



CUENTA PÚBLICA PARTICIPATIVA '24

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA BASICA DE DALCAHUE





GESTIÓN 2023

Agencia de Calidad
de la Educación

Palabras del secretario ejecutivo

En esta nueva Cuenta Pública, vemos reflejado nuestro compromiso por el sistema educativo. Desde nuestra fundación en 2013, la Agencia de Calidad ha buscado ser un referente de transformación, trascendiendo las evaluaciones para abogar por un mejoramiento continuo de la calidad educativa. En la Agencia no solo evaluamos, orientamos e informamos, sino que buscamos enriquecer nuestra función mediante acciones que movilizan el avance concreto de los aprendizajes tanto académicos como socioemocionales.

Trabajamos para entregar anticipadamente los resultados del Simce y sus IDPS, aplicamos la prueba PISA y publicamos el estudio sobre competencias en Educación Media Técnico Profesional. Además, aplicamos exitosamente otras evaluaciones relevantes como SSES, ICILS y TIMSS. Facilitamos el acceso a herramientas clave como el DIA, DIA Educación Parvularia y DID, fortaleciendo así la gestión escolar y el aprendizaje, junto a iniciativas que nos permiten orientar y movilizar el sistema educativo.

A lo largo de más de una década, hemos generado evidencia crucial para orientar políticas públicas, definir estrategias pedagógicas y fortalecer la gestión escolar. Nos comprometemos a continuar siendo eficientes en la entrega de información oportuna, aplicando herramientas innovadoras para cumplir estos objetivos. Seguiremos enriqueciendo nuestra labor y garantizando la coherencia en nuestras acciones dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, promoviendo la confianza en el sistema educativo. Todo lo anterior lo realizamos con la firme convicción en la equidad y la capacidad de mejora de cada estudiante, independiente de su origen u otras características, por lo que buscamos apoyar a las comunidades educativas para que puedan brindarles las mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo.



Gino Cortez Bolados

Secretario Ejecutivo

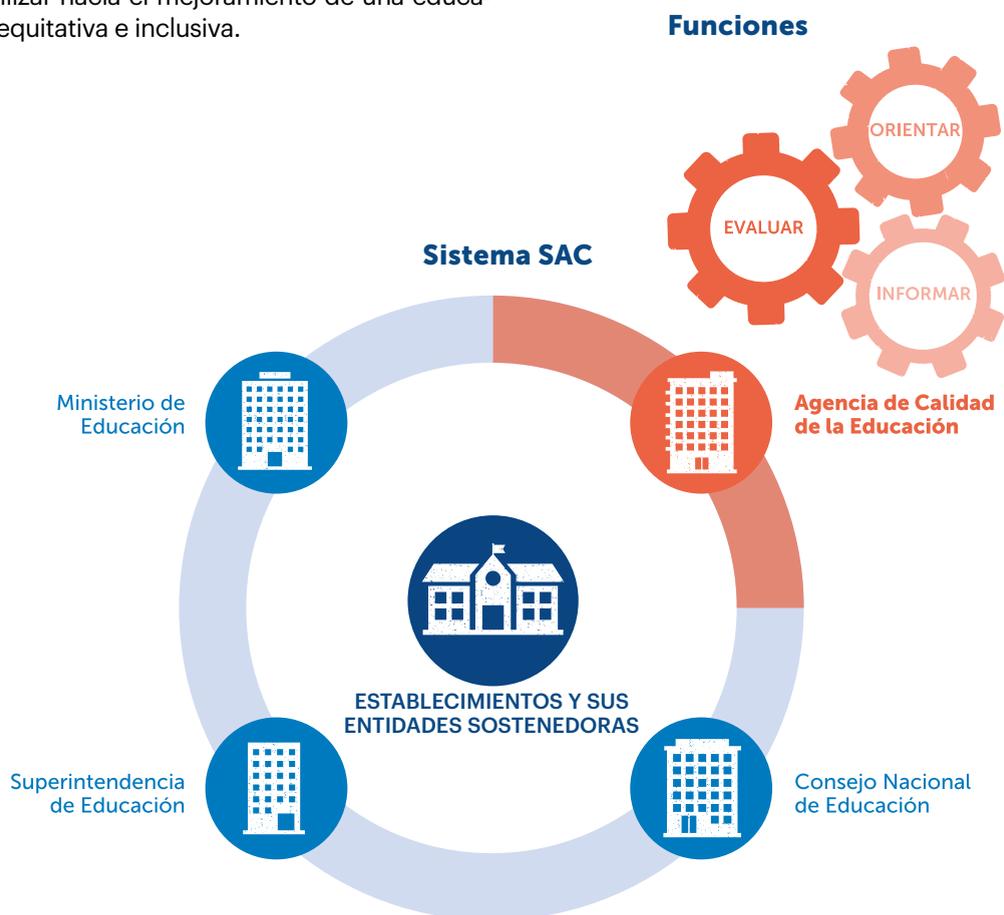
Agencia de Calidad de la Educación



Presentación institucional

La **Agencia de Calidad de la Educación** es parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y trabaja de forma articulada con la Superintendencia de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación. Nuestra misión es evaluar, informar y orientar los procesos y resultados de las comunidades educativas para contribuir al aseguramiento de altos estándares educativos para la totalidad de niños, niñas, adolescentes y adultos(as) estudiantes del país; así como también, movilizar hacia el mejoramiento de una educación integral, equitativa e inclusiva.

A través de un proceso participativo interno desarrollado en 2023, definimos que nuestro propósito 2023-2025 será el de “contribuir a la mejora de la calidad del sistema educacional y colaborar con las comunidades educativas para el aseguramiento del aprendizaje oportuno y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y adultos, desde los principios de equidad y justicia educativa”. Esto, junto a los objetivos estratégicos, guían nuestro quehacer institucional.



Presentación institucional

Objetivos estratégicos



Eje 1: Apoyar la reactivación y mejora educativa de las comunidades

1. **Contar con dispositivos de evaluación optimizados y pertinentes**, que permitan a las comunidades educativas tomar decisiones estratégicas y pedagógicas en base a evidencia.
2. **Contribuir y promover la toma de decisiones basada en datos**, poniendo a disposición canales de información, nuevos recursos o dispositivos efectivos, atractivos, focalizados y acordes a las necesidades de todas y todos los estudiantes, las comunidades educativas, sus entidades sostenedoras y otros actores.
3. **Desarrollar un despliegue territorial pertinente de los dispositivos de evaluación y orientación de la Agencia**, reconociendo las características de los territorios y potenciando el rol de las macrozonas en la definición de los establecimientos que recibirán apoyo oportuno.
4. **Promover la vinculación de la Agencia con las comunidades educativas**, incorporando instancias regulares de participación que les permitan involucrarse en los procesos de evaluación y orientación, y retroalimentar el quehacer del servicio.



Eje 2: Fomentar una cultura de innovación en el siglo XXI

1. **Desarrollar una cultura interna que promueva e impulse la optimización de procesos y la transformación digital de la Agencia**, implementando sistemas y metodologías que propicien mejoras transversales en forma eficiente y segura, con foco en la experiencia de servicio y atención ciudadana.
2. **Diversificar e innovar** en los recursos, formatos, estrategias y canales utilizados para comunicar la información generada por la Agencia a las comunidades educativas, al conjunto del sistema y a la política pública.
3. **Potenciar la autoevaluación de las comunidades educativas**, disponiendo dispositivos y recursos de evaluación y orientación que les permitan generar información y autogestionar sus procesos de mejora.
4. **Fomentar la inserción de la Agencia en el ámbito internacional**, mediante la formación de alianzas, participación en redes de colaboración e intercambio de innovación y conocimiento.



Eje 3: Contribuir a fortalecer al Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)

1. **Fortalecer la colaboración con las distintas instituciones del sistema de aseguramiento** (Mineduc, DEP, SLEP, Superintendencia), buscando implementar acciones coordinadas, tanto en equipos a nivel nacional y comités SAC regionales.
2. **Consolidar espacios de trabajo técnico con los equipos de las instituciones del SAC** en materias de orientación, apoyo y acompañamiento a comunidades educativas y sus entidades sostenedoras, contando, al menos, con un espacio de trabajo técnico periódico y estable con cada institución, funcionando a nivel nacional y por Macrozona.
3. **Generar estrategias de posicionamiento**, articulación y vinculación de las macrozonas de la Agencia con instituciones y actores relevantes en los territorios, aumentando y mejorando las actuales redes de vinculación en cada una de ellas.
4. **Desarrollar estrategias para incidir en la formulación de políticas educativas** en el SAC, a partir de evidencias surgidas de los dispositivos y estudios realizados por la Agencia.



Eje 4: Implementar una cultura organizacional colaborativa

1. **Promover el desarrollo de equipos de alto desempeño que actúan en conformidad a los valores institucionales**, fortaleciendo las competencias de liderazgo e implementando acciones de formación, desarrollo de comunidades de aprendizaje, entre otras estrategias.
2. **Desarrollar iniciativas de trabajo colaborativo entre equipos**, que apunten al diseño, revisión o modificación de procesos de trabajo integrado o multidisciplinario con foco en resultados eficientes y pertinentes a los usuarios finales.
3. **Generar espacios de trabajo y mecanismos de información** que posibiliten la participación de los distintos equipos en los procesos de planificación institucional y presupuestaria, propiciando el desarrollo de metas que sirvan de guía y apoyen el desempeño y la motivación de los equipos y funcionarios(as).
4. **Llevar a la práctica una cultura institucional** que fomente el buen trato actualizando la Política de Gestión de Personas y fomentando la transversalización del enfoque de género, la conciliación personal, familiar y laboral y las medidas para el reconocimiento laboral.

¿QUÉ HICIMOS DURANTE EL 2023?



1. ENTREGAMOS INFORMACIÓN OPORTUNA Y OPTIMIZAMOS PROCESOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EDUCATIVAS

La importancia de una entrega anticipada de los Resultados Educativos

El año 2022 fue el primer año de evaluación censal luego de la pandemia y, junto con la aplicación del 2023, logramos obtener información valiosa para analizar el impacto en los aprendizajes académicos y desarrollo socioemocional. Además de estas evaluaciones, se aplicaron otros estudios que nos permiten comparar los logros de aprendizaje de las y los estudiantes de Chile con los de sus similares en otros países.

El 2023 se entregaron los resultados de la aplicación Simce 2022 y de la prueba PISA 2022. Estas evaluaciones nos permiten conocer el estado de la educación pospandemia y, con ello, definir a nivel de política pública las acciones necesarias que permitan disminuir las brechas de aprendizajes generadas entre el 2020 y 2022, y, también, compartir información a las comunidades educativas para el diseño de estrategias internas.



Antes de que suene la campana

La publicación de resultados del 2022 nos planteó el desafío de entregar los resultados de las evaluaciones Simce y de los Cuestionarios de Calidad y Contexto en un momento oportuno para que la política pública y comunidades educativas pudiesen tomar decisiones que impactarán de manera satisfactoria el año escolar.

Para lograr disminuir los tiempos de este complejo proceso, durante el 2023 se trabajó en un método de optimización y eficiencia de recursos junto al Laboratorio de Gobierno, lo que nos permitió entregar los resultados de la aplicación 2023 lo más cerca posible al inicio del año escolar.

Acciones realizadas el 2023 para contribuir a las decisiones educativas



Entrega de resultados Simce y Cuestionarios de Calidad y Contexto 2022.



Entrega de resultados PISA.



Aplicación de Simce y Cuestionarios de Calidad y Contexto 2023.



Otros estudios aplicados.

Entrega de Resultados Educativos 2022

El 14 de junio del 2023, la Agencia entregó los resultados del Simce aplicado en noviembre de 2022 a los niveles de 4° básico y II medio, en Lectura y Matemática.

Destacamos

- Además de los informes de resultados que reciben los establecimientos, se presentó el **Informe de Resultados Simce 2023: análisis técnico en pos de la recuperación educativa**, que -a lo largo de tres tomos-, profundizó en varios aspectos para la política pública.
- Los resultados también se presentaron en la 57° versión de la reunión de coordinadoras(es) del **Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**, realizado en julio en Buenos Aires y en el que participaron 17 países de América Latina y el Caribe.
- En octubre se publicó el **Informe Nacional de Resultados Simce Discapacidad Sensorial 2022**, que presentó los resultados de las pruebas y cuestionarios aplicados a estudiantes con discapacidad auditiva, discapacidad visual parcial y visual total.

Participación



4° básico

7.074
establecimientos
(97,8 % del universo)

II medio

2.972
establecimientos
(98,6 % del universo)

Conoce los resultados aquí

Participación de establecimientos con estudiantes en situación de discapacidad sensorial



4° básico

230
establecimientos regulares
8 Escuelas Especiales

II medio

173
establecimientos

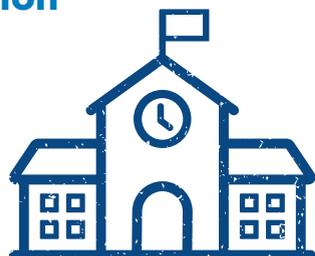
Conoce los resultados aquí

Entrega de Resultados PISA 2022

La Agencia entregó en diciembre de 2023 los resultados del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA), prueba elaborada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y aplicada en 81 países. En Chile fue aplicada entre septiembre y octubre del 2022.

Se trata de la primera evaluación internacional luego de la pandemia, y permitió observar los resultados del país respecto a otras naciones y economías del mundo.

Participación



230

establecimientos



6.488

estudiantes

Destacamos

- PISA se aplica cada tres años a **estudiantes de 15 años de una muestra de establecimientos seleccionados en cada país**. Chile participa desde el año 2020.
- Evalúa Matemática, Lectura y Ciencias, enfocándose en un área en cada aplicación. **El 2022 se enfatizó en Matemática**. Además, se incorporó el Pensamiento Creativo.
- Varios países no pudieron satisfacer a cabalidad los estándares de aplicación definidos, producto de la pandemia. **Este no fue el caso de Chile**.

[Conoce los resultados aquí](#)

Entrega de resultados del Primer Estudio de Competencias Genéricas en Educación Media Técnico Profesional

También en diciembre de 2023, la Agencia dio a conocer los resultados del Primer Estudio de Competencias Genéricas en Educación Media Técnico Profesional, el que se aplicó entre octubre y noviembre de 2022 en modalidad 100 % digital.

Participación



108
establecimientos



3.000
estudiantes de
IV medio

Destacamos

- El estudio considera **35 especialidades técnicas**, algunas de las cuales tienen dos o tres menciones (17 en total), agrupadas en 15 sectores económicos.
- El análisis reveló información clave sobre la educación técnico profesional en Competencias Académicas: **Lectoescritora y Numérica, y Competencias Socioemocionales: Efectividad personal y Colaboración.**
- En esta entrega de resultados también se presentó una síntesis de las Visitas de Evaluación y Orientación del Desempeño realizadas por la Agencia de Calidad a liceos técnico profesionales, sistematizadas en el documento, **Procesos de gestión de los liceos Técnico Profesional: desempeño, fortalezas y desafíos para el sistema educativo.**

Conoce los resultados del estudio aquí

Conoce los resultados de las visitas realizadas aquí

Aplicación Simce 2023: pruebas y Cuestionarios de Calidad y Contexto

La aplicación se realizó en noviembre del 2023 en los niveles de 4° básico y II medio, logrando una cobertura de 98,31 % de los establecimientos empadronados. Estos resultados permitieron evidenciar las trayectorias de aprendizajes entre el año 2022 y 2023 y, de esta manera, evaluar las acciones realizadas pospandemia.

Destacamos

- Participaron más de 11.000 examinadores(as) y 730 supervisores(as) a nivel nacional.
- Contamos con más de 2.000 asistentes de apoyo para estudiantes que presentan **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, mayoritariamente con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Se aplicaron los Cuestionarios de Calidad y Contexto a estudiantes, docentes, madres, padres y apoderados(as), y directores(as). Estos instrumentos proporcionan información relevante, en otros aspectos, del contexto personal y social en que aprenden las y los estudiantes.

Participación



4° básico

7.038

establecimientos
(97,7 % del universo)

II medio

2.967

establecimientos
(99,2 % del universo)

Participación de establecimientos con estudiantes en situación de discapacidad sensorial



4° básico

298

establecimientos

II medio

264

establecimientos

Otros estudios aplicados el 2023

En otro ámbito del Plan de Evaluaciones, la Agencia coordinó la participación del país en estudios internacionales que se aplican a una muestra representativa de estudiantes a nivel nacional. Estas pruebas estandarizadas son herramientas que nos permiten comparar los logros de aprendizaje de las y los estudiantes respecto a los de otros países.

Estudios aplicados

- SSES, estudio promovido por la OCDE: analiza que analiza las habilidades socioemocionales desarrolladas por estudiantes de 10 y 15 años.
- ICILS, estudio desarrollado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA): investiga la preparación en el uso de computadores para manejar información en estudiantes de 8° básico.
- TIMSS, estudio desarrollado por IEA: evalúa los logros de aprendizaje de estudiantes de 4° y 8° básico en las áreas de Matemática y Ciencias Naturales.

Participación

	 Establecimientos	 Estudiantes
SSES	97	3.631
ICILS*	138	3.488
TIMSS*	200	9.090

*Las cifras de ICILS y TIMSS pueden variar dado que las bases de datos aún están en revisión.

Recursos para las comunidades educativas

Compartimos videos y *webinars* en nuestro canal de YouTube para acompañar el proceso de aplicación de los instrumentos y su análisis.

Temas	Visualizaciones
Entrega de Resultados PISA 2022	1.219
Webinar pruebas Matemática Simce 2022: ¿Cómo responden las y los estudiantes?	9.073
Entrega de Resultados Simce 2022	12.258



Compartimos los resultados de las evaluaciones a través de nuestro sitio web, así como informes y estudios dirigidos a diversos actores de la comunidad educativa.

Resolvemos las consultas, dudas y sugerencias de las comunidades educativas a través de nuestros canales de contacto:



Correo de contacto



Oficina de Información,
Reclamos y Sugerencias
(OIRS)



Llamadas

Simce

2.838

554

1.810

¿Qué hemos realizado entre enero y abril 2024?



Por primera vez entregamos los resultados del Simce al inicio del año escolar, permitiendo a las comunidades educativas y al Estado contar con información que complementa un ecosistema de orientación y evaluación para la mejora educativa.

Esta entrega anticipada responde a una estrategia de optimización de los mecanismos de análisis, como el uso de un repositorio de datos (*data warehouse*) y otras tecnologías, en una alianza estratégica con el Laboratorio de Gobierno.



En abril, y por primera vez, compartimos las bases de datos preliminares de IDPS y Simce 2023. Es posible acceder a esta información a través de nuestro enlace en Transparencia o solicitar en OIRS.



Convocamos a académicos(as) e investigadores(as) a proponer preguntas para ser incluidas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto 2024, con el fin de incorporar temáticas de interés para la política educativa desde el mundo académico.



Comenzamos la aplicación experimental del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), que evalúa las áreas de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias.



Anunciamos las fechas de aplicación de las pruebas y los Cuestionarios de Calidad y Contexto para la Evaluación Simce 2024.



El Ministerio de Educación formalizó los Ajustes al Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales 2021-2026. Estas modificaciones para los años 2024 a 2026 fueron elaboradas a través de un trabajo coordinado del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, entre el propio Mineduc, la Agencia de Calidad de la Educación y el Consejo Nacional de Educación, que las aprobó a través del Acuerdo N° 041 de 20 de marzo de 2024.

A photograph of three young children, two girls and one boy, smiling and looking towards the camera. They are wearing dark blue and red uniforms. The background shows a colorful classroom environment with a wooden playhouse and a purple and yellow structure.

**2. APORTAMOS EN LA
REFLEXIÓN, RELEVANDO LA
TRAYECTORIA EDUCATIVA
*PARA TOMAR DECISIONES PEDAGÓGICAS
Y DE GESTIÓN***

Procesos de reflexión para las comunidades educativas y sus tomas de decisiones

La Agencia ofrece un ecosistema de evaluaciones y orientaciones para aportar a las decisiones que toma la comunidad educativa. Tenemos la convicción de que los centros educativos pueden desarrollar procesos profundos de reflexión sobre su gestión educativa para trabajar en la mejora continua.

En esa línea, disponibilizamos herramientas que pueden aplicarse de acuerdo a las necesidades y contextos de las comunidades educativas.



El 2023 continuamos con la aplicación del DIA, incorporando la Evaluación para la Reactivación de la Lectura, en el marco del Plan de Reactivación del Mineduc.

Como novedad, creamos el DIA Educación Parvularia, extendiendo este instrumento a los Niveles de Transición.

También desarrollamos un nuevo proceso DID que permitió a los jardines infantiles y salas cunas realizar un proceso reflexivo para la autoevaluación de su gestión.

Herramientas para las comunidades educativas



Educación básica y media



Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje



Educación parvularia

Diagnóstico Integral de Aprendizajes

El DIA es una herramienta voluntaria que permite a los establecimientos monitorear los aprendizajes académicos y socioemocionales de las y los estudiantes.

Destacamos

- En coordinación con Mineduc, se desarrolló la **Evaluación para la Reactivación de la Lectura**, herramienta que permite a las escuelas identificar a estudiantes de 2°, 3° y 4° básico que presentan dificultades en el desarrollo de su comprensión lectora. Tal como en las otras pruebas del DIA, las y los docentes ingresan la información de la evaluación en la plataforma y, de manera inmediata, obtienen informes que los orientan para tomar medidas de apoyo focalizado para el grupo de estudiantes que lo requiera. Esta evaluación se aplicó en los tres periodos del DIA 2023: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre.
- Se realizó la prueba de Ciencias Naturales para los niveles 5° a 8° básico en el periodo de Evaluación de Cierre.

Participación



Establecimientos



Estudiantes

Diagnóstico	→	6.737 (82 %)	2.008.714
Monitoreo	→	6.412 (78 %)	1.834.736
Cierre	→	6.259 (76 %)	1.730.615

Diagnóstico Integral de Aprendizajes Educación Parvularia

El 2023, y por primera vez, desarrollamos el DIA Educación Parvularia, una herramienta de evaluación formativa y auténtica disponible para el uso interno y voluntario de los centros educativos que atienden a niños y niñas de Niveles de Transición, incluyendo a las Escuelas Especiales de Lenguaje. Los periodos de aplicación ocurren en dos momentos del año: Evaluación de Inicio y Evaluación de Cierre.

Características de la herramienta:

- Voluntaria, de uso interno y sin consecuencias.
- Alineada a las Bases Curriculares de Educación Parvularia.
- Basada en una evaluación auténtica.
- De carácter formativo.
- Promueve una evaluación contextualizada.

Participación



Educación
Parvularia

Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje



2.800

establecimientos de educación
regular y especiales de
Lenguaje



2.680

en Evaluación de Inicio



2.802

en Evaluación de Cierre

Diagnóstico Integral de Desempeño

Para aportar al fortalecimiento de la educación parvularia, el 2023 nuevamente implementamos el DID, dispositivo de autoevaluación con el que los jardines infantiles y salas cuna reflexionan sobre diversos ámbitos de su gestión, basado en los Estándares Indicativos de Desempeño del nivel.

Características de la herramienta:

- Es un proceso sin consecuencias, cuyos resultados son de uso exclusivo de los centros educativos.
- La conducción e implementación del proceso lo llevan a cabo los propios actores de la comunidad educativa, fomentando el compromiso y la cultura participativa.
- Es flexible, pues los equipos pueden adaptar la aplicación de los instrumentos de acuerdo a su realidad y contexto.
- Es un insumo relevante para el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Participación



Participación de **700** asesoras(es) técnicas(os) de las distintas entidades sostenedoras en las jornadas de inducción.

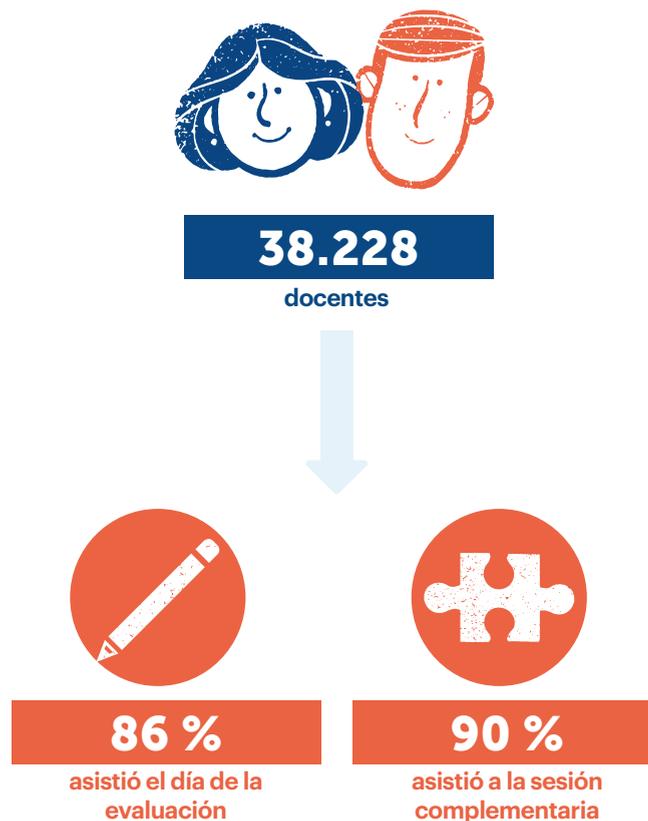
Evaluación de Conocimientos Específicos (ECEP)

En cuanto a la evaluación de las y los docentes, y en colaboración con el Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, la Agencia realizó la aplicación de la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECEP), que corresponde a un instrumento exclusivo del Sistema de Reconocimiento.

Destacamos

- La aplicación se realizó en 120 sedes a lo largo del país.
- Con la aprobación de la Ley 21524, se establece un único sistema de evaluación que permite a las y los docentes contar con un proceso único y generar un calendario para quienes aplazaron su evaluación durante la pandemia.

Participación



Recursos para las comunidades educativas

Compartimos videos y *webinars* en nuestro canal de YouTube para acompañar el proceso de aplicación de los instrumentos y su análisis.



DIA		DIA Educación Parvularia		DID	
Videos	Webinars	Videos	Webinars	Videos	Webinars
51.292	5.885	14.207	15.259	10.392	22.959

Resolvemos las consultas, dudas y sugerencias de las comunidades educativas a través de nuestros canales de contacto:



Correo de contacto



Oficina de Información, Reclamos y Sugerencias (OIRS)



Llamadas

DIA	1.553	223	3.814
DIA EP	396	2	987
DID	1.439	22	2.971
ECEP	74	88	380

¿Qué hemos realizado entre enero y abril 2024?



Iniciamos la aplicación del DIA Educación Parvularia. Hasta el martes 4 de junio, los equipos directivos y pedagógicos podrán ingresar los resultados a la plataforma y obtener sus informes de la Evaluación de Inicio. Este dispositivo comenzó con un *webinar* que dio a conocer los detalles de la herramienta.



Desarrollamos el proceso participativo Laboratorio de Ideas, con el objetivo de contribuir al diseño del DID 2024 que busca aportar a la etapa de evaluación del PME de jardines infantiles y salas cuna. En los nueve encuentros realizados en diversas regiones, participaron 147 representantes de los centros educativos y entidades sostenedoras del nivel parvulario.



Realizamos el periodo de Diagnóstico del DIA, actualizando las pruebas de Matemática con el propósito de conocer cómo se encuentran ciertos aprendizajes clave de niveles anteriores de las y los estudiantes. Para complementar, desarrollaremos el primer *webinar* del Diagnóstico Integral de Aprendizajes para abordar la prueba de Matemática orientada a la Reactivación Educativa. Además se sumó el Cuestionario de Convivencia, como una nueva herramienta del Área Socioemocional.





3. ORIENTAMOS LA GESTIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA PARA PROMOVER LA MEJORA

Orientamos la gestión educativa y pedagógica



Este año la Agencia continuó el despliegue de profesionales en terreno, esto en el marco del Sistema de Evaluación y Orientación que mejoramos año a año, y que busca fortalecer las capacidades institucionales de los establecimientos en cuanto a su autoevaluación, junto con orientar sus planes de mejoramiento educativo.

Este sistema considera diferentes tipos de visitas evaluativas y dispositivos de orientación que se enfocan en dar respuesta a las necesidades de las comunidades educativas, según sus características y necesidades de evaluación y orientación. Este se implementa a través de los equipos de las cinco oficinas macrozonales con que cuenta la Agencia.

Otra forma de orientar a las comunidades educativas es a través de jornadas territoriales que permiten compartir estrategias de análisis de uso de resultados educativos.

Además, en 2023 desarrollamos de manera colaborativa el *Marco General Común para el Desarrollo de Orientaciones para el Mejoramiento Educativo*, que guiará el trabajo en el área con criterios unificados.

Herramientas para las comunidades educativas



Visitas



**Dispositivos
de
orientación**



**Jornadas
territoriales**

Visitas realizadas el 2023

Las Visitas de Evaluación y Orientación se basan en los Estándares Indicativos de Desempeño, y su propósito final es contribuir a la gestión y la calidad de la educación de manera contextualizada. Así, existen tres tipos de visita que ajustan sus objetivos e instrumentos para obtener datos concretos y entregar observaciones y herramientas pertinentes.

Características

- **Visitas Integrales:** su principal característica es su lógica integral, pues considera la elaboración de un diagnóstico de todas las dimensiones de la gestión educacional.
- **Visitas Temáticas:** considera una selección de estándares de algunas de las dimensiones de los Estándares Indicativos del Desempeño, a fin de evaluar contextualizadamente y en atención a niveles educativos y tipos de formación, lo que permite entregar una orientación adecuada a las necesidades de cada comunidad educativa.
- **Visitas de Seguimiento:** busca hacer seguimiento y evaluar la gestión desarrollada por un establecimiento, para abordar las debilidades más críticas identificadas en la última visita recibida.

Durante el 2023 se realizaron:



Establecimientos

Visitas Integrales

Visita Integral a escuelas y liceos

2

Visitas integrales a Servicios Locales de Educación Pública

3

Visitas Temáticas

Visita de Educación Técnico Profesional

51

Visita de Evaluación de las Condiciones para el Aprendizaje

157

Visita a Escuelas Rurales

14

Visitas de Seguimiento

Visita de Continuidad

83



Realizamos **1.847** observaciones de aula

Dispositivos de Orientación

También contamos con dispositivos de orientación que tienen el objetivo exclusivo de orientar a las comunidades educativas mediante recomendaciones, para contribuir al aprendizaje de las y los estudiantes y a otros énfasis de la política pública. A continuación se comparten los principales dispositivos y sus énfasis:

Descripción

- Visita de Aprendizaje: por medio de estas visitas, la Agencia, en conjunto con el establecimiento, identifican buenas prácticas educativas con el fin de difundirlas y orientar a otras comunidades que enfrentan desafíos similares en sus procesos de mejora.
- Agencia Orienta: uso de resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA).
- Agencia Orienta: para equipos directivos.
- Agencia Conecta: encuentros Ampliados (educación básica/media).
- Agencia Conecta: encuentro Regular (educación básica/media).
- Dispositivo de Orientación Local para la Reactivación Educativa (DOL).

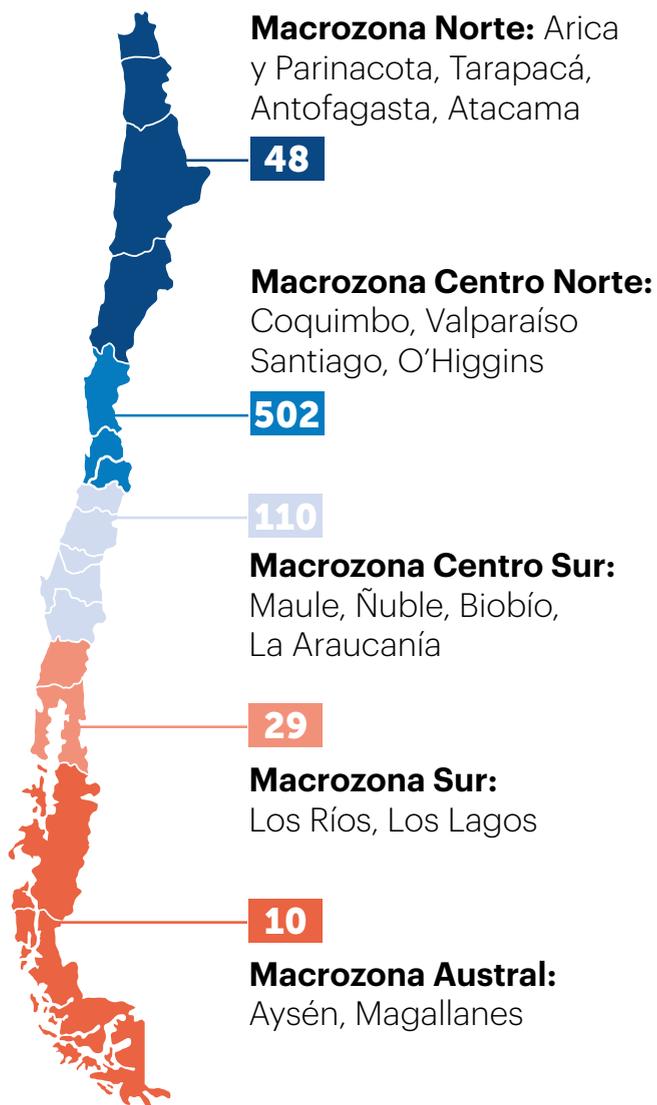
Durante el 2023 se realizaron:



Establecimientos

Visitas de Aprendizaje	23
Agencia Orienta: Mentoría en el uso de resultados DIA	46
Agencia Orienta: Mentoría para equipos directivos en contexto de emergencia	18
Agencia Orienta: Mentorías para equipos directivos	10
Agencia Conecta: Encuentro entre comunidades educativas	108
Dispositivos de Orientación Local: Modelo RBD	115

Visitas y dispositivos de orientación por macrozona



Gracias a este despliegue territorial llegamos a:



700

comunidades educativas



19.365

docentes



284.442

estudiantes

Jornadas Territoriales

El 2023 se realizaron Jornadas de Uso de Datos para el Mejoramiento Escolar en diversas regiones del país. El propósito de esta iniciativa es contribuir al desarrollo de habilidades para la toma de decisiones basada en evidencias, a través de una metodología tipo taller donde se promueva el diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo en los establecimientos.

Destacamos

- Se realizaron tres tipos de encuentros: jornadas masivas en ciudades grandes, jornadas locales que nos permitieron llegar a territorios más pequeños, y mesas técnicas con autoridades locales.
- Para el desarrollo de estas jornadas se diseñó un juego que facilitó la reflexión entre las comunidades educativas.
- En las jornadas participaron equipos directivos, docentes, entidades sostenedoras y otros representantes de comunidades educativas, sumando un total de 2.764 profesionales de la educación que se reunieron en torno al análisis y la reflexión acerca del Uso de Datos para el Mejoramiento Escolar.



Participaron 2.764 personas de todo Chile:



Estudios

El 2023 publicamos diversos estudios que permiten profundizar en información valiosa para comprender prácticas, resultados y trayectorias, entre otros.

Para compartir las investigaciones con las comunidades educativas, el mundo académico, la política pública y la ciudadanía en general, las ponemos a disposición en el sitio web de la Agencia. El siguiente es el detalle de los estudios a disposición:

-  Marco de evaluación de los Aprendizajes Socioemocionales. [Link](#)
-  Experiencias de reactivación de aprendizajes en distintos sistemas educativos. [Link](#)
-  Evaluaciones nacionales e internacionales aplicadas en Chile: objetivos y usos esperados. [Link](#)
-  Procesos de gestión de los liceos Técnico Profesional: Desempeño, fortalezas y desafíos para el sistema educativo. [Link](#)
-  Exclusión escolar en el contexto de la crisis sanitaria. [Link](#)
-  Caracterizar la experiencia escolar de establecimientos que han reducido la brecha de género en sus resultados educativos. [Link](#)
-  Informe de Resultados Educativos 2022. Tomo 1: Diagnóstico en un contexto de pospandemia. [Link](#)
-  Informe de Resultados Educativos 2022. Tomo 2: Factores Asociados a los Resultados Educativos. [Link](#)
-  Informe de Resultados Educativos 2022. Tomo 3: Trayectorias educativas. [Link](#)
-  ¿Qué evalúa la Agencia de la Calidad y por qué? [Link](#)
-  Experiencias de establecimientos con resultados educativos destacables en contexto de pospandemia. [Link](#)

Desde una mirada territorial

¿Qué hemos realizado entre enero y abril 2024?



El lunes 8 de abril comenzaron las Visitas de Evaluación y Orientación a establecimientos educacionales con el fin de favorecer la toma de decisiones pedagógicas y fortalecer sus trayectorias educativas. Este año se realizarán más de 460 visitas en todas las regiones del país, impactando a más de 1.180 comunidades educativas y a más de 474.000 estudiantes.

Estas visitas abordan diferentes modalidades educativas y niveles, como jardines infantiles y salas cuna; escuelas que imparten educación básica o media (humanista-científico y técnico-profesional); escuelas rurales multigrado; Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), entre otros. Asimismo, según su carácter, se dividen en Integrales, Temáticas y de Seguimiento.



En vista de los Resultados Educativos Simce 2023, la Agencia desarrolló un dispositivo denominado MatLab para trabajar con comunidades educativas en el análisis de los resultados de Matemática. Entre el 26 y el 28 de marzo, realizamos un gran despliegue nacional para implementar la **Etapa 1 de MatLab**, iniciativa que permite a los establecimientos educacionales analizar sus resultados educativos, con foco en esa área, y orientar acciones de mejora a través del uso de datos. Esta primera etapa congregó a cerca de 700 comunidades educativas en 50 instancias presenciales realizadas en distintas comunas del país.



A group of children in a classroom are holding up their drawings of trees and nature. The drawings are on white cards with blue outlines. The children are wearing face masks. The classroom has large windows with patterned curtains. The text "4. PROCESOS PARTICIPATIVOS CON INCIDENCIA CIUDADANA PARA ENRIQUECER NUESTROS DISPOSITIVOS" is overlaid on the bottom right of the image.

4. PROCESOS PARTICIPATIVOS CON INCIDENCIA CIUDADANA PARA ENRIQUECER NUESTROS DISPOSITIVOS

Participación Ciudadana

El 2023 logramos profundizar en la participación de la ciudadanía a través del desarrollo de instancias acordes a los mecanismos que nos plantea la Ley N°20.500.

Además, incorporamos nuevos procesos participativos acordes a las necesidades institucionales y un modelo de trabajo que nos permitirá profundizar en la incidencia de la ciudadanía y en la toma de decisiones institucionales.



El Laboratorio de Ideas se suma al listado de mecanismos definidos por ley como un proceso de la Agencia que permitirá a los equipos interactuar, reflexionar y trabajar con personas expertas en nuestras herramientas.

Procesos participativos realizados el 2023



Diálogos DIA Área Socioemocional



DIA Educación Parvularia Consulta Ciudadana y Diálogos Participativos



Consejo de la Sociedad Civil



Cuenta Pública Participativa



Laboratorio de ideas: DIA Monitoreo



Acceso a información relevante

Acceso a la información relevante

La ciudadanía puede conocer todo lo que hacemos en la Agencia a través de nuestros distintos canales, algo que impacta también en la aplicación de los diversos dispositivos y herramientas como el DIA, DID y Simce, entre otros.

Destacamos

- Nuestro sitio de Transparencia Activa se actualiza de manera mensual para compartir información permanente.
- Información continua de todos nuestros procesos a las comunidades educativas, a través de correos electrónicos específicos y redes sociales.
- Durante el año pasado aumentamos las y los seguidores en todas nuestras redes, destacando el trabajo en Instagram.



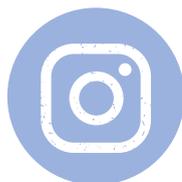
En actualización constante, en red con Transparencia Activa y a disposición de las personas para informarse de las decisiones tomadas por la institución.



Aumentamos en 1.957 seguidores(as), para un total de 38.944



Aumentamos en 305 seguidores(as), para un total de 25.700



Aumentamos en 10.067 seguidores(as) para un total de 33.367



Aumentamos en 7.000 personas suscritas para un total de 20.000

Consejo de la Sociedad Civil (Cosoc)

El Cosoc tuvo su primer año de funcionamiento sesionando periódicamente una vez al mes para conocer el trabajo de la Agencia y analizar sugerencias de mejora para la institución.

Las y los consejeros se reunieron con el Consejo de la Agencia y entregaron al secretario ejecutivo una propuesta con cinco desafíos relevantes de abordar, además de aportar en diversos elementos como la Cuenta Pública y documentos de experiencias educativas, entre otros.

Desafíos para abordar:

Instalar

la inclusión educativa de manera transversal en el trabajo institucional.

Relevar

la importancia de la educación parvularia en el desarrollo de niñas y niños.

Potenciar

la convivencia como eje central de las comunidades educativas.

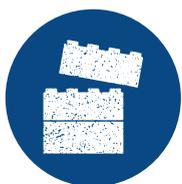
Visibilizar

a niñas, niños y adolescentes como protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Generar

información para todas y todos los actores de las comunidades educativas, considerando sus características.

Algunos datos:



13

organizaciones conforman el Cosoc.

85 %

de las consejeras y consejeros pertenecen a regiones fuera de la región Metropolitana.



Realizaron 9 sesiones el 2023 de modo virtual. En promedio, todas las sesiones han contado con la asistencia del 70 % de las organizaciones.

Participación Ciudadana

Consejo de la Sociedad Civil (Cosoc)



Proceso participativo DIA Socioemocional

Se realizaron diez Diálogos Participativos en torno al DIA Socioemocional, con representantes de Centros de Estudiantes y encargados(as) de convivencia escolar. Su objetivo fue conocer su experiencia con esta herramienta y recibir sugerencias de mejora para lograr que las y los estudiantes sean protagonistas del proceso.

Los resultados aportaron a mejoras en la implementación 2024 del dispositivo.

Destacamos

- El equipo que diseña el DIA Socioemocional participó en la elaboración del proceso participativo y de todos los encuentros.
- Se diseñó una metodología pensada para lograr el diálogo y participación de las y los estudiantes. Esto contempla un primer momento de entrega de información sobre las habilidades socioemocionales para poner en contexto a quienes participaron en la instancia.
- En agosto se realizaron cinco diálogos con 200 representantes de Centros de Estudiantes de los establecimientos del SLEP de Atacama.
- Entre noviembre y diciembre se realizaron cinco diálogos con representantes de estudiantes y encargados(as) de convivencia.

Participaron



329

niñas, niños y adolescentes
de 5° básico a IV medio
representantes de Centros
de Estudiantes y directivas de
curso.



152

docentes y encargados(as) de
convivencia

Proceso participativo DIA Educación Parvularia

Dado que el 2023 se implementó el DIA Educación Parvularia, se diseñó un proceso participativo que contempló la ejecución de tres mecanismos de participación que permitieran identificar las fortalezas y obstaculizadores del proceso, conocer la experiencia de las comunidades que lo aplicaron, obtener sugerencias de mejora para su aplicación 2024 y entregar información a las comunidades que no han aplicado la herramienta. Los resultados del proceso incidirán en mejoras al dispositivo para este año.

Destacamos

- El Departamento de Educación Parvularia participó en el diseño del proceso y de todos los mecanismos implementados.
- Se realizó una consulta ciudadana, una sesión con el Cosoc y cinco diálogos en las ciudades de Iquique, Santiago, Talca, Puerto Montt y Punta Arenas.
- La metodología utilizada en los Diálogos Participativos permitió que las y los participantes fueran parte de manera dinámica, que comprendieran los elementos basales de la herramienta y su forma de aplicación, en un espacio de reflexión sobre la experiencia vivida y posibles mejoras.

Participaron



1.062

personas en la Consulta Ciudadana



13

personas en el Cosoc



221

personas en los Diálogos Participativos

Laboratorio de ideas para el DIA Monitoreo

El 2023 se creó un nuevo mecanismo de participación denominado **Laboratorio de Ideas**, cuyo objetivo es que la institución pueda experimentar, probar, diseñar o revisar desafíos e ideas de solución con las personas expertas de las comunidades educativas a las que van dirigidos los dispositivos y herramientas que diseñamos. Este mecanismo se implementó por primera vez para reflexionar sobre una idea de mejora para el DIA Monitoreo.

Destacamos

- Espacio de reflexión y análisis entre personas expertas en el DIA y el equipo de profesionales de la Agencia que diseña los instrumentos y los reportes.
- Espacio acotado de participación, ya que implica el desarrollo de procesos de análisis más profundos.
- El proceso impactó de tal manera que las mejoras pensadas en la Agencia para la implementación del DIA Monitoreo 2024, se replantearon y profundizaron.
- Los comentarios sobre la plataforma permitieron al equipo generar ideas piloto para este año.

Participaron



40

personas



Encuentros

realizados en Santiago y
Machalí, región de O'Higgins.

Cuenta Pública Participativa

El 25 de mayo realizamos nuestra Cuenta Pública Participativa (CPP) de manera presencial, convocando a autoridades y distintos actores de la comunidad educativa. Además de compartir nuestras acciones realizadas durante el 2022, desarrollamos un proceso de diálogo que nos permitió recoger las impresiones sobre nuestra gestión y los desafíos para la Agencia.

Características del proceso:

- La actividad fue realizada en un establecimiento de la comuna de Santiago.
- El Cosoc participó en la construcción del informe borrador y en el evento donde se desarrolló la Cuenta Pública.
- Se levantaron consultas a través de las macrozonas.
- En nuestro sitio web se compartió tanto el informe final de Cuenta Pública como uno del proceso participativo.

Participaron



119

personas en la actividad presencial.



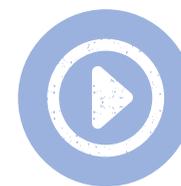
234

personas se conectaron a través de la transmisión vía *streaming*.



11

experiencias presentadas al inicio del evento.



759

visualizaciones de la CPP al 15 de junio.

¿Qué hemos realizado entre enero y abril 2024?



Se realizó la primera sesión del Cosoc para abordar el plan anual y los desafíos para el 2024. Participó el secretario ejecutivo de la Agencia y consejeros y consejeras de fuera de Santiago se trasladaron especialmente para la ocasión.



Realizamos un nuevo proceso de Laboratorio de Ideas para contribuir al diseño del DID 2024 junto a directoras, equipos pedagógicos y asesoras técnicas de las entidades sostenedoras de Junji, Integra, SLEP y VTF en varias ciudades del país.



La Unidad de Participación Ciudadana y Género está desarrollando un procedimiento que guíe, en simples pasos, el diseño de procesos participativos con el fin de institucionalizar las acciones con la ciudadanía y resguardar su incidencia en tales procesos.



Instalamos una Mesa Estratégica de Participación Ciudadana con las jefaturas de división y macrozonas, con el propósito de discutir los resultados de los procesos participativos con las personas responsables de la toma de decisiones.



A photograph showing three people from behind, walking on a paved path. They are wearing dark winter jackets and carrying large black backpacks. The person in the middle is wearing a grey jacket, while the others are in black. They are walking past a building with weathered, light-colored siding. In the background, there are mountains under a clear sky, and a white car is visible on a road to the left. The overall scene suggests a rural or mountainous region.

**ASÍ TRABAJAMOS
PARA DESARROLLAR NUESTRA LABOR**

Nuestra forma de trabajo

El 2023 comenzamos a implementar nuestro Plan Estratégico 2023-2025, lo que permitió orientar la gestión de la institución en cuatro ejes de trabajo descritos en la Presentación Institucional de este documento. Estos buscan contribuir a las comunidades educativas y, además, mejorar la gestión interna de la Agencia.

A continuación, se comparten aspectos internos que nos permiten desarrollar nuestras funciones de evaluar, orientar e informar.



También nos propusimos transversalizar la perspectiva de género en nuestra gestión, por lo que desarrollamos un trabajo profundo a nivel institucional.

Datos relevantes



Cumplimos con la totalidad del Programa de Mejoramiento de la Gestión 2023 (PMG). Gracias al trabajo realizado fuimos seleccionados como finalistas para el Premio Anual de Excelencia Institucional.



Definimos el Plan Estratégico para el periodo 2023-2025 de trabajo a nivel institucional.



Participamos en diversas mesas de trabajo internas para abordar temas transversales.



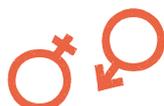
Definimos un *Marco General Común para el Desarrollo de Orientaciones* que guíe la labor de la institución en esta, una de sus principales funciones.

Nuestra forma de trabajo

Avances para la transversalización de la perspectiva de género



La temática de género fue integrada a la Unidad de Participación Ciudadana, para fortalecer el trabajo desarrollado por la mesa de Género.



Iniciamos el desarrollo de productos estratégicos con perspectivas de género.



Participamos en el Programa de Buenas Prácticas Laborales con la intención de avanzar en la certificación de la Norma 3262.



El 2023 obtuvimos un reconocimiento por parte del Servicio Social del Programa Prevenir por tener el 70 % de trabajadoras y trabajadores capacitados en temáticas de género.



Realizamos un Diagnóstico Institucional sobre género e inclusión.

Administración general: recursos e infraestructura



Gestionamos nuevas oficinas regionales en Talca y Viña, y próximamente, en Copiapó y Aysén.



Mejoramos la infraestructura de la plataforma de entrega de resultados Simce para facilitar el uso por parte de la comunidad educativa.

Nuestra forma de trabajo

Mesas de trabajo y comités

Durante el 2023, los equipos trabajaron en mesas y comités que abordan temáticas transversales y del Plan de Mejoramiento de la Gestión. La diversidad de las y los profesionales entrega una mirada transversal del quehacer institucional.

Comité de Estado Verde

Encargado de trabajar en las medidas necesarias para llevar a la institución a trabajar desde una conciencia medioambiental. Para ello, el comité realizó un diagnóstico medioambiental del servicio y acciones de difusión y concientización.

Mesa de Género

Espacio de reflexión, diálogo y trabajo colaborativo y transversal que busca propiciar el abordaje estratégico y operativo de desafíos claves en equidad e igualdad de género de la institución. Esta mesa es la responsable de guiar el Plan Anual de Género y problematizar sobre la temática.

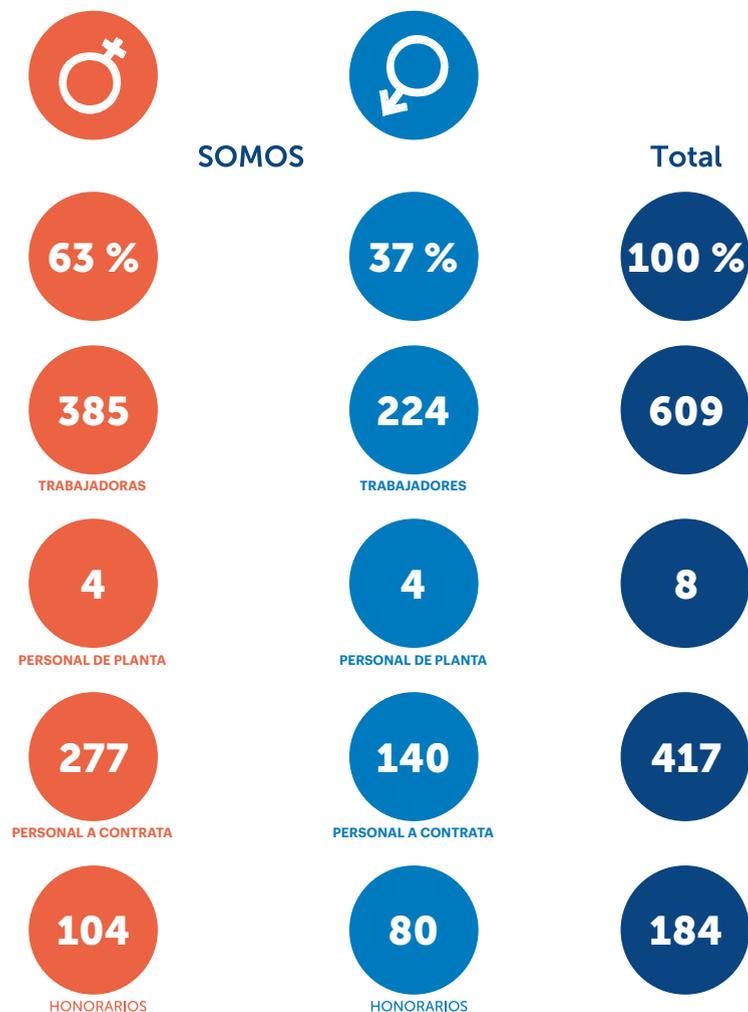
Comité de Calidad de Servicio y Experiencia usuaria

Encargado de reflexionar sobre elementos vinculados a la calidad de servicio y experiencia usuaria. Este comité desarrolla un diagnóstico sobre estos temas, y guía la discusión sobre la necesidad de contar con política y medidas para conocer la visión de las y los usuarios.

Mesa de Inclusión

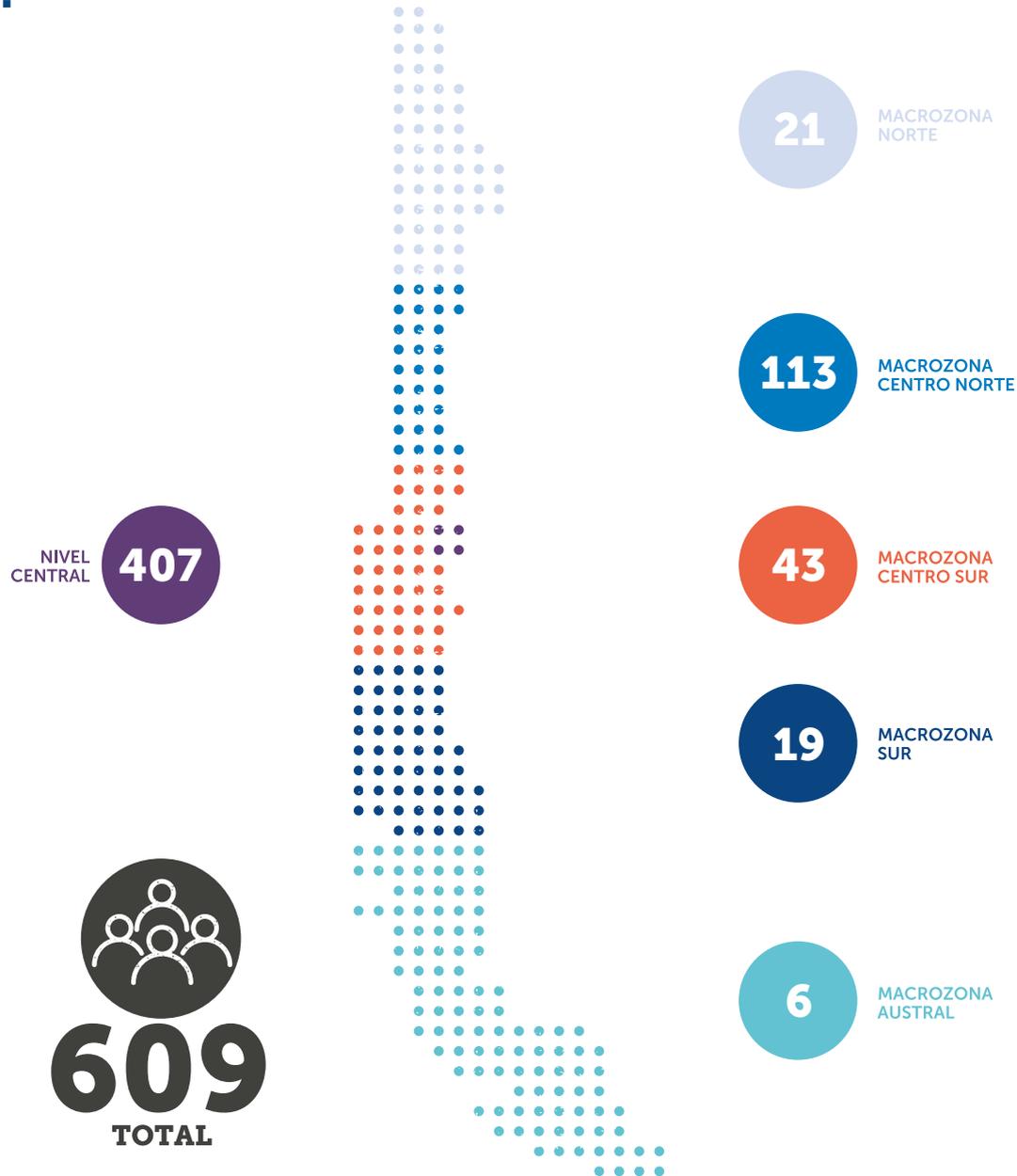
Esta mesa tiene la labor de reflexionar sobre la perspectiva de inclusión a nivel institucional y definir elementos claves para incorporar a todas las personas a nuestra gestión, considerando el trabajo interno y hacia a la comunidad educativa.

Para lograr nuestro propósito en la Agencia trabajan:

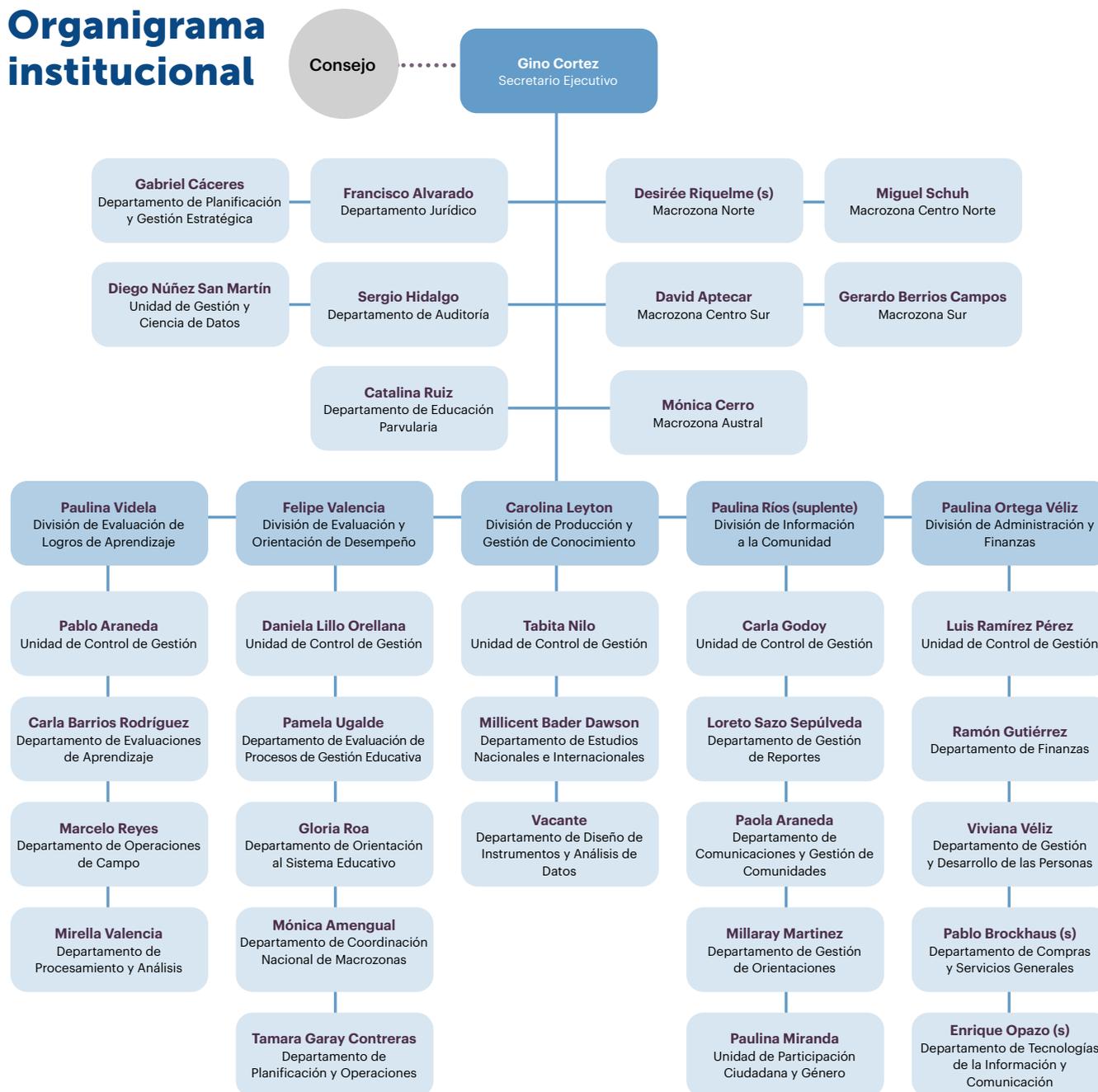


El **38 %** de las y los profesionales que trabajan en la Agencia son profesores, profesoras y educadoras de párvulos.

Trabajadoras y trabajadores desplegados a través de Chile:



Organigrama institucional



Nuestra forma de trabajo

Consejo Agencia

El Consejo de la Agencia es un órgano que, junto al secretario ejecutivo, preside la Agencia de Calidad de la Educación, según el artículo 32 de la Ley N° 20.529. Algunas de sus funciones son aprobar y dar seguimiento al Plan Estratégico de la Agencia y, anualmente, al plan de trabajo; proponer el Plan de Evaluaciones nacionales e internacionales al Mineduc, entre otras.

El actual Consejo está compuesto por cinco profesionales de destacada experiencia en la actividad educativa, nombradas por el Ministro de Educación, previa selección conforme al Sistema de Alta Dirección Pública.

El 2023 sostuvo 23 sesiones. **Puedes encontrar sus actas aquí.**



Paulina Araneda Díaz
Presidenta del Consejo



Susana Claro Larrain



Marcela Marzolo Malagarriga



Marta Quiroga Lobos



Marisol Latorre Navarro

Más información sobre el consejo en agencia.cl/consejo 



Lee el siguiente texto y responde las preguntas a 28.

4 animales extraños encontrados recientemente

Puede parecer poco probable que con más de un millón sesecientas mil especies descritas y con cada vez más animales en peligro de extinción, avistamientos e investigaciones sigan encontrando animales desconocidos a lo largo del mundo. Sin embargo, aquí conocerás cuatro animales extraños encontrados recientemente.

La rana «Pinocho»

Esta es una rana de árbol descubierta recientemente en las montañas Fojas de la Isla de Nueva Guinea, cuya particularidad es una alargada protuberancia en la punta de su nariz que se mueve y vibra de manera similar al apodo de «pinocho». Cuando la rana macho llama a la hembra, la protuberancia se forma hacia arriba, y cuando el llamado se forma, esta vuelve a su estado normal apunando hacia abajo.



DESAFÍOS 2024

El año 2024 es un periodo de importantes desafíos para la Agencia de Calidad de la Educación, enmarcados en su Plan Estratégico Institucional 2023-2025 y la contribución a la Política de Reactivación Educativa, los que buscan consolidar y concretar líneas de trabajo que le permitan mejorar la provisión de sus servicios, dando respuesta oportuna y de calidad a las necesidades de las comunidades educativas.

En este marco los principales desafíos son los siguientes:

Entrega de Resultados Educativos 2023:

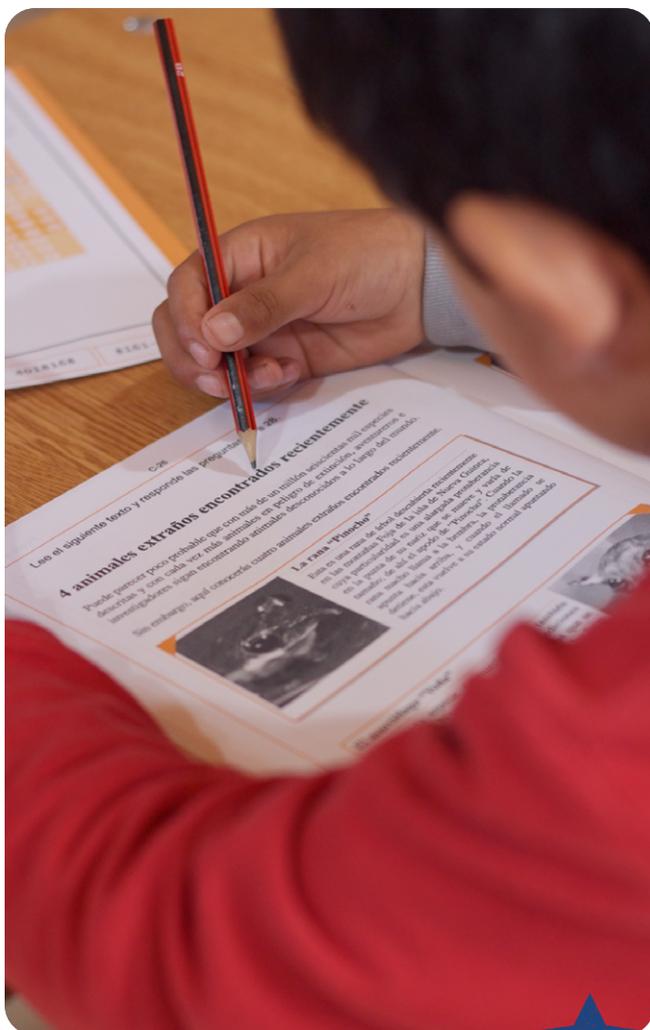
La realización de esta Entrega de Resultados de manera temprana este 2024, en marzo pasado, se debió al trabajo de rediseño de procesos e innovaciones iniciado a mediados de 2023. Las comunidades educativas contaron con un panorama de los resultados Simce, *antes que suene la campana*, a inicios del año escolar, y la Agencia entregó información pertinente y oportuna con productos comunicacionales eficientes e innovadores, que sirven de insumo para la toma de decisiones a los distintos actores del sistema escolar.

En este mismo ámbito, para potenciar la entrega de los resultados y dar mayor apoyo a las comunidades con orientaciones pertinentes y foco en el territorio, se implementó este año el dispositivo MatLab, que trabaja los resultados Simce de Matemática y con el que se realizaron alrededor de 50 talleres a lo largo del territorio, a 700 comunidades educativas. Estos talleres orientan en el uso de los resultados y están dirigidos a equipos directivos, con prioridad en los establecimientos descendidos y con mayores necesidades de apoyo.

Respecto a las evaluaciones internacionales, en el año 2024 se entregan los resultados de las pruebas aplicadas en 2023 de: SSSES, ICILS y TIMSS. El desafío actual es potenciar y aumentar el alcance de la entrega de estos resultados, mediante la diversificación e innovación de los recursos, formatos, estrategias y canales utilizados para comunicar la información generada por la Agencia a las comunidades educativas, en línea con el Plan Estratégico Institucional.



Implementación del Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales 2024-2026 y otras evaluaciones



En 2024 corresponde evaluar los logros de aprendizaje definidos en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales y para ello, el Ministerio de Educación formalizó los Ajustes al Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales 2021-2026. Estas modificaciones para los años 2024 a 2026 fueron elaboradas a través de un trabajo coordinado del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), entre el propio Ministerio, la Agencia de Calidad de la Educación y el Consejo Nacional de Educación (CNE), que las aprobó a través del Acuerdo N° 041 de 20 de marzo de 2024. Entre los principales cambios al plan vigente está la reducción de evaluaciones censales anuales, pasando de 11 en total, a 6 para el año 2024, y a 7 para 2025 y 2026. De esta manera, en 2024, las pruebas de Lectura y Matemática en 4° básico y II medio se seguirán realizando según lo estipulado en el plan, además se realizarán pruebas de Lectura y Matemática en 6° básico.

Por su parte, con el objetivo de agilizar la corrección y contar de manera ágil con la información, los ajustes al plan contemplan el reemplazo de la prueba censal de Escritura en 6° básico por un estudio muestral que se realizará cada tres años, iniciándose este 2024.

En el ámbito de las Evaluaciones Internacionales, en 2024 se aplicarán el Estudio Experimental ERCE, y el Estudio Experimental PISA, de acuerdo a sus ciclos.

En otro ámbito de evaluaciones, se implementará la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2024, para las y los docentes del país.

Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)

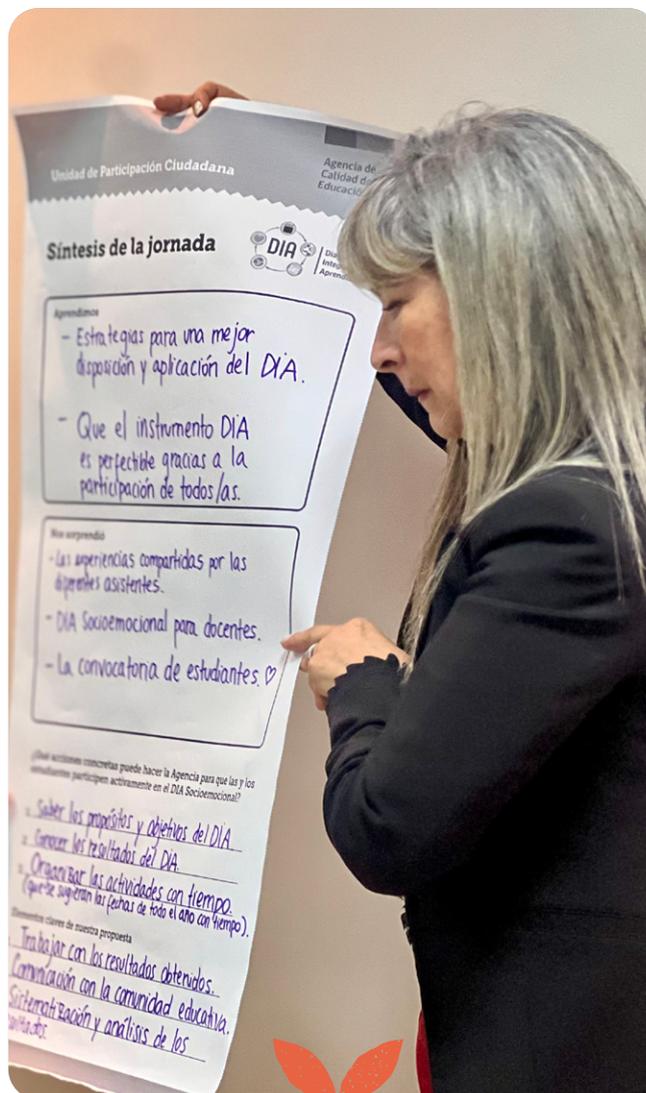
Este año se espera entregar más y mejor información a las comunidades educativas con varios procesos de mejora del DIA. Entre los principales, se incorpora el Cuestionario de Convivencia al Área Socioemocional para estudiantes de 4° básico a IV medio, asociado al Plan de Reactivación Educativa, en coordinación con Mineduc. También se realizarán ajustes y mejoras a los Cuestionarios Socioemocionales y sus reportes.

En cuanto al aprendizaje académico, se incorporará la prueba de Matemática a 1° y 2° básico en el periodo de Cierre (último trimestre), con el objetivo de entregar información sobre el logro de los aprendizajes matemáticos en esos niveles, de modo de favorecer la toma de decisiones sobre acciones tempranas de reactivación de los aprendizajes. También, se ajustaron las pruebas de Matemática en el periodo de Diagnóstico, en el marco de la Reactivación Educativa, para que provean de información sobre aprendizajes previos claves para abordar los Objetivos de Aprendizaje basales que deben trabajarse este año.

Si en 2023 fue un hito la implementación de instrumentos de aprendizaje socioemocional para establecimientos con Niveles de Transición, con el DIA Educación Parvularia, este 2024 se implementan instrumentos para ampliar las áreas de evaluación en niñas y niños.

Para el periodo de Evaluación de Inicio, se incorporaron **dos rúbricas: lenguaje verbal y pensamiento matemático**. Con ello, se avanzará de manera importante en proveer al sistema herramientas de evaluación pertinentes, contextualizadas y transversales.

Gracias a un proceso participativo se ajustó el modelo del DIA Educación Parvularia y se incorporaron nuevos recursos para acompañar su implementación.



Sistema de Evaluación y Orientación en el Sistema Escolar



En 2024 se mantiene el desafío de desarrollar un despliegue territorial pertinente de los dispositivos de evaluación y orientación de la Agencia, reconociendo las características de los territorios y potenciando el rol de las macrozonas en la definición de los establecimientos que recibirán apoyo oportuno. Para ello, habrán mejoras a los mecanismos para identificar los centros educativos con mayores necesidades de orientación, tanto en establecimientos educacionales como para la selección de jardines infantiles y salas cunas.

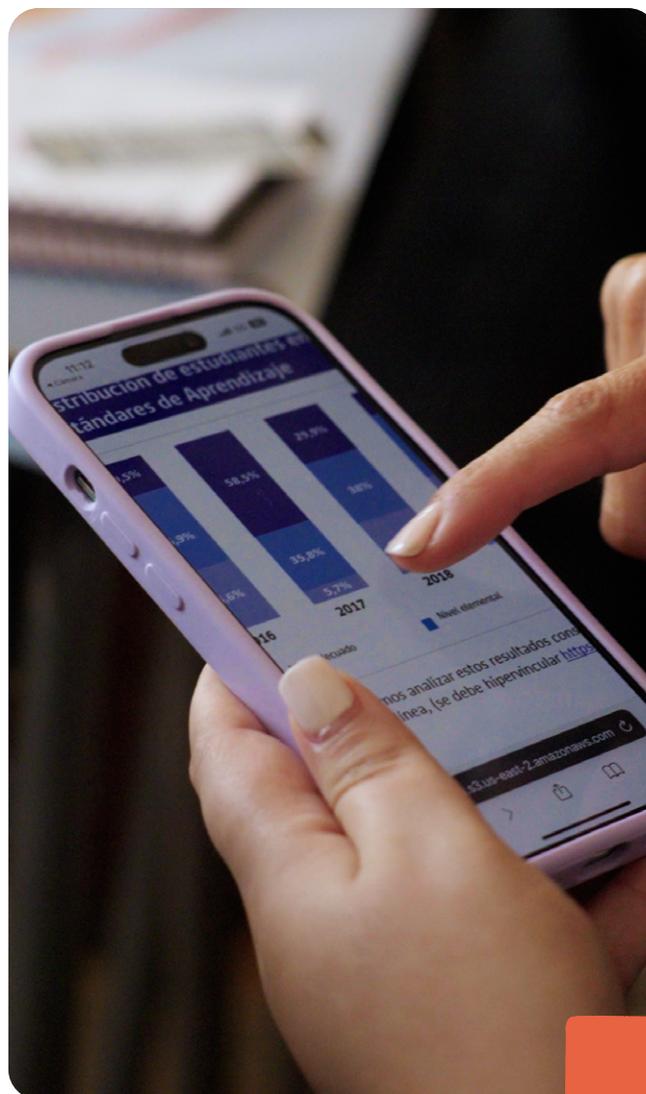
Este año, en forma complementaria a la implementación de la versión completa del DID, y en colaboración con la Subsecretaría de Educación Parvularia, se trabajará en desarrollar e implementar una versión DID ajustada, a través de un proceso participativo, con el propósito de dar continuidad al fortalecimiento de capacidades de autoevaluación en los centros del nivel.

Para atender al objetivo institucional de potenciar la autoevaluación de las comunidades educativas, se ofrecen dispositivos y recursos de evaluación y orientación que les permitan generar información y autogestionar sus procesos de mejora. Con la experiencia en el desarrollo del DID, desde 2022 equipos de la Agencia como la División de Orientación y Evaluación de Desempeño, en conjunto con equipos técnicos del Mineduc (DEG y CPEIP), trabajan en un proyecto de autoevaluación de escuelas con educación básica y media, similar al DID, cuyo pilotaje se proyecta para este año.

Avanzar en digitalización, transformación digital y mejoras en experiencia usuaria

A las mejoras que se esperan para los dispositivos, plataformas y entregas de resultados, en 2024 se avanzará en otros desarrollos que promuevan e impulsen la optimización de procesos y la transformación digital de la Agencia, implementando sistemas y metodologías que propicien mejoras transversales en forma eficiente y segura, con foco en la experiencia de servicio y atención ciudadana.

Uno de estos desafíos es avanzar en la implementación de módulos del proyecto de Banco Ítems, para contar con un plataforma digital que facilite y mejore la eficiencia de la sistematización de información para los procesos de construcción de las diversas evaluaciones que implementa la Agencia. Otra desafío es disponer y pilotar la Plataforma de Informes de Visitas, que permita fortalecer el proceso de elaboración del informe y favorecer la reportabilidad automatizada. Un tercer desarrollo a destacar es el lanzamiento del nuevo sitio web institucional. Estas y otra mejoras tienen por objeto facilitar la interacción de las y los usuarios con las herramientas que dispone la Agencia, avanzando también en la implementación de mediciones de satisfacción.



Más información sobre nuestro trabajo en:



[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)



@Agenciaeducacion



@agenciaeduca



@agenciaeducacion



Agencia de Calidad de la
Educación



@AgenciaEducaционn

Glosario de abreviaturas

CPEIP - Centro de Perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas

CMPA - Centro de Madres, Padres y Apoderados

COSOC - Consejo de la Sociedad Civil

CPP - Cuenta Pública Participativa

DEG - División de Educación General

DEP - Dirección de Educación Pública

DIA - Diagnóstico Integral de Aprendizaje

DID - Diagnóstico Integral de Desempeño

DOL - Dispositivo de Orientación Local

ECEP - Evaluación de Conocimientos Específicos Pedagógicos

ECTP - Estudio Nacional de Competencias en Educación Media Técnico Profesional

EID - Estándares Indicativos de Desempeño

EP - Educación Parvularia ERCE- Estudio Regional Comparativo y Explicativo

ICILS - Estudio Internacional sobre alfabetización informática e informacional (ICILS, por sus siglas en inglés, International Computer and Information Literacy Study)

IDPS - Indicadores de Desarrollo Personal y Social

IEA - Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo

JUNJI - Junta Nacional de Jardines Infantiles

LLECE - Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación

MINEDUC - Ministerio de Educación

NEE - Necesidades Educativas Especiales

OCDE - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

OIRS - Oficina de Información, Reclamos y Sugerencias

PISA - Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (sigla en inglés)

PME - Plan de Mejoramiento Educativo

PMG - Programa de Mejoramiento de la Gestión

RM - Región Metropolitana

SAC - Sistema de Aseguramiento de la Calidad

SLEP - Servicio Local de Educación Pública

SSES - Estudio de Habilidades Socioemocionales (SSES, por sus siglas en inglés Survey on Social and Emotional Skills)

TEA - Trastorno del Espectro Autista

TIMSS - Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias

UTP - Unidad Técnico Pedagógica

VTF - Vía Transferencia de Fondos



GESTIÓN 2023

Agencia de Calidad
de la Educación



 @agenciaeducacion
 @Agenciaeducacion
 @agenciaeduca
 @AgenciaEducacionn
 Agencia de Calidad de la Educación
agenciaeducacion.cl