

> Guía de apoyo

Aplicación a estudiantes con NEEP, con énfasis en trastorno del espectro autista (TEA)

Simce 2026



> Guía de apoyo

**Aplicación a estudiantes con NEEP,
con énfasis en trastorno del
espectro autista (TEA)**

Simce 2026



Agencia de Calidad de la Educación
agenciaeducacion.cl
Más información [aquí](#)
Morandé 360, piso 9
Santiago, Chile
Septiembre, 2026

CONTENIDO

1. Visita previa: preparación del entorno y del estudiante	5
1.1. Acciones recomendadas durante la visita previa	6
2. Cómo comunicar el Simce a los estudiantes con NEEP-TEA	7
2.1. Principios de comunicación	8
3. Estrategias de acompañamiento emocional	9
4. Guion paso a paso para ambos días de evaluación e infografías para cada día y nivel	11
5. Uso del SAAC durante la aplicación	19

Presentación

Esta guía está dirigida a directores, docentes y equipos de apoyo que acompañan a estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes (NEEP) durante la aplicación del Simce 2026. Si bien contempla consideraciones para todos los perfiles NEEP, hace especial énfasis en los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), cuya participación requiere una preparación anticipada, estructurada y emocionalmente segura.

El objetivo es que cada estudiante pueda participar de la evaluación en condiciones que le permitan demostrar el logro de su aprendizaje, con los apoyos necesarios y en un ambiente predecible y de contención.

Nota para el director(a)

Durante la aplicación del Simce, los estudiantes con NEEP tienen permitido usar todas las herramientas de acceso que usan habitualmente en su proceso educativo, siempre que estas no proporcionen respuestas o pistas a las preguntas de la evaluación.

Herramientas y ajustes permitidos:

- Celular, tablet o cualquier dispositivo ¹ para aplicaciones de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), lupa digital, lector de pantalla u otras herramientas de acceso que el estudiante utilice habitualmente, siempre que no entreguen pistas o apoyos para las respuestas.
- Material de apoyo sensorial: auriculares con cancelación de ruido, pelotas sensoriales, *fidgets*, mantas con peso u otros elementos de regulación propios del estudiante.
- El estudiante puede salir de la sala durante la aplicación y reingresar cuando se sienta preparado (tiempo fuera). El docente colaborador debe estar disponible fuera de la sala para recibirlo y acompañarlo.
- El estudiante puede finalizar la evaluación antes del tiempo establecido.
- Si el estudiante lo requiere, la persona del establecimiento con quien tiene mayor confianza (persona vinculante) podrá **permanecer fuera de la sala** durante toda la aplicación, disponible ante cualquier necesidad.

Importante:

El docente colaborador y la persona vinculante deben conocer previamente al estudiante, los apoyos que utiliza y los protocolos de regulación emocional habituales, a fin de actuar de manera oportuna.

Recuerde que, por razones de confidencialidad de la aplicación de las pruebas Simce, las personas de apoyo deben permanecer fuera de la sala.

¹ De acuerdo con las excepciones señaladas en el art. 10 bis de la Ley 21.801, que prohíbe y regula el uso de dispositivos móviles electrónicos de comunicación personal en los establecimientos educacionales.

> 1. Visita previa: preparación del entorno y del estudiante

La visita previa es una instancia fundamental para los estudiantes con NEEP, en especial para quienes tienen TEA. En esta instancia se busca reducir la incertidumbre que pudiera sentir el estudiante, presentándole anticipadamente el espacio físico, las personas involucradas y los procedimientos propios del día de la evaluación.

Si es posible, en la visita previa, la persona vinculante debe acompañar al estudiante durante la presentación del equipo examinador. Esta figura es clave para reducir la ansiedad del estudiante ante personas desconocidas.

1.1. ACCIONES RECOMENDADAS DURANTE LA VISITA PREVIA

- **Presentar al equipo examinador y acompañante de aula**
Los examinadores y acompañantes de aula deben ser presentados formalmente al estudiante por un docente o referente cercano. Esta presentación es clave para que el día de la evaluación el estudiante no se encuentre con personas desconocidas.
- **Recorrer el espacio**
Mostrarle al estudiante la sala donde se realizará la evaluación, la ubicación del puesto asignado, el acceso a baños y la zona exterior a la sala.
- **Anticipar el recorrido hacia la sala**
Indicar el trayecto completo, es decir, desde dónde partirá el estudiante, el camino hasta la sala y cómo será el ingreso.
- **Practicar el protocolo**
Explicar y practicar paso a paso el procedimiento del día: llegada, ubicación, instrucciones, desarrollo y entrega final.
- **Acordar la señal de pausa**
Establecer con el estudiante una señal clara y conocida que pueda usar para solicitar un tiempo fuera, sin interrumpir al resto del curso.
- **Confirmar los apoyos del día**
Verificar y practicar el uso de los materiales sensoriales o de comunicación que el estudiante llevará los días de evaluación.

> 2. Cómo comunicar el Simce a los estudiantes con NEEP-TEA

La manera en que se explica la evaluación es tan importante como los apoyos materiales. Para estudiantes con TEA y otras NEEP, la anticipación y el lenguaje simple y concreto son fundamentales para reducir la ansiedad y facilitar la comprensión de la instancia evaluativa.

2.1. PRINCIPIOS DE COMUNICACIÓN

La siguiente tabla detalla cómo comunicarse con estudiantes con TEA y otras NEEP, con foco en la claridad, la previsibilidad, la prevención de la ansiedad y el uso de apoyos para facilitar su comprensión.

✓ Preferir	✗ Evitar
• Usar lenguaje simple, directo y concreto. • Hablar en primera persona del plural cuando corresponda: – “Vamos a...” – “Haremos...” • Entregar una sola instrucción a la vez. • Verificar comprensión: – “¿Qué haremos primero?” • Apoyarse en pictogramas, secuencias visuales o infografías. • Dar tiempo suficiente para procesar la información antes de continuar entregando indicaciones o información adicional.	• Enunciar frases largas, abstractas o metafóricas. • Enunciar expresiones sarcásticas o irónicas. • Cambiar planes sin aviso previo. • Mencionar notas o consecuencias del resultado. • Entregar varias instrucciones al mismo tiempo. • Generar expectativas de perfección.

2.1.1 Ejemplo de uso de lenguaje simple

✓ Decirle al estudiante	✗ No decirle al estudiante
“Mañana haremos una prueba. No tiene nota. Es una prueba para saber cuánto hemos aprendido este año en el colegio”.	“Mañana haremos una evaluación nacional para medir la calidad de la educación a nivel de establecimientos.”

> 3. Estrategias de acompañamiento emocional

La preparación emocional es esencial en una situación como la rendición de una prueba Simce. Las siguientes estrategias pueden implementarse antes, durante y después de la evaluación como formas de entregar acompañamiento emocional al estudiante.

Antes de la evaluación

- Mantener la rutina habitual del estudiante durante ese día.
- Evitar cambios de último momento en los planes del estudiante.
- Practicar la secuencia de pasos con apoyo de la infografía (incluida a continuación en este mismo documento).
- Utilizar el guion dispuesto para anticipar la situación evaluativa.
- Validar la emoción, por ejemplo, “es normal sentirse nervioso(a) antes de una prueba.”
- Enfatizar que el Simce no tiene nota y no afecta al estudiante.

Durante la evaluación

- Recordarle al estudiante que puede pedir que le repitan las instrucciones.
- Permitirle usar el material sensorial que usa habitualmente.
- Indicarle que puede solicitar un tiempo fuera si lo necesita.
- Recordarle que el docente colaborador y la persona vinculante estarán disponibles fuera de la sala ante cualquier eventualidad.
- No presionarlo para terminar y permitirle finalizar antes si así lo requiere.

Después de la evaluación

- Reconocer el esfuerzo del estudiante independiente de su desempeño.
- Mantener una rutina conocida tras la evaluación.
- Escuchar cómo se sintió, sin emitir juicios ni valoraciones sobre su desempeño.

En la siguiente sección se presentan el guion sugerido para anticipar la situación evaluativa al estudiante y las infografías de apoyo, además de una descripción del SAAC. Todas estas son estrategias de apoyo a estudiantes con NEEP-TEA.

- > 4. Guion paso a paso para ambos días de evaluación e infografías para cada día y nivel
-

Se sugiere compartir la siguiente secuencia con el estudiante **antes y durante el día de la evaluación**, idealmente con apoyo de las infografías.

Al momento de leer estos pasos, completar con la información señalada entre corchetes, según corresponda, y asignar el género correspondiente a las personas mencionadas.

1.	Ese día llegamos al colegio como siempre <i>Entramos al colegio por el lugar de siempre. Si hay algún cambio ese día, te avisaré con anticipación.</i>
2.	Vamos a la sala <i>[nombre de la persona] nos acompañará hasta la puerta de la sala. El examinador es la misma persona que conocimos [señalar el día de la visita previa, ejemplo: ayer, anteayer, etc.].</i>
3.	Nos sentamos en el puesto asignado <i>El examinador te dirá dónde debes sentarte. Puedes traer y usar tu [nombrar objetos de apego o sensoriales habituales del estudiante]².</i>
4.	Recibimos [la prueba / el cuestionario] y escuchamos las instrucciones <i>El examinador te explicará qué hay que hacer. Si no entiendes algo, puedes pedirle que te lo repita todas las veces que necesites.</i>
5.	Responde las preguntas con calma <i>Lee cada pregunta y marca tu respuesta. No hay apuro, pero recuerda que hay un tiempo máximo para responder [la prueba / el cuestionario]</i>
6.	Si necesitas salir, puedes hacerlo <i>Fuera de la sala estará [nombre del docente colaborador y/o la persona vinculante]. Puedes salir, tomar un descanso y volver a responder [la prueba / el cuestionario] cuando quieras. Recuerda que hay un tiempo máximo para responderla.</i>
7.	Al terminar, le entregamos la prueba y salimos a recreo <i>Cuando termines, entrégale los materiales al examinador. ¡Listo!</i>

2 Objetos que el estudiante pueda necesitar para brindarle mayor seguridad, tranquilidad y contención emocional durante la evaluación, u objetos que le permitan estimularse o regularse sensorialmente.



MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE: 6° BÁSICO

DÍA 1 DE 2

¡Este es tu día organizado!

1.		LLEGAMOS AL COLEGIO
2.		VAMOS A LA SALA DE LA PRUEBA
3.		NOS SENTAMOS EN NUESTRO PUESTO
4.		RECIBIMOS NUESTRA PRUEBA
5.		RESPONDEMOS LA PRUEBA
6.		ENTREGAMOS LA PRUEBA Y TERMINAMOS

Horarios		
	09:00	Prueba de Matemática
	10:30	Recreo
	10:45	Cuestionario Estudiante

Durante la prueba puedes... 				
Usar tus auriculares	Tener contigo tus objetos personales	Usar tu sistema de comunicación	Salir de la sala y volver cuando lo necesites	Salir cuando termines y entregues tu prueba
				

Esta prueba no tiene nota **¡No importa si te equivocas!**



JUEVES 29 DE OCTUBRE: 6° BÁSICO

DÍA 2 DE 2

¡Este es tu día organizado!

1.		LLEGAMOS AL COLEGIO
2.		VAMOS A LA SALA DE LA PRUEBA
3.		NOS SENTAMOS EN NUESTRO PUESTO
4.		RECIBIMOS NUESTRA PRUEBA
5.		RESPONDEMOS LA PRUEBA
6.		ENTREGAMOS LA PRUEBA Y TERMINAMOS

Horarios		
	09:00	Prueba de Lectura

Durante la prueba puedes... 				
Usar tus auriculares	Tener contigo tus objetos personales	Usar tu sistema de comunicación	Salir de la sala y volver cuando lo necesites	Salir cuando termines y entregues tu prueba
				

Esta prueba no tiene nota **¡No importa si te equivocas!**



MIÉRCOLES 4 DE NOVIEMBRE: 4° BÁSICO

DÍA 1 DE 2

¡Este es tu día organizado!

1.		LLEGAMOS AL COLEGIO
2.		VAMOS A LA SALA DE LA PRUEBA
3.		NOS SENTAMOS EN NUESTRO PUESTO
4.		RECIBIMOS NUESTRA PRUEBA
5.		RESPONDEMOS LA PRUEBA
6.		ENTREGAMOS LA PRUEBA Y TERMINAMOS

Horarios		
	09:00	Prueba de Matemática
	10:30	Recreo
	10:45	Cuestionario Estudiante

Durante la prueba puedes... 				
Usar tus auriculares	Tener contigo tus objetos personales	Usar tu sistema de comunicación	Salir de la sala y volver cuando lo necesites	Salir cuando termines y entregues tu prueba
				

Esta prueba no tiene nota **¡No importa si te equivocas!**



JUEVES 5 DE NOVIEMBRE: 4° BÁSICO

DÍA 2 DE 2

¡Este es tu día organizado!

1.		LLEGAMOS AL COLEGIO
2.		VAMOS A LA SALA DE LA PRUEBA
3.		NOS SENTAMOS EN NUESTRO PUESTO
4.		RECIBIMOS NUESTRA PRUEBA
5.		RESPONDEMOS LA PRUEBA
6.		ENTREGAMOS LA PRUEBA Y TERMINAMOS

Horarios		
	09:00	Prueba de Lectura

Durante la prueba puedes... 				
Usar tus auriculares	Tener contigo tus objetos personales	Usar tu sistema de comunicación	Salir de la sala y volver cuando lo necesites	Salir cuando termines y entregues tu prueba
				

Esta prueba no tiene nota **¡No importa si te equivocas!**



MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE: II MEDIO

DÍA 1 DE 2

¡Este es tu día organizado!

- | | | |
|----|---|-----------------------------------|
| 1. |  | LLEGAMOS AL COLEGIO |
| 2. |  | VAMOS A LA SALA DE LA PRUEBA |
| 3. |  | NOS SENTAMOS EN NUESTRO PUESTO |
| 4. |  | RECIBIMOS NUESTRA PRUEBA |
| 5. |  | RESPONDEMOS LA PRUEBA |
| 6. |  | ENTREGAMOS LA PRUEBA Y TERMINAMOS |

Horarios		
	09:00	Prueba de Matemática
	10:30	Recreo
	10:45	Cuestionario Estudiante

Durante la prueba puedes... 				
Usar tus auriculares	Tener contigo tus objetos personales	Usar tu sistema de comunicación	Salir de la sala y volver cuando lo necesites	Salir cuando termines y entregues tu prueba
				

Esta prueba no tiene nota **¡No importa si te equivocas!**



JUEVES 12 DE NOVIEMBRE: II MEDIO

DÍA 2 DE 2

¡Este es tu día organizado!

1.		LLEGAMOS AL COLEGIO
2.		VAMOS A LA SALA DE LA PRUEBA
3.		NOS SENTAMOS EN NUESTRO PUESTO
4.		RECIBIMOS NUESTRA PRUEBA
5.		RESPONDEMOS LA PRUEBA
6.		ENTREGAMOS LA PRUEBA Y TERMINAMOS

Horarios		
	09:00	Prueba de Lectura

Durante la prueba puedes... 				
Usar tus auriculares	Tener contigo tus objetos personales	Usar tu sistema de comunicación	Salir de la sala y volver cuando lo necesites	Salir cuando termines y entregues tu prueba
				

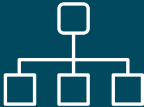
Esta prueba no tiene nota **¡No importa si te equivocas!**

> 5. Uso del SAAC durante la aplicación

Cuando el estudiante utiliza el sistema aumentativo y alternativo de comunicación (SAAC) como sistema habitual de expresión, el acompañante de aula o examinador(a) regular puede acompañar la entrega de instrucciones mediante este sistema.

El uso de esta acomodación requiere previa solicitud del director del establecimiento a través de la Plataforma de Certificados Simce 2026 y aprobación de parte de la Agencia.

Usar el SAAC tiene los siguientes beneficios para el estudiante:

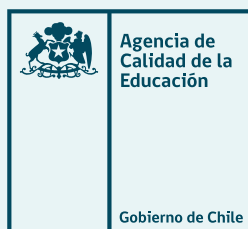
			
Reduce la ansiedad	Seguridad y control	Comprensión visual	Estructura clara
Anticipa lo que ocurrirá en cada momento	El estudiante sabe qué esperar en todo momento	Apoya el procesamiento de instrucciones	Refuerza el orden y la predictibilidad del proceso



> Guía de apoyo

**Aplicación a estudiantes con NEEP,
con énfasis en trastorno del
espectro autista (TEA)**

Simce 2026



agenciaeducacion.cl