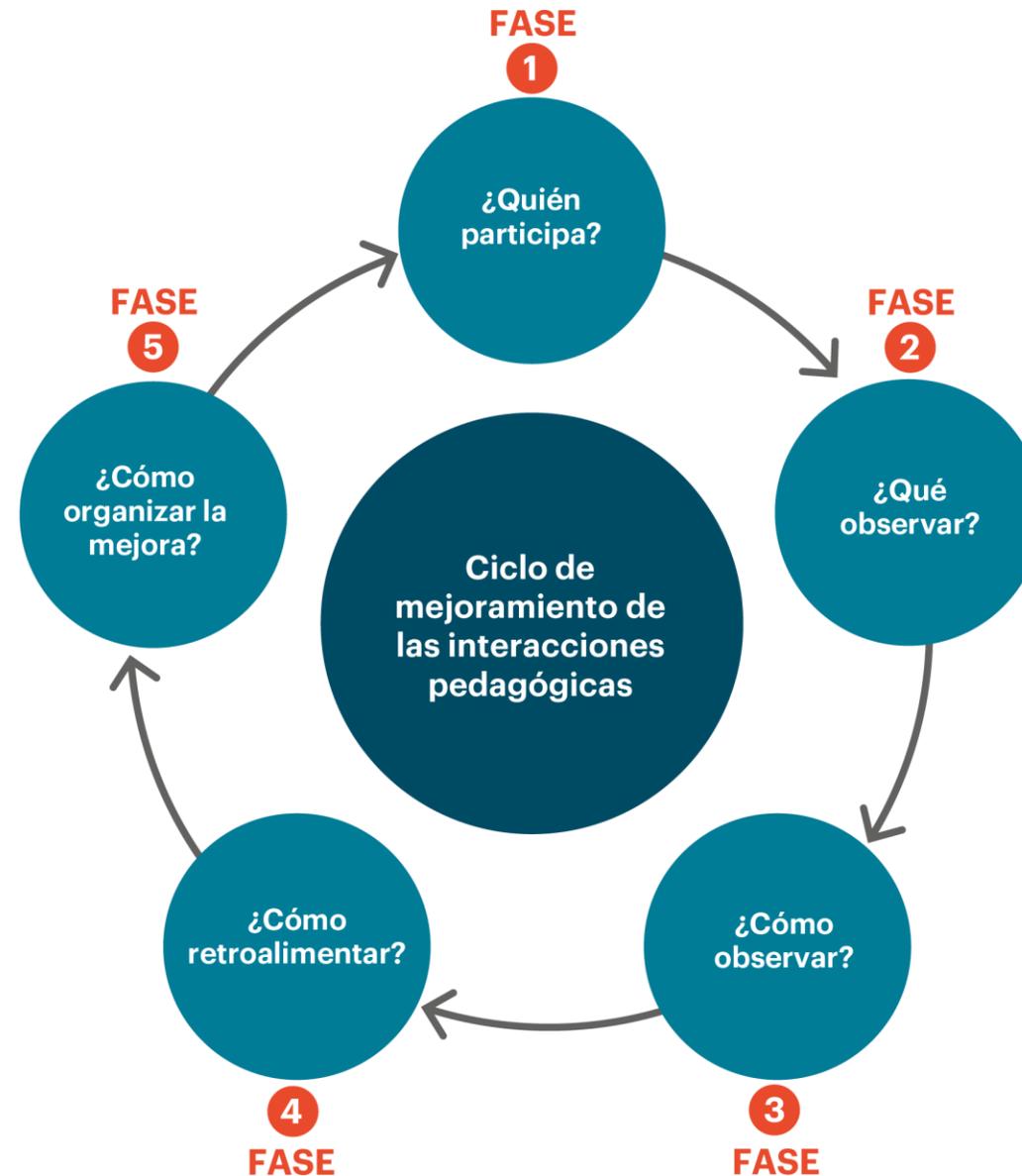


· Acompañar para **impulsar aprendizajes** ·

Herramienta de orientación para el aula que potencia el apoyo formativo desarrollado por los equipos directivos mediante la aplicación de una pauta de observación. Con énfasis en la retroalimentación, promueve un trabajo colaborativo que fortalece las capacidades docentes y propicia interacciones pedagógicas de calidad para el desarrollo de aprendizajes.

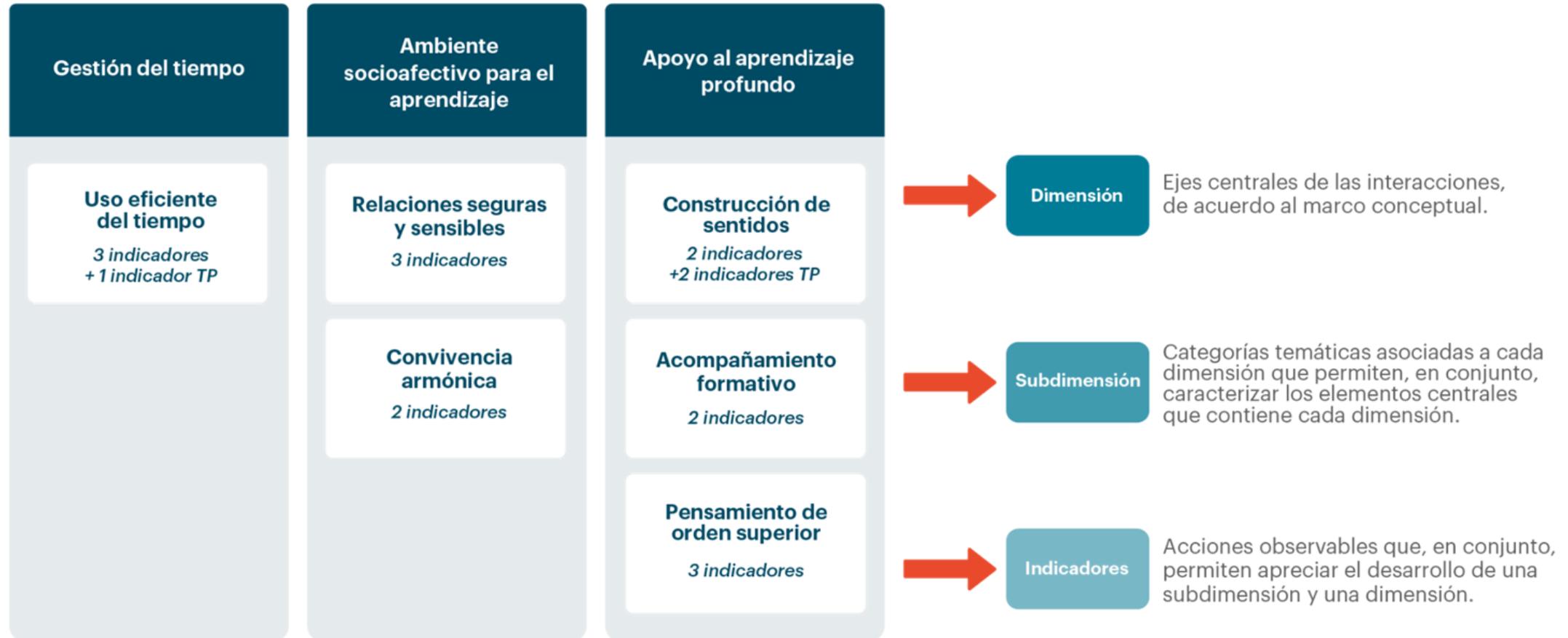


> ¿Cómo Enfoque Docente contribuye a la implementación de procesos de acompañamiento?



Orienta un ciclo de mejora

> ¿Cuál es la estructura de la pauta?



Cada indicador contiene entre 7 y 10 sugerencias de mejora

Total: 140 sugerencias



Entrega más de 140 sugerencias de mejora

> ¿Qué contiene esta herramienta de orientación?

Agencia de Calidad de la Educación

Enfoque Docente · Acompañar para impulsar aprendizajes ·

Director Prueba ▾

MENÚ EQUIPO DIRECTIVO

- Bienvenido(a) Director(a)
- Usuarios(as) ▾
- Observaciones Enfoque Docente ▾
- Visualización de resultados
- Recursos ▾

Bienvenidos y bienvenidas al portal de aplicación de la herramienta de orientación Enfoque Docente de la Agencia de Calidad de la Educación.

Estimado(a) director(a) o docente encargado(a):

La herramienta de orientación Enfoque Docente que la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición de las comunidades educativas que imparten niveles desde el primer ciclo de educación básica hasta educación media humanista-científica y formación técnico-profesional.

Enfoque Docente tiene como objetivo potenciar el apoyo formativo desarrollado por los equipos directivos mediante la aplicación de una pauta de observación. Con énfasis en la retroalimentación, promueve un trabajo colaborativo que fortalece las capacidades docentes y propicia interacciones pedagógicas de calidad para el desarrollo de aprendizajes.

Esta plataforma, desarrolla una propuesta para guiar paso a paso la observación y retroalimentación de interacciones pedagógicas. Se inicia con la definición de un foco de observación y sus indicadores, para luego identificar una fortaleza y una oportunidad de mejora; seleccionar sugerencias y establecer compromisos entre la o el docente y el equipo directivo para el apoyo de este proceso, culminando con la entrega de un reporte individual de observación. Lo anterior se sintetiza en el siguiente diagrama:

1

Usuarios(as)

Activar perfil establecimiento

Activar perfil observador/a

2

Crear observación

Ingresar datos

Registrar observaciones

Calificar indicadores

Fortaleza y oportunidad de mejora

Seleccionar sugerencias

Establecer compromisos

Descargar reporte individual

3

Visualización de resultados

Seleccionar categorías de gráficos agregados

Una plataforma digital

Tutorial

> ¿Qué contiene esta herramienta de orientación?

https://drive.google.com/file/d/1D2v5rNCU8hgHIBb20YhjGunVtvqfV_II/view

¿Qué se obtiene de la aplicación de esta herramienta mediante su plataforma?



ANTECEDENTES GENERALES

Docente: Juanito Pérez	Asignatura: Matemática	Hora de inicio: 11:00	Hora de término: 11:45
Ciclo:	Curso: 4° Básico	Total estudiantes: 25	Niñas o mujeres: 15 Niños u hombres: 10

RUTA DEL ACOMPAÑAMIENTO



3 Reporte de Acompañamiento para la Retroalimentación

ANÁLISIS PRIORIZADO DE LAS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS

FORTALEZA	OPORTUNIDAD DE MEJORA
Responsividad Las acciones evidenciadas dan cuenta cómo la docente puede identificar de manera proactiva y abordar de forma efectiva las diversas necesidades académicas, socioemocionales y físicas de sus estudiantes. A través de una atención personalizada y la flexibilidad para ajustar el enfoque pedagógico según las características y circunstancias de cada alumno, la docente garantiza que todos reciban el apoyo necesario para maximizar su desarrollo integral, fomentando tanto el aprendizaje como el bienestar en el aula.	Altas expectativas educativas En algunas oportunidades, durante el periodo observado, la docente no es constante en las estrategias implementadas para exponer o transmitir confianza en la capacidad de aprendizaje y desarrollo de habilidades de sus estudiantes, por ejemplo en una actividad grupal, un equipo comento un error en la interpretación del ejercicio y así lo hizo la docente. En este caso, en lugar de hacerles empezar de nuevo sin reconocer su esfuerzo, la docente podría haber dicho: "Es normal equivocarse, pero vamos juntos dónde estuvo el error y cómo podemos aprender de ello". Así, se fomenta un ambiente donde los estudiantes se sientan apoyados tanto en la resolución individual como en el aprendizaje grupal, valorando los errores como oportunidades de mejora.

SUGERENCIAS PARA UNA RUTA DE MEJORA

¿Qué interacciones puede promover el o la docente para favorecer el tiempo de aprendizaje?

Sugerencia 1: Valorar y destacar sistemáticamente la capacidad de sus estudiantes para sobreponerse y corregir sus errores.

Sugerencia 2: Invitar a sus estudiantes a reflexionar sobre sus errores como parte natural del proceso de aprendizaje, invitándoles a buscar apoyo y orientación cuando sea necesario.

Sugerencia 3:

COMPROMISOS PARA LA MEJORA DE LAS INTERACCIONES

EQUIPO DIRECTIVO	DOCENTE ACOMPAÑADO(A)
Propiciar espacios de reflexión entre docentes pares para abordar y compartir estrategias y experiencias que favorezcan las altas expectativas en las y estudiantes.	Actividades de Reflexión: Organizar actividades regulares donde los estudiantes reflexionen sobre sus errores y lo que han aprendido de ellos, promoviendo así una mentalidad de crecimiento. Modelar el Aprendizaje de Errores: Compartir anécdotas personales sobre errores y aprendizajes, mostrando que equivocarse es parte del proceso de aprendizaje.

Se obtiene un reporte por cada observación de clases para el o la docente, con resultados, fortalezas y oportunidades de mejora, además de sugerencias para fortalecer las interacciones pedagógicas.

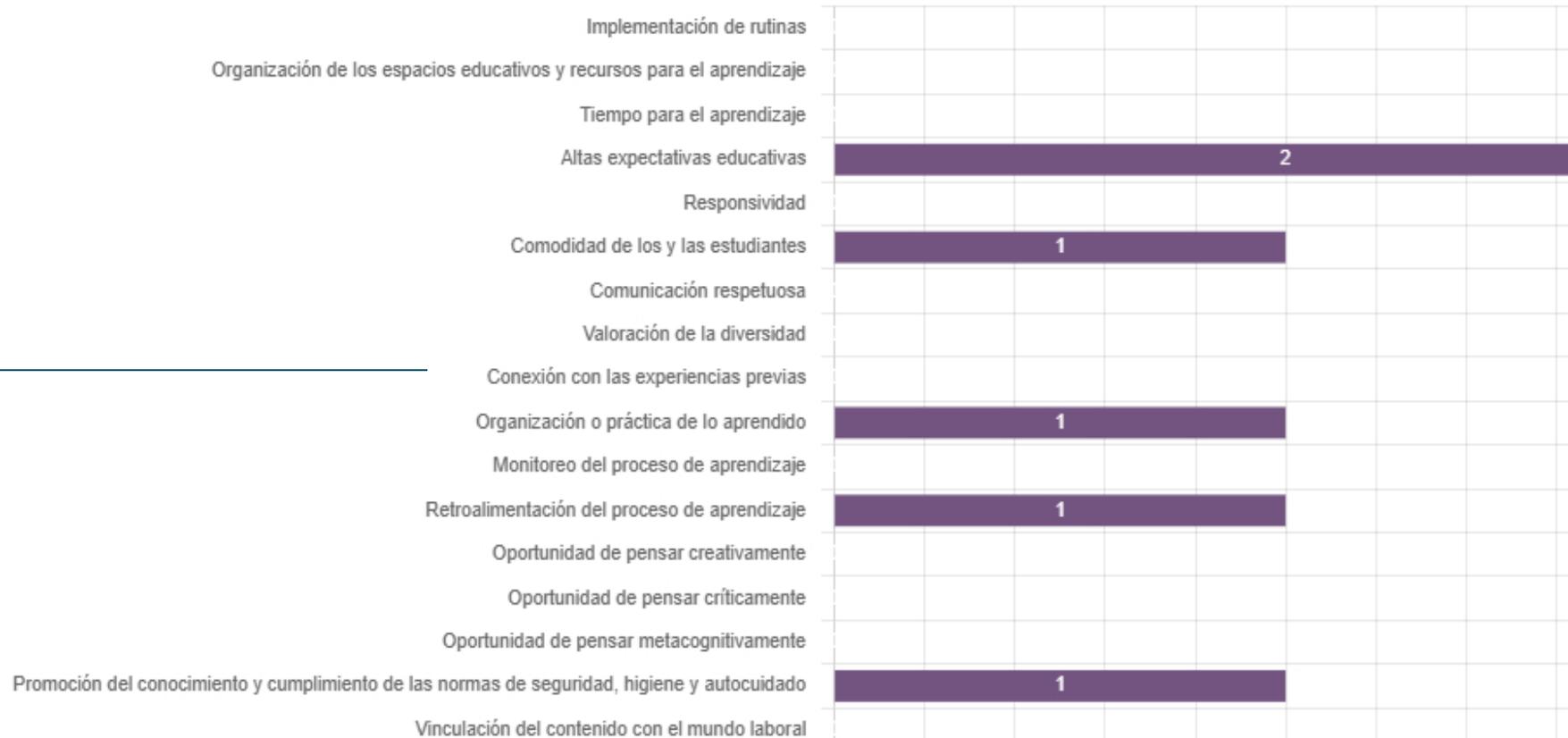


Entrega un reporte por clase observada

> ¿Qué se obtiene de la aplicación de esta herramienta mediante su plataforma?

Oportunidades de mejora

■ N° veces que el indicador es seleccionado como oportunidad de mejora

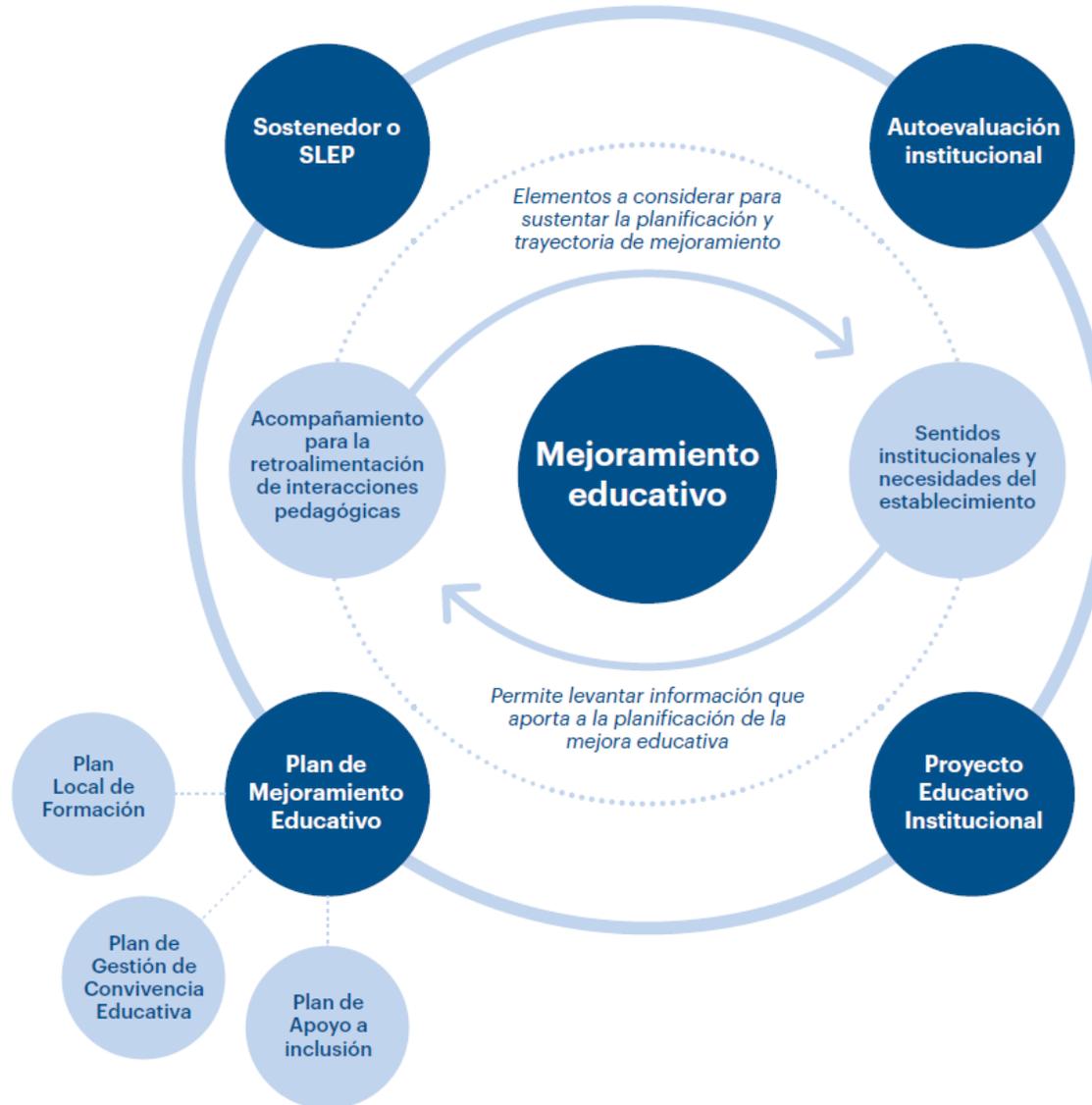


Gráficos con resultados agregados, por establecimiento y por sostenedor



Permite visualizar gráficos de resultados consolidados

➤ ¿Cómo aporta esta herramienta al mejoramiento educativo?



Favorece la toma de decisiones para la planificación de la mejora

Ventajas del modelo:



Es de un carácter formativo y voluntario.



Entrega un reporte por clase observada y permite visualizar gráficos de resultados consolidados.



Se puede aplicar en distintos niveles educativos y cuenta con 140 sugerencias concretas de mejora.

Las y los invitamos a conocer e implementar Enfoque Docente en sus comunidades, una herramienta al servicio de la mejora educativa, y a que sigamos trabajando para “Impulsar Aprendizajes”.

¡Muchas gracias!



Enfoque Docente: impulsando el aprendizaje



<https://www.youtube.com/watch?v=qH-dUqRj7kl>

Escuela Las Quezadas del Servicio Local de Educación de Colchagua

Conversatorio:

¿Cómo Enfoque Docente puede aportar a las comunidades educativas?

Modera:

Lilia Concha Carreño.

Directora del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)

Participan:

Fernando Maureira Verdugo, director de la *Escuela Las Quezadas* del SLEP Colchagua.

Jessica Arriagada Palma, encargada de Mejora Continua del SLEP Colchagua.

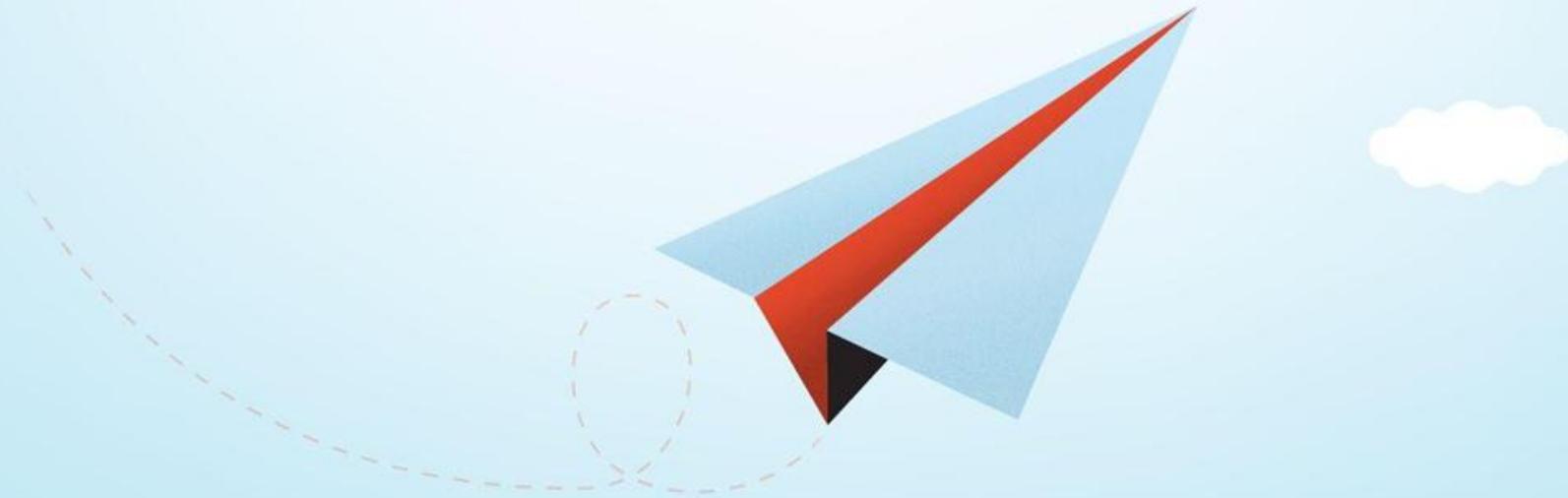
Santiago Vasconcello Uchida, coordinador pedagógico Red de establecimientos Maristas de Chile.

Trinidad Montes Silva, ex Consejera ACE, miembro del Comité Directivo del SLEP Barrancas y fundadora de Red Directiva

Enfoque Docente: impulsando el aprendizaje



Impulsando el **aprendizaje**





[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)

