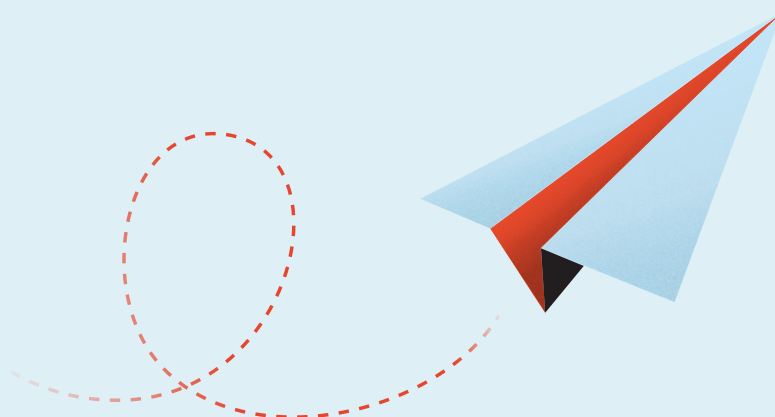


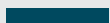
> Informe de resultados **2025**

Estudiantes en situación de **discapacidad sensorial**



> Informe de resultados **2025**

Estudiantes en situación de discapacidad sensorial



Agencia de Calidad de la Educación

www.agenciaeducacion.cl

[Formulario de contacto](#)

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

2026

Presentación

La Agencia de Calidad de la Educación, organismo técnico autónomo creado por la Ley n.º 20.529, tiene como misión contribuir al mejoramiento continuo de la calidad y equidad de la educación en Chile. Para ello, evalúa el desempeño del sistema escolar, entrega orientaciones a las comunidades educativas y provee información útil, clara y contextualizada a todos los actores del sistema.

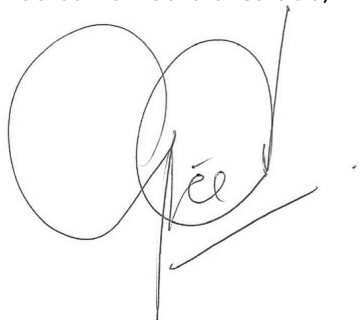
En línea con su mandato y con el compromiso del Estado de Chile de garantizar el derecho a la educación para todas y todos, la Agencia ha fortalecido progresivamente su enfoque inclusivo, adoptando prácticas que reconozcan y valoren la diversidad del estudiantado. Este informe, centrado en los resultados de estudiantes con discapacidad sensorial—específicamente, discapacidad auditiva y visual— representa un paso más en esa dirección.

El análisis de resultados Simce 2025 para esta población busca visibilizar tanto sus trayectorias de aprendizaje como las barreras y facilitadores que inciden en su experiencia escolar. La información contenida en este documento se enmarca en el principio de accesibilidad universal y responde al enfoque de derechos humanos, al considerar que todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad, sin discriminación y con los apoyos necesarios para su plena participación y desarrollo.

Este trabajo se articula también con los compromisos adquiridos por Chile en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), particularmente lo señalado en su artículo 24 sobre educación inclusiva. Asimismo, se reconoce el rol fundamental que cumplen las escuelas, sostenedores, equipos profesionales, familias y estudiantes en la construcción de comunidades educativas más inclusivas, capaces de acoger la diferencia como un valor.

Desde la Agencia de Calidad de la Educación, reafirmamos nuestra disposición a continuar avanzando hacia una educación que no solo mida resultados, sino que también propicie condiciones para el aprendizaje integral de todos y todas. Esperamos que este informe sea una herramienta útil para la reflexión y mejora de las prácticas pedagógicas, de gestión escolar y de convivencia, en beneficio de las y los estudiantes con discapacidad sensorial y de toda la comunidad escolar.

Reciban un cordial saludo,



Gino Cortez Bolados

Secretario Ejecutivo
Agencia de Calidad de la Educación

CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	15
Principales resultados	17
1. Antecedentes y contexto de los resultados	18
1.1. LA DISCAPACIDAD SENSORIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO	19
1.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS CUESTIONARIOS Y LAS PRUEBAS SIMCE 2025	20
1.3. RESULTADOS QUE SE ENTREGAN EN ESTE INFORME	23
1.4. POBLACIÓN EVALUADA EN CADA INSTRUMENTO	24
1.5. SUGERENCIAS PARA INTERPRETAR LOS GRÁFICOS	25
2. Resultados de estudiantes con discapacidad sensorial (DS)	27
2.1. TIPOS DE DISCAPACIDADES SENSORIALES CONSIDERADAS PARA LA EVALUACIÓN	28
2.2. RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA (DA)	29
2.2.1. DA - 4° básico: Aspectos de desarrollo integral	29
2.2.2. DA - 4° básico: Prueba Simce	32
2.2.3. 8° básico: Aspectos de desarrollo integral	34
2.2.4. 8° básico: Pruebas Simce	36
2.2.5. DA - II medio: Pruebas Simce	41
2.3. CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA (DA)	43
2.4. RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL (DV) EN ASPECTOS DE DESARROLLO INTEGRAL	45
2.4.1. DV - 4° básico: Aspectos de desarrollo integral	45
2.4.2. DV - 8° básico: Aspectos de desarrollo integral	47
2.4.3. DV - II medio: Aspectos de desarrollo integral	49
2.5. RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL PARCIAL (DVP) EN PRUEBAS SIMCE	51
2.5.1. DVP - 4° básico: Pruebas Simce	51
2.5.2. DVP - 8° básico: Pruebas Simce	54
2.5.3. DVP - II medio: Pruebas Simce	57

2.6.	RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL TOTAL (DVT) EN PRUEBAS SIMCE	59
2.6.1.	DVT - 4° básico: Pruebas Simce	59
2.6.2.	DVT - 8° básico: Pruebas Simce	61
2.6.3.	DVT - II medio: Pruebas Simce	64
2.7.	CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL (DV)	66
3.	Conclusiones generales	69
	Referencias	72
	Anexos	73
	Anexo 1. ACOMODACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD SENSORIAL	73
	Anexo 2. DESCRIPCIÓN DE GRUPOS SOCIOECONÓMICOS	76
	Anexo 3. GLOSARIO DE SIGLAS	79

Índice de tablas

Tabla 1. Cobertura de estudiantes que rindieron la evaluación	16
Tabla 2. Distribución de variables evaluadas por nivel educativo	21
Tabla 3. Distribución de las pruebas Simce evaluadas por nivel educativo	22
Tabla 4. Total de estudiantes que respondieron los cuestionarios	24
Tabla 5. Total de estudiantes que respondieron las pruebas Simce	24

Índice de gráficos

Gráfico 2.1 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 4° básico	29
Gráfico 2.2 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 4° básico	29
Gráfico 2.3 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 4° básico	30
Gráfico 2.4 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 4° básico	30
Gráfico 2.5 Ambiente organizado para el aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 4° básico	30
Gráfico 2.6 Ambiente organizado para el aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 4° básico	30
Gráfico 2.7 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 4° básico	31
Gráfico 2.8 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 4° básico	31
Gráfico 2.9 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, 4° básico	32
Gráfico 2.10 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, 4° básico	32
Gráfico 2.11 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, 4° básico	32
Gráfico 2.12 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, 4° básico	32
Gráfico 2.13 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, 4° básico	32
Gráfico 2.14 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, 4° básico	32
Gráfico 2.15 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, 4° básico	33
Gráfico 2.16 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, 4° básico	33
Gráfico 2.17 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, 4° básico	33

Gráfico 2.18 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, 4° básico	33
Gráfico 2.19 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, 4° básico	33
Gráfico 2.20 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, 4° básico	33
Gráfico 2.21 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 8° básico	34
Gráfico 2.22 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 8° básico	34
Gráfico 2.23 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 8° básico	34
Gráfico 2.24 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 8° básico	34
Gráfico 2.25 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 8° básico	35
Gráfico 2.26 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 8° básico	35
Gráfico 2.27 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 8° básico	35
Gráfico 2.28 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 8° básico	35
Gráfico 2.29 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, 8° básico	36
Gráfico 2.30 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, 8° básico	36
Gráfico 2.31 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, 8° básico	36
Gráfico 2.32 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, 8° básico	36
Gráfico 2.33 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, 8° básico	36
Gráfico 2.34 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, 8° básico	36
Gráfico 2.35 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, 8° básico	37
Gráfico 2.36 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, 8° básico	37
Gráfico 2.37 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, 8° básico	37
Gráfico 2.38 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, 8° básico	37
Gráfico 2.39 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, 8° básico	37

Gráfico 2.40 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, 8° básico	37
Gráfico 2.41 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, 8° básico	38
Gráfico 2.42 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, 8° básico	38
Gráfico 2.43 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, 8° básico	38
Gráfico 2.44 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, 8° básico	38
Gráfico 2.45 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, 8° básico	38
Gráfico 2.46 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, 8° básico	38
Gráfico 2.47 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, II medio	39
Gráfico 2.48 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, II medio	39
Gráfico 2.49 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, II medio	39
Gráfico 2.50 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, II medio	39
Gráfico 2.51 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, II medio	40
Gráfico 2.52 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, II medio	40
Gráfico 2.53 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, II medio	40
Gráfico 2.54 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, II medio	40
Gráfico 2.55 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, II medio	41
Gráfico 2.56 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, II medio	41
Gráfico 2.57 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, II medio	41
Gráfico 2.58 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, II medio	41
Gráfico 2.59 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, II medio	41
Gráfico 2.60 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, II medio	41

Gráfico 2.61 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, II medio	42
Gráfico 2.62 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, II medio	42
Gráfico 2.63 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, II medio	42
Gráfico 2.64 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, II medio	42
Gráfico 2.65 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, II medio	42
Gráfico 2.66 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, II medio	42
Gráfico 2.67 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 4° básico	45
Gráfico 2.68 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 4° básico	45
Gráfico 2.69 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 4° básico	45
Gráfico 2.70 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 4° básico	45
Gráfico 2.71 Ambiente organizado para el aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 4° básico	46
Gráfico 2.72 Ambiente organizado para el aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 4° básico	46
Gráfico 2.73 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 4° básico	46
Gráfico 2.74 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 4° básico	46
Gráfico 2.75 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 8° básico	47
Gráfico 2.76 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 8° básico	47
Gráfico 2.77 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 8° básico	47
Gráfico 2.78 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 8° básico	47
Gráfico 2.79 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 8° básico	48
Gráfico 2.80 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 8° básico	48

Gráfico 2.81 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 8° básico	48
Gráfico 2.82 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 8° básico	48
Gráfico 2.83 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, II medio	49
Gráfico 2.84 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, II medio	49
Gráfico 2.85 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, II medio	49
Gráfico 2.86 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, II medio	49
Gráfico 2.87 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, II medio	50
Gráfico 2.88 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, II medio	50
Gráfico 2.89 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, II medio	50
Gráfico 2.90 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, II medio	50
Gráfico 2.91 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, 4° básico	51
Gráfico 2.92 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, 4° básico	51
Gráfico 2.93 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, 4° básico	51
Gráfico 2.94 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, 4° básico	51
Gráfico 2.95 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de dependencia, 4° básico	52
Gráfico 2.96 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según GSE, 4° básico	52
Gráfico 2.97 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, 4° básico	52
Gráfico 2.98 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, 4° básico	52
Gráfico 2.99 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, 4° básico	52
Gráfico 2.100 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, 4° básico	52
Gráfico 2.101 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, 4° básico	53

Gráfico 2.102 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, 4° básico	53
Gráfico 2.103 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, 8° básico	54
Gráfico 2.104 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, 8° básico	54
Gráfico 2.105 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, 8° básico	54
Gráfico 2.106 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, 8° básico	54
Gráfico 2.107 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de dependencia, 8° básico	54
Gráfico 2.108 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según GSE, 8° básico	54
Gráfico 2.109 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, 8° básico	55
Gráfico 2.110 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, 8° básico	55
Gráfico 2.111 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, 8° básico	55
Gráfico 2.112 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, 8° básico	55
Gráfico 2.113 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de dependencia, 8° básico	55
Gráfico 2.114 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según GSE, 8° básico	55
Gráfico 2.115 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, 8° básico	56
Gráfico 2.116 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, 8° básico	56
Gráfico 2.117 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, 8° básico	56
Gráfico 2.118 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, 8° básico	56
Gráfico 2.119 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de dependencia, 8° básico	56
Gráfico 2.120 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según GSE, 8° básico	56
Gráfico 2.121 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, II medio	57
Gráfico 2.122 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, II medio	57
Gráfico 2.123 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, II medio	57

Gráfico 2.124 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, II medio	57
Gráfico 2.125 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de dependencia, II medio	57
Gráfico 2.126 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según GSE, II medio	57
Gráfico 2.127 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, II medio	58
Gráfico 2.128 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, II medio	58
Gráfico 2.129 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, II medio	58
Gráfico 2.130 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, II medio	58
Gráfico 2.131 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de dependencia, II medio	58
Gráfico 2.132 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según GSE, II medio	58
Gráfico 2.133 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, 4° básico	59
Gráfico 2.134 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, 4° básico	59
Gráfico 2.135 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, 4° básico	59
Gráfico 2.136 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, 4° básico	59
Gráfico 2.137 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, 4° básico	59
Gráfico 2.138 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, 4° básico	59
Gráfico 2.139 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, 4° básico	60
Gráfico 2.140 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, 4° básico	60
Gráfico 2.141 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, 4° básico	60
Gráfico 2.142 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, 4° básico	60
Gráfico 2.143 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, 4° básico	60
Gráfico 2.144 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, 4° básico	60
Gráfico 2.145 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, 8° básico	61
Gráfico 2.146 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, 8° básico	61
Gráfico 2.147 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, 8° básico	61

Gráfico 2.148 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, 8° básico	61
Gráfico 2.149 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, 8° básico	61
Gráfico 2.150 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, 8° básico	61
Gráfico 2.151 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, 8° básico	62
Gráfico 2.152 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, 8° básico	62
Gráfico 2.153 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, 8° básico	62
Gráfico 2.154 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, 8° básico	62
Gráfico 2.155 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, 8° básico	62
Gráfico 2.156 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, 8° básico	62
Gráfico 2.157 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, 8° básico	63
Gráfico 2.158 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, 8° básico	63
Gráfico 2.159 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, 8° básico	63
Gráfico 2.160 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, 8° básico	63
Gráfico 2.161 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, 8° básico	63
Gráfico 2.162 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, 8° básico	63
Gráfico 2.163 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, II medio	64
Gráfico 2.164 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, II medio	64
Gráfico 2.165 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, II medio	64
Gráfico 2.166 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, II medio	64
Gráfico 2.167 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, II medio	64
Gráfico 2.168 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, II medio	64
Gráfico 2.169 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, II medio	65
Gráfico 2.170 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, II medio	65

Gráfico 2.171 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, II medio	65
Gráfico 2.172 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, II medio	65
Gráfico 2.173 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, II medio	65
Gráfico 2.174 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, II medio	65

RESUMEN EJECUTIVO

En 2025, la Agencia de Calidad de la Educación aplicó la evaluación Simce a estudiantes en situación de discapacidad sensorial de 4° y 8° básico, y II medio, de manera censal.

Esta medición incluyó un Cuestionario Estudiante, además de pruebas de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, todos adaptados con las acomodaciones necesarias para estudiantes con discapacidad sensorial.

Objetivos del proceso: (i) analizar el logro de los aprendizajes de estudiantes con discapacidad sensorial; (ii) generar evidencia para entregar información útil que permita la toma de decisiones en vías de fortalecer la inclusión educativa; y (iii) contribuir al diseño de políticas públicas basadas en el enfoque de derechos.

¿Qué evalúan estos instrumentos? El *Cuestionario Estudiante* recoge información sobre la percepción de las y los estudiantes de aspectos de su desarrollo integral. En tanto, las pruebas Simce evalúan los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares.

¿Cómo se evalúa? El cuestionario es una encuesta autoaplicada con preguntas que han sido adaptadas considerando el tipo de discapacidad sensorial (visual o auditiva), para abordar factores personales, familiares y escolares. Las pruebas, por su parte, contienen ítems de selección múltiple y de desarrollo con acomodaciones por tipo de discapacidad, para evaluar las áreas de Lectura y Matemática en 4° básico y II medio, y en 8°, además, Historia, Geografía y Cs. Sociales.

Discapacidades sensoriales de la evaluación

- **Discapacidad auditiva (DA):** alteración de la sensopercepción auditiva en diversos grados, caracterizada por presentar limitaciones cuantitativas y cualitativas de la recepción, integración y manejo de la información auditiva, fundamental para el desarrollo y la adaptación. Se considera en esta categoría a quienes tienen una pérdida auditiva igual o superior a 40 decibeles.
- **Discapacidad visual parcial (DVP) o baja visión:** disminución de la visión que se presenta de diferentes modos. Aun cuando la realización de acciones que implican el uso de la percepción visual se ve perjudicada por este motivo, es posible ejecutarlas mediante la utilización de ayudas ópticas.
- **Discapacidad visual total (DVT) o ceguera:** se presenta cuando la visión de la persona no es funcional para la vida cotidiana, considerando siempre la visión del mejor ojo y con la mejor corrección; por tanto, su desempeño se basa en el uso del resto de los sentidos.

Tabla 1. Cobertura de estudiantes que rindieron la evaluación

Cuestionario Estudiante		
4° básico	8° básico	II medio
171 en total	111 en total	117 en total
107 con DA	52 con DA	82 con DA
64 con DV	59 con DV	35 con DV
77 mujeres	52 mujeres	57 mujeres
93 hombres	59 hombres	60 hombres
33 de escuelas especiales	15 de escuelas especiales	10 de escuelas especiales
138 de escuelas regulares	96 de escuelas regulares	107 de escuelas regulares
Pruebas Simce		
4° básico	8° básico	II medio
183 en total	132 en total	129 en total
114 con DA	66 con DA	89 con DA
62 con DVP	60 con DVP	32 con DVP
7 con DVT	6 con DVT	8 con DVT
82 mujeres	63 mujeres	64 mujeres
100 hombres	69 hombres	65 hombres
36 de escuelas especiales	22 de escuelas especiales	10 de escuelas especiales
147 de escuelas regulares	110 de escuelas regulares	119 de escuelas regulares

Notas: - A diferencia de los resultados de las pruebas Simce, los del Cuestionario Estudiante en DV no se entregan desagregados por DVP y DVT.

- Es importante tener en cuenta que el número de estudiantes evaluados(as) según sexo corresponde a la cantidad declarada según sexo registrado por los establecimientos para cada estudiante en el Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE). Así, cualquier diferencia respecto a la cantidad total de estudiantes que rinden la evaluación corresponde a registros en blanco en la variable sexo en este sistema.

PRINCIPALES RESULTADOS

Estudiantes con DA:

- Las escuelas especiales logran consolidar entornos percibidos como más estructurados y motivadores desde 4° básico hasta II medio.
- 4° básico se caracteriza por una alta equidad en las percepciones entre niños y niñas. Sin embargo, en 8° básico los hombres reportan una *Autovaloración académica* significativamente mayor que las mujeres. En II medio se acercan nuevamente las percepciones de ambos grupos.
- La ansiedad ante las pruebas es mucho mayor en mujeres que en hombres en II medio.
- En cuanto a los resultados de las pruebas Simce, en los tres niveles evaluados –tanto en Lectura como en Matemática– existe una ventaja constante a favor de las escuelas regulares, las que alcanzan porcentajes de respuestas correctas significativamente mayores de forma sistemática frente a las escuelas especiales.
- Respecto de los resultados según GSE, el grupo de ingreso alto obtiene desempeños significativamente mayores respecto de los otros GSE en Matemática de 4° básico, Lectura de II medio y Matemática de II medio.
- En cuanto a la trayectoria académica, Matemática cae del 51% de respuestas correctas en 4° básico a 26%, en II medio.

Estudiantes con DV:

- En 4° básico, las percepciones en *Aspectos de desarrollo integral* son muy favorables para niños y niñas. Sin embargo, en 8° básico las mujeres tienen una disminución mayor que los hombres en su percepción frente al aprendizaje, quienes obtienen resultados significativamente mayores en *Autovaloración académica e Interés y disposición al aprendizaje*. En II medio, las mujeres mejoran sus resultados en este sentido, cerrando la brecha existente en 8° básico. No obstante lo anterior, la ansiedad ante las pruebas es mucho mayor en mujeres que en hombres en II medio y un poco mayor en 8° básico.
- En cuanto a los resultados de las pruebas Simce, los estudiantes con DVP de las escuelas regulares consiguen rendimientos significativamente mayores que los de escuelas especiales en Lectura y Matemática en 4° básico.
- En 8° básico Matemática, los resultados del GSE Alto son significativamente mayores que los de los otros estratos.
- Considerando las trayectorias, se logran resultados estables en Lectura, manteniendo promedios del 58% en 4° y 8° básico; no obstante, se observa la misma caída en Matemática de las y los estudiantes con DA, retrocediendo desde un 57% en 4° básico hasta un 29%, en II medio.
- En estudiantes con DVT, el resultado de pruebas Simce 2025 está marcado por una dispersión que, debido al tamaño reducido de esta población, no permite analizar variaciones estadísticamente significativas en sus aperturas por sexo, dependencia administrativa o tipo de establecimiento en ningún nivel escolar. A pesar de esto, su trayectoria muestra el contraste más extremo: por un lado, evidencian una mejora a lo largo del tiempo en Lectura, pasando de 56% de respuestas correctas en 4° básico hasta 78% en II medio; mientras que la asignatura de Matemática se consolida como el área con mayores brechas a lo largo de toda la trayectoria académica.

> 1. Antecedentes y contexto de los resultados

1.1. LA DISCAPACIDAD SENSORIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO

El sistema educativo chileno ha experimentado avances significativos en los últimos años en materia de inclusión, transitando desde modelos centrados en la integración hacia enfoques que reconocen y valoran la diversidad como un principio estructurante. En este contexto, la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad sensorial auditiva y visual representa una dimensión crítica del derecho a la educación, no solo en términos de acceso, sino también de participación, aprendizaje y bienestar.

El marco normativo nacional y los compromisos internacionales han establecido obligaciones claras para el Estado y para los actores del sistema escolar. Sin embargo, los desafíos en esta materia persisten, particularmente lo referido a la implementación efectiva de medidas de accesibilidad, formación docente y generación de condiciones institucionales sostenibles para una educación realmente inclusiva.

Considerando este escenario es que la participación de estudiantes en situación de discapacidad sensorial en la evaluación Simce se inició recién el año 2009 con la aplicación de pruebas de Lectura y Matemática con acomodaciones para 4° básico en las regiones de Valparaíso y Metropolitana. A partir del año 2013, esta evaluación se incorporó en las políticas nacionales de inclusión, integrando paulatinamente a estudiantes de distintos grados.

Posteriormente se sumó a esta aplicación la evaluación de *Aspectos del desarrollo integral*, a través de los *Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación* dirigidos a estudiantes, padres y apoderados(as), así como a docentes.

La incorporación de las y los estudiantes en situación de discapacidad sensorial a los procesos evaluativos se basa en las demandas legislativas referidas a la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad, representadas por el siguiente marco legal:

- Ley General de Educación n.º 20.370 / 2009;
- Ley de Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad n.º 20.422 /2010); y
- Decreto n.º 83/2015 que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.

1.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS CUESTIONARIOS Y LAS PRUEBAS SIMCE 2025

Los dos instrumentos utilizados para la evaluación –cuestionarios y pruebas– contaron con acomodaciones de diverso tipo, cuyo objetivo fue permitir el acceso del estudiantado en forma autónoma a las preguntas que evalúan aspectos socioemocionales y cognitivos, respectivamente. Dichas acomodaciones se adecuan a cada tipo de discapacidad sensorial sin afectar los lineamientos teóricos que rigen la elaboración de estos instrumentos y permitiendo, con ello, hacer comparaciones entre la población estudiantil regular y la que se encuentra en situación de discapacidad sensorial.

Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación

Estos instrumentos, elaborados por la Agencia, recogen información de madres, padres y/o apoderados(as); docentes; directores y estudiantes, sobre su percepción de diferentes aspectos del sistema escolar, y se aplican junto con las pruebas Simce al finalizar cada año escolar.

En el caso de la población en situación de discapacidad sensorial, en este informe solo se reportan los resultados del *Cuestionario Estudiantes*, el que permite obtener información sobre la percepción que manifiestan las y los estudiantes en relación a diversos aspectos de su desarrollo integral, considerando el aprendizaje académico, desarrollo personal y social, y bienestar. Estas variables se evalúan en un formato adaptado a sus necesidades específicas según discapacidad, teniendo en cuenta extensión del texto, adecuación de formato de las preguntas, tamaño de la letra, visualización de imágenes, adaptaciones de léxico, etc.

Aspectos de desarrollo integral

Los *Aspectos de desarrollo integral* evaluados en los cuestionarios entregan información de los y las estudiantes que amplía la mirada de los resultados educativos hacia elementos que complementan y contextualizan los resultados académicos. En los cuestionarios 2025 se consideraron los siguientes ámbitos o variables:

1. **Autovaloración académica:** Evalúa la percepción que tienen las y los estudiantes sobre su propia capacidad para obtener buenos resultados educativos, así como para entender, explicar y analizar contenidos académicos.
2. **Interés y disposición al aprendizaje:** Evalúa la percepción que tienen las y los estudiantes sobre sí mismas(os) acerca de su interés, gusto y esfuerzo dedicado a las actividades escolares y al aprendizaje académico, considerando la perseverancia, la tolerancia a la frustración y los desafíos académicos.
3. **Ambiente organizado para el aprendizaje:** Evalúa la percepción de los y las estudiantes sobre el orden, la disciplina y la organización del establecimiento.
4. **Experiencia de seguridad del estudiante:** Evalúa la percepción que tienen las y los estudiantes sobre la frecuencia con que han sufrido malos tratos de parte de otros estudiantes.
5. **Regulación emocional frente a las pruebas:** Evalúa la percepción de malestar emocional y fisiológico que las y los estudiantes pueden sentir ante las pruebas.

La distribución por nivel de estas variables se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2. *Distribución de variables evaluadas por nivel educativo*

Nivel	Variable
4° básico	1. Autovaloración académica
	2. Interés y disposición al aprendizaje
	3. Ambiente organizado para el aprendizaje
	4. Experiencia de seguridad del estudiante
8° básico	1. Autovaloración académica
	2. Interés y disposición al aprendizaje
	3. Experiencia de seguridad del estudiante
	4. Regulación emocional frente a las pruebas
II medio	1. Autovaloración académica
	2. Interés y disposición al aprendizaje
	3. Experiencia de seguridad del estudiante
	4. Regulación emocional frente a las pruebas

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Pruebas Simce

Las pruebas Simce para estudiantes en situación de discapacidad sensorial fueron elaboradas a partir de una selección de preguntas y textos accesibles presentes en la prueba Simce regular, que incluyeron preguntas de selección múltiple y de desarrollo. Estas pruebas, y sus características de distribución, son las que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3. Distribución de las pruebas Simce evaluadas por nivel educativo

Nivel	Asignatura	Área	Marco curricular
4° básico	Lenguaje y Comunicación	Lectura	Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Educación Básica (Decreto n.º 439 / 2012)
	Matemática	Matemática	
8° básico	Lengua y Literatura	Lectura	Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares de 7° básico a II medio (Decreto n.º 614 / 2013 y Decreto no 369 / 2015)
	Matemática	Matemática	
	Historia, Geografía y Cs. Sociales	Historia, Geografía y Cs. Sociales	
II medio	Lengua y Literatura	Lectura	
	Matemática	Matemática	

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

1.3. RESULTADOS QUE SE ENTREGAN EN ESTE INFORME

En cuanto al *Cuestionario Estudiantes* aplicado en 2025, la Agencia de Calidad de la Educación realizó un análisis a nivel nacional de los *Aspectos de desarrollo integral* más relevantes, lo que permite entregar resultados, para los tres niveles medidos, a través del porcentaje de respuestas favorables (RF)¹ generales por variable según dos criterios:

- sexo; y
- tipo de establecimiento (escuelas especiales y regulares).

En tanto, los resultados de cada prueba Simce se entregan de acuerdo al porcentaje promedio de respuestas correctas (RC)² según seis criterios:

- sexo;
- tipo de establecimiento (escuelas especiales y regulares);
- estudiantes con DS y sin DS;
- año;
- dependencia (municipal, SLEP, particular subvencionado); y
- grupo socioeconómico (GSE).

Las razones que explican el uso de cuatro criterios adicionales (año, tipo de establecimiento, dependencia y GSE) para entregar resultados en las pruebas Simce respecto de los *Aspectos de desarrollo integral*, dicen relación con el hecho de que se dispone de mayor información en la evaluación académica debido a las diferencias en cuanto a propósito y formato de este instrumento con el de desarrollo integral; así como por la necesidad de resguardar la información individual de los y las estudiantes que podría verse afectada cuando la población evaluada es muy reducida, como sucede en algunos casos de respuestas de cuestionarios.

Considerando lo anterior es que se optó por generar resultados agrupados para la población en situación de DVT y DVP en *Aspectos de desarrollo integral* dado que todos los y las estudiantes en situación de DV, sin distinción, respondieron el mismo cuestionario. Esto permite resguardar la confidencialidad de sus datos tomando en cuenta que la cantidad de población en situación de DVT que respondió los cuestionarios es muy baja. Dicha determinación cuenta con el respaldo de la literatura e investigación en el área socioemocional.

Cabe señalar, además, que no es posible reportar resultados para todos los establecimientos participantes en este ámbito debido a que, en la mayoría de los casos, la cantidad de estudiantes en situación de DS es baja, lo que puede llevar a individualizar los resultados. Según la Ley General de Educación n.º 20.370, este tipo de información no está permitida en un documento público. Sin embargo, en esta ocasión, y resguardando plenamente la normativa vigente, se contempla la entrega de información personalizada a ciertos establecimientos educacionales, exclusivamente de manera interna, cuando se cumplen los criterios de resguardo estadístico que evitan la identificación de estudiantes.

1 Respuestas favorables: Respuestas de estudiantes que muestran un adecuado desarrollo o una valoración positiva de la gestión.

2 Respuestas correctas: Respuestas consideradas adecuadas de acuerdo a las preguntas o problemas planteados en la prueba.

Por último, es importante tener en cuenta que el número de estudiantes evaluados(as) según sexo corresponde a la cantidad declarada según sexo registrado por los establecimientos para cada estudiante en el Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE). Así, cualquier diferencia respecto a la cantidad total de estudiantes que rinden la evaluación corresponde a registros en blanco en la variable sexo en este sistema.

1.4. POBLACIÓN EVALUADA EN CADA INSTRUMENTO

A continuación se entrega información general sobre los resultados obtenidos por los y las estudiantes en las pruebas Simce. Cabe señalar que el número de estudiantes de 4° y 8° básico, y II medio con puntaje en las pruebas Simce 2025, corresponde a la cantidad de estudiantes que rindió al menos una evaluación durante los días de esta aplicación.

Tabla 4. Total de estudiantes que respondieron los cuestionarios

Nivel	Total de estudiantes	Estudiantes con DA	Estudiantes con DV	Sexo		Establecimiento	
				Mujeres	Hombres	Escuelas especiales	Escuelas regulares
4° básico	171	107	64	77	93	33	138
8° básico	111	52	59	52	59	15	96
II medio	117	82	35	57	60	10	107

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Tabla 5. Total de estudiantes que respondieron las pruebas Simce

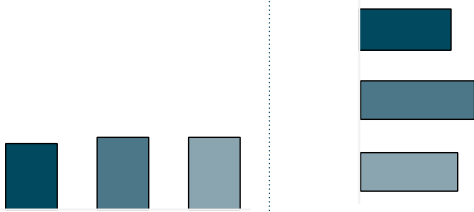
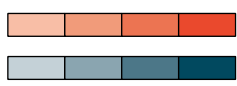
Nivel	Total de estudiantes	Estudiantes con DA	Estudiantes con DVP	Estudiantes con DVT	Sexo		Establecimiento	
					Mujeres	Hombres	Escuelas especiales	Escuelas regulares
4° básico	183	114	62	7	82	100	36	147
8° básico	132	66	60	6	63	69	22	110
II medio	129	89	32	8	64	65	10	119

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

1.5. SUGERENCIAS PARA INTERPRETAR LOS GRÁFICOS

A continuación se detallan diferentes aspectos a tener en cuenta al momento de interpretar los gráficos de resultados de este informe.

Tipos de gráficos

Gráficos de barra (vertical/horizontal)	Gráficos de distribución
 Estos gráficos indican el puntaje promedio obtenido por el grupo de estudiantes.	 Percentiles: Min. p25 p30 p75 Max. – Los gráficos de distribución se encuentran ordenados en percentiles de puntaje mínimo 0, 25, 50, 75 y máximo 100, según agrupación de estudiantes. – Además, el gráfico indica con una ^ el valor promedio obtenido en el periodo.

Escala de puntaje

Los puntajes se presentan en escala de 0 a 100 como porcentaje de respuestas favorables (RF), para el caso de los *Aspectos de desarrollo integral* y porcentaje de respuestas correctas (RC) para las pruebas Simce.

Simbología de gráficos

- « La cantidad de estudiantes evaluados(as) del establecimiento no permite reportar esta información.
- ^ Indica la posición del puntaje promedio en un gráfico de distribución.
- (+) El resultado del grupo es significativamente superior respecto del otro grupo.
- (++) El resultado del grupo es significativamente superior respecto de los otros dos grupos.

Consideraciones

- Los resultados de los diferentes niveles y áreas no deben ser comparados entre sí, debido a que las pruebas evalúan habilidades y contenidos curriculares diferentes.
- No se deben comparar los puntajes obtenidos por las y los estudiantes de las distintas discapacidades sensoriales en cada prueba, ya que estas se diseñan considerando las barreras de acceso propias de cada discapacidad.
- Es importante considerar que los estereotipos de género pueden impactar la valoración que tengan las y los estudiantes de sí mismas(os). Por ello, y teniendo en cuenta las brechas de género en los resultados académicos, se recomienda analizar las creencias acerca de los roles de género y revisar si estas podrían estar incidiendo en la autovaloración académica que tengan las y los estudiantes.

> 2. Resultados de estudiantes con discapacidad sensorial (DS)

2.1. TIPOS DE DISCAPACIDADES SENSORIALES CONSIDERADAS PARA LA EVALUACIÓN

Las y los estudiantes en situación de discapacidad sensorial³ que rindieron los *Cuestionarios de Estudiantes* y las pruebas Simce el año 2025 presentan discapacidad auditiva, discapacidad visual parcial o discapacidad visual total, según lo establecido en el Decreto Supremo n.º 170 de 2010 del Ministerio de Educación, que define las Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP). Las definiciones de cada discapacidad son las siguientes:

Discapacidad auditiva (DA)

Corresponde a la alteración de la sensoripercepción auditiva en diversos grados, que se caracteriza por presentar limitaciones cuantitativas y cualitativas de la recepción, integración y manejo de la información auditiva, fundamental para el desarrollo y la adaptación. Se considera en esta categoría a quienes tienen una pérdida auditiva igual o superior a 40 decibeles.

Discapacidad visual parcial (DVP) o baja visión

Consiste en una disminución de la visión que se presenta de diferentes modos. Aun cuando la realización de acciones que implican el uso de la percepción visual se ve perjudicada por este motivo, es posible ejecutarlas mediante la utilización de ayudas ópticas.

Discapacidad visual total (DVT) o ceguera

Se presenta cuando la visión de la o el estudiante no es funcional para la vida cotidiana, considerando siempre la visión del mejor ojo y con la mejor corrección; por tanto, su desempeño se basa en el uso del resto de los sentidos.

³ En este informe se utilizan las siguientes siglas referidas a los tipos de discapacidades: discapacidad sensorial (DS), discapacidad auditiva (DA), discapacidad visual (DV), discapacidad visual parcial (DVP) y discapacidad visual total (DVT).

2.2. RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA (DA)

2.2.1. DA - 4° básico: Aspectos de desarrollo integral

72% es el porcentaje de respuestas favorables en **Autovaloración académica** en 2025.

Gráfico 2.1 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 4° básico

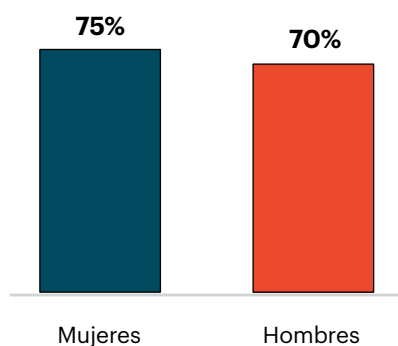
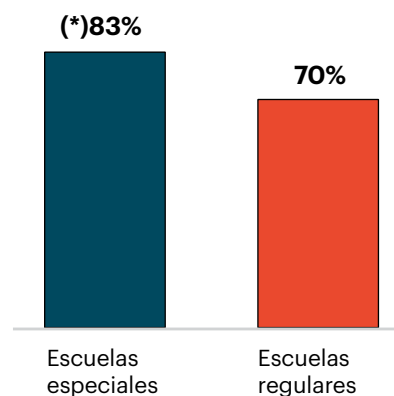


Gráfico 2.2 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 4° básico



64% es el porcentaje de respuestas favorables en **Interés y disposición al aprendizaje** en 2025.

Gráfico 2.3 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 4° básico

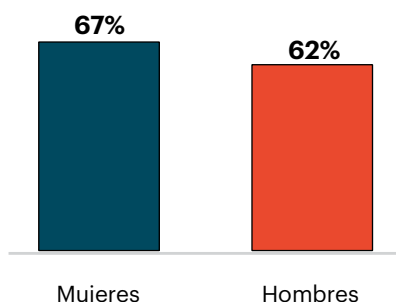
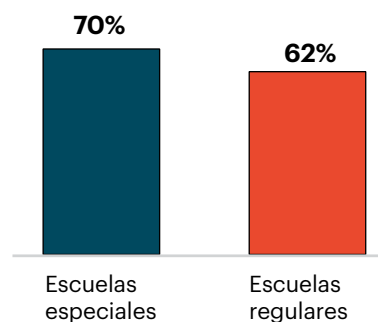


Gráfico 2.4 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 4° básico



64% es el porcentaje de respuestas favorables en **Ambiente organizado para el aprendizaje** en 2025.

Gráfico 2.5 Ambiente organizado para el aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 4° básico

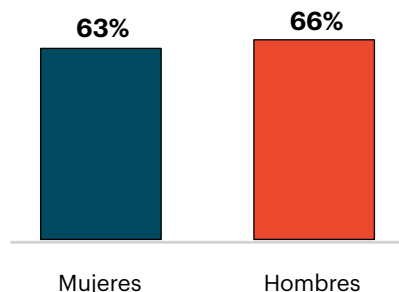
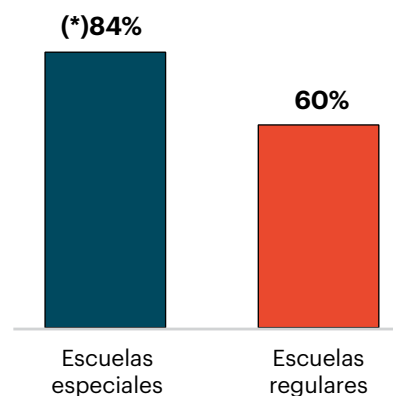


Gráfico 2.6 Ambiente organizado para el aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 4° básico



51% es el porcentaje de respuestas favorables en **Experiencia de seguridad del estudiante** en 2025.

Gráfico 2.7 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 4° básico

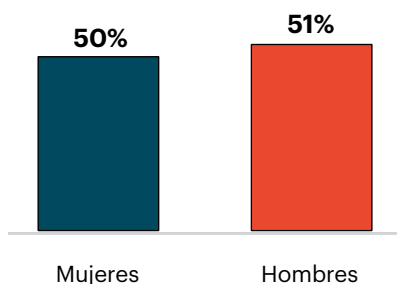
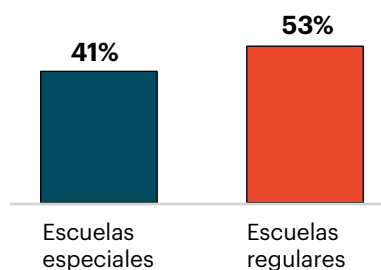


Gráfico 2.8 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 4° básico



2.2.2. DA - 4° básico: Prueba Simce

Gráfico 2.9 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, 4° básico

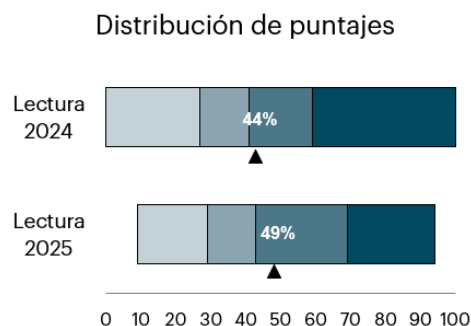


Gráfico 2.10 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, 4° básico

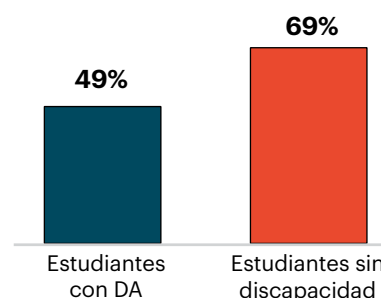


Gráfico 2.11 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, 4° básico

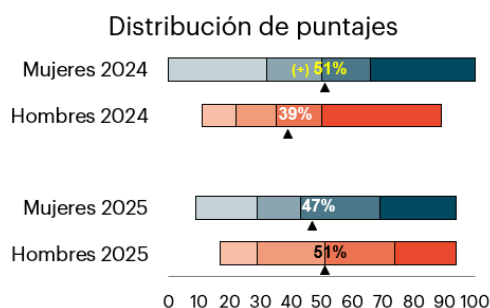


Gráfico 2.12 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, 4° básico

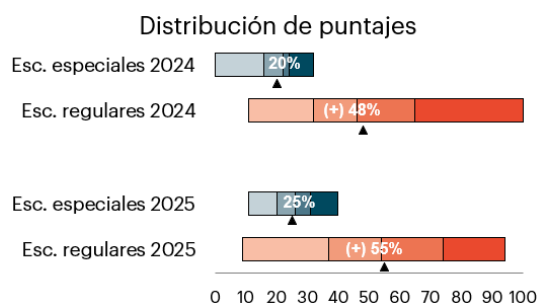


Gráfico 2.13 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, 4° básico

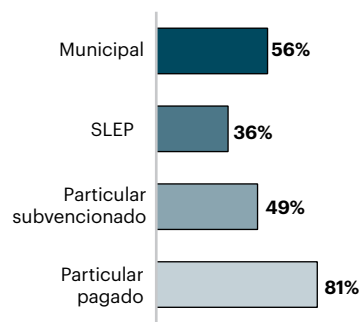


Gráfico 2.14 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, 4° básico

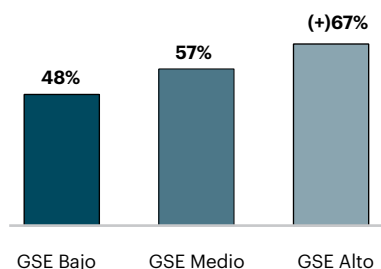


Gráfico 2.15 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, 4° básico

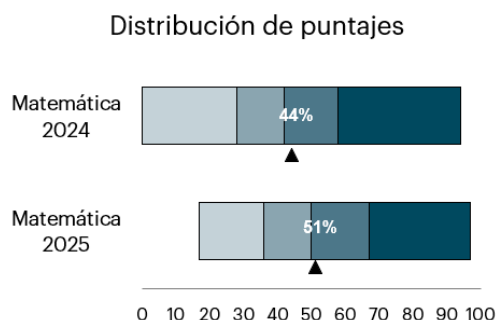


Gráfico 2.16 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, 4° básico

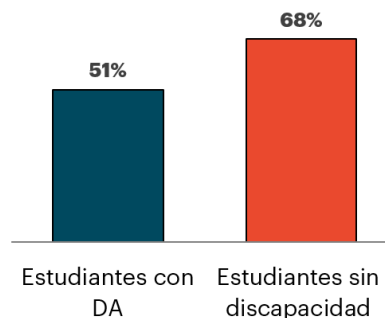


Gráfico 2.17 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, 4° básico

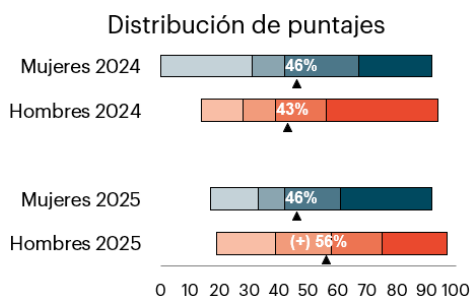


Gráfico 2.18 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, 4° básico

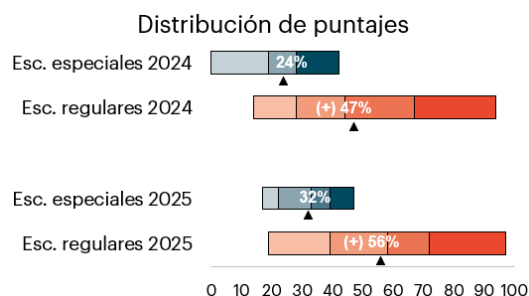


Gráfico 2.19 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, 4° básico

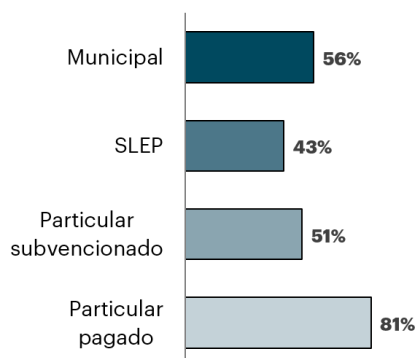
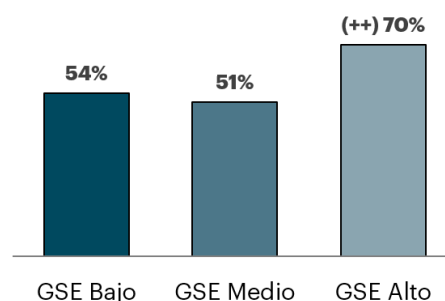


Gráfico 2.20 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, 4° básico



2.2.3. 8° básico: Aspectos de desarrollo integral

49% es el porcentaje de respuestas favorables en **Autovaloración académica** en 2025.

Gráfico 2.21 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 8° básico

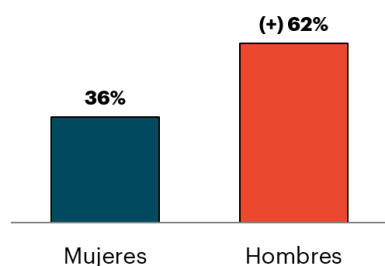
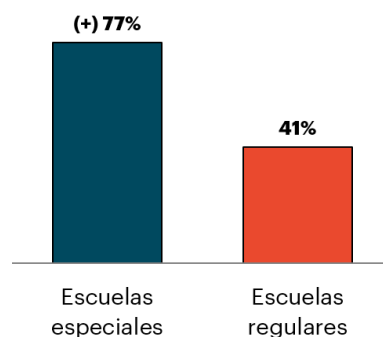


Gráfico 2.22 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 8° básico



57% es el porcentaje de respuestas favorables en **Interés y disposición al aprendizaje** en 2025.

Gráfico 2.23 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 8° básico

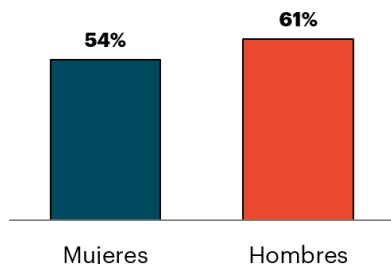
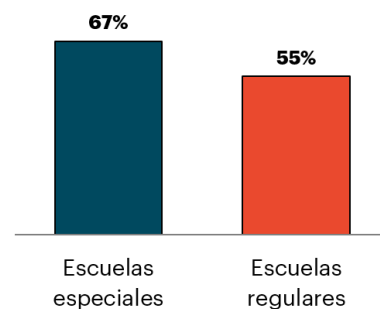


Gráfico 2.24 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 8° básico



33% es el porcentaje de respuestas favorables en **Regulación emocional frente a las pruebas** en 2025.

Gráfico 2.25 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 8° básico

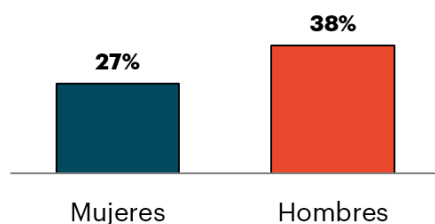
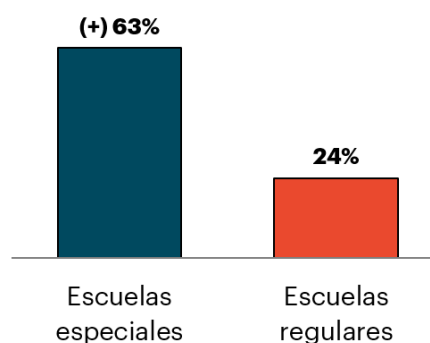


Gráfico 2.26 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 8° básico



37% es el porcentaje de respuestas favorables en **Experiencia de seguridad del estudiante** en 2025.

Gráfico 2.27 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, 8° básico

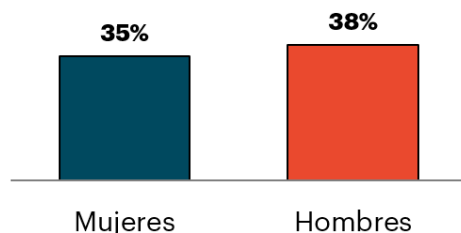
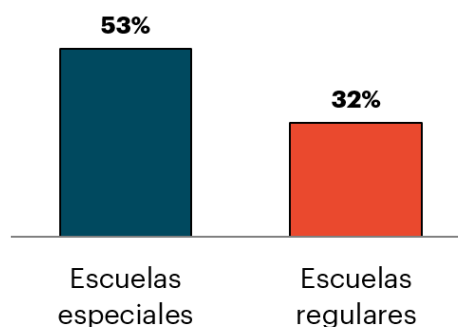


Gráfico 2.28 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, 8° básico



2.2.4. 8° básico: Pruebas Simce

Gráfico 2.29 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, 8° básico

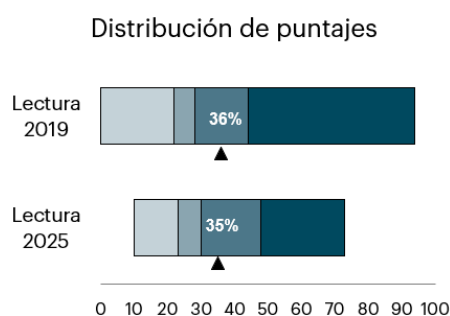


Gráfico 2.30 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, 8° básico

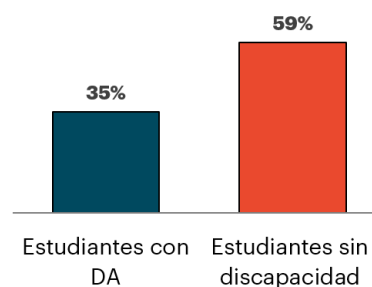


Gráfico 2.31 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, 8° básico

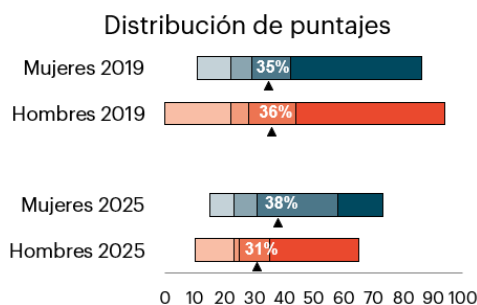


Gráfico 2.32 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, 8° básico

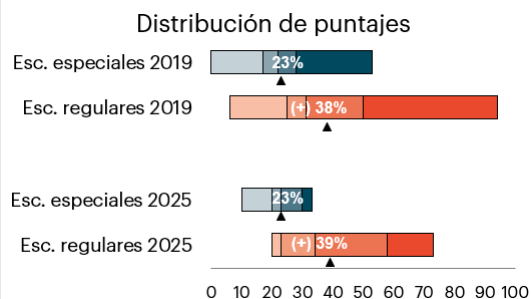


Gráfico 2.33 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, 8° básico

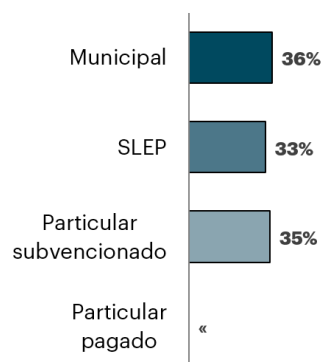


Gráfico 2.34 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, 8° básico

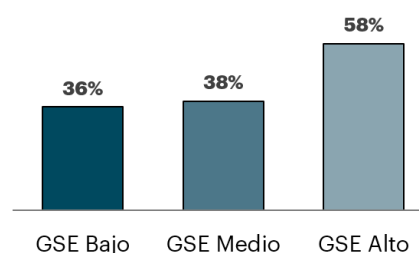


Gráfico 2.35 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, 8° básico

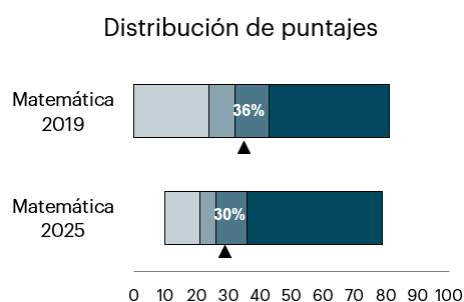


Gráfico 2.36 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, 8° básico

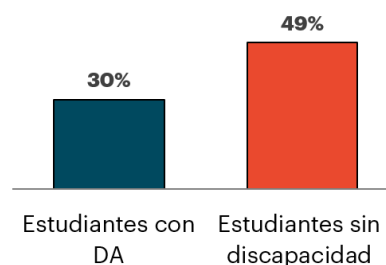


Gráfico 2.37 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, 8° básico

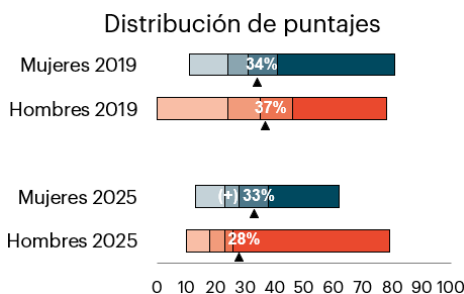


Gráfico 2.38 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, 8° básico

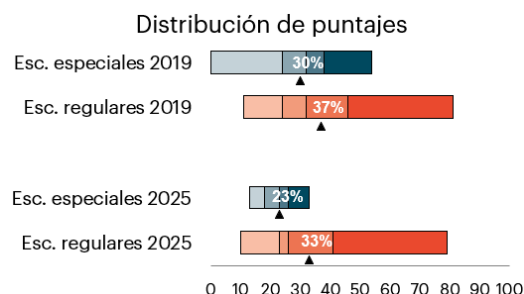


Gráfico 2.39 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, 8° básico

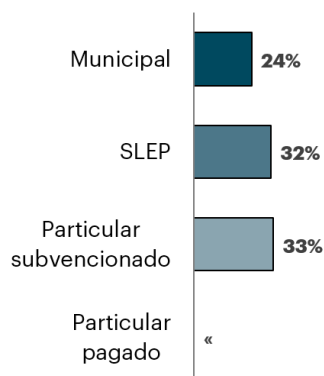


Gráfico 2.40 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, 8° básico

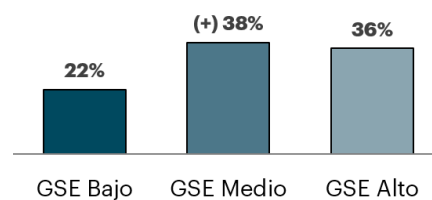


Gráfico 2.41 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, 8° básico

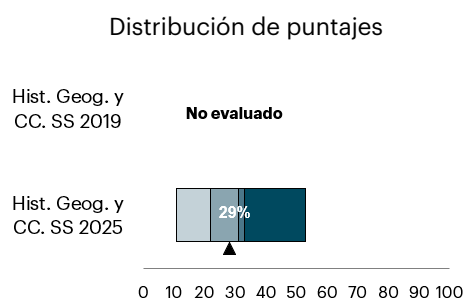


Gráfico 2.42 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, 8° básico

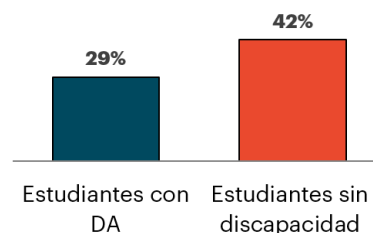


Gráfico 2.43 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, 8° básico

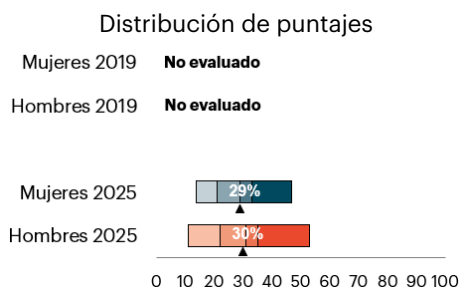


Gráfico 2.44 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, 8° básico

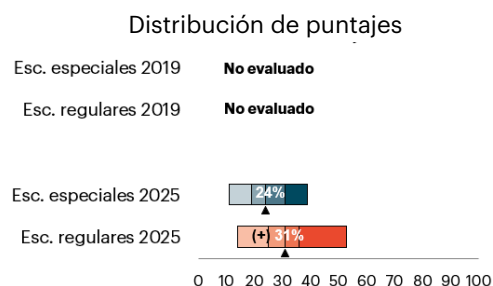


Gráfico 2.45 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, 8° básico

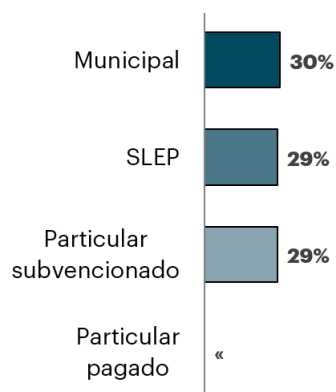
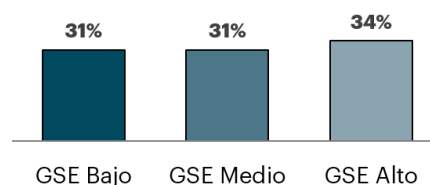


Gráfico 2.46 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, 8° básico



2.2.5. DA - II medio: Aspectos de desarrollo integral

66% es el porcentaje de respuestas favorables en **Autovaloración académica** en 2025.

Gráfico 2.47 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, II medio

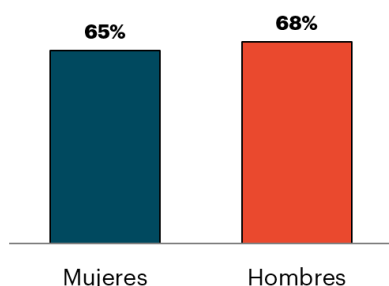
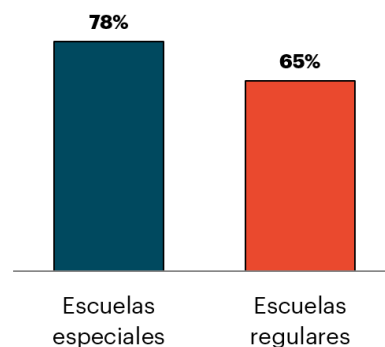


Gráfico 2.48 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, II medio



54% es el porcentaje de respuestas favorables en **Interés y disposición al aprendizaje** en 2025.

Gráfico 2.49 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, II medio

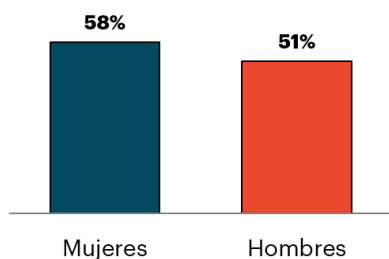
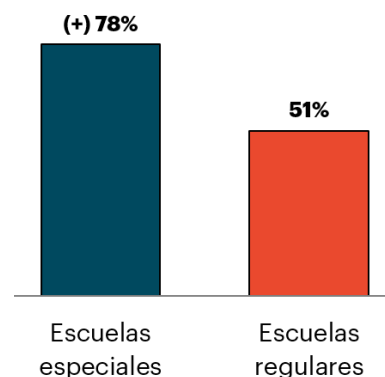


Gráfico 2.50 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, II medio



44% es el porcentaje de respuestas favorables en **Regulación emocional** en 2025.

Gráfico 2.51 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, II medio

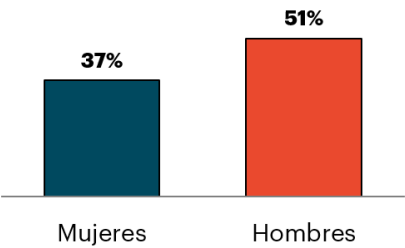
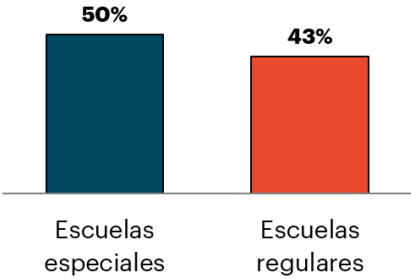


Gráfico 2.52 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, II medio



68% es el porcentaje de respuestas favorables en **Experiencia de seguridad del estudiante** en 2025.

Gráfico 2.53 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según sexo, II medio

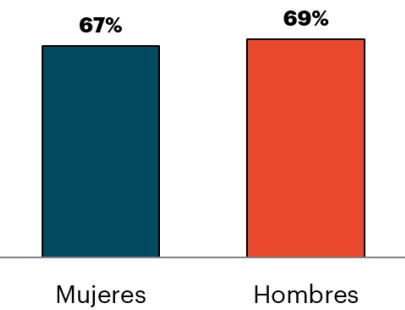
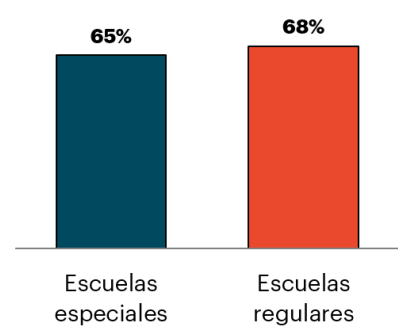


Gráfico 2.54 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DA según tipo de establecimiento, II medio



2.2.5. DA - II medio: Pruebas Simce

Gráfico 2.55 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, II medio

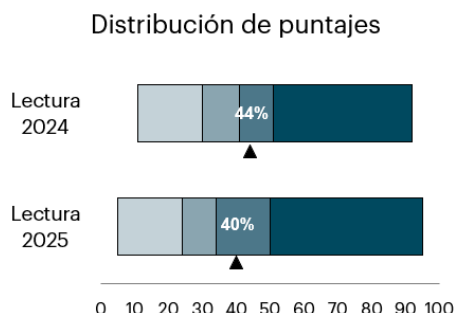


Gráfico 2.56 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, II medio

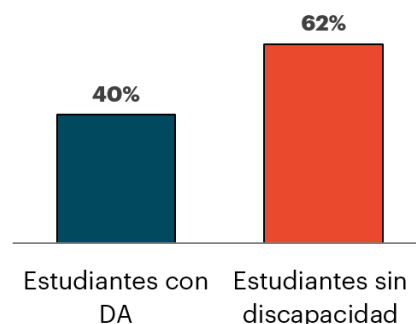


Gráfico 2.57 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, II medio

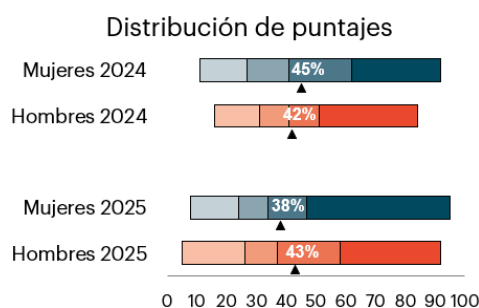


Gráfico 2.58 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, II medio

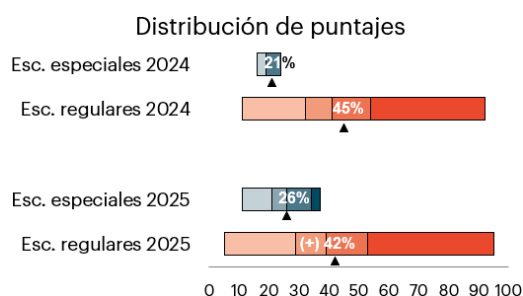


Gráfico 2.59 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, II medio

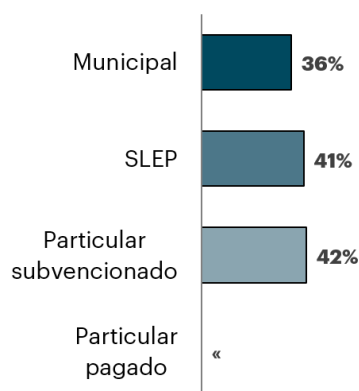


Gráfico 2.60 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, II medio

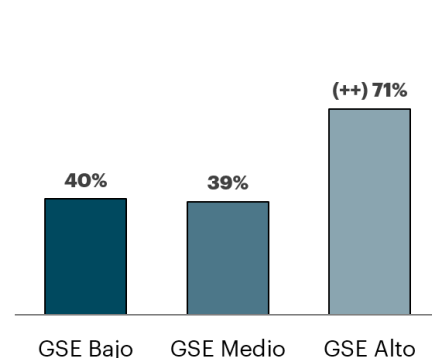


Gráfico 2.61 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según año, II medio

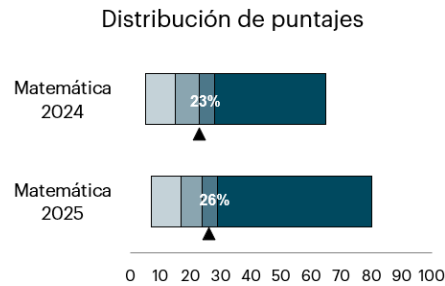


Gráfico 2.62 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA, II medio

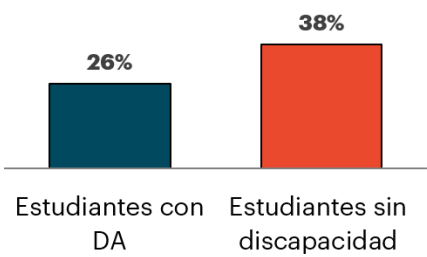


Gráfico 2.63 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según sexo y año, II medio

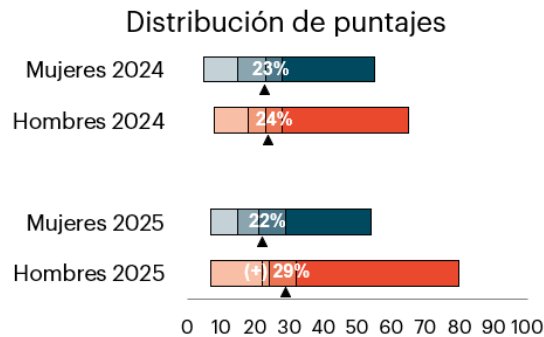


Gráfico 2.64 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de establecimiento y año, II medio

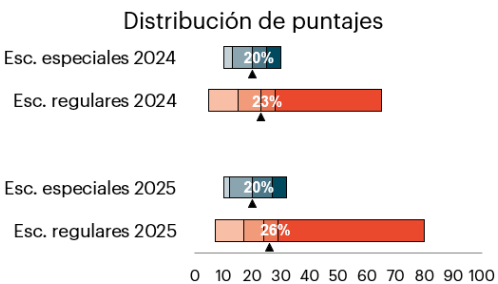


Gráfico 2.65 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según tipo de dependencia, II medio

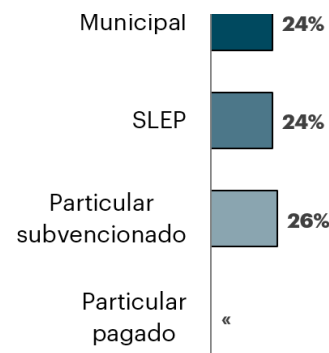
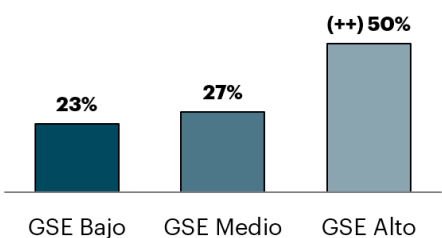


Gráfico 2.66 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DA según GSE, II medio



2.3. CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA (DA)

Aspectos de desarrollo integral en estudiantes con DA

A partir de los resultados de desarrollo integral de estudiantes en situación de DA se evidencia de manera transversal que las escuelas especiales tienden a reportar resultados más favorables que las regulares en este ámbito. Durante la etapa de 4º básico, los resultados muestran que la *Autovaloración académica* es significativamente mayor en estudiantes de escuelas especiales (83%) en contraste con quienes asisten a escuelas regulares (70%). Este patrón se repite en el mismo nivel educativo para la variable *Ambiente organizado para el aprendizaje*, alcanzando un 84% de RF frente a un 60% en recintos regulares.

A medida que las y los estudiantes avanzan en su trayectoria, esta brecha favorable hacia los establecimientos especializados se mantiene e incluso se acentúa en ciertas variables. En 8º básico, la *Autovaloración académica* vuelve a ser significativamente mayor en las escuelas especiales (77%) frente a las escuelas regulares (41%). Finalmente, al llegar a II medio, la variable *Interés y disposición al aprendizaje* se presenta significativamente mayor para los jóvenes de escuelas especiales (78%) en comparación con las escuelas regulares (51%). Estos antecedentes evidencian que los entornos especializados logran afianzar tanto la confianza en las propias capacidades de aprendizaje como el interés y la organización escolar de estudiantes en situación de discapacidad auditiva.

Al observar el comportamiento de las variables según el sexo a lo largo del ciclo escolar, se observa una evolución disímil, particularmente en el área de *Autovaloración académica*. En 4º básico, esta es similar entre pares, con las mujeres reportando un 75% y los hombres, un 70% de respuestas favorables. Sin embargo, al transitar hacia 8º básico, se produce una distancia: el resultado del grupo de hombres (62%) pasa a ser significativamente mayor respecto al grupo de mujeres, el cual experimenta una caída, llegando a 36% de RF. Esta disminución en la percepción de las propias capacidades académicas por parte de las estudiantes de 8º básico marca una brecha en esta etapa del desarrollo. Posteriormente, hacia II medio, estos porcentajes tienden a estabilizarse y acercarse nuevamente, reportando un 65% en mujeres y un 68% en hombres.

Pruebas Simce en estudiantes con DA

A partir del análisis de los resultados de las pruebas Simce 2025 para estudiantes en situación de DA, se evidencia una brecha estadística persistente y generalizada en la comparación de los logros según modalidad de escolarización. En la gran mayoría de los niveles y asignaturas evaluados, el estudiantado de escuelas regulares alcanza un porcentaje de RC significativamente superior en comparación con quienes asisten a escuelas especiales. Este hallazgo se manifiesta en 4º básico tanto para Lectura como para Matemática. En el primer caso, los resultados para escuelas regulares son de un 48%, mientras las escuelas especiales alcanzan un 20% de RC en 2024. El año 2025 los resultados indican que existe un 55% de RC de estudiantes de escuelas regulares y un 25%, de escuelas especiales. En tanto, las escuelas regulares obtienen, en 2024, un 47% de RC en Matemática y las especiales, solo un 24%. En esta asignatura los y las estudiantes de escuelas regulares alcanzan un 56% de RC el 2025 y

quienes pertenecen a escuelas especiales, un 32%. La tendencia se extiende a 8° básico y II medio, registrándose una ventaja significativamente superior para las escuelas regulares en Lectura de 8° básico: 38% frente a 23% en 2019, y 39% frente a 23% de escuelas especiales en 2025. Mientras en II medio en la misma área los resultados son: 42% de escuelas regulares frente a 26% de escuelas especiales en 2025.

Al evaluar el impacto del entorno socioeconómico de las familias, los datos muestran que el GSE Alto ejerce una ventaja estadísticamente significativa en la mayoría de los niveles y asignaturas evaluados. En Matemática de 4° básico, Lectura de II medio y Matemática de II medio, el GSE Alto obtiene un porcentaje de RC significativamente superior respecto de los otros dos grupos, alcanzando puntajes de 70%, 71% y 50%, respectivamente, frente a los resultados de los sectores medios y bajos.

Respecto de las dinámicas de rendimiento según el sexo de los estudiantes, las brechas de género no son unidireccionales, sino que fluctúan dependiendo de la asignatura y la madurez escolar. En el área de Lectura de 4° básico para el año 2024, las mujeres registraron un resultado significativamente superior (51%) en comparación con los hombres (39%), una brecha estadística que el grupo femenino vuelve a manifestar en Matemática de 8° básico durante el año 2025 (33% frente a 28%). No obstante, este escenario se invierte de manera favorable al grupo masculino en los entornos de aprendizaje matemático de 4° básico en 2025 (56% de RC para hombres frente a 46% en mujeres) y de II medio en 2025 (29% en hombres frente a 22% en mujeres), niveles en los cuales los hombres logran un resultado significativamente superior.

Por último, al analizar de forma integral las trayectorias curriculares medidas, se observa una brecha generalizada entre los y las estudiantes en situación de DA y sus pares sin discapacidad en todas las mediciones vigentes. Asimismo, considerando trayectorias de asignaturas, resalta una marcada contracción en los logros de Matemática a medida que se progresa hacia la educación media. Mientras que en 4° básico el promedio general de RC en Matemática se sitúa en un 51%, este indicador desciende al 30% en 8° básico y alcanza su punto más bajo en II medio, con un 26%. Por su parte, la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, evaluada únicamente en 8°

básico para el año 2025, alcanza un 29% de RC globales, presentando una diferencia significativa solo en la comparación entre estudiantes de escuelas regulares y escuelas especiales por año.

RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL (DV) EN ASPECTOS DE DESARROLLO INTEGRAL

Cabe recordar que los resultados en *Aspectos de desarrollo integral* de estudiantes con DVP y DVT se presentan en forma agrupada dado que todos respondieron el mismo cuestionario. Esto permite resguardar la confidencialidad de sus datos tomando en cuenta que la cantidad de población en situación de DVT que respondió los cuestionarios es muy baja.

2.3.1. DV - 4° básico: Aspectos de desarrollo integral

80% es el porcentaje de respuestas favorables en **Autovaloración académica** en 2025.

Gráfico 2.67 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 4° básico

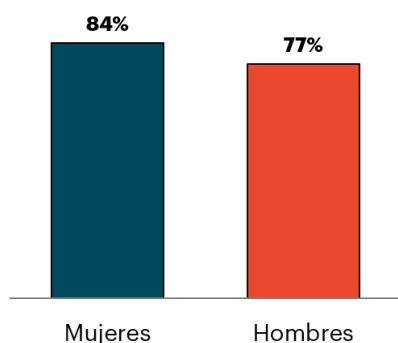
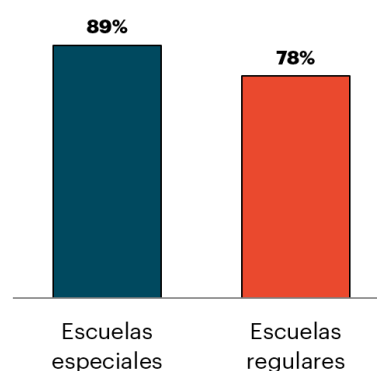


Gráfico 2.68 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 4° básico



60% es el porcentaje de respuestas favorables en **Interés y disposición al aprendizaje** en 2025.

Gráfico 2.69 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 4° básico

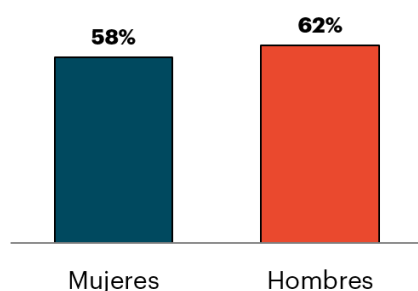
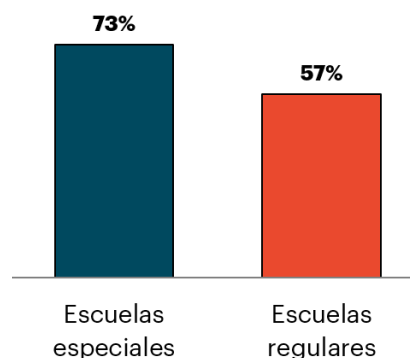


Gráfico 2.70 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 4° básico



63% es el porcentaje de respuestas favorables en **Ambiente organizado para el aprendizaje** en 2025.

Gráfico 2.71 Ambiente organizado para el aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 4° básico

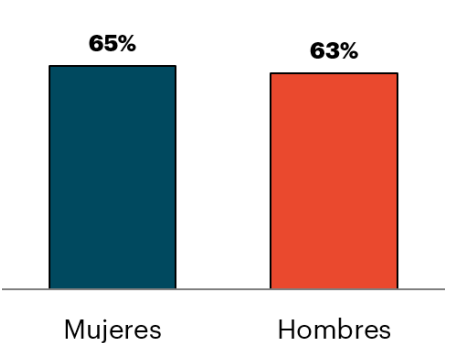
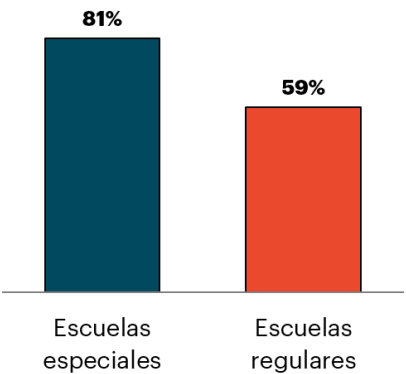


Gráfico 2.72 Ambiente organizado para el aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 4° básico



65% es el porcentaje de respuestas favorables en **Experiencia de seguridad del estudiante** en 2025.

Gráfico 2.73 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 4° básico

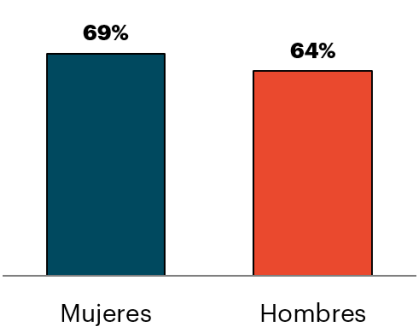
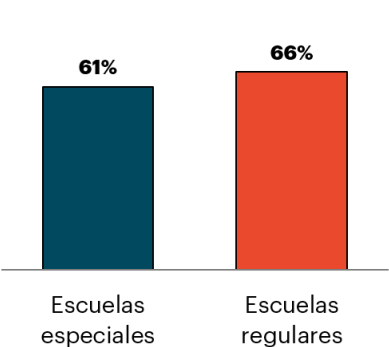


Gráfico 2.74 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 4° básico



2.3.2. DV - 8° básico: Aspectos de desarrollo integral

65% es el porcentaje de respuestas favorables en **Autovaloración académica** en 2025.

Gráfico 2.75 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 8° básico

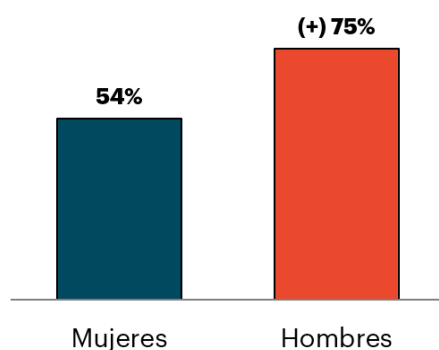
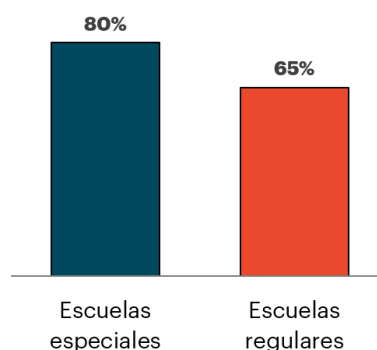


Gráfico 2.76 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 8° básico



42% es el porcentaje de respuestas favorables en **Interés y disposición al aprendizaje** en 2025.

Gráfico 2.77 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 8° básico

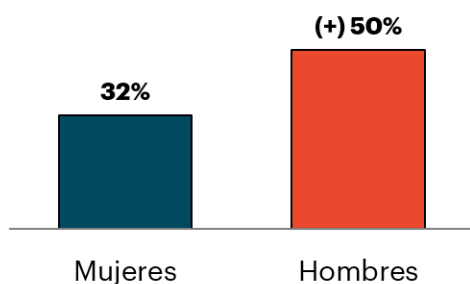
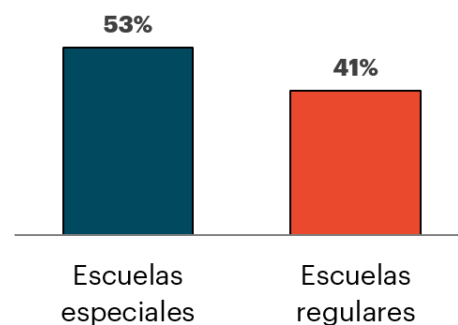


Gráfico 2.78 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 8° básico



47% es el porcentaje de respuestas favorables en **Regulación emocional frente a las pruebas** en 2025.

Gráfico 2.79 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 8° básico

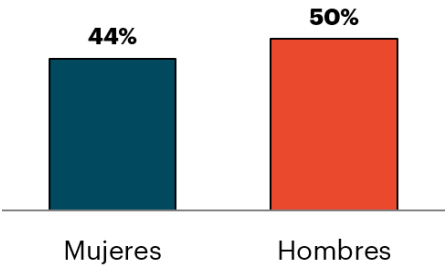
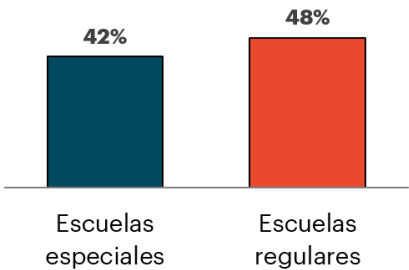


Gráfico 2.80 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 8° básico



75% es el porcentaje de respuestas favorables en **Experiencia de seguridad del estudiante** en 2025.

Gráfico 2.81 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, 8° básico

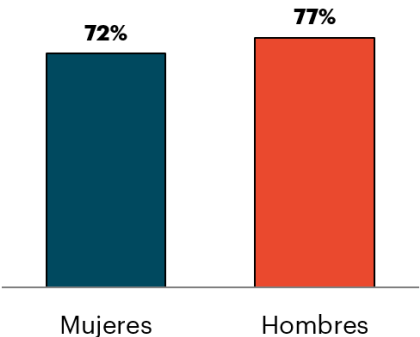
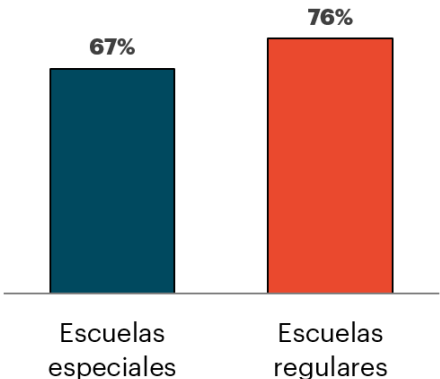


Gráfico 2.82 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, 8° básico



2.3.3. DV - II medio: Aspectos de desarrollo integral

70% es el porcentaje de respuestas favorables en **Autovaloración académica** en 2025.

Gráfico 2.83 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, II medio

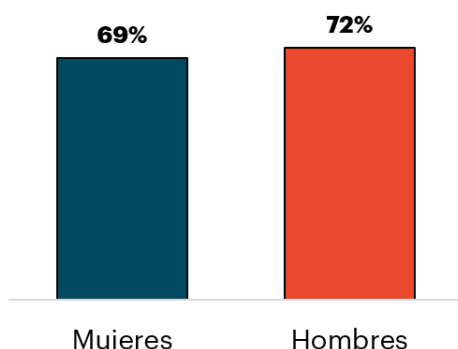
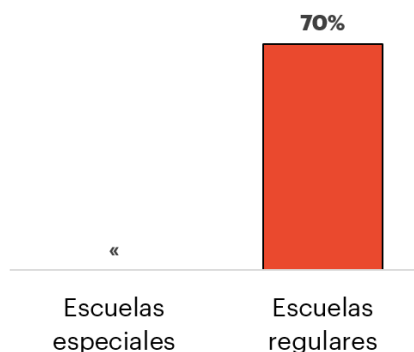


Gráfico 2.84 Autovaloración académica: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, II medio



62% es el porcentaje de respuestas favorables en **Interés y disposición al aprendizaje** en 2025.

Gráfico 2.85 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, II medio

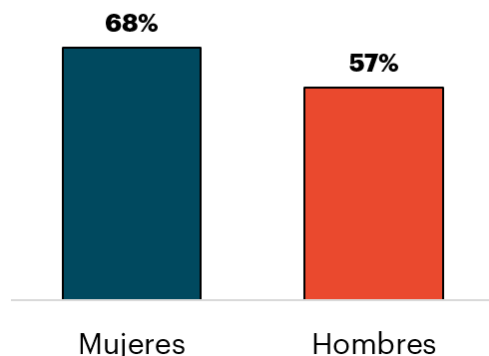
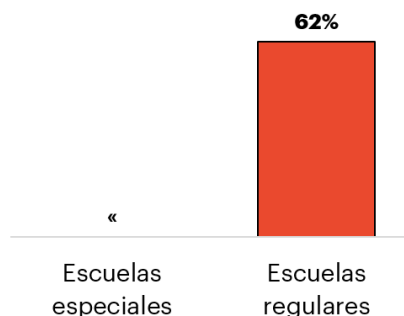


Gráfico 2.86 Interés y disposición al aprendizaje: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, II medio



32% es el porcentaje de respuestas favorables en **Regulación emocional frente a las pruebas** en 2025.

Gráfico 2.87 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, II medio

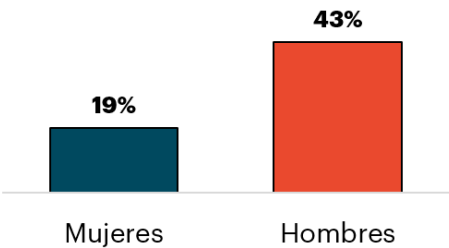
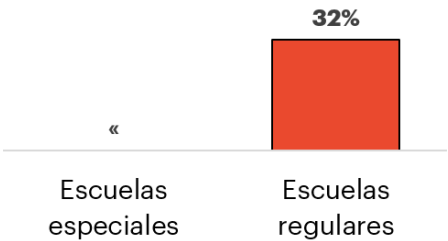


Gráfico 2.88 Regulación emocional frente a las pruebas: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, II medio



76% es el porcentaje de respuestas favorables en **Experiencia de seguridad del estudiante** en 2025.

Gráfico 2.89 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según sexo, II medio

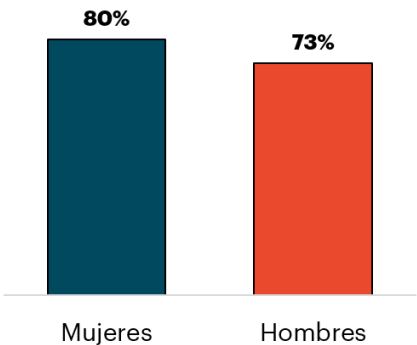
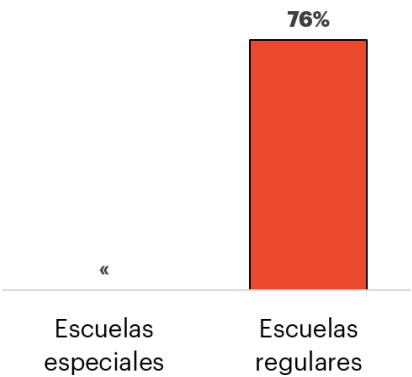


Gráfico 2.90 Experiencia de seguridad del estudiante: % de respuestas favorables de estudiantes con DV según tipo de establecimiento, II medio



2.4. RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL PARCIAL (DVP) EN PRUEBAS SIMCE

2.4.1. DVP - 4° básico: Pruebas Simce

Gráfico 2.91 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, 4° básico

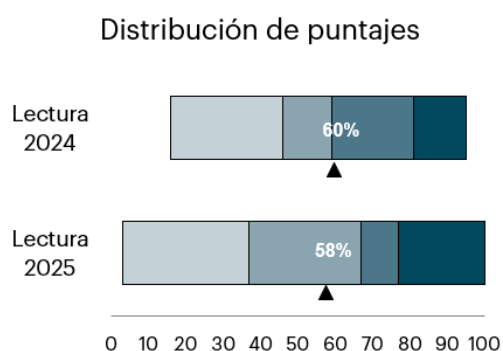


Gráfico 2.92 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, 4° básico

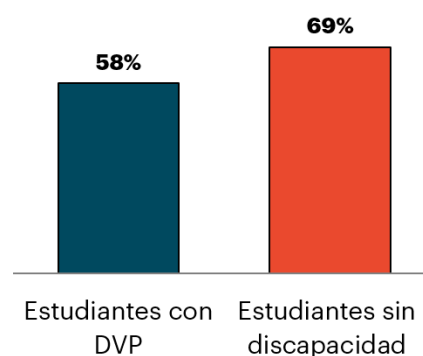


Gráfico 2.93 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, 4° básico

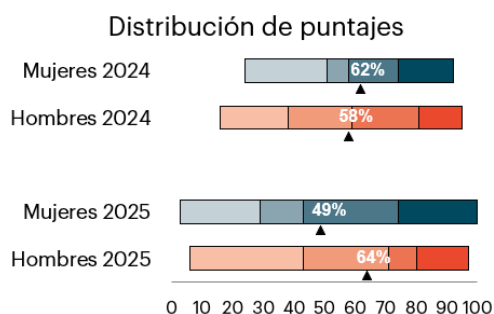


Gráfico 2.94 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, 4° básico

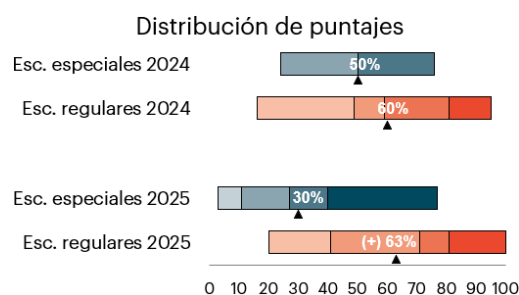


Gráfico 2.95 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de dependencia, 4° básico

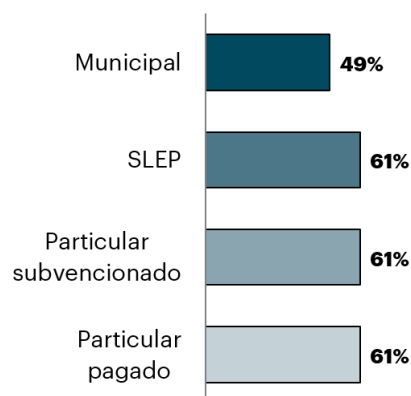


Gráfico 2.96 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según GSE, 4° básico

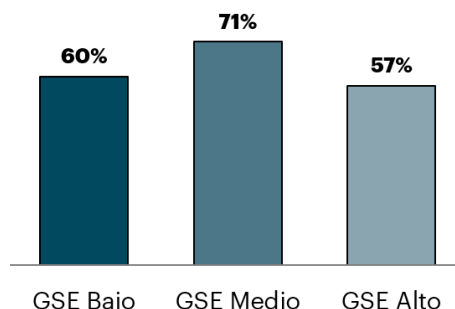


Gráfico 2.97 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, 4° básico

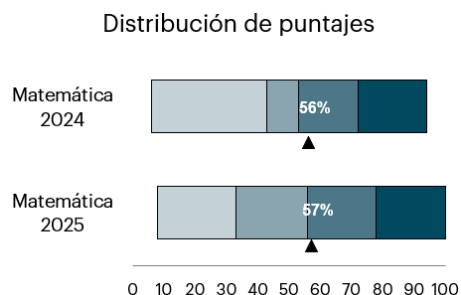


Gráfico 2.98 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, 4° básico

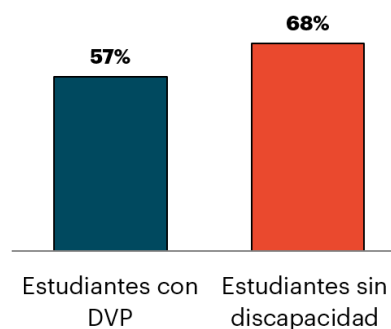


Gráfico 2.99 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, 4° básico

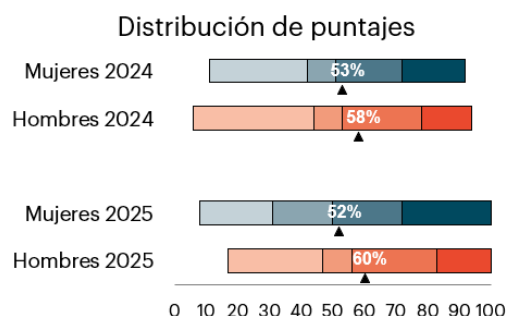


Gráfico 2.100 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, 4° básico

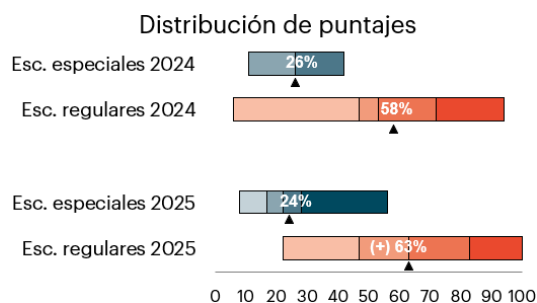


Gráfico 2.101 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, 4° básico

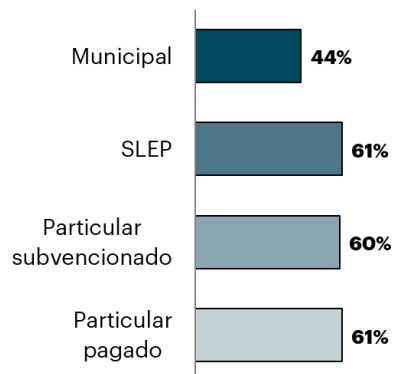
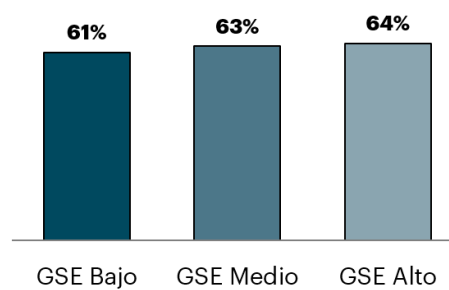


Gráfico 2.102 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, 4° básico



2.4.2. DVP - 8° básico: Pruebas Simce

Gráfico 2.103 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, 8° básico

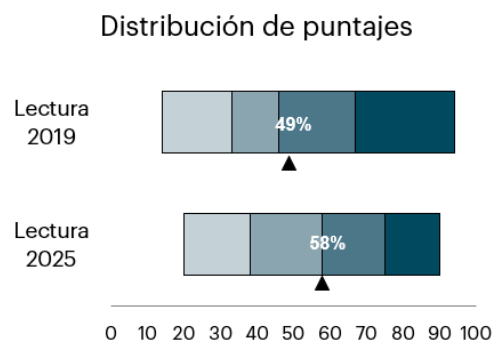


Gráfico 2.104 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, 8° básico

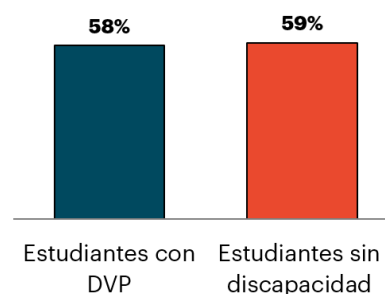


Gráfico 2.105 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, 8° básico

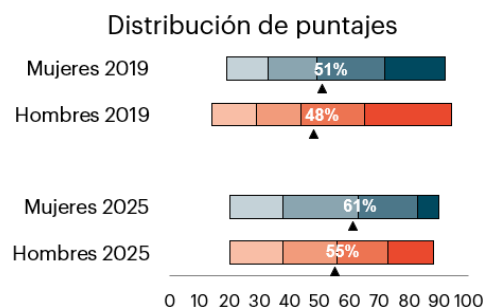


Gráfico 2.106 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, 8° básico

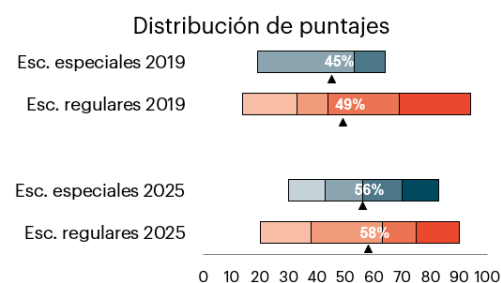


Gráfico 2.107 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de dependencia, 8° básico

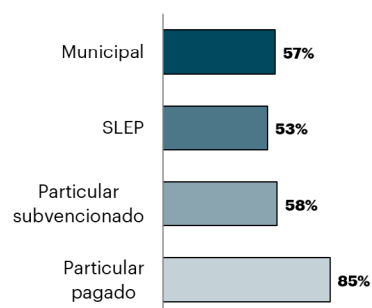


Gráfico 2.108 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según GSE, 8° básico

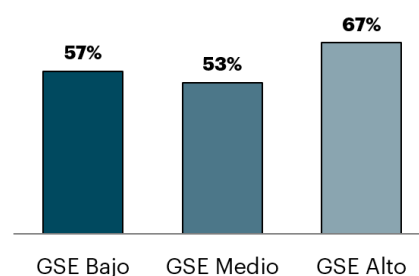


Gráfico 2.109 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, 8° básico

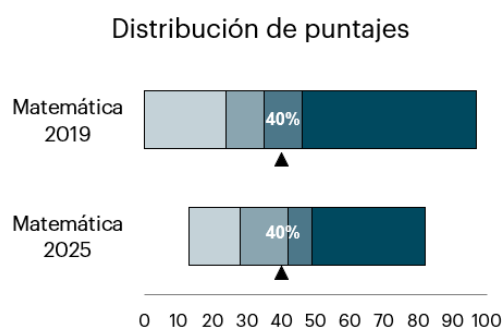


Gráfico 2.110 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, 8° básico

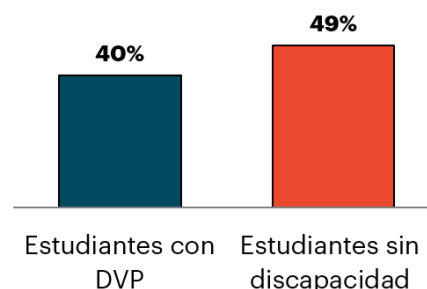


Gráfico 2.111 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, 8° básico

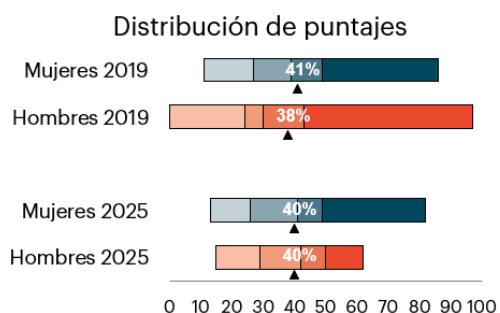


Gráfico 2.112 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, 8° básico

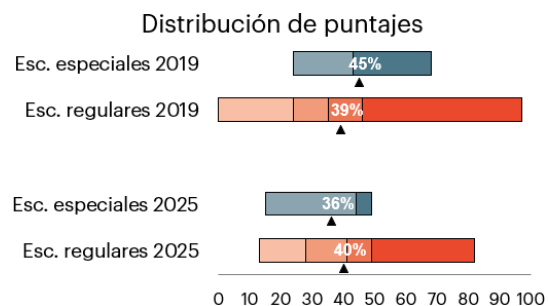


Gráfico 2.113 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de dependencia, 8° básico

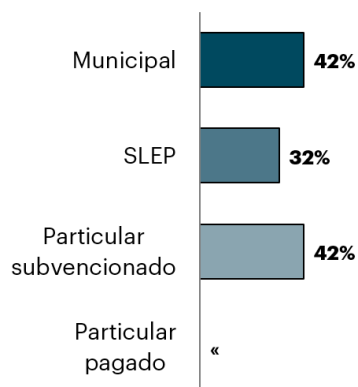


Gráfico 2.114 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según GSE, 8° básico

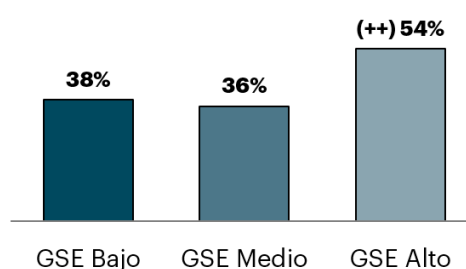


Gráfico 2.115 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, 8° básico

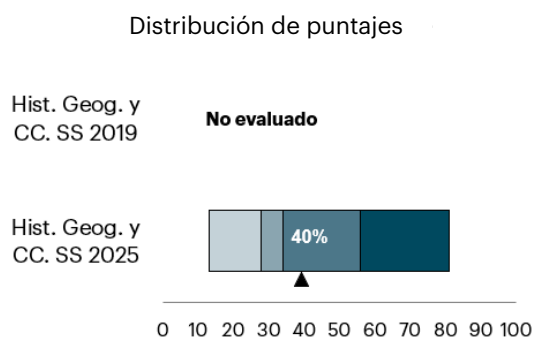


Gráfico 2.116 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, 8° básico

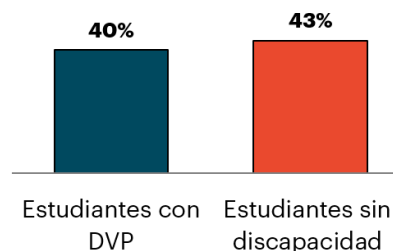


Gráfico 2.117 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, 8° básico

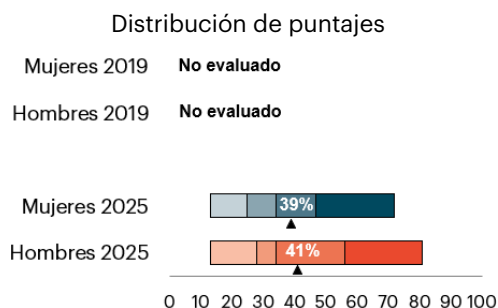


Gráfico 2.118 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, 8° básico

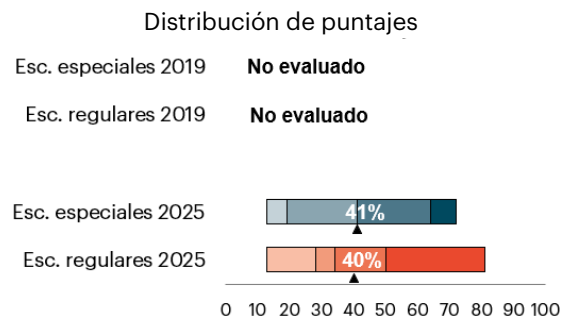


Gráfico 2.119 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de dependencia, 8° básico

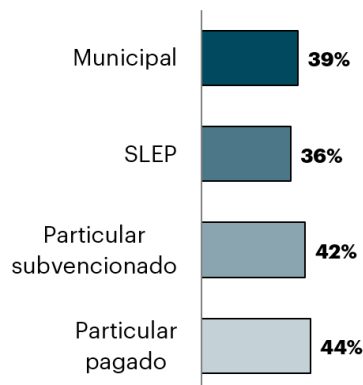
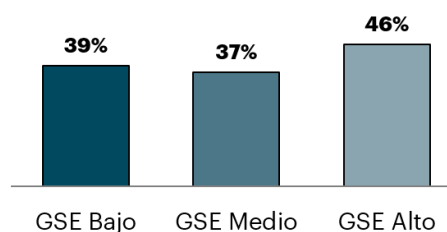


Gráfico 2.120 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según GSE, 8° básico



2.4.3. DVP - II medio: Pruebas Simce

Gráfico 2.121 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, II medio

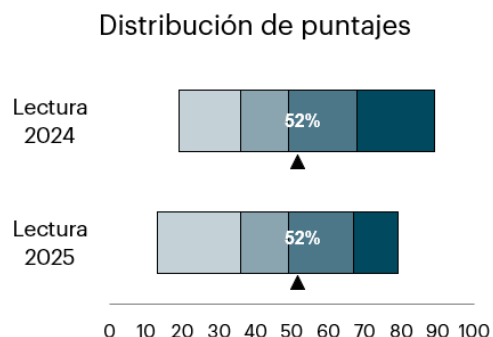


Gráfico 2.122 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, II medio

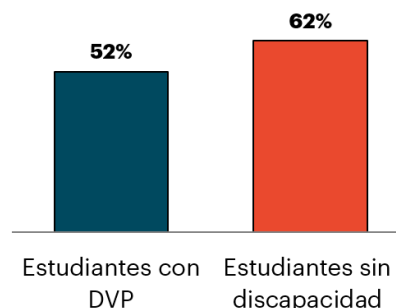


Gráfico 2.123 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, II medio

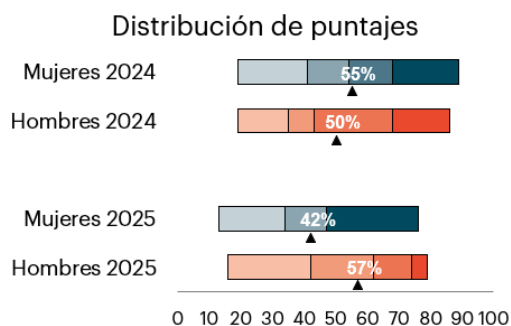


Gráfico 2.124 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, II medio

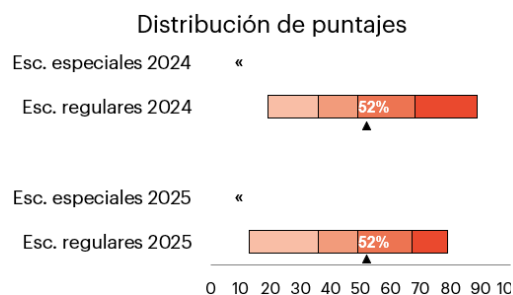


Gráfico 2.125 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de dependencia, II medio

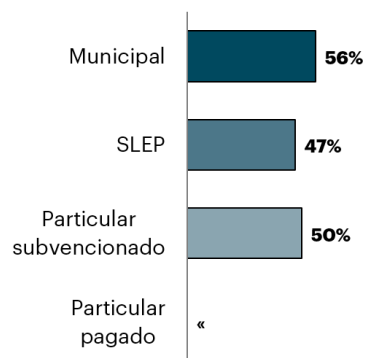


Gráfico 2.126 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según GSE, II medio

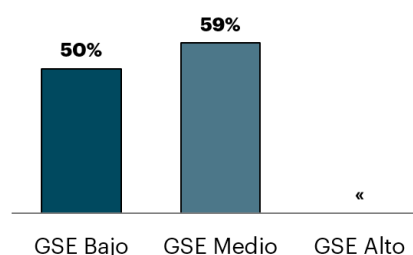


Gráfico 2.127 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según año, II medio

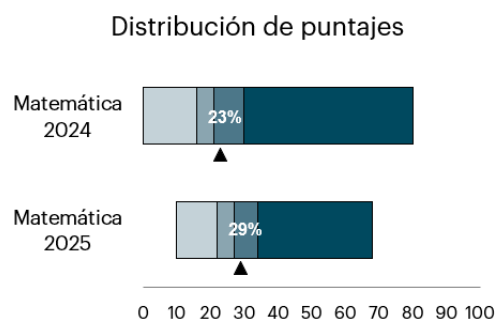


Gráfico 2.128 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP, II medio

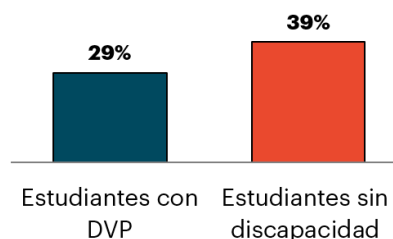


Gráfico 2.129 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según sexo y año, II medio

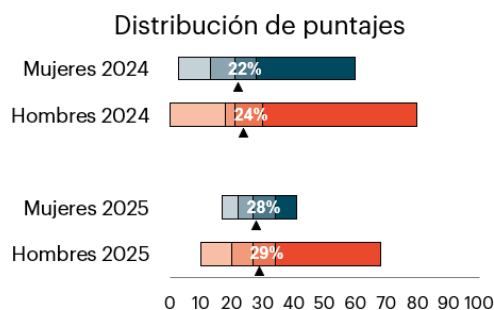


Gráfico 2.130 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de establecimiento y año, II medio

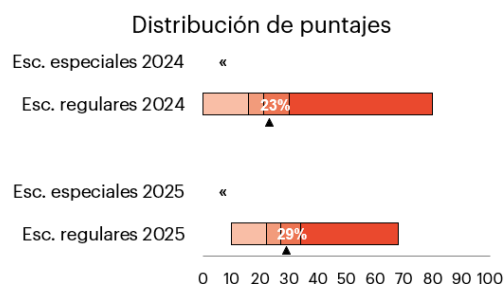


Gráfico 2.131 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según tipo de dependencia, II medio

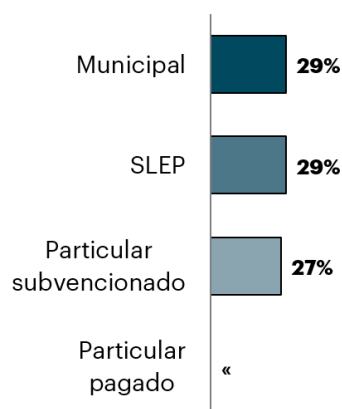
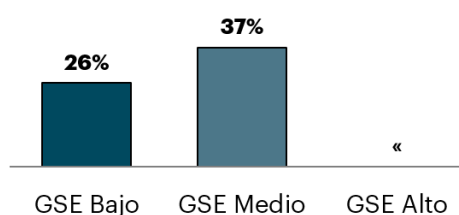


Gráfico 2.132 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVP según GSE, II medio



2.5. RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL TOTAL (DVT) EN PRUEBAS SIMCE

2.5.1. DVT - 4° básico: Pruebas Simce

Gráfico 2.133 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, 4° básico

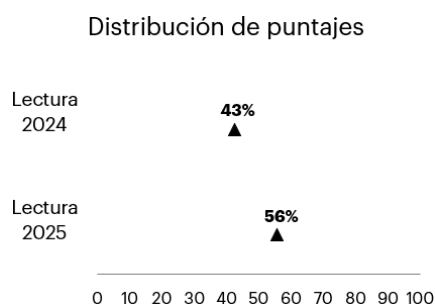


Gráfico 2.134 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, 4° básico

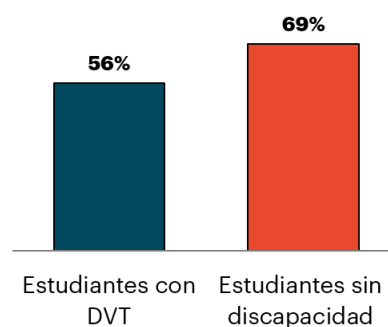


Gráfico 2.135 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, 4° básico

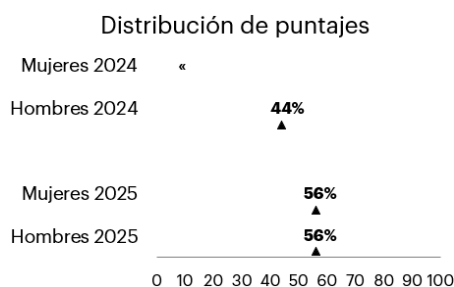


Gráfico 2.136 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, 4° básico

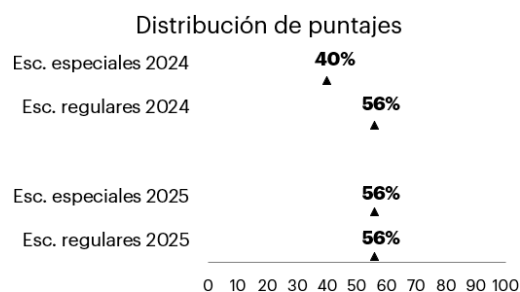


Gráfico 2.137 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, 4° básico

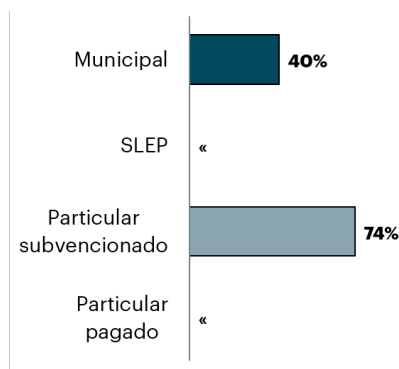


Gráfico 2.138 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, 4° básico

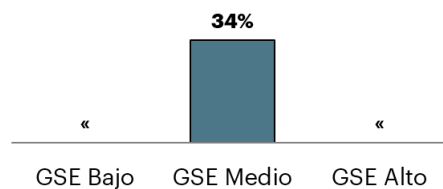


Gráfico 2.139 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, 4° básico

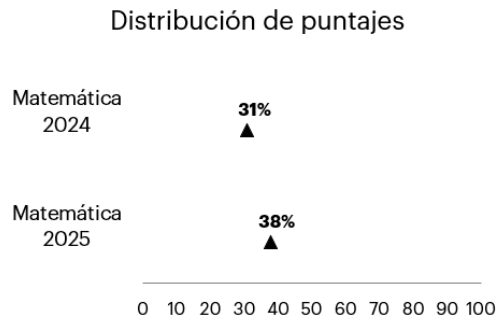


Gráfico 2.140 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, 4° básico

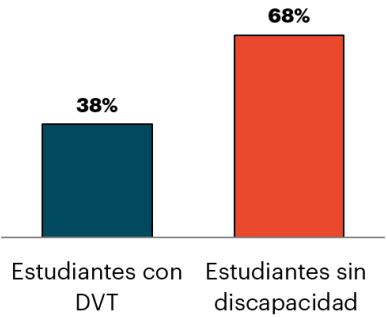


Gráfico 2.141 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, 4° básico

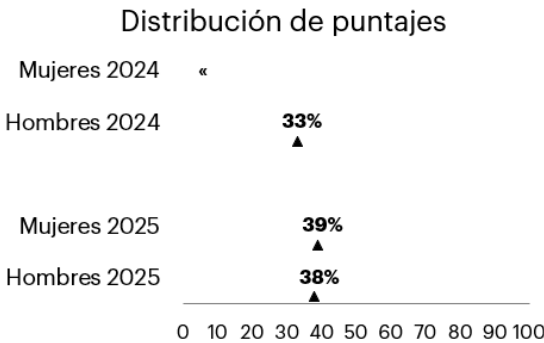


Gráfico 2.142 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, 4° básico

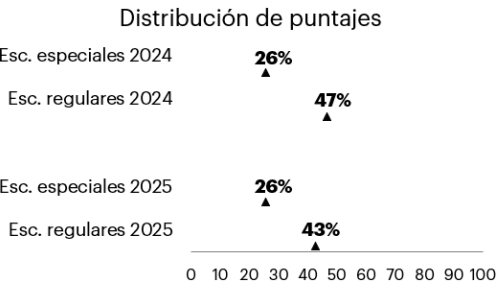


Gráfico 2.143 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, 4° básico

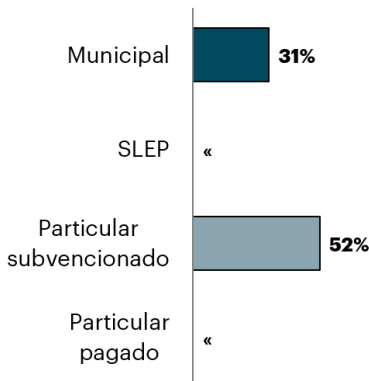
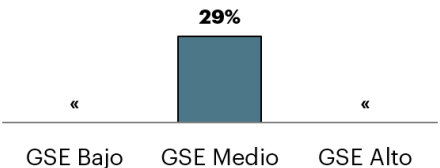


Gráfico 2.144 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, 4° básico



2.5.2. DVT - 8° básico: Pruebas Simce

Gráfico 2.145 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, 8° básico

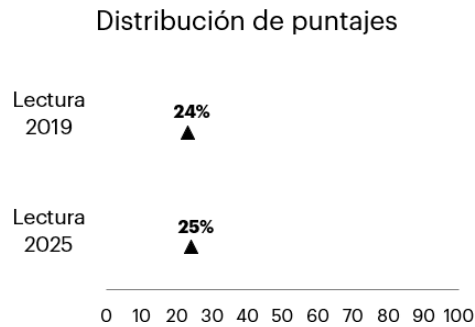


Gráfico 2.146 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, 8° básico

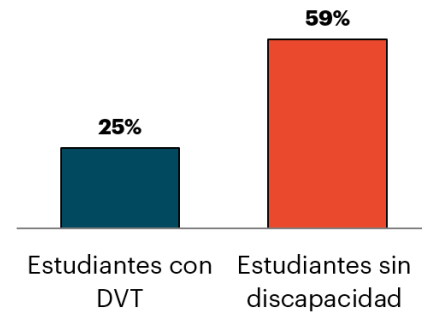


Gráfico 2.147 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, 8° básico

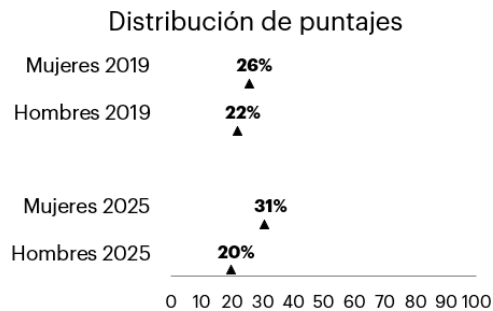


Gráfico 2.148 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, 8° básico

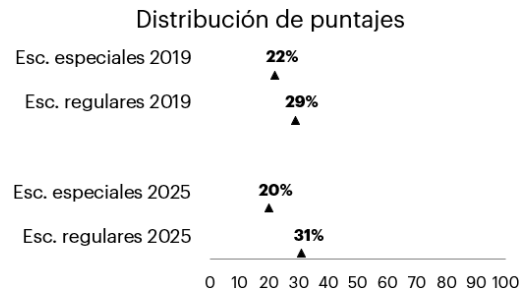


Gráfico 2.149 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, 8° básico

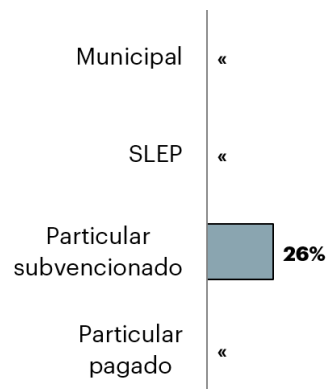


Gráfico 2.150 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, 8° básico

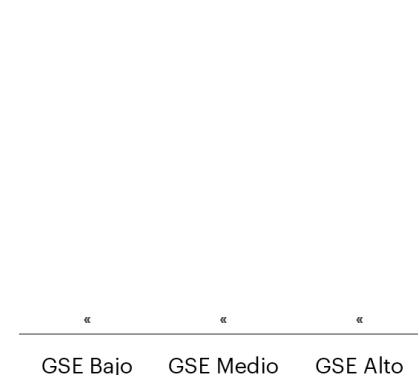


Gráfico 2.151 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, 8° básico

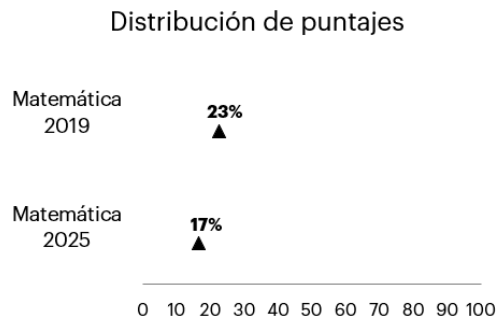


Gráfico 2.152 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, 8° básico

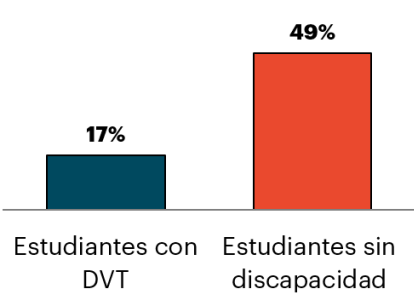


Gráfico 2.153 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, 8° básico

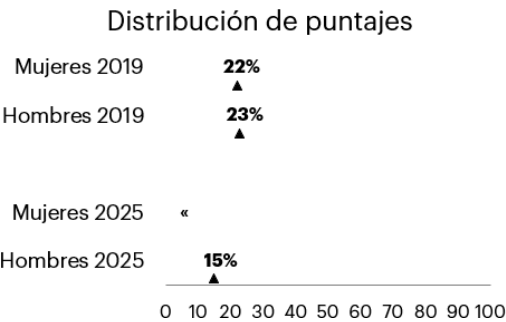


Gráfico 2.154 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, 8° básico

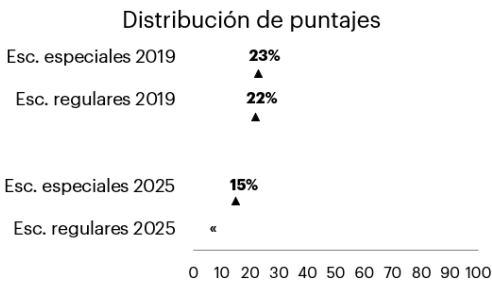


Gráfico 2.155 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, 8° básico

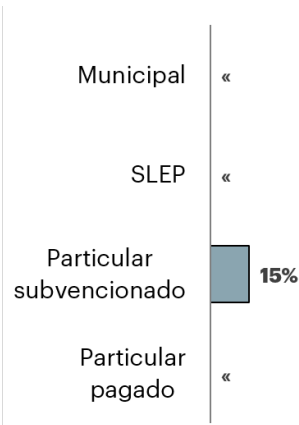


Gráfico 2.156 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, 8° básico



Gráfico 2.157 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, 8° básico

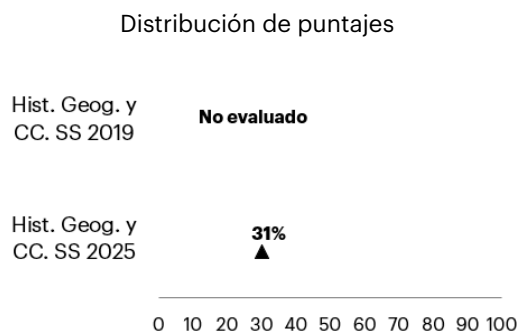


Gráfico 2.158 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, 8° básico

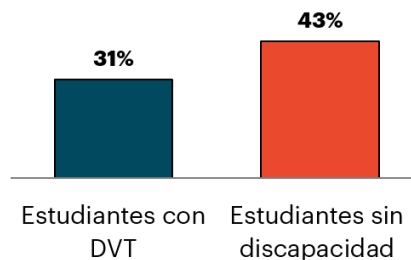


Gráfico 2.159 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, 8° básico

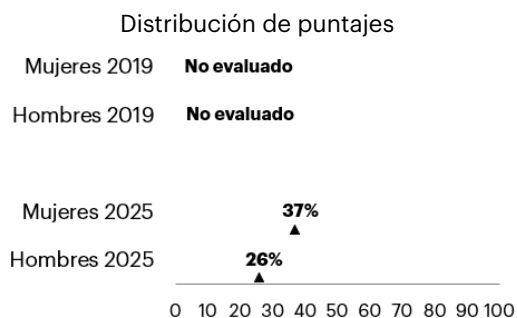


Gráfico 2.160 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, 8° básico

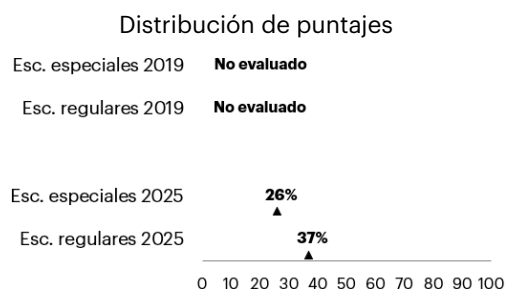


Gráfico 2.161 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, 8° básico

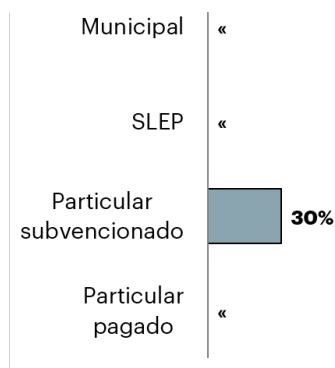


Gráfico 2.162 Historia, Geografía y Cs. Sociales: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, 8° básico



2.5.3. DVT - II medio: Pruebas Simce

Gráfico 2.163 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, II medio

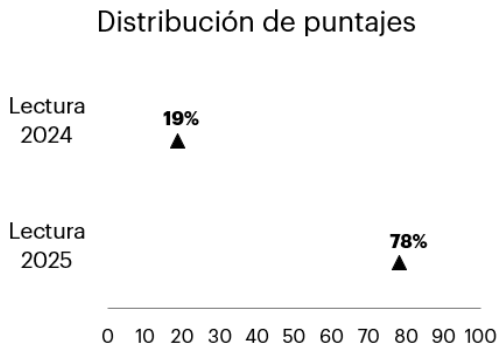


Gráfico 2.164 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, II medio

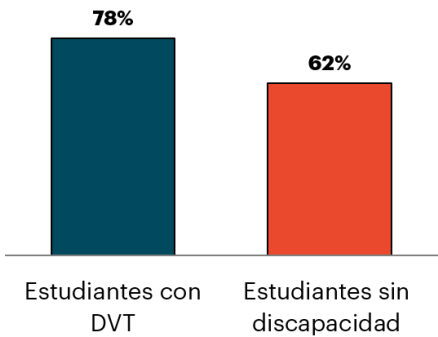


Gráfico 2.165 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, II medio

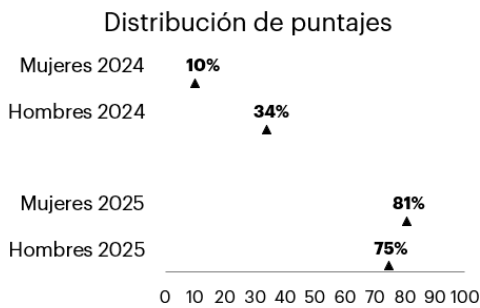


Gráfico 2.166 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, II medio

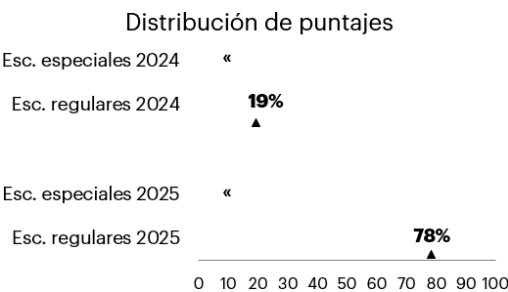


Gráfico 2.167 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, II medio

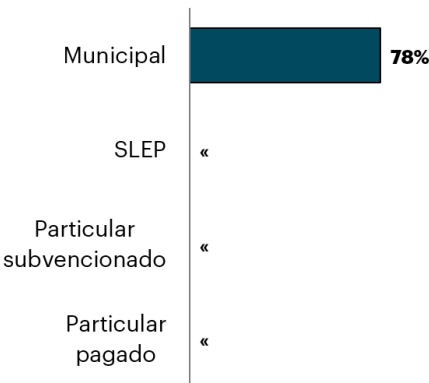


Gráfico 2.168 Lectura: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, II medio

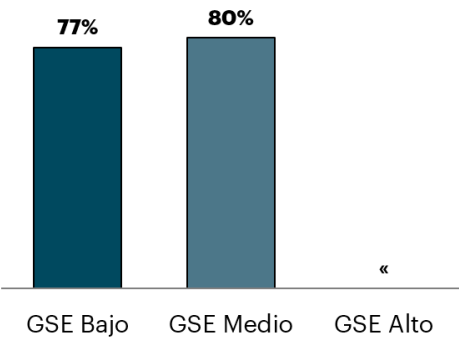


Gráfico 2.169 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según año, II medio

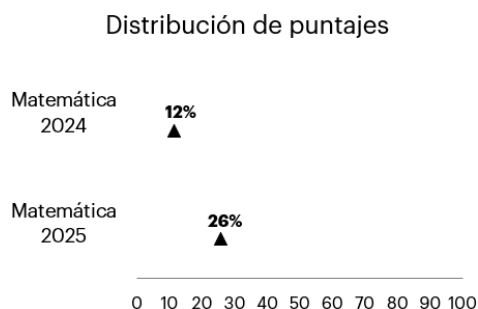


Gráfico 2.170 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT, II medio

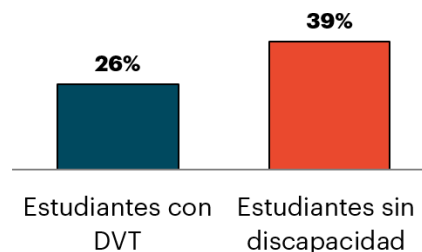


Gráfico 2.171 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según sexo y año, II medio

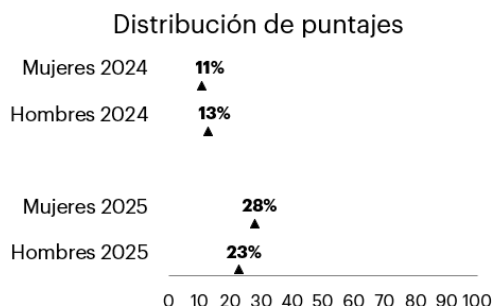


Gráfico 2.172 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de establecimiento y año, II medio

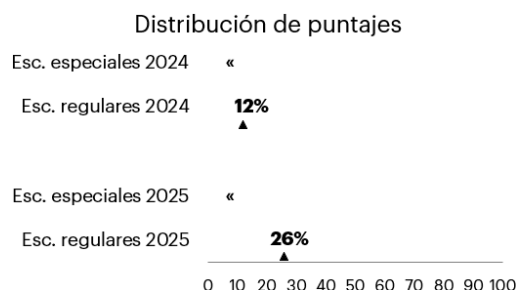


Gráfico 2.173 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según tipo de dependencia, II medio

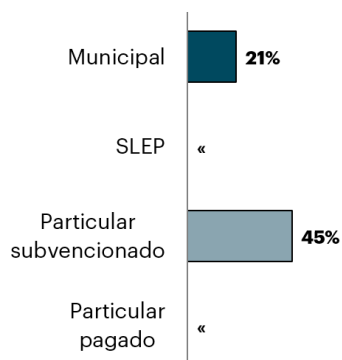
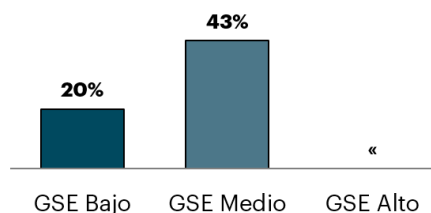


Gráfico 2.174 Matemática: % de respuestas correctas de estudiantes con DVT según GSE, II medio



2.6. CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL (DV)

Aspectos de desarrollo integral en estudiantes con DV

El análisis de los datos en *Aspectos de desarrollo integral* de estudiantes con DV permiten extraer las siguientes conclusiones:

En 4º básico, los *aspectos de desarrollo integral* evaluados no presentan variaciones estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, mostrando niveles favorables que superan el 58% de manera transversal en todas las variables reportadas. Sin embargo, al transitar hacia 8º básico, se produce una diferenciación: los hombres alcanzan resultados que son significativamente mayores que las mujeres en *Autovaloración académica*, reportando un 75% frente a un 54%. Este mismo patrón se observa en el *Interés y disposición al aprendizaje*, logrando un 50% en hombre versus el 32% en mujeres.

Al avanzar hacia II medio, estas brechas tienden a acercarse. *Autovaloración académica* se sitúa en un 69% para mujeres y 72% para hombres, mientras que *Experiencia de seguridad del estudiante* reporta un 80% en mujeres y 73% en hombres. La variable que sí amplía su brecha es *Regulación emocional frente a las pruebas*, reportada únicamente para 8º básico y II medio; en esta variable la brecha pasa de 6 puntos porcentuales en 8º básico (50% en hombres vs 44% en mujeres) hasta 24 puntos porcentuales en II medio (43% en hombres vs 19% en mujeres).

Respecto a las comparaciones según tipo de establecimiento, los datos de 4º básico y 8º básico muestran que las escuelas especiales logran mayores porcentajes de RF en comparación con las escuelas regulares en la mayoría de las variables. En 4º básico esta tendencia es más notoria en la variable *Ambiente organizado para el aprendizaje*, donde las escuelas especiales alcanzan un 81% frente a un 59% de la educación regular. En 8º básico la variable *Autovaloración académica* de las escuelas especiales alcanzan un 80% frente a un 65% de la educación regular. Este análisis comparativo no se puede realizar en II medio debido a que la cantidad de estudiantes evaluados en los establecimientos no permitió reportar la información para escuelas especiales.

Pruebas Simce en estudiantes con DVP

El análisis de los resultados del Simce 2025 para estudiantes en situación de DVP expone diferencias según el tipo de establecimiento en los primeros años de escolarización. En el nivel de 4º básico, los estudiantes matriculados en escuelas regulares alcanzan un porcentaje de RC significativamente superior en comparación con quienes asisten a escuelas especiales, una constante estadística que se observa tanto en la prueba de Lectura (63% de escuelas regulares frente a un 30% de escuelas especiales) como en la de Matemática (63% ante un 24%, respectivamente). En II medio, la baja matrícula o representatividad del grupo en escuelas especial no permite un análisis de variaciones debido al resguardo de información para evitar individualización de estudiantes.

Al evaluar la incidencia del contexto socioeconómico y las variables demográficas, se evidencia una alta homogeneidad en puntajes, con una única excepción asociada al GSE en Matemática de 8° básico. En esta evaluación, los estudiantes pertenecientes al GSE Alto logran un desempeño significativamente superior respecto de los otros dos grupos, registrando un 54% de RC frente al 38% del GSE Bajo y el 36% del GSE Medio. Fuera de este indicador particular, las brechas socioeconómicas, las comparaciones según sexo y las comparaciones por tipo de dependencia administrativa no muestran variaciones con significancia estadística en ninguna de las otras asignaturas o niveles medidos.

Desde la perspectiva del progreso curricular y la brecha respecto a los estudiantes sin discapacidad sensorial, los resultados muestran trayectorias disímiles entre las competencias de Lectura y Matemática. En Lectura se exhibe un rendimiento global estable, promediando un 58% de RC tanto en 4° como en 8° básico; en este último nivel, además, la distancia con sus pares sin discapacidad disminuye al registrarse un 58% de RC frente a un 59% para el caso de estudiantes sin discapacidad. Por el contrario, la asignatura de Matemática describe una curva decreciente pronunciada a medida que se avanza en los niveles formativos: parte con un 57% de RC en 4° básico, disminuye al 40% en 8° básico y alcanza su punto más bajo en II medio con un 29%. Finalmente, la disciplina de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, medida en 8° básico, se sitúa en un 40% de RC globales sin variaciones estadísticamente significativas en sus aperturas demográficas.

Pruebas Simce en estudiantes con DVT

El análisis de los resultados de las pruebas Simce para estudiantes en situación de DVT está condicionado al tamaño de población escolar con DVT que asiste al colegio debido a que la cantidad de alumnos evaluados no permite reportar información desagregada según sexo, GSE o tipo de dependencia administrativa. Esta escasez de datos reportables es mayor en II medio, donde la modalidad de escuelas especiales queda completamente bajo reserva estadística, concentrando los únicos antecedentes disponibles en las escuelas regulares.

En el ámbito del rendimiento académico, las asignaturas evaluadas muestran comportamientos divergentes entre sí debido a la alta variabilidad por reducido número de estudiantes. El área de Lectura exhibe trayectorias de mejora al comparar los cierres de ciclo. En 4° básico, el porcentaje de RC asciende del 43% en 2024 al 56% en 2025, mientras que en II medio se observa un incremento del 19% al 78% entre ambos años. Se destaca el resultado de estudiantes con DVT en Lectura II medio 2025, quienes alcanzan un 78% de RC, situándose por encima del 62% registrado por sus pares sin discapacidad sensorial. Por el contrario, la asignatura de Matemática se consolida como el área con mayores brechas a lo largo de toda la trayectoria académica. Aunque en 4° básico se registra un alza del 31% al 38% entre 2024 y 2025, el rendimiento decae al 17% en 8° básico y se sitúa en un 26% en II medio, manteniéndose en todos los niveles muy distante del desempeño de los estudiantes sin discapacidad sensorial.

Al examinar por tipo de establecimientos en los niveles donde la información es reportable, en 4° básico Lectura se observa una equiparación entre las escuelas especiales y las escuelas regulares, alcanzando ambas un 56% de respuestas correctas. Esta paridad desaparece en Matemática del mismo nivel, donde las escuelas regulares sostienen una ventaja del 43% frente al 26% de las escuelas especiales. Por otra parte, los escasos datos disponibles en materia socioeconómica y administrativa reflejan que los colegios de dependencia particular subvencionada concentran el promedio más alto en Lectura de 4° básico con un 74%. Por otro lado, los resultados del GSE Medio mejoran entre 4° básico y II medio, pasando de 34% en Lectura y 29% en Matemática en 4° básico a 80% de RC en Lectura y 43% en Matemática en II medio.

> 3. Conclusiones generales

El análisis de las percepciones socioemocionales declaradas por las y los estudiantes revela cómo los diferentes entornos y etapas del ciclo vital influyen en su bienestar y disposición escolar.

En la población con discapacidad auditiva, se evidencia tempranamente que las escuelas especiales logran consolidar entornos percibidos como más estructurados y motivadores. En 4° básico, tanto la *Autovaloración académica* como el *Ambiente organizado para el aprendizaje* obtienen resultados que resultan significativamente mayores en escuelas especiales frente a las escuelas regulares. Este efecto protector del entorno especializado se sostiene en el tiempo, reflejándose en una *Autovaloración académica* mucho mejor en 8° básico, así como un *Interés y disposición al aprendizaje* también más significativo cuando se alcanza II medio.

Al observar la evolución según el sexo en la población con discapacidad auditiva, el inicio del ciclo escolar en 4° básico se caracteriza por una alta equidad en las percepciones entre niños y niñas. Sin embargo, la transición hacia la adolescencia en 8° básico genera un punto de inflexión donde los hombres pasan a reportar una *Autovaloración académica* significativamente mayor que las mujeres. Esta brecha de género logra estabilizarse en la etapa de II medio, acercando nuevamente las percepciones de ambos grupos. No obstante lo anterior, la *regulación emocional frente a las pruebas* es mayor en hombre que en mujeres en II medio, aspecto que es importante abordar en las comunidades escolares.

Una dinámica similar se constata en la población con discapacidad visual. Durante 4° básico, las percepciones en *Aspectos de desarrollo integral* son altamente favorables, sin presentar variaciones relevantes entre sexos. Sin embargo, al alcanzar 8° básico, las mujeres experimentan una disminución mayor que los hombres en su percepción frente al aprendizaje, lo que deriva en que ellos logren resultados significativamente mayores en las áreas de *Autovaloración académica* e *Interés y disposición al aprendizaje*. Al progresar hacia II medio, las mujeres mejoran su percepción frente al aprendizaje cerrando la brecha existente en 8° básico. Sin embargo, la *regulación emocional frente a las pruebas* es mayor en hombres que en mujeres en este nivel y un poco mayor en 8° básico, lo que debería ser abordado con especial atención en las comunidades escolares.

Por otra parte, se evidencia también en la población con discapacidad visual que las escuelas especiales logran construir tempranamente entornos motivadores para el aprendizaje. En 4° básico, tanto la *Autovaloración académica* como el *Ambiente organizado para el aprendizaje* obtienen altos resultados en este tipo de escuelas frente a las escuelas regulares. Este efecto protector del entorno también se observa en 8° básico, reflejándose en una *Autovaloración académica* e *Interés y disposición al aprendizaje* mucho mejor en escuelas especiales.

A partir del análisis de los resultados de las pruebas Simce, en el caso de los estudiantes con discapacidad auditiva existe una ventaja constante a favor de los establecimientos de educación regular, los cuales alcanzan porcentajes de RC significativamente mayores de forma sistemática frente a las escuelas especiales. Esto ocurre en 4° básico tanto en Lectura como en Matemática, y se extiende a Lectura de 8° básico y II medio. A su vez, al analizar los resultados según nivel socioeconómico, el grupo de ingreso alto (GSE Alto) obtiene desempeños significativamente mayores respecto del resto de los grupos socioeconómicos en Matemática de 4° básico, Lectura de II medio y Matemática de II medio. En cuanto a la trayectoria académica, resalta una contracción en Matemática, que cae del 51% de RC en 4° básico a 26% en II medio.

Para la población con discapacidad visual parcial, las escuelas regulares consiguen rendimientos significativamente mayores en Lectura y Matemática de 4° básico. El factor socioeconómico interviene de forma aislada en Matemática de 8° básico, donde el GSE Alto es significativamente mayor que los otros estratos. Desde una mirada de trayectorias, las y los estudiantes logran resultados estables en Lectura, manteniendo promedios del 58% en 4° y 8° básico; no obstante, se observa la misma caída en Matemática que tienen las y los estudiantes con discapacidad auditiva, retrocediendo desde un 57% en 4° básico hasta un 29% en II medio.

Finalmente, el resultado de pruebas Simce 2025 en estudiantes con discapacidad visual total está marcado por una dispersión que, debido al tamaño reducido de esta población, no permite analizar variaciones estadísticamente significativas en sus aperturas por sexo, dependencia administrativa o tipo de establecimiento en ningún nivel escolar. A pesar de esto, su trayectoria muestra el contraste más extremo: por un lado, evidencian una mejora a lo largo del tiempo en Lectura, pasando de 56% de RC en 4° básico hasta 78% en II medio; mientras que la asignatura de Matemática se consolida como el área con mayores brechas a lo largo de toda la trayectoria académica.

Referencias

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (Aprobada el 13 de diciembre de 2006, Resolución A/RES/61/106). Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Congreso Nacional de Chile. (12 de septiembre de 2009). Ley no. 20.370. *Establece la Ley General de Educación*. 12 de septiembre de 2009. <https://bcn.cl/29xpy>

Congreso Nacional de Chile. (3 de enero de 2022). Ley no. 21.403. *Reconoce la Sordoceguera como Discapacidad Única y Promueve la Plena Inclusión Social de las Personas Sordociegas*. 03 de enero de 2022. <https://bcn.cl/2v1ja>

Congreso Nacional de Chile. (16 de febrero de 2026). Ley no. 20.422. *Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad*. 10 de febrero de 2010. <https://bcn.cl/2irkh>

Ministerio de Educación de Chile. (2005). *Nuestro Compromiso con la Diversidad: Política Nacional de Educación Especial*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/POLITICAEDUCESP.pdf>

Ministerio de Educación. (21 de abril de 2010). Decreto 170. *Fija Normas para Determinar los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales que Serán Beneficiarios de las Subvenciones para Educación Especial*. <https://bcn.cl/25l1p>

Ministerio de Educación. (28 de enero de 2012). Decreto 439. *Establece Bases Curriculares para la Educación Básica en Asignaturas que Indica*. <https://bcn.cl/2k3zp>

Ministerio de Educación. (5 de febrero de 2015). Decreto 83 Exento. *Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica*. <https://bcn.cl/2f7b6>

Ministerio de Educación. (2 de diciembre de 2015). Decreto 369. *Establece Bases Curriculares desde 7º Año Básico a 2º Año Medio, en Asignaturas que Indica*. <https://bcn.cl/27ecw>

Ministerio de Educación. (31 de diciembre de 2018). Decreto 67. *Aprueba Normas Mínimas Nacionales sobre Evaluación, Calificación y Promoción y Deroga los Decretos Exentos n° 511 de 1997, n° 112 de 1999 y n° 83 de 2001, todos del Ministerio de Educación*. <https://bcn.cl/2evoc>

Ministerio de Educación de Chile, División de Educación General. *Orientaciones técnicas para establecimientos educacionales con estudiantes sordos* (marzo, 2022). <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2024/03/OrientacionesEstablecimientosEstudiantesSordos-DIGITALvf-3.pdf>

Anexos

ANEXO 1. ACOMODACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD SENSORIAL

Las y los estudiantes de 4° y 8° básico y II medio, de establecimientos regulares y escuelas especiales, con necesidades educativas especiales permanentes (NEEP), derivadas de una discapacidad sensorial, rinden los cuestionarios y las pruebas Simce con las acomodaciones que se detallan a continuación.

Acomodaciones de formato de respuestas para el Cuestionario de Estudiantes

Acomodación	Características
Respuestas en cuestionario impreso en papel	Los y las estudiantes en situación de discapacidad visual parcial y discapacidad auditiva deberán marcar sus respuestas en el mismo <i>Cuestionario de Estudiantes</i> impreso en papel.
Respuestas en braille	Los y las estudiantes en situación de discapacidad visual total que utilicen el cuestionario en braille, escribirán, en una hoja de respuesta, el número de la pregunta y la letra de la alternativa en braille. Cada estudiante utilizará una máquina de escribir braille o la regleta y el punzón.
Respuesta en formato digital	Los y las estudiantes en situación de discapacidad visual total que utilicen el cuestionario digital mediante un lector de pantalla, escribirán, en el mismo archivo digital, la alternativa que consideren correcta en el espacio asignado a la pregunta.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Acomodaciones de presentación para las pruebas

Acomodación	Características
Omisión y/o ajuste de imágenes	Para estudiantes en situación de discapacidad visual parcial, se omiten algunas imágenes, se realza el contraste entre imagen y fondo y se simplifican detalles en las ilustraciones.
Uso de lector de pantalla o sintetizador de voz	Para estudiantes en situación de discapacidad visual total, las instrucciones y los contenidos de las evaluaciones y los cuestionarios se presentan a través de un lector de pantalla o sintetizador de voz, siempre que este sea de uso común para el o la estudiante.
Formato braille e imágenes táctiles	Para estudiantes en situación de discapacidad visual total, las instrucciones, los contenidos y las imágenes de las evaluaciones y los cuestionarios se presentan en código braille y se utilizan láminas táctiles con ilustraciones en relieve.
Formato en macrotipo	Para estudiantes en situación de discapacidad visual parcial, las instrucciones y los contenidos de las evaluaciones y los cuestionarios se presentan en letra Arial 24. Además, las imágenes se amplían.
Ayudas técnicas	Los y las estudiantes en situación de discapacidad visual o discapacidad auditiva pueden utilizar las ayudas técnicas de uso habitual, entre ellas: lupa, atril, regleta y punzón, máquina de escribir braille, lentes con aumento, audífonos y sistema FM, entre otras.
Lengua de Señas Chilena (LSCh)	A los y las estudiantes en situación de discapacidad auditiva que son usuarios de la LSCh, el (la) examinador(a) interpreta solo las instrucciones y clarifica dudas en la prueba de Lectura; el resto de las evaluaciones son interpretadas en su totalidad. Por su parte, el <i>Cuestionario Estudiante</i> puede ser interpretado en LSCh, siempre que esta sea su forma habitual de comunicación.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Acomodaciones de formato de respuesta para las pruebas

Acomodación	Características
Respuestas en formato digital	Los y las estudiantes en situación de discapacidad visual total responden las distintas evaluaciones utilizando una hoja de respuesta digital, o bien en la misma prueba en un cuadro de edición asignado para este fin.
Respuestas en braille	Los y las estudiantes en situación de discapacidad visual total escriben en una hoja de respuesta, en braille, el número de la pregunta y respuesta o la letra de la alternativa que consideren correcta con lector de pantalla..
Uso del ábaco	Los y las estudiantes en situación de discapacidad visual total utilizan el ábaco de Moraes o Cranmer como dispositivo de cálculo en la prueba de Matemática.
Respuestas en el cuadernillo de preguntas	Los y las estudiantes en situación de discapacidad visual parcial responden las preguntas directamente en el cuadernillo de preguntas, marcando con una X la alternativa que consideran correcta. Las preguntas abiertas, por su parte, las responden en el espacio del cuadernillo para este efecto.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

ANEXO 2. DESCRIPCIÓN DE GRUPOS SOCIOECONÓMICOS

A continuación se presenta la descripción de cada GSE en los que han sido clasificados las y los estudiantes de 4° y 8° básico, y de II medio, la cual solo se reporta para los establecimientos regulares. A las escuelas especiales no se les puede calcular GSE por la reducida cantidad de estudiantes y consecuentemente la reducida cantidad de respuestas al cuestionario de apoderados.

Para realizar la clasificación por GSE, se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la Junaeb, además de la información entregada por madres, padres y apoderados(as) en los *Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación*, respondidos en la aplicación Simce 2025. Cabe señalar que, para discapacidad sensorial, se agrupan los grupos Bajo y Medio Bajo como GSE Bajo; el grupo Medio queda tal cual; y se agrupan Medio Alto y Alto como GSE Alto.

Grupo socioeconómico (GSE)	Descripción 4° básico
Bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 11 años de escolaridad, en el caso de la madre; y hasta 10 años de escolaridad, en el caso del padre; y un ingreso del hogar de hasta \$520.000. Entre 91,01% y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener 12 años de escolaridad, en el caso de la madre; y 11 años de escolaridad, en el caso del padre; y un ingreso del hogar que varía entre \$520.001 y \$720.000. Entre 79,01% y 91% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio	La mayoría de los apoderados ha declarado tener 13 años de escolaridad, en el caso de la madre; y entre 12 y 13 años de escolaridad, en el caso del padre; y un ingreso del hogar que varía entre \$720.001 y \$995.000. Entre 61,01 y 79% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio alto	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$995.001 y \$1.620.000. Entre 27,01 y 61% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Alto	La mayoría de los apoderados ha declarado tener 16 o más años de escolaridad y un ingreso del hogar de \$1.620.001 o más. 27% o menos de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Grupo socioeconómico (GSE)	Descripción 8° básico
Bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 10 años de escolaridad, y un ingreso del hogar de hasta \$500.000. Entre 89,01% y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad en el caso de la madre, y 11 años de escolaridad en el caso del padre; con un ingreso del hogar que varía entre \$500.001 y \$705.000. Entre 77,01 y 89% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio	La mayoría de los apoderados ha declarado tener 13 años de escolaridad en el caso de la madre, y entre 12 y 13 años de escolaridad, en el caso del padre; con un ingreso del hogar que varía entre \$705.001 y \$985.000. Entre 57,01 y 77% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio alto	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$985.001 y \$1.600.000. Entre 27,01 y 57 % de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Alto	La mayoría de los apoderados ha declarado tener 16 o más años de escolaridad, y un ingreso del hogar de \$1.600.001 o más. 27% o menos de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Grupo socioeconómico (GSE)	Descripción II medio
Bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 11 años de escolaridad, en el caso de la madre; y hasta 10 años de escolaridad, en el caso del padre; y un ingreso del hogar de hasta \$580.000. Entre 87,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener 12 años de escolaridad, en el caso de la madre; y 11 años de escolaridad, en el caso del padre; y un ingreso del hogar que varía entre \$580.001 y \$755.000. Entre 76,01 y 87% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio	La mayoría de los apoderados ha declarado tener 13 años de escolaridad, en el caso de la madre; y entre 12 y 13 años de escolaridad, en el caso del padre; y un ingreso del hogar que varía entre \$755.001 y \$1.060.000. Entre 59,01 y 76% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio alto	La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$1.060.001 y \$1.600.000. Entre 30,01 y 59% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Alto	La mayoría de los apoderados ha declarado tener 16 o más años de escolaridad y un ingreso del hogar de \$1.600.001 o más. 30% o menos de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

ANEXO 3. GLOSARIO DE SIGLAS

CDPD: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

DA: Discapacidad auditiva

DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje

DS: Discapacidad sensorial

DV: Discapacidad visual

DVP: Discapacidad visual parcial

DVT: Discapacidad visual total

GSE: Grupo socioeconómico

IVE: Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento

NEEP: Necesidades educativas especiales permanentes

OA: Objetivo de Aprendizaje

RC: Respuestas correctas

RF: Respuestas favorables

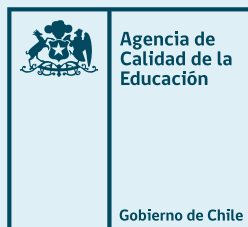
SIGE: Sistema de Información General de Estudiantes

SLEP: Servicio Local de Educación Pública



> Informe de resultados **2025**

Estudiantes en situación de discapacidad sensorial



agenciaeducacion.cl