



Agencia de
Calidad de la
Educación

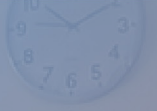
Gobierno de Chile

Cuenta Pública 2026

— Participativa —



Respeto
a los demás



Martes 13 de mayo de 2025

Objetivo: Comprender los factores
que influyeron en la Independencia
de Chile.

Factores de la Independencia

- Sociales
- Económicos
- Políticos
- Ideológicos

> Agencia de Calidad de la Educación

Cuenta Pública Participativa 2026

Gestión 2025



Gino Cortez Bolados

Secretario Ejecutivo

PALABRAS DEL SECRETARIO EJECUTIVO

Durante el último año, en la Agencia de Calidad de la Educación **trabajamos por profundizar nuestro aporte al sistema educativo**, acompañando a las comunidades educativas en sus procesos de mejora, con énfasis en la pertinencia de la evidencia y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

A partir de la evidencia del sistema educativo generada por nuestra institución, hemos observado que los resultados de aprendizaje presentan una alta variabilidad. Todos los años, más del 30% de los establecimientos en Chile mejoran sus resultados de aprendizaje, y solo un tercio de ellos logra sostener esas mejoras en el tiempo. Cuando nos preguntamos qué hacen estos establecimientos, hemos identificado —a través de las Visitas de Aprendizaje— sus buenas prácticas y, de manera muy sintética, podemos señalar que lo que hacen es definir procesos que permiten sostener esos resultados.

Por esa razón, durante 2025 trabajamos para ofrecer al sistema educativo herramientas o dispositivos que contribuyan en esa dirección. Así, lanzamos el material de orientación **“Se puede”**, tanto en su versión de libro como en su plataforma digital, acercando experiencias y aprendizajes a las comunidades educativas y promoviendo el intercambio de prácticas que contribuyen a la mejora escolar.

Un hito especialmente relevante fue la **consolidación de la entrega de resultados Simce en el mes de marzo**, lo que permitió al sistema

educativo contar con información clave desde el inicio del año escolar, favoreciendo una mejor planificación pedagógica y decisiones más oportunas en los distintos niveles.

Este periodo estuvo marcado por el fortalecimiento de dispositivos que inciden directamente en el quehacer pedagógico y en la gestión educativa. En este contexto, **impulsamos Enfoque Docente** como un recurso para la observación de aula y la retroalimentación formativa, promoviendo espacios de diálogo profesional entre docentes y equipos directivos, y favoreciendo prácticas pedagógicas más reflexivas y contextualizadas.

En paralelo, **promovimos el uso del Diagnóstico Integral del Desempeño, en su versión DID Profundiza**, herramienta que facilitó procesos de autoevaluación más consistentes, apoyando a los establecimientos en la comprensión de sus dinámicas internas y en la definición de trayectorias de desarrollo acordes a sus propios contextos.

Un componente clave de este trabajo fue la expansión de iniciativas orientadas al uso significativo de la información. En este ámbito, pusimos a disposición de los equipos educativos un modelo de uso de datos al que llamamos **DecideLab**, que mediante estrategias accesibles y aplicadas, favorece la interpretación de evidencia en función de los desafíos concretos de cada comunidad.

A su vez, **el programa Fortalece amplió su alcance**, acompañando a equipos directivos y sostenedores en el desarrollo de competencias para la conducción pedagógica y la gestión institucional, con una mirada centrada en los aprendizajes y en la reducción de brechas.

En cuanto a la generación de evidencia para la toma de decisiones a nivel país, **impulsamos la implementación de estudios internacionales como PISA y ERCE 2025**, los que permitieron fortalecer la comprensión del desempeño del sistema educativo en perspectiva comparada y aportar antecedentes relevantes para la orientación de la política pública.

En su conjunto, estos avances reflejaron una forma de trabajo integrada, en la que la evaluación, la información y la orientación se articularon para aportar de manera efectiva al sistema educativo.

Este recorrido fue posible gracias al compromiso de nuestros equipos y al trabajo coordinado con los distintos actores del sistema, lo que permitió avanzar hacia una mayor coherencia institucional y una presencia más pertinente en los territorios.

Hacia adelante, **trabajaremos por seguir consolidando este camino**, ampliando las oportunidades de uso de la información, fortaleciendo el acompañamiento a las comunidades educativas y consolidando un sistema que promueva aprendizajes significativos en contextos diversos.

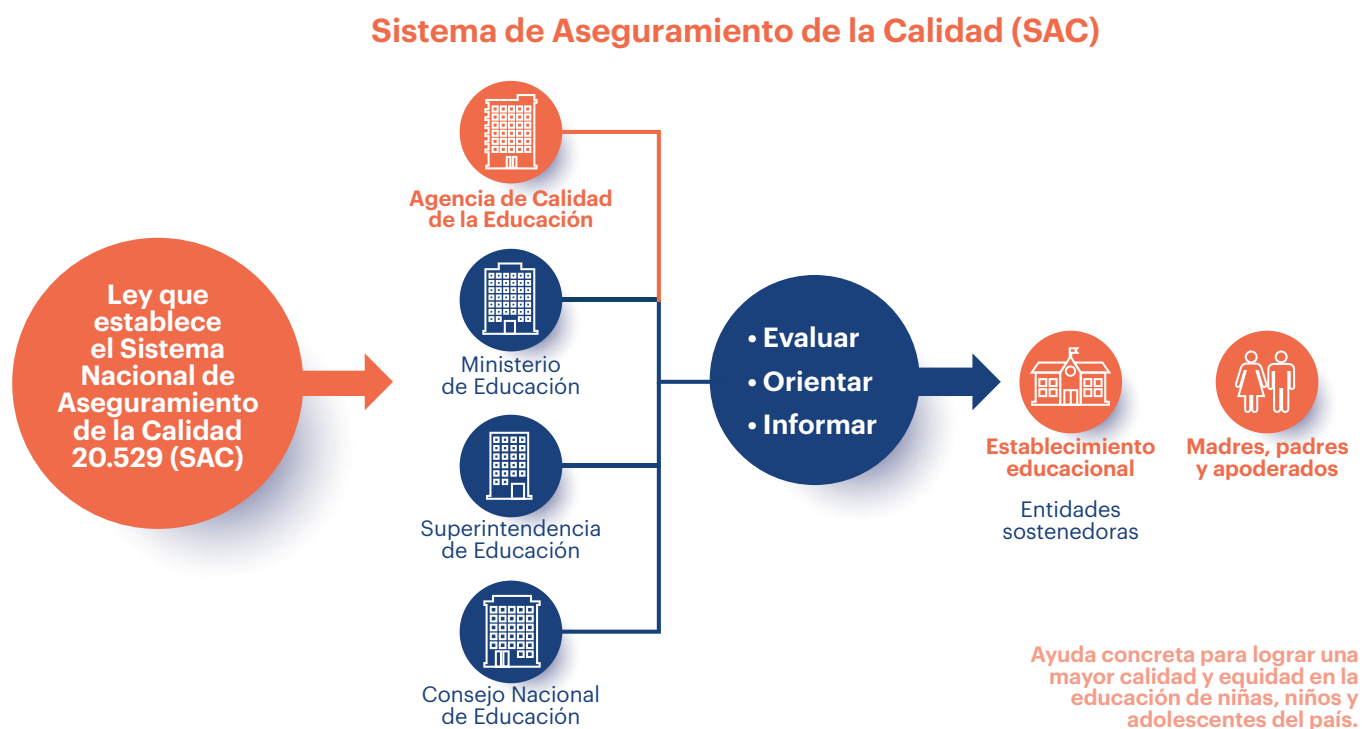
Porque el sentido último de este trabajo es contribuir, de manera concreta y sostenida, a que cada estudiante cuente con mejores oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.

> Presentación institucional



PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

La Agencia de Calidad de la Educación fue creada por la Ley N° 20.529, el año 2011, y entró en vigencia el 2 de octubre de 2012, como parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC); también conformado por el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación.



La Agencia de Calidad de la Educación es un servicio público funcionalmente descentralizado, con Consejo exclusivo, dotado de personalidad jurídica, patrimonio propio y que se relaciona con la Presidencia de la República por medio del Ministerio de Educación. Su domicilio es en la ciudad de Santiago y su presencia nacional es a través de cinco macrozonas que detallaremos más adelante.

La labor de la Agencia de Calidad se divide en tres grandes pilares: Evaluar, Informar y Orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas de todos los y las estudiantes de Chile.



Evaluar logros de aprendizaje de acuerdo a los Estándares de Aprendizaje (Simce) e IDPS (Indicadores de Desarrollo Personal y Social¹).



Informar a la comunidad sobre los resultados de las evaluaciones de Aprendizaje, indicadores de calidad educativa y otros aspectos relacionados con la gestión de los establecimientos.



Orientar el desempeño de los establecimientos educacionales², directores y sostenedores, para lo cual realizamos Visitas de Evaluación y Orientación, con el fin de promover la mejora continua de la calidad de la educación entregada por los establecimientos de nuestro país y fortalecer sus capacidades de autoevaluación en el quehacer institucional en las cuatro áreas de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia y Gestión de recursos.

MISIÓN

Evalúamos, informamos y orientamos los procesos y resultados de las comunidades educativas para contribuir al aseguramiento de altos estándares educativos para niños, niñas, adolescentes y adultos estudiantes del país, y también, movilizar hacia el mejoramiento de una educación integral, equitativa e inclusiva.

VISIÓN

Ser una institución pública de excelencia que resguarda una educación de calidad para todas y todos; que es referente del sistema educativo; que provee evaluación, información y orientación confiable y útil, y que trabaja de manera colaborativa dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad y con otras instituciones estatales.

¹ Descritos en la ley como Otros Indicadores de Calidad Educativa.

² Conocida como Categoría de Desempeño.

LOGRO DE NUESTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2023-2025

Entre 2023 y 2025 avanzamos con compromiso y colaboración para apoyar a las comunidades educativas, fomentar la innovación, fortalecer el Sistema de Aseguramiento de la Calidad y construir una cultura organizacional centrada en las personas.

EJE 1



Apoyo a la reactivación y mejora educativa de las comunidades

Objetivo: Entregar evaluaciones y orientaciones oportunas y pertinentes que apoyen la toma de decisiones basadas en evidencia y respondan a las necesidades de las comunidades.

Cumplimiento anual

98%

2023

96%

2024

96%

2025

Principales logros 2023 - 2025

- Implementamos el Plan Nacional de Evaluaciones tras 3 años de suspensión Simce.
- Entregamos oportunamente los resultados Simce en marzo desde 2024.
- Innovamos en dispositivos de evaluación y orientación con foco territorial.
- Ampliamos la aplicación del DIA: 7.391 establecimientos (98,2% de cobertura).
- Fortalecimos la participación de las comunidades: 56 instancias de coordinación y 16 diálogos participativos en todo el país.

EJE 2



Fomento de una cultura de innovación

Objetivo: Desarrollar una cultura interna que promueva e impulse la optimización de procesos, la transformación digital y la innovación para generar más y mejor valor público.

Cumplimiento anual

67%

2023

80%

2024

95%

2025

Principales logros 2023 - 2025

- Impulsamos la transformación digital de proceso clave.
- Desarrollamos nuevas herramientas y productos innovadores para la toma de decisiones.
- Fomentamos espacios de ideación y colaboración interna para resolver desafíos públicos.
- Aumentamos la eficiencia institucional con foco en el valor público.

EJE 3



Fortalecimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del SAC mediante evidencia, orientación y colaboración con los actores del sistema educativo.

Cumplimiento anual

88%

2023

91%

2024

95%

2025

Principales logros 2023 - 2025

- Generamos evidencia relevante y oportuna para el mejoramiento educativo.
- Fortalecimos la orientación a sostenedores y establecimientos.
- Colaboramos activamente con Mineduc, SLEP y otros actores del sistema.
- Contribuimos a una cultura de mejora continua en todo el sistema educativo.

EJE 4



Implementación de una cultura organizacional colaborativa

Objetivo: Consolidar una cultura organizacional basada en la confianza, el respeto y la colaboración, promoviendo el bienestar y el desarrollo de las personas.

Cumplimiento anual

90%

2023

94%

2024

97%

2025

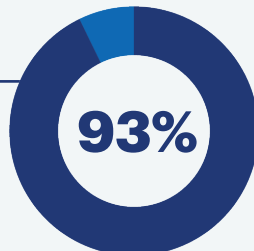
Principales logros 2023 - 2025

- Fortalecimos una cultura de confianza y respeto entre equipos.
- Promovimos el desarrollo y bienestar de las personas.
- Mejoramos la comunicación interna y el trabajo colaborativo.
- Avanzamos en prácticas de gestión de personas más inclusivas y participativas.

Resultado global 2023-2025

Porcentaje de cumplimiento del plan estratégico

187 compromisos ejecutados con foco en el valor público.



Impacto en todo el país



Trabajamos en red con las comunidades educativas desde Arica a Magallanes, acompañando sus procesos de mejora con evidencia, orientación y escucha activa.

> ¿Qué hicimos
durante el 2025?
Impulsar aprendizajes





Impulsamos el aprendizaje
entregando herramientas
para la gestión pedagógica

El fortalecimiento de los aprendizajes de cada estudiante demanda comunidades educativas capaces de tomar decisiones informadas, pertinentes a su contexto y centradas en el bienestar integral. En esta línea, la Agencia ha dispuesto un conjunto de herramientas orientadas a potenciar la gestión pedagógica, promoviendo el uso estratégico de la información con foco en la formación integral y la equidad educativa.

Durante 2025, se sigue consolidando el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA Escolar y DIA Educación Parvularia), permitiendo identificar avances y brechas, entregando una visión amplia del proceso educativo y su impacto en niñas, niños y adolescentes. Asimismo, se ha aplicado la Evaluación de Conocimientos Específicos (ECEP) y se ha creado Enfoque Docente, iniciativas que fortalecen el rol del profesorado.

A través de estas iniciativas, se busca potenciar las capacidades de análisis y reflexión pedagógica en los equipos educativos, promoviendo prácticas más inclusivas y efectivas. Así, se contribuye a que los establecimientos cuenten con herramientas para impulsar acciones concretas en el aula que favorezcan los aprendizajes y el bienestar, avanzando sin dejar a nadie atrás.

Fortaleciendo el aula



La observación de aula es una herramienta clave para fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes. Al basarse en evidencias del trabajo docente, permite entregar retroalimentación formativa, reconocer prácticas efectivas y orientar estrategias que favorezcan la participación y el logro de aprendizajes. Además, contribuye a instalar una cultura de mejora continua, basada en la reflexión, el análisis pedagógico y el compromiso con una enseñanza de calidad.

En este contexto, hemos puesto a disposición la herramienta **Enfoque Docente**, que apoya a las comunidades educativas en el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre equipos directivos y docentes, promoviendo observaciones de aula más efectivas. A través de la coconstrucción de criterios, metas compartidas y acompañamiento pedagógico, impulsa el desarrollo profesional docente, el liderazgo pedagógico y la confianza entre pares.

Acciones realizadas el 2025 para contribuir a las decisiones educativas

Enfoque Docente

Diagnóstico Integral
de Aprendizajes
(DIA Escolar)

Diagnóstico Integral
de Aprendizajes
Educación Parvularia
(DIA EP)

Evaluación de
Conocimientos
Específicos (ECEP)

ENFOQUE DOCENTE

En 2025 creamos **Enfoque Docente**, una herramienta de orientación para el aula que busca fortalecer el apoyo formativo que los equipos directivos brindan a las y los docentes, promoviendo la reflexión pedagógica y la mejora de las interacciones pedagógicas. Este dispositivo recoge la experiencia acumulada por la Agencia en la observación de clases realizada en el marco de las Visitas de Evaluación y Orientación, poniéndola a disposición de los establecimientos como un recurso de uso autónomo.

Con foco en la retroalimentación, promueve el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de las capacidades docentes, favoreciendo **interacciones pedagógicas** de calidad orientadas al desarrollo de aprendizajes. Estas interacciones, entendidas como intercambios dialógicos entre integrantes de la comunidad educativa, resultan fundamentales para comprender lo que ocurre en el aula, impulsar procesos de aprendizaje integrales y potenciar el desarrollo de prácticas y estrategias pedagógicas.

Características:

- Se estructura a partir de una pauta de observación que evalúa tres dimensiones de las interacciones pedagógicas en el aula, y puede aplicarse tanto en formato impreso —con posterior registro en una plataforma— como directamente en línea, facilitando su adaptación a distintos contextos escolares.
- A partir de la observación, el sistema genera un reporte automático, que identifica el nivel de desarrollo de cada indicador, una fortaleza, una oportunidad de mejora y tres sugerencias pedagógicas asociadas, incorporando además un espacio para compromisos personales del o la docente observado(a) y compromisos institucionales de quien realiza la observación. Ciudadano y a cada uno de esos ámbitos se asocia una serie de habilidades.

Participación 2025

684

establecimientos utilizaron la Pauta de observación y retroalimentación

7.617

horas pedagógicas observadas en diversas clases

Conoce la plataforma
Enfoque Docente

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES

El DIA Escolar es una **herramienta evaluativa de uso voluntario**, puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país. Está diseñada para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite **monitorear el aprendizaje** de las y los estudiantes en el **Área Socioemocional** y el **Área Académica**; en tres diferentes momentos del año escolar: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre.

Destacamos:

- Nueva sección de recursos pedagógicos en la página web, desarrollados en conjunto con el Ministerio de Educación, y organizados por nivel educativo y área.
- Incorporación de Inglés en 5° y 6° básico en Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre, evaluando 4 habilidades curriculares: Comprensión auditiva (*Listening*), Comprensión de lectura (*Reading*), Expresión escrita (*Writing*) y Expresión oral (*Speaking*).
- Incorporación de Matemática en 1° y 2° básico en Monitoreo Intermedio.
- Incorporación de Lectura en 1° básico en Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre.

Durante el 2025 participaron:



+2.000.000



84%

	Estudiantes	Establecimientos
Diagnóstico	87,7%	83,3%
Monitoreo Intermedio	81,5%	80,9%
Cierre	75,7%	78,8%

Área Socioemocional participaron:

Diagnóstico



Cuestionario Aprendizaje Socioemocional



Cuestionario Convivencia

Monitoreo Intermedio



Cuestionarios donde se evaluó Ansiedad matemática y Ciudadanía digital

Recursos para el Diagnóstico Integral de Aprendizajes

- **Durante el 2025**, la Agencia de Calidad de la Educación profundizó su trabajo en el **desarrollo socioemocional y el aprendizaje integral**. Este énfasis se tradujo en un fortalecimiento del DIA no solo como instrumento de evaluación, sino también como una **plataforma de orientación pedagógica al servicio de las comunidades educativas**.
- En este marco, además de la aplicación de los instrumentos de evaluación, la Agencia desarrolló y puso a disposición recursos de orientación, tales como cursos, talleres y juegos pedagógicos, con el objetivo de que equipos directivos y pedagógicos puedan reflexionar sobre los resultados socioemocionales, analizar sus implicancias y planificar acciones que potencien el desarrollo integral de las y los estudiantes.
- Estas herramientas fortalecieron el uso formativo de la información y promovieron una mirada más amplia del aprendizaje, integrando dimensiones académicas, socioemocionales y de convivencia.



[Puedes verlo aquí](#)

Webinar Del aula al chat. Ciudadanía digital y convivencia en territorios educativos extendidos
2140 visualizaciones



[Puedes verlo aquí](#)

Webinar La empatía en el aula: ¿Cómo hacer frente a los desafíos que nos plantea?
2469 visualizaciones



[Puedes verlo aquí](#)

Webinar Idioma extranjero: Inglés
6923 visualizaciones



[Puedes verlo aquí](#)

Webinar Evaluar para avanzar: nuevos instrumentos en 1° y 2° básico
1728 visualizaciones

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES EDUCACIÓN PARVULARIA

El DIA Educación Parvularia es una herramienta de **evaluación formativa y auténtica** disponible para el uso interno y voluntario de los centros educativos que atienden a **niños y niñas de Niveles de Transición**, incluyendo a las escuelas regulares y a las Escuelas Especiales de Lenguaje. Se basa en la recopilación de información a través de la observación y documentación pedagógica y el uso de matrices de valoración (rúbricas). Los periodos de aplicación son en dos momentos del año: Evaluación de Inicio y Evaluación de Cierre.

Su propósito es proveer información relevante sobre el aprendizaje y desarrollo para apoyar la reflexión y la toma de decisiones informada de los equipos pedagógicos y directivos, y aportar en la mejora continua de las oportunidades educativas que se brindan a los niños y las niñas.

Destacamos:

- **Nuevas rúbricas por núcleo de aprendizaje, la mejora en la claridad de los descriptores de logro y la incorporación de ejemplos y consideraciones pedagógicas** que facilitan su uso por parte de los equipos educativos.
- De este modo, a partir de 2025, la herramienta **cubre curricularmente la totalidad de los ámbitos y núcleos de aprendizaje** y desarrollo establecidos en las Bases Curriculares, incorporando un total de **32 rúbricas para la evaluación**.
- **Habilitación de informes individuales por niño y niña**, con lo cual se fortalece el carácter pedagógico del instrumento y se favorece un acompañamiento más personalizado de los procesos de aprendizaje desde la primera infancia.

El 2025 participaron:



2.943
establecimientos



91,5%
de los establecimientos que participaron en la ventana de Inicio lo hicieron en la de Cierre.



+144 mil
niños y niñas



+5.000
equipos pedagógicos, que lo consideran un recurso relevante para la gestión pedagógica.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS Y PEDAGÓGICOS (ECEP)

La Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECEP), junto con el Portafolio, forman parte de un **sistema de evaluación integral** que busca reconocer y valorar el desarrollo de competencias disciplinares y pedagógicas de las y los profesionales de la educación a lo largo de su trayectoria laboral. Este proceso permite evidenciar el nivel de consolidación de sus saberes, considerando las distintas etapas del ejercicio docente.

La ECEP evalúa tanto los conocimientos propios de cada disciplina, en coherencia con el currículum vigente, como aquellos necesarios para su enseñanza, en función de los Estándares de Desempeño Profesional Docente. Este instrumento, que forma parte del **Sistema de Reconocimiento**, es elaborado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) y su aplicación está a cargo de la Agencia de Calidad de la Educación.

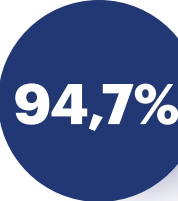
Destacamos:

- En 2025 se realizaron dos sesiones (regular y adicional), alcanzando un **99% de docentes participantes**, con supervisión de la Agencia, lo que da cuenta de una alta cobertura y resguardo del proceso.
- Durante este período, se implementaron **mejoras en la gestión de la aplicación** mediante el perfeccionamiento de un aplicativo web para supervisores(as) Agencia, facilitando la entrega de información y la resolución oportuna de consultas. Esta herramienta permitió acceder a datos clave sobre sedes, docentes y acomodaciones (tales como material en macrotipo, braille, lector de pantalla, intérprete de LSCh en sala, acompañantes de aula, ajustes de infraestructura, entre otras), optimizando la organización y el acompañamiento en terreno.
- Asimismo, se **fortaleció el marco normativo y operativo** a través de la formalización de las sedes de aplicación, contribuyendo a una implementación más ordenada y transparente del proceso evaluativo.

Participantes:

**28.348**

docentes
evaluados(as)

**94,7%**

de cobertura
nacional de
docentes
habilitados(as) para
rendir la evaluación

**144**

sedes
implementadas
para las dos
sesiones (regular y
adicional)

RECURSOS PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

Compartimos videos y *webinars* en nuestro canal de YouTube para acompañar el proceso de aplicación de los instrumentos y su análisis.

Temas	Visualizaciones
Enfoque Docente Escuela Las Quezadas de Tinguiririca	1.500
DIA Matemática: evaluaciones oportunas para las trayectorias de aprendizaje	1.000
DIA EP Identidad y autonomía: Preferencias, opiniones e ideas	690
DIA EP Comprensión del entorno sociocultural: Formas de vida de comunidades	779
DIA EP Lenguajes artísticos: Expresión artística	997
DIA EP Identidad y autonomía: Juego sociodramático	1.200
DIA EP Lenguaje verbal: Conciencia fonológica	1.800
DIA EP Identidad y autonomía: Comunicacion de emociones y sentimientos	4.000

El 2024 resolvimos las consultas, dudas y sugerencias de las comunidades educativas, a través de nuestros canales de contacto:



Correo de contacto



Oficina Atención al Usuario (OIRS)



Llamadas

DIA	1.029	413	2.648
DIA EP	347	42	724
ECEP	44	71	0



Impulsamos el aprendizaje
orientando la reflexión para la
**toma de decisiones basadas
en datos en la gestión de
los establecimientos**

Fortalecer la toma de decisiones en la gestión de los establecimientos, a partir del uso de información y evidencia, es clave para avanzar hacia una educación de calidad, inclusiva y centrada en el bienestar del estudiantado. En este marco, **impulsamos productos y acciones que acompañan la reflexión pedagógica y el análisis de datos**, promoviendo una gestión informada y orientada a la mejora continua.

Durante 2025, hemos articulado herramientas, plataformas e instancias territoriales que facilitan la comprensión de los procesos educativos y apoyan la definición de estrategias de mejora, promoviendo el diálogo, la colaboración y el uso pertinente de la información respetando la particularidad de cada comunidad.

De este modo, contribuimos al fortalecimiento de liderazgos educativos capaces de tomar decisiones con sentido pedagógico, basadas en evidencia y con foco en el aprendizaje y desarrollo integral de todas y todos los estudiantes.

Liderazgo y mejora educativa



El desarrollo de capacidades en los equipos directivos es un factor clave para impulsar procesos de mejora sostenibles en los establecimientos educacionales. Contar con liderazgos preparados permite orientar mejor la gestión pedagógica, promover el uso de información y movilizar a las comunidades educativas en torno a objetivos compartidos, con foco en el aprendizaje y bienestar de estudiantes.

En este contexto, la Agencia impulsa **Fortalece**, una propuesta formativa que busca acompañar a los equipos de liderazgo en sus prácticas de gestión. A través de una ruta estructurada y flexible, se promueve el análisis de información, la priorización de desafíos y la toma de decisiones pertinentes a cada contexto, contribuyendo a consolidar liderazgos pedagógicos, fortalecer el trabajo colaborativo y avanzar hacia una gestión más efectiva, reflexiva y orientada a la mejora continua.

Acciones realizadas el 2025 para contribuir a las decisiones educativas

Diagnóstico Integral del Desempeño (DID Escolar)	Diagnóstico Integral del Desempeño (DID EP)	Lab: MatLab, SocioLab, DatioLab y DecidepLab	Brecha 0
Trabajo en el territorio por las macrozonas	Jornadas territoriales	Dispositivos de orientación (DEOD)	Fortalece
			Visitas

FORTALECE

Iniciativa que busca potenciar la gestión de los establecimientos educacionales mediante el fortalecimiento de las capacidades de sus equipos directivos. Pone en el centro el rol de directoras, directores y equipos técnico-pedagógicos como agentes clave en los procesos de mejora, promoviendo decisiones pertinentes, informadas y orientadas al aprendizaje y bienestar integral de las y los estudiantes.

A través de una propuesta formativa, entrega herramientas para el análisis de información, la priorización de desafíos y la definición de acciones de mejora sostenibles. Sus contenidos se basan en la experiencia acumulada por la Agencia en evaluación y acompañamiento al sistema educativo, incorporando además las necesidades y contextos levantados desde las propias comunidades, lo que la convierte en un apoyo concreto para una gestión institucional más efectiva y situada.

Características:

- Dirigido a **equipos de liderazgo educativo** (principalmente a directoras, directores y equipos técnico-pedagógicos) fortaleciendo su rol en la conducción de procesos de mejora en los establecimientos.
- Durante el 2025 se logró una **participación diversa en cargos y género**: el 62% de quienes participaron correspondió a encargadas(os) o jefaturas de Unidades Técnico-Pedagógicas, mientras que el 38% ejerce funciones de dirección. Del total de participantes, un 68% fueron mujeres y un 32% hombres.
- De **acceso flexible y autónomo** disponible en línea, permite avanzar de acuerdo a los tiempos, ritmos y contextos de cada comunidad educativa.
- Contempla una **ruta formativa estructurada** en 10 cursos que abordan tres dimensiones clave de la gestión educativa (Liderazgo, Gestión pedagógica, Convivencia y formación integral).
- Promueve la mejora continua a través de procesos sistemáticos de reflexión, análisis y toma de decisiones, contribuyendo al desarrollo de capacidades sostenibles en los establecimientos.

Participación 2025



Conoce la plataforma
Fortalece

PROGRAMA BRECHA 0

El 2025 diseñamos y lanzamos el programa Brecha 0, como una iniciativa que busca acompañar a las comunidades educativas en el análisis y abordaje de las brechas de género en los resultados educativos, con el propósito de impulsar aprendizajes en igualdad. El programa está dirigido a equipos directivos, pedagógicos y de convivencia escolar, reconociendo su rol clave en la promoción de prácticas educativas inclusivas y equitativas.

Brecha 0 propone una ruta de trabajo estructurada, que invita a las comunidades a mirar su contexto educativo, analizar datos e identificar brechas en resultados y trayectorias educativas, y diseñar acciones pedagógicas e institucionales específicas orientadas a reducir dichas brechas. Esta propuesta se articula con los estudios desarrollados por la Agencia sobre brechas de género en Matemática, así como con la incorporación progresiva del análisis de género en los datos, estudios e instrumentos institucionales.

Características:

- El programa se estructura en 6 etapas que se desarrollan mayoritariamente de forma *online*, a través de actividades sincrónicas y asincrónicas.
- Se realizaron instancias de aprendizaje y reflexión respecto de los estereotipos de género y datos sobre brechas de género.
- Se desarrollaron talleres prácticos en los que las y los participantes analizaron datos de sus propios establecimientos, con el fin de diseñar acciones para impulsar la igualdad de género en sus contextos escolares.
- Complementario al programa se realizaron 4 instancias presenciales en distintas macrozonas.

Participación 2025

587

personas inscritas de todas las regiones del país

4

instancias sincrónicas en el año, además de revisión de material complementario

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DEL DESEMPEÑO ESCOLAR

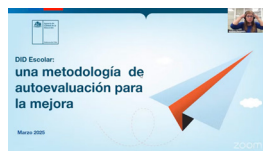
El DID Escolar es una herramienta nueva, en formato digital, que facilita a los establecimientos educacionales el desarrollo de su proceso de autoevaluación, contribuyendo de esta manera a la elaboración de su Plan de Mejoramiento Educativo (PME). El propósito de esta herramienta es generar un diagnóstico integral y participativo de la gestión escolar, que les permite identificar fortalezas, debilidades y desafíos, promoviendo una reflexión colectiva sobre las prácticas de enseñanza, gestión y convivencia.

De este modo, DID Escolar contribuye a instalar una cultura de evaluación interna, orientada al mejoramiento sostenido de la calidad educativa.

Destacamos:

- Esta herramienta es de uso voluntario, se aplica por medio de una plataforma digital.
- Está estructurada en cuatro fases que contemplan instrumentos descargables para trabajar de manera colaborativa, dinámica y sencilla al interior de la comunidad educativa.
- Puede participar toda la comunidad educativa: equipos directivos, entidad sostenedoras, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderadas(os).

Participaron 354 establecimientos



[Puedes verlo aquí](#)

Webinar DID Escolar: una metodología de evaluación para la mejora continua
1.241 visualizaciones



[Puedes verlo aquí](#)

Revista Aprender+: DID Escolar: un paso más hacia la autoevaluación (p. 14)

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE DESEMPEÑO EP

DID Estratégico

Es un diagnóstico del desempeño que fomenta la autoevaluación y la reflexión de salas cunas y jardines infantiles que reciben aportes del Estado. Tiene como objetivo generar información para insumar los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) de estos centros educativos, con el fin de aportar al mejoramiento continuo de la gestión educativa en educación parvularia. Este diagnóstico, es de carácter voluntario y no tiene consecuencias para dichos centros.

El DID propone una autoevaluación de las cinco dimensiones de la gestión educativa, las cuales están basadas en los Estándares Indicativos de Desempeño de la Educación Parvularia (EID EP). Estas dimensiones son: Liderazgo, Familia y comunidad, Gestión pedagógica, Bienestar integral y Gestión de recursos.

DID Profundiza

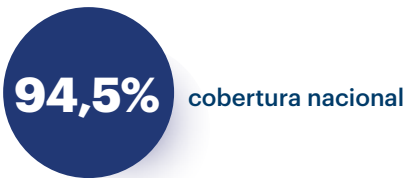
Es una versión acotada y destinada a jardines infantiles y salas cuna que se encuentran implementando el ciclo PME EP de cuatro años. Este DID incorpora elementos teóricos y prácticos para la gestión educativa y sus procesos de autoevaluación, tales como las capacidades de autoevaluación institucional.

Paralelamente, promueve el trabajo reflexivo y formativo sobre las subdimensiones de los EID EP de una manera más focalizada y acoplada con la planificación anual del PME EP.

Destacamos:

- Se enviaron **1.600 Kits** impresos a jardines infantiles de JUNJI (Administración Directa y Vía Transferencia de Fondos), de Fundación Integra (Administración Directa y convenio de Administración Delegada) y de SLEP.
- Se diseñaron infografías y recursos con enfoque de género en Educación Parvularia.
- Se diseñaron 16 nuevos cuestionarios para orientar la reflexión en ámbitos de los EID EP: **Gestión pedagógica, Familia y comunidad y Bienestar integral.**

Participación 2025



PROFUNDIZACIÓN DEL USO DE DATOS A TRAVÉS DEL JUEGO: ESTRATEGIA LAB

Durante 2025, la Agencia consolidó la Estrategia Lab como una metodología innovadora para fortalecer el uso de datos en las comunidades educativas, promoviendo el análisis colaborativo de información y la toma de decisiones basada en evidencia mediante experiencias lúdicas y participativas.

A las estrategias MatLab, DatioLab y SocioLab se sumaron DetectaLab, diseñada para fortalecer la toma de decisiones informadas en torno a la convivencia y el bienestar de las y los estudiantes; y DecidEP Lab, orientada a equipos de educación parvularia para apoyar el análisis de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes en Educación Parvularia (DIA EP).

DetectaLab

Estrategia lúdica y colaborativa que invita a los equipos educativos a analizar datos sobre convivencia y bienestar estudiantil para reflexionar, dialogar y tomar decisiones informadas que promuevan comunidades educativas más inclusivas y favorables para el aprendizaje.

16

jornadas

276

participantes

Conoce [DetectaLab](#)

DecidEP Lab

Estrategia lúdica y colaborativa dirigida a equipos de educación parvularia que promueve el análisis de los resultados del DIA EP para transformarlos en decisiones pedagógicas y estrategias de mejora que favorezcan el aprendizaje y desarrollo integral de niños y niñas.

4

jornadas: Iquique, Pucón, Castro y Punta Arenas

124

participantes

Conoce [DecidEP Lab](#)

JORNADAS TERRITORIALES

Durante 2025, la Agencia de Calidad de la Educación fortaleció su despliegue territorial mediante acciones de orientación, capacitación y acompañamiento dirigidas a actores del nivel intermedio del sistema educativo, promoviendo el uso de evidencia para la toma de decisiones y el fortalecimiento de las capacidades de apoyo a las comunidades educativas.

Estas actividades permitieron compartir hallazgos de la evaluación y orientación del desempeño con SLEP, sostenedores y equipos territoriales, además de difundir herramientas de análisis de información para apoyar la mejora continua de los procesos educativos.

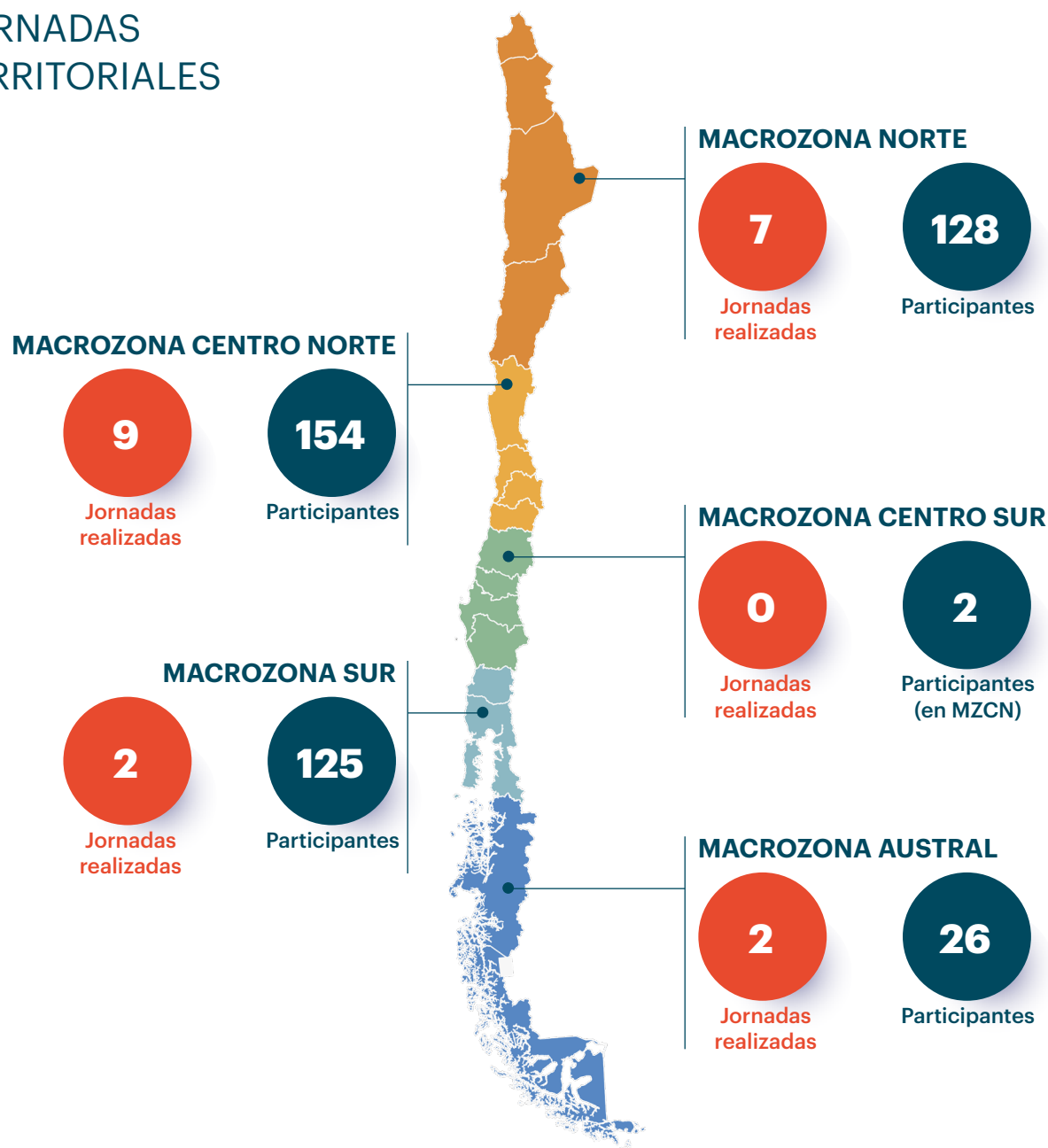
Destacamos:

- Talleres dirigidos a equipos directivos y actores territoriales SLEP y DEP, orientados a compartir fortalezas y oportunidades de mejora identificadas en los procesos de evaluación y orientación del desempeño, además de recoger insumos para fortalecer los reportes institucionales.
- Instancias de trabajo con equipos territoriales Junji e Integra para socializar hallazgos derivados de la evaluación y orientación a jardines infantiles, fortaleciendo el uso de información para la mejora educativa.
- Actividades con sostenedores particulares subvencionados, para compartir buenas prácticas y hallazgos de las Visitas de Aprendizaje para fortalecer el acompañamiento a establecimientos.
- Talleres dirigidos a coordinadores y jefaturas macrozonales de la Agencia para fortalecer las estrategias de orientación territorial y asegurar una implementación articulada en todo el país.
- Acciones de difusión y formación para promover el uso de las plataformas DID Escolar y Enfoque Docente entre sostenedores, supervisores(as) y equipos técnicos, apoyando la toma de decisiones basada en evidencia.

El 2025 en cifras:



JORNADAS TERRITORIALES



VISITAS DE EVALUACIÓN Y DISPOSITIVOS DE ORIENTACIÓN

Las Visitas de Evaluación y Orientación buscan contribuir a la gestión y la calidad de la educación de manera contextualizada. Esto se realiza por medio de un despliegue territorial en que evaluadores y evaluadoras visitan establecimientos, realizan entrevistas, observan clases y tienen un espacio de reflexión con los equipos para analizar acciones de mejora.

Existen diversos tipos de visitas que surgen para responder a los distintos focos que son importantes de evaluar.

Destacamos:

- Además de las visitas, se realizan dispositivos que orientan a las comunidades educativas desde el aprendizaje mutuo, como por ejemplo: **Agencia Conecta**, encuentros que reúnen a cuatro comunidades educativas y **Visitas de Aprendizaje**, que permiten identificar buenas prácticas de establecimientos educacionales con el fin de orientar a otras comunidades educativas en sus procesos de mejora.
- Gracias a las visitas y dispositivos de orientación logramos observar 2.243 clases, llegando a 353.260 estudiantes de enseñanza básica, 3.610 de educación parvularia y 44.134 docentes.**

El 2025 realizamos 847 visitas y dispositivos de orientación:

		Establecimientos
Visitas	Visita Temática de las Condiciones para el Aprendizaje	242
	Visita Integral de Evaluación de Desempeño de Establecimientos de Educación Parvularia	72
	Visita Temática a Escuelas Rurales	7
	Visita Temática en educación Técnico Profesional	112
Dispositivo de orientación	Visita de Aprendizaje	17
	Agencia Conecta	24
	Agencia Orienta: Uso de resultados DIA	268
	Dispositivo para la Orientación Local	105

MACROZONAS: ALGUNAS ACCIONES DESTACADAS REALIZADAS EN EL TERRITORIO



MACROZONA NORTE

Arica y Parinacota,
Tarapacá, Antofagasta,
Atacama

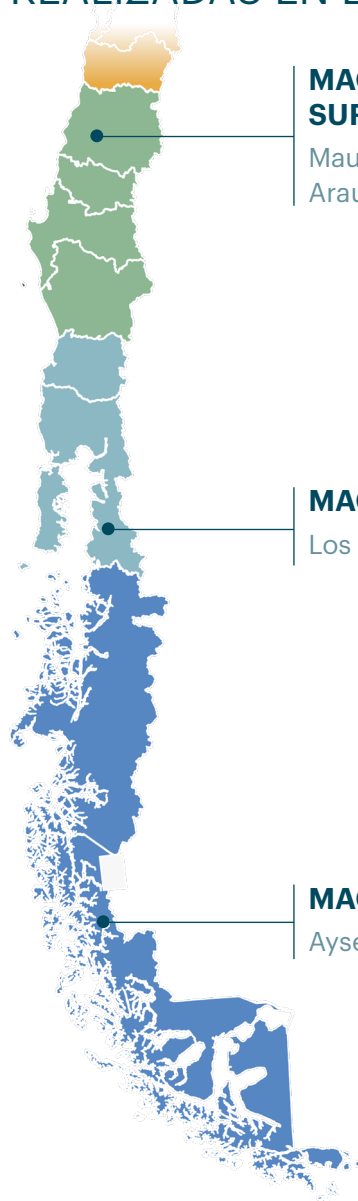
- 114 visitas y dispositivos de orientación.
- Despliegue territorial con vinculación al comité SAC, Deprov, SLEP y el nivel de Educación Parvularia.
- 5 jornadas territoriales con SLEP
- 6 instancias de vinculación con universidades del territorio.

MACROZONA CENTRO NORTE

Coquimbo, Valparaíso,
Santiago, O'Higgins

- 467 visitas y dispositivos de orientación.
- 3 jornadas para difundir el quehacer de la Agencia y sus herramientas.
- 16 talleres de uso de datos basados en DIA.
- 5 talleres sobre componente socioemocional en el aprendizaje.

MACROZONAS: ALGUNAS ACCIONES DESTACADAS REALIZADAS EN EL TERRITORIO



MACROZONA CENTRO SUR

Maule, Ñuble, Biobío, La Araucanía

- 169 visitas y dispositivos de orientación.
- 2 seminarios y 3 jornadas de trabajo con universidades del territorio.
- 16 talleres de DIA (Sociemocional, Matemática, Lectura y EP)
- Conformación de red de apoyo y orientación territorial con 12 establecimientos de las 4 regiones en colaboración con Seremía y Superintendencia de Educación.

MACROZONA SUR

Los Ríos, Los Lagos

- 67 visitas y dispositivos de orientación.
- 2 universidades vinculadas mediante acciones de formación y difusión.
- 1 instancia de fortalecimiento de capacidades en uso de datos para estudiantes de pedagogía.
- 1 red regional estratégica articulada con actores públicos y privados para impulsar mejoras en aprendizajes.

MACROZONA AUSTRAL

Aysén, Magallanes

- 30 visitas y dispositivos de orientación.
- Instancias de difusión de herramientas para la gestión escolar y Educación Parvularia.
- Coordinaciones con Comité SAC y Subcomité SAC de Educación Parvularia en Aysén y Magallanes.
- Acciones de colaboración con instituciones de Educación Superior.

RECURSOS PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

Compartimos videos y *webinars* en nuestro canal de YouTube para acompañar el proceso de aplicación de los instrumentos y su análisis.

Temas	Visualizaciones
MATLAB 2025	420
SOCIOLAB 2025	319
DATIOLAB 2025	349
DETECTALAB 2025	236
Actualización de datos DID 2025	941
DID Profundiza: Orientaciones para el Liderazgo Distribuido	1.300
Comparte 2025: Conoce al Centro Educativo Fernando Santiván de Panguipulli	716
La Agencia te invita al lanzamiento de Fortalece: Impulsando capacidades	496
¡Conoce Fortalece: Impulsando capacidades!	191

El 2024 resolvimos las consultas, dudas y sugerencias de las comunidades educativas a través de nuestros canales de contacto:

			
	Correo de contacto	Oficina Atención al Usuario (OIRS)	Llamadas
DID	470	8	895
MatLab	13	2	15



Impulsamos el aprendizaje
entregando información
a la política pública y las
**comunidades educativas para
orientar sus decisiones**

El acceso a información oportuna, comprensible y contextualizada, es fundamental para orientar decisiones que contribuyan a una educación más equitativa, inclusiva y centrada en las necesidades de las y los estudiantes. En este marco, la Agencia fortalece su rol en la generación y difusión de evidencia educativa, aportando insumos relevantes tanto para la política pública como para los distintos actores del sistema educativo.

Durante 2025, hemos desarrollado y puesto a disposición evaluaciones, estudios, publicaciones y espacios de difusión que permiten comprender los aprendizajes, las trayectorias educativas y los factores que inciden en ellos. Estos productos entregan información clave para la toma de decisiones a nivel nacional, territorial e institucional, apoyando a organismos públicos, sostenedores y comunidades educativas.

A través de la entrega y difusión de estos datos, se busca no solo describir la realidad educativa, sino también orientar acciones y políticas, incorporando variables de contexto, género y bienestar. De este modo, se contribuye a una toma de decisiones basada en evidencia, con foco en la equidad, la mejora continua y el fortalecimiento de los aprendizajes en todo el sistema educativo.

Aprender desde la experiencia



Conocer cómo otras comunidades educativas enfrentan sus desafíos y logran avances concretos, es una oportunidad clave para impulsar la mejora. Visibilizar buenas prácticas permite no solo inspirar, sino también comprender qué decisiones, condiciones y estrategias hacen posible avanzar en distintos contextos, fortaleciendo así el aprendizaje colectivo del sistema.

En 2025, la Agencia presentó la cuarta versión del **libro Se puede**, ahora acompañada de una plataforma digital con recursos audiovisuales que profundizan en 13 experiencias de establecimientos a lo largo del país. Este formato permite acercarse a las prácticas desde la voz de sus protagonistas, facilitando la identificación de pasos, adaptaciones y condiciones necesarias para implementar iniciativas similares. De este modo, se promueve una mejora situada, basada en evidencia práctica y en el intercambio entre comunidades educativas.

Acciones realizadas en 2025 para contribuir a impulsar el aprendizaje a nivel país

Aplicación Simce 2025: pruebas y Cuestionarios de Calidad y Contexto	Entrega de Resultados Educativos 2024-2025	Estudios Nacionales y Publicaciones
Revista Aprender+ y Boletín informativo para comunidades académicas	Estudios Internacionales aplicados el 2025	Se puede (libro y plataforma)

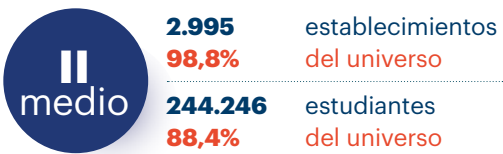
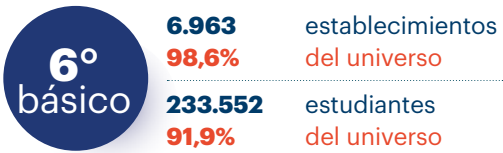
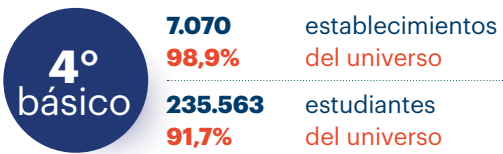
SIMCE 2024: ENTREGA DE RESULTADOS EDUCATIVOS

Durante 2025, la Agencia realizó por segundo año consecutivo la entrega anticipada de los Resultados Simce 2024 al inicio del año escolar, poniendo a disposición de las comunidades educativas información oportuna para apoyar la planificación pedagógica desde el comienzo del año académico. Este hito fue acompañado por un conjunto de mejoras en los mecanismos de entrega de resultados, orientadas a facilitar el acceso, la comprensión y el uso de la información por parte de directivos, docentes y otros actores del sistema educativo, fortaleciendo así el uso de evidencia para la mejora de los aprendizajes.

Destacamos:

- Mejoramiento del portal de resultados, reorganizando la información y optimizando su navegación para facilitar el acceso y la interpretación de los datos por parte de distintos perfiles de usuarios.
- Incorporación de una nueva sección de ejemplos de preguntas Simce, con recursos pedagógicos orientados a apoyar el análisis de resultados y el trabajo en el aula.
- Fortalecimiento de la experiencia usuaria, mediante mejoras en la visualización de gráficos, resultados comparativos, preguntas guía para el análisis y nuevas funcionalidades de navegación.
- Avance en transparencia y acceso a la información, mediante la publicación de bases de datos abiertas (Open Data) y el fortalecimiento de plataformas dinámicas para la consulta de resultados educativos.
- Identificación de desafíos prioritarios, como la ansiedad académica y las brechas de género en Matemática, orientando el desarrollo de estrategias de apoyo para los establecimientos.

Participación 2025



[Conoce los resultados aquí](#)

APLICACIÓN SIMCE 2025: PRUEBAS Y CUESTIONARIOS DE CALIDAD Y CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN

La aplicación censal se realizó entre octubre y noviembre para 4° básico, 8° básico y II medio, alcanzando una alta cobertura de establecimientos en cada una de las regiones del país (99% promedio). Además, se realizó una aplicación experimental para 6° básico.

Elementos destacados de la aplicación:

- Durante la aplicación Simce 2025 se incorporaron acomodaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo el uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (SAAC) en materiales impresos, láminas táctiles y dispositivos de audio para estudiantes con discapacidades sensoriales visuales.
- Asimismo, se implementó un piloto de **formulario digital** para el registro de la aplicación, en línea con las políticas de Estado Verde, junto con el desarrollo de un curso institucional en plataforma Moodle para la capacitación de funcionarios(as) de la Agencia como supervisores para los días de aplicación.
- A esto se suman varias acciones para **optimizar el monitoreo y control del proceso**, tales como la incorporación de la supervisión en los Centros de Operaciones y de un QR en las cajas contenedoras para asociar al examinador con el material de aplicación, así como la implementación de un tablero informático que permitió monitorear en tiempo real los avances del proceso a nivel de macrozonas.



APLICACIÓN SIMCE 2025: INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Con los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación aplicados durante Simce, se recoge información sobre distintos aspectos del desarrollo personal y social de las y los estudiantes, incorporando la percepción de estudiantes, madres, padres y apoderados, así como de docentes y equipos directivos. Los IDPS medidos a través de estos instrumentos son Autoestima y motivación escolar, Clima de convivencia, Participación ciudadana y Hábitos de vida saludable, aspectos que complementan los resultados de la prueba Simce y el logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando la comprensión de la calidad educativa al integrar dimensiones que van más allá de lo académico.

Destacamos:

- El 2025 entregamos por segunda vez resultados por subdimensión de los IDPS medidos por Simce, a través de la distribución de estudiantes que se posicionan en distintos niveles de desarrollo. Este reporte tiene por finalidad compartir más información para ser utilizada para la gestión de las comunidades educativas.
- También realizamos el taller **Transformemos la Convivencia de nuestras escuelas con los IDPS**, con la participación de más de 60 representantes de comunidades educativas de la región de Arica y Parinacota. La instancia tuvo como objetivo fortalecer el uso pedagógico de los IDPS mediante el análisis de resultados, la reflexión colaborativa y la definición de acciones de mejora orientadas al aprendizaje integral.

Durante el 2025, respondieron los cuestionarios:

668.932

estudiantes

583.547

apoderadas(os)

17.588

docentes

ESTUDIOS NACIONALES Y PUBLICACIONES

El 2025 publicamos diversos estudios que permiten profundizar en información valiosa para comprender prácticas, resultados, trayectorias, entre otros; los que son compartidos con las comunidades educativas, el mundo académico, la política pública y la ciudadanía en general, en el sitio web de la Agencia.

Destacamos

- **Respuesta escolar a la neurodiversidad (PIE) desde la gestión de los colegios y la institución.** Se analiza cómo las escuelas chilenas abordan la neurodiversidad, evidenciando avances y desafíos ([revisar aquí](#)).
- **Caracterización de establecimientos con bajos niveles de desarrollo en el indicador de Clima de Convivencia Escolar,** orientando su uso para mejorar ambientes educativos inclusivos y respetuosos ([revisar aquí](#)).
- **Informe de Resultados Educativos Simce 2024,** entregado en dos tomos. El primero centrado en los principales resultados educativos de la aplicación ([revisar Tomo 1](#)) y el segundo, en los resultados del análisis de Factores Asociados ([revisar Tomo 2](#)).
- **Informe Cuestionario directores y directoras 2024.** Se analizan las opiniones de líderes escolares en Chile sobre gestión directiva, pedagógica, convivencia escolar y bienestar socioemocional, utilizando datos del CCCE 2024 ([revisar aquí](#)).



estudios publicados
durante 2025

Otros estudios publicados:

- Convivencia y bienestar en estudiantes de enseñanza media ([link](#)).
- Hábitos de vida saludable y bienestar en las escuelas ([link](#)).
- Caracterización de estudiantes migrantes ([link](#)).
- ¿Cómo hemos avanzado en doce años de evaluación del desarrollo personal, social y emocional de las y los estudiantes? ([link](#)).
- Pensamiento Creativo: Importancia para el aprendizaje ([link](#)).
- Estudio sobre la promoción de las habilidades socioemocionales en las escuelas chilenas ([link](#)).
- Estudio sobre brechas de género en Matemática en Chile: tendencias, cambios pospandemia y factores asociados ([link](#)).
- Recomendaciones para promover una buena convivencia digital ([link](#)).

ESTUDIOS INTERNACIONALES APLICADOS EL 2025

En otro ámbito del Plan de Evaluaciones, la Agencia coordinó la participación del país en estudios internacionales que se aplican a una muestra representativa de estudiantes a nivel nacional. Estas pruebas estandarizadas son herramientas que nos permiten comparar los logros de aprendizaje de las y los estudiantes respecto a los de otros países.

Destacamos:

- Entre agosto y septiembre 2025, aplicamos **PISA definitiva**, evaluación internacional de la OCDE que mide el rendimiento educativo de estudiantes de 15 años (entre 7° básico y IV medio) en Lectura, Matemáticas y Ciencias. En esta aplicación se logró un 91% de participación y de ese total, un 83% respondió de manera *online* y solo un 17% de manera *offline*.
- También aplicamos **ERCE definitiva**, estudio regional que evalúa los logros de aprendizaje en las áreas de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias, y los factores asociados a dichos logros, desarrollado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). En Chile fue aplicado entre septiembre y octubre de 2025, en los cursos de 3° y 6° básico, alcanzando un 93% de participación de estudiantes de 3° básico y un 95% en 6° básico.

Participantes en la aplicación:



	Establecimientos	Estudiantes
PISA Definitiva	229	6.650
ERCE Definitiva	230	11.756

LIBRO SE PUEDE

Publicación que difunde experiencias y buenas prácticas educativas de establecimientos de todo el país, aportando a la mejora de los aprendizajes desde contextos diversos. A partir de las Visitas de Aprendizaje, sistematiza prácticas pedagógicas y de gestión efectivas, ofreciendo referentes para la toma de decisiones.

En 2025 se publicó su cuarta versión, con 13 experiencias de distintas regiones. La publicación se complementa con un [sitio web](#) y recursos audiovisuales que amplían su acceso y fortalecen su uso como herramienta de orientación.

Las prácticas presentes en el libro son:

- Fortaleciendo la motivación para un aprendizaje significativo en Lenguaje y Matemática
- Construyendo mi futuro: trayectorias técnico profesionales
- Mi viaje por la escuela: trayectorias educativas significativas
- Cultivar el gusto por la lectoescritura
- Prácticas pedagógicas con propósito y coherencia
- Convivencia y orientación como base para una formación integral
- Comprometidos con la diversidad y la inclusión
- Proyecto flexible: distintos métodos para la mejora de los aprendizajes
- De Nonguén al mundo: promoción de altas expectativas estudiantiles
- Estrategias para una convivencia armónica con el medio ambiente
- Transiciones efectivas: un camino articulado de educación parvularia a básica
- Aprender jugando: Aulas Activas de Lenguaje y Matemáticas
- Comunidad de aprendizaje para el desarrollo profesional



1.316

personas usuarias activas que interactuaron con la cuarta versión

4.000

libros impresos, entregados a comunidades educativas, equipos de nivel intermedio y a representantes SAC

[Descarga](#)

REVISTA APRENDER+ Y BOLETÍN INFORMATIVO PARA ACADÉMICOS

La Revista Aprender+ es una publicación semestral de la Agencia de Calidad de la Educación que busca aportar evidencia relevante y contextualizada para apoyar la mejora de los procesos educativos en las comunidades escolares. A través de la entrega de datos, análisis y orientaciones, se proyecta como una fuente útil para la toma de decisiones informadas, considerando las diversas realidades en que se desarrolla la labor educativa. Durante el 2025 se compartieron el segundo y tercer número de la revista, y en mayo de 2026 se publicó el cuarto número.

Esta iniciativa se complementa con el Boletín informativo, de carácter bianual, dirigido a actores de política pública y al público interno de la Agencia, cuyo propósito es difundir estudios, informes y bases de datos, fortaleciendo el vínculo con las comunidades académicas y promoviendo el uso de evidencia en la toma de decisiones. El 2025 se enviaron dos números del Boletín informativo a un grupo de aproximadamente 100 académicos(as) y personas que toman decisiones en política pública.

4.500

visualizaciones del
segundo número



En el segundo número es posible conocer experiencias con DID escolar, cómo abordar brechas de género en la práctica pedagógica y beneficios de una formación integral.

[Descarga](#)

2.900

visualizaciones del
tercer número



En el tercer número (diciembre 2025) se abordaron temas como DIA Inglés, pensamiento creativo en estudiantes, brechas de género en Matemática, uso de datos para la toma de decisiones y Enfoque Docente, entre otros.

[Descarga](#)

RECURSOS PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

Compartimos videos y *webinars* en nuestro canal de YouTube para acompañar el proceso de aplicación de los instrumentos y su análisis.

Temas	Visualizaciones
¡Acompáñanos en la Entrega de Resultados Simce 2025!	934
Timss 2023: conoce los principales resultados de Chile	455
Se puede: Trece buenas prácticas educativas para impulsar aprendizajes	647
Se puede: Colegio Eliodoro Matte Ossa de San Bernardo	888
Se puede: Liceo Rebeca Matte Bello de Concepción	812
Se puede: Escuela Elba Ojeda Gómez de Punta Arenas	392
Se puede: Escuela Básica Base el Bosque de la comuna de El Bosque	578

El 2025 resolvimos las consultas, dudas y sugerencias de las comunidades educativas a través de nuestros canales de contacto:

			
	Correo de contacto	Oficina Atención al Usuario (OIRS)	Llamadas
Simce	2.016	2.228	1.668
Estudios	5	0	0



Generando espacios de
participación ciudadana
**que incidan en el
quehacer de la Agencia**

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

El 2025, desarrollamos procesos participativos que contribuyen a la mejora permanente de las herramientas y dispositivos que realizamos en la Agencia desde los distintos niveles de participación que definimos al interior de la institución.

Este trabajo se realiza de manera coordinada con los equipos internos que diseñan e implementan los recursos, permitiendo que la ciudadanía interactúe de forma directa con estos.

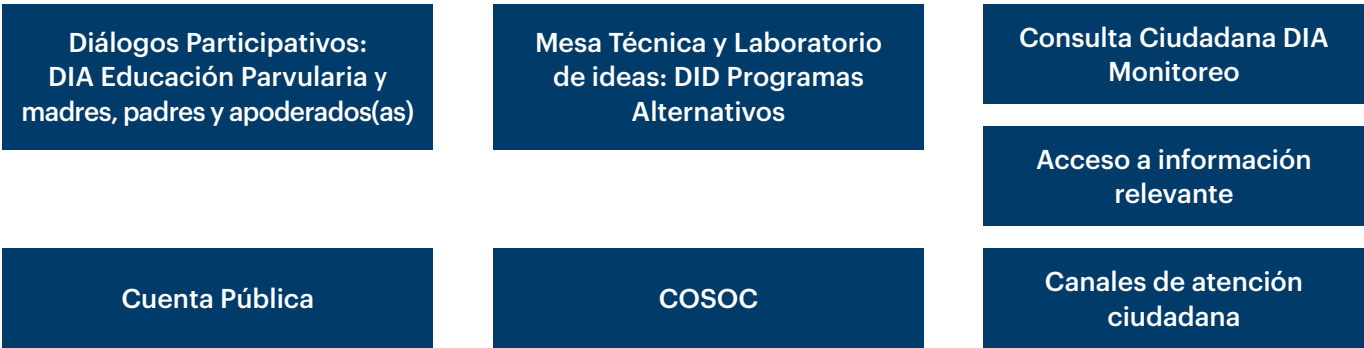
En esa línea logramos convocar a educadoras de párvulos, docentes, madres, padres, apoderados(as), equipos técnicos, entre otros actores de la sociedad civil.

Incidencia ciudadana en el quehacer institucional



Durante 2025, la Agencia fortaleció la incorporación de la participación ciudadana en sus procesos de mejora mediante diversos mecanismos de diálogo y colaboración, como diálogos participativos, laboratorios de ideas y mesas técnicas. Estos espacios permitieron recoger las perspectivas de las comunidades educativas e integrarlas en el desarrollo de las evaluaciones y en la mejora de la comunicación de sus resultados, promoviendo una gestión más participativa, colaborativa y pertinente.

Procesos participativos realizados el 2025



ACCESO A LA INFORMACIÓN RELEVANTE

El acceso oportuno a la información es un componente fundamental para fortalecer la transparencia y la vinculación de la Agencia con la ciudadanía. Para ello, la institución dispone de diversos canales de solicitud, consulta y difusión, que permiten acercar información, recursos y orientaciones a las comunidades educativas y otros actores del sistema.

La información recopilada a través de estos mecanismos es analizada y utilizada para mejorar continuamente las herramientas, recursos y estrategias de comunicación de la Agencia. Asimismo, se mantiene una actualización permanente de la información institucional, articulada con Transparencia Activa y complementada por una estrategia digital que ha fortalecido el alcance y la interacción con las audiencias.

Destacamos:

- Se ha fortalecido la **estrategia digital**, las reacciones a las publicaciones aumentaron un **71,9%** respecto de 2024, alcanzando **12,7 millones**, lo que refleja una mayor visibilidad de los contenidos institucionales.
- La comunicación ha sido más efectiva, ya que el crecimiento del alcance se logró con una menor cantidad de publicaciones, evidenciando una **estrategia de difusión** más focalizada y eficiente para acercar información y recursos a las comunidades educativas.
- Al cierre de 2025, la Agencia alcanzó **193.603 seguidores(as)**, incorporando **24.245 nuevos integrantes** durante el año 2025, consolidando la vinculación con la **comunidad digital**.

El 2025 en cifras:



Aumentamos 1.437 seguidores(as),
alcanzando un total de 40.400.



Disminuimos 181 seguidores(as), llegando a
un total de 25.300.



Aumentamos 8.720 seguidores(as),
alcanzando un total de 55.220.



Aumentamos 1.500 personas suscritas,
alcanzando un total de 25.700.



Aumentamos 7.959 personas suscritas,
alcanzando un total de 47.000.

CANALES DE ATENCIÓN CIUDADANA

Los canales de atención ciudadana son aquellos medios a través de los cuales la Agencia se pone en contacto con las personas, permitiéndoles realizar consultas, trámites, reclamos, sugerencias, entre otros. Contamos con distintos medios de atención para que la ciudadanía se pueda contactar con la institución.

Además, toda la información levantada a través de estos canales es dirigida a los equipos que trabajan en nuestros distintos dispositivos para evaluar la necesidad de generar mejoras.

Destacamos:

- De los contactos recibidos por OIRS en 2025, el 70% corresponde a consultas sobre temáticas asociadas a Simce (aplicación, entrega de resultados, Categoría de Desempeño y otras consultas).
- El otro 30% se reparte en temáticas correspondientes a dispositivos tales como el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), Diagnóstico Integral de Desempeño (DID), Enfoque Docente, Fortalece y Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECEP).
- En cuanto al rol de las personas usuarias, los canales son utilizados principalmente por directores(as), jefaturas de Unidad Técnico Pedagógica, docentes, apoderados(as) e investigadores.
- Desde 2025, para una mejor atención, registro, gestión, trazabilidad, levantamiento de métricas y análisis de casos, se ha decidido dar de baja –en dos etapas– el canal correo electrónico y, con ello, establecer como único canal accesible por web el formulario OIRS.

Número de contactos atendidos a través de nuestros canales de atención:

	Durante 2025	Hasta abril 2026
 Oficina Atención al Usuario (OIRS)	3.126	277
 Llamadas	6.417	1.151
 Correo de contacto	3.978	390
Total	13.521	1.818

CONSEJO DE LA SOCIEDAD CIVIL (COSOC)

Durante 2025, el Consejo de la Sociedad Civil (COSOC) de la Agencia culminó su período de funcionamiento, contribuyendo activamente a los procesos de gestión interna y al fortalecimiento de las acciones que la institución desarrolla en beneficio de las comunidades educativas.

Como cierre de este ciclo, en marzo de 2026 las consejeras y los consejeros sostuvieron una reunión final con el Secretario Ejecutivo de la Agencia, instancia en la que compartieron sus apreciaciones sobre el trabajo realizado y entregaron observaciones al nuevo reglamento del Consejo, con el propósito de aportar al próximo proceso eleccionario y favorecer la continuidad de la participación ciudadana en la institución.

Destacamos:

- El 85% de las consejeras y los consejeros pertenecían a regiones distintas de la Región Metropolitana, fortaleciendo la representatividad territorial del Consejo.
- Durante sus sesiones de trabajo, las y los consejeros retroalimentaron el tercer Plan Nacional de Derechos Humanos de la institución (entregado al Ministerio de Justicia); el Plan de Mejoramiento 2026–2028 de la Agencia, en el marco del Sistema de Calidad de Servicio y Experiencia Usuaria; y una propuesta de proceso participativo para mejorar la comunicación de los resultados Simce.
- Además, en respuesta a sus intereses, se compartió a las y los integrantes la organización institucional para trabajar temas transversales, solicitando sus observaciones al prototipo de Instrumento de evaluación en temas transversales.

En cifras:

13

organizaciones
conforman el COSOC

4

sesiones virtuales el
2025

DIÁLOGOS PARTICIPATIVOS

Los diálogos participativos son un mecanismo de participación ciudadana contemplado en la Ley N.º 20.500, que busca generar espacios de encuentro entre las instituciones públicas y la ciudadanía para recoger opiniones, experiencias y propuestas sobre materias de interés común.

Durante 2025, la Agencia impulsó diversos diálogos participativos con actores del sistema educativo para fortalecer el diseño y mejora de sus instrumentos y procesos. A través de estas instancias de escucha y colaboración, se incorporaron las perspectivas de comunidades educativas, así como de personas expertas en inclusión y diversidad, promoviendo una gestión más pertinente, participativa y centrada en las necesidades de niñas, niños y adolescentes.

Destacamos:

- Se realizaron 4 jornadas participativas con 124 profesionales de educación parvularia, orientadas a incorporar una perspectiva de género en el análisis de los resultados del **Diagnóstico Integral de Aprendizajes en Educación Parvularia (DIA EP)**. A través del trabajo colaborativo, las y los participantes generaron propuestas para fortalecer la interpretación y el uso de la información, promoviendo decisiones pedagógicas más inclusivas y pertinentes.
- Con el objetivo de aportar al diseño de una **evaluación de Lectura para 2º básico**, se desarrollaron mesas de diálogo con 14 personas expertas en discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad cognitiva e interculturalidad. Estas instancias permitieron recoger experiencias sobre los procesos de aprendizaje y evaluación de la lectura en diversos contextos, identificar barreras y oportunidades para una evaluación más inclusiva y generar propuestas de ajuste a los ítems del instrumento, considerando las necesidades y realidades de todos los niños y las niñas.

En cifras:

138

participantes

5

jornadas presenciales

LABORATORIO DE IDEAS Y MESA TÉCNICA

Con el propósito de diseñar un **Dispositivo de Implementación Diagnóstica para salas cuna y jardines infantiles alternativos**, la Agencia desarrolló un proceso participativo que integró dos de sus mecanismos de participación ciudadana: mesa técnica y laboratorio de idea. Estas instancias permitieron reunir a profesionales del sistema, equipos territoriales y representantes de las comunidades educativas para aportar, validar y co-construir una propuesta pertinente para este contexto educativo.

A través de tres jornadas de mesa técnica y dos laboratorios de ideas, se recogieron experiencias y conocimientos de asesoras técnicas, educadoras itinerantes, equipos de JUNJI, representantes de familias, agentes locales y otros actores vinculados a la educación parvularia alternativa. Este trabajo colaborativo permitió validar el marco de autoevaluación, aportar insumos para el diseño de instrumentos pertinentes y co-diseñar la estructura del proceso de implementación, dando origen a una propuesta para el DID Alternativo.

Destacamos:

- **Mesa técnica** permanente por tres sesiones de trabajo para validar el marco de autoevaluación y acordar elementos clave del dispositivo.
- Realización de dos **laboratorios de ideas**, en tres jornadas, desarrollados mediante metodologías colaborativas para generar soluciones y propuestas de diseño junto a las comunidades educativas de los jardines infantiles alternativos.
- Participación de **actores territoriales, equipos técnicos, representantes de familias y especialistas en educación parvularia**, fortaleciendo la pertinencia del proceso.
- **Co-construcción de una propuesta para el DID Alternativo**, incorporando la experiencia y conocimientos de diversos actores del sistema educativo.

Participaron:



participantes en Laboratorio de ideas (La Serena, Valparaíso y Temuco)



participantes permanentes de la Mesa técnica

CONSULTA CIUDADANA

Con el propósito de fortalecer la pertinencia del DIA Monitoreo Intermedio para 1° y 2° básico, la Agencia desarrolló una consulta ciudadana dirigida a docentes de todo el país, entre el 16 y el 25 de abril de 2025. Este proceso permitió recoger sus experiencias y percepciones sobre los aprendizajes prioritarios y las formas de evaluación más adecuadas para el primer semestre escolar, incorporando estos aportes al diseño del instrumento y fortaleciendo su utilidad para el trabajo pedagógico en las aulas.

Destacamos:

- Implementación de una consulta ciudadana *online* dirigida a docentes de 1° y 2° básico de Lenguaje y Matemática.
- Convocatoria nacional mediante correo electrónico y redes sociales, favoreciendo una amplia participación de comunidades educativas.
- Levantamiento de información sobre aprendizajes prioritarios y modalidades de evaluación pertinentes para el primer semestre de 1° básico.
- Incorporación de los resultados en el diseño del DIA Monitoreo Intermedio, fortaleciendo la pertinencia de sus instrumentos y la coherencia con las necesidades identificadas por las y los docentes.

[Ver informe del proceso participativo](#)

En cifras

428

docentes participaron en el proceso

16

regiones del país representadas

6

tipos de entidades sostenedoras representadas

CUENTA PÚBLICA PARTICIPATIVA 2025

El 24 de junio, realizamos nuestra Cuenta Pública Participativa (CPP), instancia en la que se compartieron los avances institucionales de la gestión 2024, que han contribuido a que las comunidades educativas cuenten con mejores herramientas para los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes.

Junto con la rendición de cuentas, la que se desarrolló de manera presencial, se realizó una feria de los dispositivos y herramientas de la Agencia para que las personas participantes pudieran conocer en profundidad el trabajo que realizó la institución durante el 2024-2025.

Destacamos:

- El informe fue construido de manera participativa por los equipos de la Agencia y el COSOC.
- Como actividad participativa se realizó una feria con stands de los principales dispositivos de la Agencia, para compartir información con las personas participantes y responder a sus inquietudes.
- El evento se grabó y subió al canal institucional de YouTube para acceso de la ciudadanía.

[Ver Cuenta Pública 2025 \(gestión 2024\)](#)

Participaron

82

personas en la actividad presencial

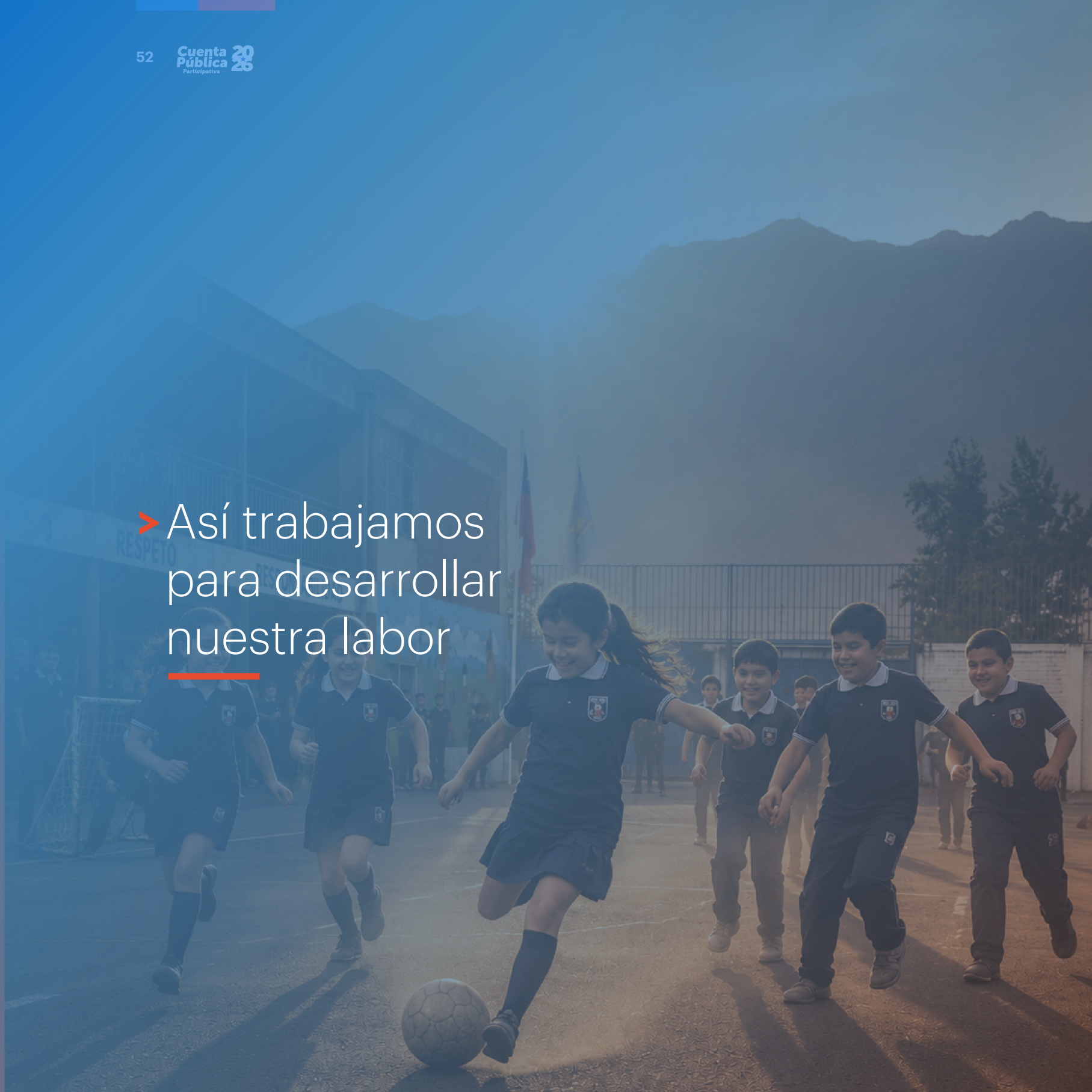
248

visualizaciones de la grabación

314

número de veces que fue visto el contenido

> Así trabajamos
para desarrollar
nuestra labor



NUESTRA FORMA DE TRABAJO

Durante 2025 consolidamos la implementación de nuestro Plan Estratégico, fortaleciendo la gestión institucional como base para generar un mayor impacto en el sistema educativo. A través de iniciativas orientadas al bienestar de las personas, la igualdad de género, el buen trato laboral, el desarrollo de los equipos y la gestión eficiente de los recursos públicos, consolidamos una cultura organizacional que pone a las personas en el centro y fortalece nuestra capacidad para aportar a la mejora continua de la educación.

El 2026 fuimos finalistas del Premio Anual a la Excelencia Institucional gracias a tres iniciativas implementadas el 2025:

- Eficiencia y productividad: Evaluación diagnóstica de Inglés en 5° y 6° básico, gratuita para impulsar su dominio en Chile.
- Calidad de servicio: Enfoque Docente, acompañar para impulsar el aprendizaje.
- Gestión de las personas: Proyecto de Salud Mental, transformando nuestro entorno desde el autocuidado personal.

Datos relevantes



Cumplimos con la totalidad del Programa de Mejoramiento de la Gestión 2025 (PMG). Gracias al trabajo realizado, fuimos seleccionados como finalistas para el Premio Anual de Excelencia Institucional 2025, obteniendo por segunda vez este reconocimiento.



Trabajamos en todo el territorio nacional, aportando con nuestros recursos y herramientas.



Ley Karin y buen trato laboral: fortalecimos la implementación de esta ley mediante una estrategia institucional que promovió la prevención de la violencia y el acoso laboral, el desarrollo de capacidades y el cuidado del bienestar emocional.

DEL COMPROMISO A LA ACCIÓN: FORTALECIENDO UNA CULTURA DE BUEN TRATO LABORAL

Durante 2025, la Agencia continuó fortaleciendo la implementación de la Ley Karin mediante una estrategia institucional orientada a promover ambientes laborales respetuosos, prevenir la violencia y el acoso en el trabajo, y fortalecer las capacidades de funcionarias y funcionarios para abordar los conflictos de manera temprana y constructiva.

A través de actividades formativas, espacios de diálogo, acciones de acompañamiento emocional y talleres especializados, se impulsó una cultura organizacional basada en el buen trato, la corresponsabilidad y el cuidado de las personas, consolidando el trabajo iniciado el año anterior.

Destacamos:

- Implementación permanente del curso de **Introducción a la Ley Karin**, disponible en plataforma Moodle, con **186 participantes** durante el año.
- Realización del foro teatro **“Necesitamos hablar de esto”**, promoviendo la reflexión colectiva sobre el buen trato laboral.
- Desarrollo de un **programa de acompañamiento y contención emocional**, incluyendo talleres de atención psicológica temprana para jefaturas y equipos institucionales.
- Ejecución de talleres especializados sobre **prevención de conflictos, retroalimentación efectiva y resolución colaborativa de conflictos**, fortaleciendo competencias para la convivencia laboral.
- Difusión del **Decálogo de Buen Trato Laboral** mediante **16 conversatorios**, con **176 participaciones**, reforzando los compromisos institucionales para una convivencia respetuosa.
- Participación de funcionarias y funcionarios en cursos especializados del Servicio Civil sobre **erradicación del acoso, violencia en el trabajo e investigación de denuncias**.

En cifras...



33

actividades dirigidas a distintos equipos y niveles de la institución



606

personas que participaron en instancias de formación y sensibilización orientadas a fortalecer el bienestar laboral y la prevención de la violencia en el trabajo

PLAN DE CALIDAD DE VIDA Y AMBIENTES LABORALES: PROMOVIENDO EL BIENESTAR DE LAS PERSONAS

Como parte de la implementación de la Política de Personas, actualizada el 2024, durante 2025 la Agencia puso en marcha su Plan de Calidad de Vida y Ambientes Laborales, una estrategia orientada a fortalecer el bienestar integral de las y los funcionarios, promover entornos laborales saludables y fortalecer las capacidades de los equipos para enfrentar los desafíos cotidianos desde el autocuidado y el trabajo colaborativo.

El plan se implementó en las distintas macrozonas y en el nivel central, incorporando acciones de acompañamiento a jefaturas, desarrollo de habilidades socioemocionales, prevención de riesgos psicosociales, conciliación de la vida personal, familiar y laboral, promoción de la salud y fortalecimiento de los equipos de trabajo.

Destacamos:

- Acciones implementadas en las cinco macrozonas, el nivel central y distintas divisiones y departamentos de la institución.
- Talleres, jornadas, charlas y sesiones de acompañamiento con más de 10 temáticas abordadas: autocuidado, salud mental, conciliación, liderazgo, integración de equipos, prevención del agotamiento, regulación emocional, manejo del estrés, salud preventiva, bienestar financiero y la promoción de ambientes laborales saludables, entre otras.

En cifras...

66

actividades desarrolladas a nivel nacional

679

participaciones de funcionarias y funcionarios

TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO, INCLUSIÓN Y DERECHOS HUMANOS

Desde el 2021, la Agencia ha impulsado acciones de transversalización del enfoque de género, desarrollando procesos de formación y sensibilización a nivel institucional, diagnósticos y colaboración en la incorporación de la perspectiva en distintos niveles. En paralelo se ha avanzado en acciones asociadas a inclusión y derechos humanos, respondiendo a la normativa vigente.

El 2025 integramos estos tres enfoques en nuestro quehacer, con foco en las personas, para fortalecer la transversalización en los productos institucionales.

Destacamos:

- Creamos la Coordinación Nacional de Derechos Humanos, Inclusión y Género (CONDIG) con representantes de diversos equipos a nivel nacional para transversalizar el trabajo de estos enfoques en nuestro quehacer institucional.
- Continuamos con la formación en Lengua de Señas Chilena de profesionales de la institución hasta alcanzar el nivel A2.
- También formamos a profesionales en sistema braille.
- El 2025 diseñamos el tercer Plan Nacional de Derechos Humanos, que se implementará entre el 2026 y 2029.

En cifras...

**100%**

**cumplimiento del PMG de Género
(sin observaciones)**

**71**

**personas que participan en
instancias formativas específicas al
quehacer institucional:**

- Formación avanzada y especializada en transversalización del enfoque de género y violencia de género
- Curso Análisis de datos con perspectiva de género
- Taller de Masculinidades

MESAS DE TRABAJO Y COMITÉS

Para la implementación de acciones que competen a toda la institución, se han conformado mesas y comités de trabajo con representación de los distintos equipos. Además de sus funciones habituales, las y los integrantes realizan acciones que contribuyen a los desafíos de estos espacios.

Comité de Estado Verde

Inició su funcionamiento en 2023, con el objetivo de poner en funcionamiento un marco de gobernanza para la implementación de acciones que permitan conocer el uso eficiente de los recursos energéticos, hídricos, entre otros. Al mismo tiempo, desarrollar actividades de concientización para disminuir los impactos ambientales que genera la institución. En 2025, se implementó el Plan de Gestión Ambiental, se mantuvo la Política aprobada el 2024 y se ejecutaron actividades de concientización con la participación de 72% de las personas funcionarias.

Comité Paritario

Contamos con 3 Comités Paritarios de Higiene y Seguridad en centros con más de 25 trabajadores, conforme a la normativa vigente. Estas instancias técnicas y colaborativas están integradas de manera paritaria por representantes del secretaría ejecutiva y de las y los trabajadores.

Su principal función es prevenir riesgos laborales, investigar accidentes y promover medidas de seguridad. En 2025, recibimos un reconocimiento de la Asociación Chilena de Seguridad (ACHS), por nuestra gestión preventiva y el compromiso permanente con el bienestar de las y los funcionarios.

Comité de Calidad de Servicio, Experiencia Usaria y Transformación Digital

Inició su funcionamiento el 2023, con el objetivo de mejorar la calidad de servicio y experiencia usuaria de las personas al interactuar con la Agencia.

En 2025 avanzó en la tercera etapa de sistema desarrollando actividades de concientización, ejecutando un plan de mejoramiento en el área, incorporando criterios y métricas en distintos productos y servicios, para levantar más y mejor percepción usuaria que contribuya a establecer ciclos de mejora continua. El comité incorporó además, funciones en el marco del PMG de transformación digital.

Comité de Buen Trato Laboral

El Comité de Buen Trato Laboral tiene como propósito fortalecer entornos laborales seguros y saludables, promoviendo buenas prácticas de convivencia basadas en el respeto, la dignidad de las personas y la prevención de conductas contrarias al buen trato laboral.

En 2025 se avanza hacia la apropiación cultural de la importancia del buen trato y la gestión se ha focalizado en la implementación de acciones de difusión, sensibilización, capacitación, prevención y asesoría, además, de fortalecer protocolos y procedimientos que contribuyan a consolidar una cultura basada en el respeto y la prevención.

FORTALECIENDO CAPACIDADES PARA UNA MEJOR GESTIÓN PÚBLICA

Durante 2025, la Agencia continuó impulsando una estrategia de formación y desarrollo orientada a fortalecer las capacidades de funcionarias y funcionarios, promoviendo el aprendizaje continuo como un pilar para la innovación, la mejora de procesos y el cumplimiento de nuestra misión institucional.

A través de un plan de capacitación que combinó formación especializada, cursos gratuitos y fondos concursables para el desarrollo profesional, se fortalecieron competencias técnicas y transversales en áreas estratégicas para la institución, contribuyendo a una gestión más eficiente, colaborativa y centrada en las personas.

Destacamos:

- Desarrollo de una oferta formativa enfocada en gestión de datos, innovación, habilidades transversales, buen trato laboral y formación técnico-normativa, fortaleciendo capacidades clave para la gestión institucional y la mejora continua.
- Fortalecimiento de capacidades para la gestión y análisis de datos, mediante capacitaciones en Python, SQL y Power BI, que beneficiaron a 60 personas, potenciando el procesamiento de información, la automatización de tareas y el apoyo a la toma de decisiones.
- Impulso a la innovación y mejora de procesos, a través de actividades sobre Design Thinking e innovación pública, en las que participaron 43 personas, promoviendo metodologías colaborativas y soluciones centradas en las necesidades de las personas.



personas
funcionarias
participaron en
capacitaciones
durante el 2025



participaciones
registradas en
acciones formativas
desarrolladas a
nivel institucional



capacitaciones
financiadas por
la institución



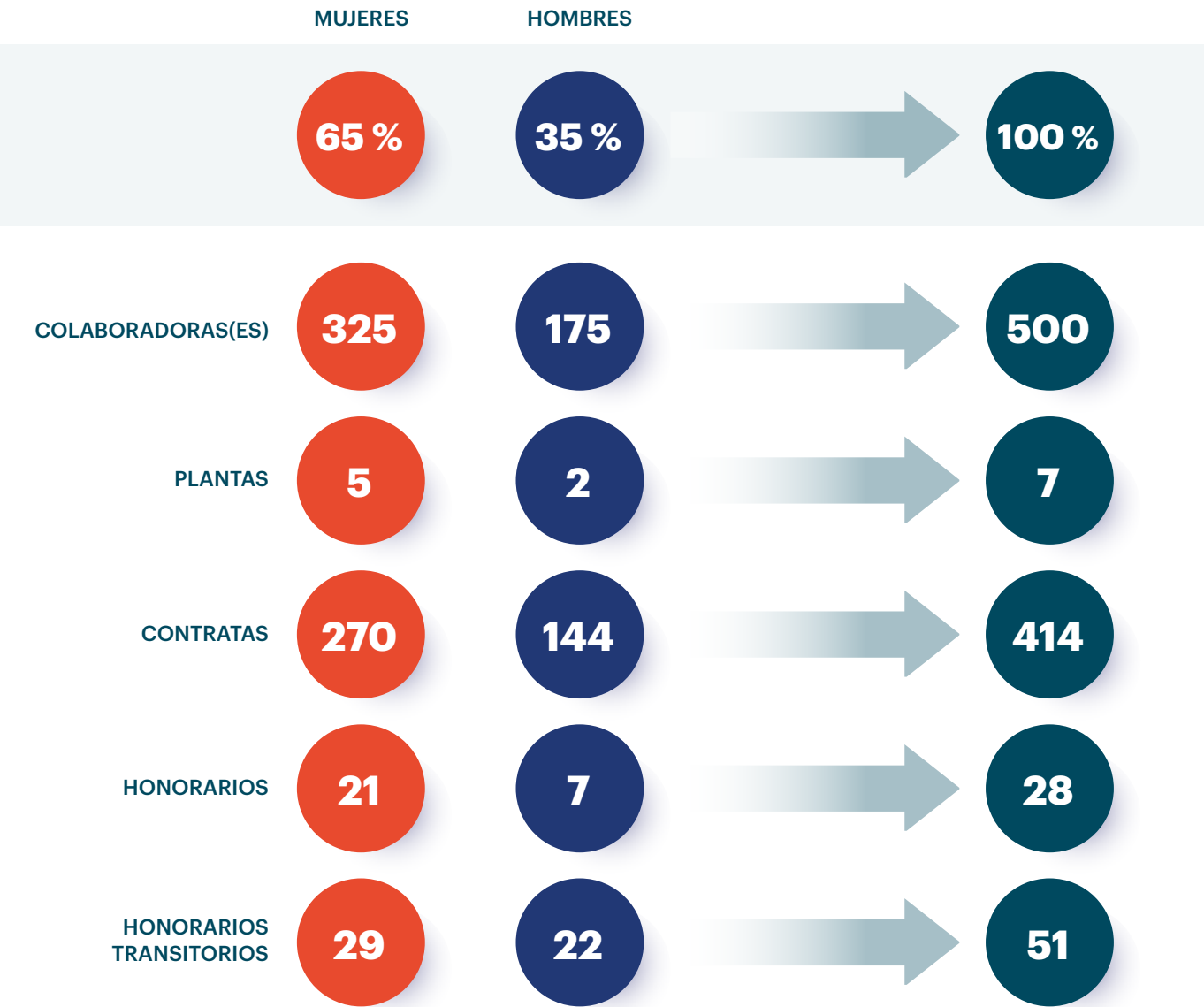
fondos
concurables
adjudicados para
el desarrollo
profesional



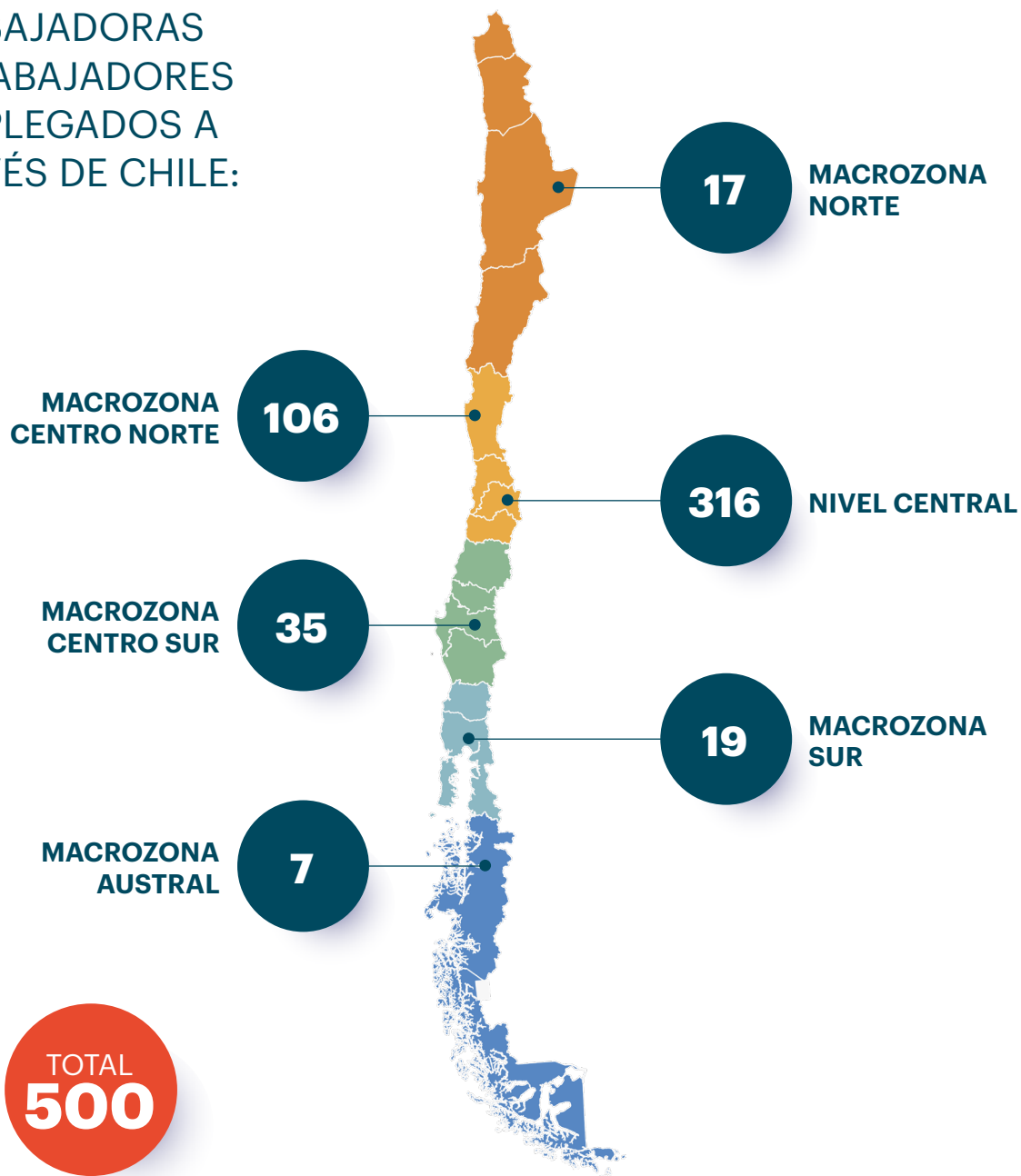
cursos gratuitos
difundidos para
ampliar las
oportunidades de
formación continua

PERSONAS QUE CONFORMAN LA AGENCIA

Para lograr nuestro propósito, en la Agencia trabajan:



TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DESPLEGADOS A TRAVÉS DE CHILE:

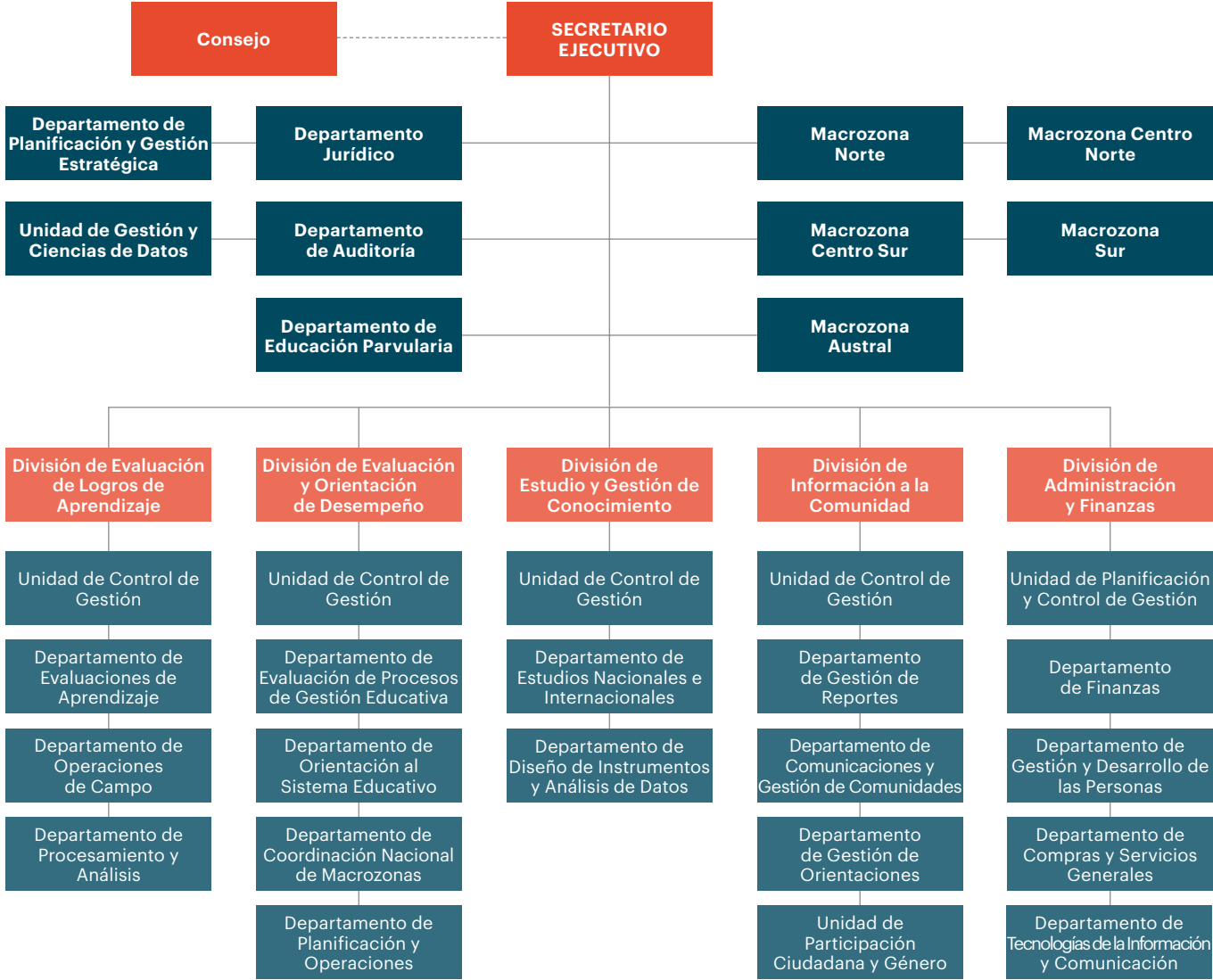


ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

La Agencia de Calidad de la Educación está internamente conformada por:

- **Secretaría Ejecutiva:** la Secretaría Ejecutiva articula la gestión estratégica de la Agencia, integrando planificación, control de gestión, asesoría jurídica, auditoría y análisis de datos. Coordina procesos, monitorea metas, gestiona riesgos y apoya la toma de decisiones, resguardando la coherencia, legalidad y mejora continua institucional. Además, lidera las acciones del nivel de educación parvularia, coordinando el diseño e implementación de evaluaciones y orientaciones para sus establecimientos.
- **División de Evaluación de Logros de Aprendizaje:** diseña e implementa el sistema de medición de aprendizajes y otros indicadores de calidad, asegurando su validez y confiabilidad. Además, aplica la evaluación de conocimientos docentes y difunde resultados y orientaciones para apoyar decisiones educativas.
- **División de Evaluación y Orientación de Desempeño:** diseña e implementa el sistema de evaluación y acompañamiento a establecimientos, incluyendo visitas y orientaciones para su mejora. Además, colabora con instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, como el Ministerio de Educación.
- **División de Estudio y Gestión de Conocimiento:** elabora estudios, instrumentos y metodologías para fortalecer la evaluación de la calidad educativa. Calcula indicadores, diseña mediciones, incluyendo aspectos socioemocionales, y coordina estudios nacionales e internacionales, aportando evidencia para la toma de decisiones.
- **División de Información a la Comunidad:** desarrolla y gestiona sistemas de información sobre aprendizajes, indicadores de calidad y ordenación de establecimientos. Además, elabora materiales de orientación y actúa como vínculo con la comunidad educativa, recogiendo sus necesidades y facilitando la comprensión de los resultados.
- **División de Administración y Finanzas:** gestiona recursos financieros, humanos, físicos y tecnológicos, asegurando eficiencia y cumplimiento normativo. Planifica y ejecuta el presupuesto, lidera la gestión de personas y brinda soporte interno, resguardando el patrimonio y el funcionamiento institucional.
- **Macrozonas:** oficinas territoriales que permiten llegar a todos los establecimientos del país, cumpliendo los objetivos estratégicos de la institución y atendiendo a la realidad de cada zona. Responsables, principalmente, de implementar localmente las actividades que realiza la Agencia, con especial énfasis en la evaluación y orientación del desempeño de los establecimientos. Contamos con 5 macrozonas: Norte, Centro Norte, Centro Sur, Sur y Austral.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



CONSEJO AGENCIA

El Consejo de la Agencia es un órgano que, junto al secretario ejecutivo, presiden la Agencia de Calidad de la Educación, según el artículo 32 de la [Ley N.º 20529](#).

Algunas de las funciones del Consejo son aprobar y dar seguimiento al plan estratégico de la Agencia y, anualmente, al plan de trabajo; aprobar la Categoría de Desempeño (proceso de ordenación) de los establecimientos educacionales en los plazos que establece la ley; aprobar anualmente el cambio de Categoría de Desempeño de los establecimientos educacionales; proponer el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales al Ministerio de Educación, entre otras.

La ley señala que el Consejo estará constituido por cinco miembros de destacada experiencia en la actividad educativa, nombrados por el Ministro de Educación, previa selección conforme al Sistema de Alta Dirección Pública. El actual Consejo está compuesto por:



Javier González Díaz, Presidente del Consejo

Ingeniero comercial y magíster en Economía, mención Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es magíster y doctor en Estudios de Desarrollo de la Universidad de Cambridge. Fue secretario ejecutivo de Becas Chile y del Comité de Ministros para la Formación de Capital Humano Avanzado; director de Estudios y Planificación Estratégica de Conicyt y consultor senior del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Hasta antes de su nombramiento, se desempeñaba como director de SUMMA, Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y El Caribe, creado por el BID.



Cristián Bellei Carvacho

Sociólogo de la Universidad de Chile, máster en Política Educacional y doctor en Educación de la Universidad de Harvard. Es investigador del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile y ha trabajado en el Ministerio de Educación y en Unicef. En 2006, fue integrante del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación.

Actualmente es miembro del Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública y, hasta su nombramiento, era coordinador de Línea Redes Educativas de la Universidad Austral de Chile.

CONSEJO AGENCIA



Susana Claro Larraín

Consejera de la Agencia de Calidad desde el 2018, es ingeniera civil de la Pontificia Universidad Católica de Chile y máster en Educación de la Universidad de Harvard, además de Ph.D de Stanford University. Es académica de la Escuela de Gobierno de la PUC; fue asesora del ministro de Educación y el equipo de emergencia por el terremoto 2010; cofundadora y directora de Educación y Formación de Enseña Chile; de los grupos de investigación EmeLa y el Monitoreo Nacional de Educación en Pandemia.



Marisol Latorre Navarro

Profesora de Historia y Geografía y licenciada en Historia y en Educación, y doctora en Educación por la Universidad Católica de Chile y la Universidad de Paris V René Descartes, Sorbonne, Francia; con posdoctorado de especialización en Formación Inicial Docente y relaciones entre prácticas pedagógicas y saberes profesionales.

Es académica de la Universidad Alberto Hurtado, donde actualmente se desempeña como decana de la Facultad de Educación.



Marcela Marzolo Malagarriga

Directora ejecutiva de Fundación Educacional Oportunidad, organización que promueve el aprendizaje y desarrollo desde la primera infancia. Educadora de párvulos y profesora de educación especial de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomada en Apego y Salud Mental Infantil de la Universidad del Desarrollo, y diplomada en Liderazgo y coaching ejecutivo en la Universidad Adolfo Ibáñez.

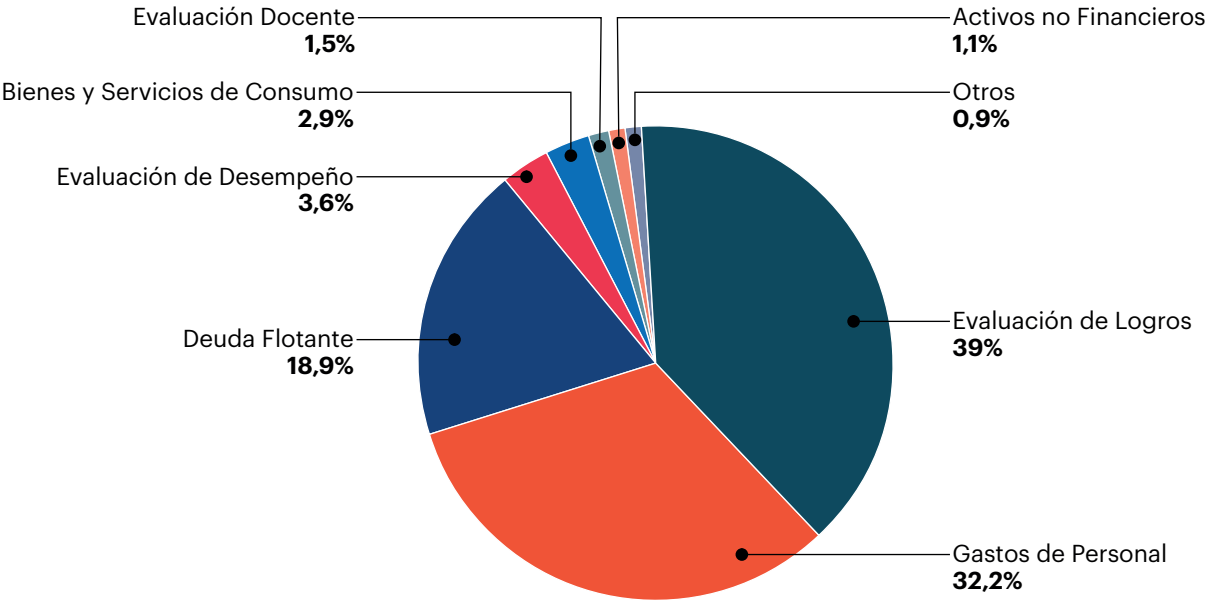
NUESTRA FORMA DE TRABAJO



EJECUCIÓN
PRESUPUESTARIA
97%



PRESUPUESTO TOTAL EJECUTADO
54.525.776
MILES DE PESOS



Gastos de Personal \$17.559.452 miles	Evaluaciones de Logros \$21.252.336 miles	Evaluación de Desempeño \$1.945.988 miles	Evaluación Docente \$835.049 miles
Bienes y Servicios \$1.578.997 miles	Activos no Financieros \$592.064 miles	Otros \$475.821 miles	Deuda Flotante \$10.286.069 miles

> Desafíos 2026



DESAFÍOS 2026

En el contexto actual, y tras el proceso de reposicionamiento institucional posterior a la pandemia, la Agencia de Calidad de la Educación ha consolidado su rol en el sistema educativo, fortaleciendo su capacidad para evaluar, informar y orientar con oportunidad y pertinencia. Este periodo ha estado marcado por el desarrollo e implementación de múltiples dispositivos, herramientas y recursos orientados a apoyar a las comunidades educativas y a impulsar aprendizajes en todos los niveles del sistema.

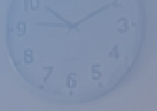
De cara a los próximos años, el principal desafío radica en avanzar desde una lógica de expansión hacia una de consolidación y mejora continua. Esto implica profundizar en la evaluación sistemática de nuestros productos en relación a la cobertura, uso e impacto de los distintos dispositivos desarrollados, con el fin de fortalecer, y escalar aquellos que generan mayor valor para las comunidades educativas, así como ajustar y rediseñar continuamente las iniciativas, asegurando su pertinencia, coherencia y contribución efectiva al mejoramiento de los aprendizajes.

En este marco, se identifican como desafíos prioritarios:

- **Fortalecer la eficiencia y agilidad en el uso de los recursos institucionales**, asegurando una gestión estratégica que permita maximizar el impacto de las iniciativas desarrolladas, en coherencia con las necesidades del sistema educativo.
- **Profundizar el proceso de transformación digital de la Agencia**, avanzando hacia soluciones tecnológicas más integradas, oportunas y accesibles, que faciliten la interacción con las comunidades educativas y optimicen los procesos internos.
- **Potenciar el uso de herramientas tecnológicas para la generación y entrega de información cada vez más pertinente, oportuna y desagregada**, que permita a los distintos actores del sistema educativo tomar decisiones informadas y oportunas, contribuyendo así al propósito común de garantizar que cada niño, niña y joven en Chile acceda a las mismas oportunidades de aprendizaje.

Estos desafíos reflejan el compromiso de la Agencia con una gestión basada en evidencia, centrada en el fortalecimiento del sistema educativo y en la promoción de aprendizajes de calidad para todas y todos.

Respeto
a los demás



Martes 13 de mayo de 2025

Objetivo: Comprender los factores
que influyeron en la Independencia
de Chile.

Factores de la Independencia

- Sociales
- Económicos
- Políticos
- Ideológicos



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile



> **Cuenta Pública
Participativa 2026**



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile



agenciaeducacion.cl