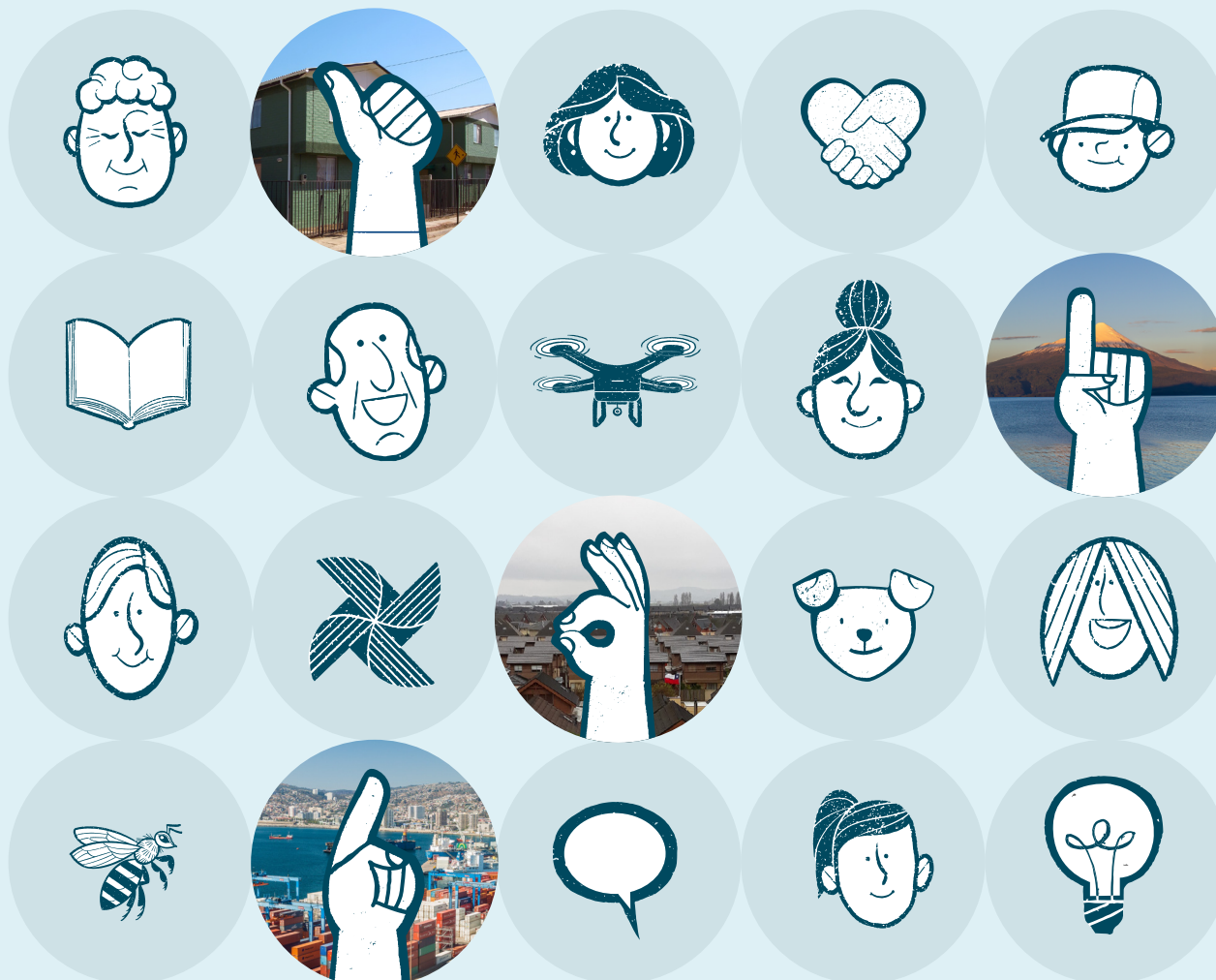


CUENTA PÚBLICA
PARTICIPATIVA
2025



> Agencia de Calidad de la Educación

**Cuenta Pública Participativa
2025**



PALABRAS DEL SECRETARIO EJECUTIVO

En la Agencia de Calidad de la Educación trabajamos con la convicción de que cada niña, niño y adolescente en Chile tiene derecho a una educación de calidad. Con esa certeza, día a día impulsamos aprendizajes en todo el sistema educativo y, como es habitual, cumplimos nuestra labor con compromiso, responsabilidad y acciones concretas.

Hoy, con orgullo, compartimos los avances que han contribuido a que miles de comunidades educativas cuenten con mejores herramientas para enseñar, aprender y avanzar. Sin duda, uno de los hitos más destacados fue la entrega anticipada de los resultados del Simce, disponibles por segundo año consecutivo, al inicio del año escolar. Esto permitió al sistema educativo contar oportunamente con información clave para orientar decisiones pedagógicas desde marzo, impulsando así su capacidad de dar respuesta a las necesidades educativas de las comunidades.

En esa misma línea, el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) alcanzó una cobertura histórica: más de 2 millones de estudiantes participaron, junto al 84% de los establecimientos del país.

A esto se suma, que por primera vez se incluyeron instrumentos para 1° y 2° básico, lo que permitió ampliar el alcance de la reactivación educativa y seguir impulsando aprendizajes desde los primeros años.



Gino Cortez Bolados
Secretario Ejecutivo

En educación parvularia, más de 3.200 jardines infantiles implementaron el Diagnóstico Integral de Aprendizajes y el Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) Profundiza. Estas herramientas permitieron a más de 40 mil educadoras y técnicas reflexionar sobre sus prácticas, mejorando los planes educativos que beneficiaron a más de 230 mil niñas y niños.

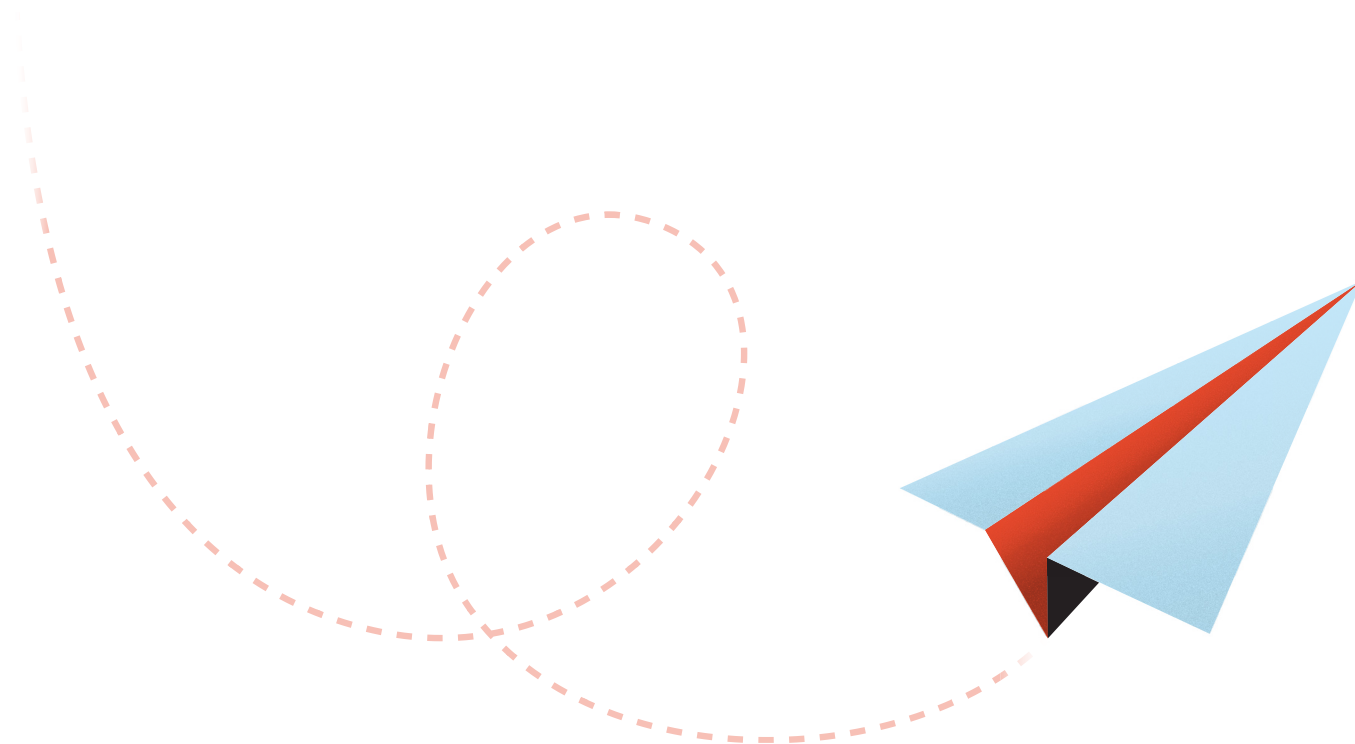
Siempre entendiendo la importancia de generar evidencia, desarrollamos estudios clave sobre convivencia escolar, brechas de género en habilidades socioemocionales y exclusión educativa. Además, creamos la revista digital *Aprender+*, una nueva plataforma para la difusión de conocimiento útil y accesible para todas las comunidades educativas.

Durante lo que va del 2025, dimos un paso decidido hacia la justicia educativa con el programa Brecha 0, una iniciativa enfocada en disminuir la desigualdades de género existentes en el proceso educativo entre niños, niñas y adolescentes, porque impulsar aprendizaje también significa cerrar las brechas que limitan el potencial de las y los estudiantes.

Y porque sabemos que el corazón del aprendizaje está en el aula, desarrollamos y pusimos a disposición de todos los establecimientos del país Enfoque Docente, una herramienta digital para la observación y retroalimentación pedagógica que permite la observación de aula del trabajo de las y los docentes, orientada a fortalecer la enseñanza desde una mirada formativa.

Todo esto ha sido posible gracias al compromiso de nuestros equipos y a la colaboración con miles de actores del sistema educativo. En abril de 2025, ese esfuerzo fue reconocido con el Premio Anual por Excelencia Institucional, al cumplir el 100% de nuestros objetivos estratégicos y evidenciar un trabajo coherente con la mejora continua.

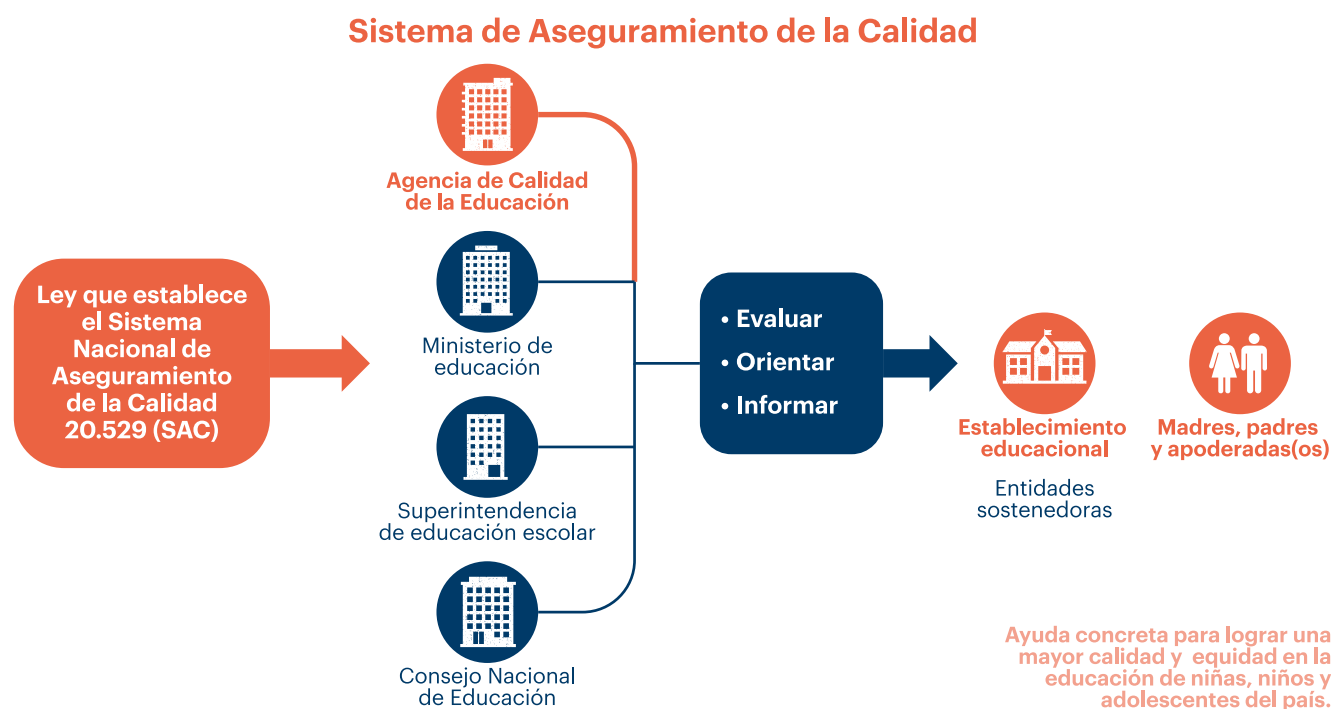
Cada uno de estos avances reafirma nuestro propósito de impulsar aprendizajes con equidad, calidad y sentido. Para profundizar más en nuestros logros y avances, las y los invito a revisar todo lo trabajando este 2024 y 2025, teniendo en la mira la dedicación puesta en cada hito, el foco en las comunidades educativas y construyendo confianza en la educación como motor de transformación social.



> Presentación institucional

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

La Agencia de Calidad de la Educación fue creada por la Ley N° 20.529, el año 2011, y entró en vigencia el 2 de octubre de 2012, como parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar (SAC); también conformado por el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación.



La Agencia de Calidad de la Educación es un servicio público funcionalmente descentralizado, con Consejo exclusivo, dotado de personalidad jurídica, patrimonio propio y que se relaciona con el Presidente(a) de la República por medio del Ministerio de Educación. Su domicilio es en la ciudad de Santiago y su presencia nacional es a través de cinco macrozonas que detallaremos más adelante.

La labor de la Agencia de Calidad se divide en tres grandes pilares: Evaluar, Informar y Orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas de todos los y las estudiantes de Chile.



Evaluar logros de aprendizaje de acuerdo a los Estándares de Aprendizaje y otros Indicadores de Calidad Educativa (Simce e IDPS).



Informar a la comunidad sobre los resultados de las evaluaciones y de la ordenación de los establecimientos.



Orientar el desempeño de los establecimientos educacionales, directores y sostenedores, para lo cual realizamos visitas de evaluación y orientación, con el fin de promover la mejora continua de la calidad de la educación entregada por los establecimientos de nuestro país y fortalecer sus capacidades de autoevaluación en el quehacer institucional en las cuatro áreas de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recursos.

VISIÓN

Ser una institución pública de excelencia que resguarda una educación de calidad para todas y todos; que es referente del sistema educativo; que provee evaluación, información y orientación confiable y útil, y que trabaja de manera colaborativa dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad y con otras instituciones estatales.

MISIÓN

Evaluamos, informamos y orientamos los procesos y resultados de las comunidades educativas para contribuir al aseguramiento de altos estándares educativos para niños, niñas, adolescentes y adultos estudiantes del país, y también, movilizar hacia el mejoramiento de una educación integral, equitativa e inclusiva.

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

Objetivos estratégicos

Eje 1: Apoyo a la reactivación y mejora educativa de las comunidades

1. **Contar con dispositivos de evaluación optimizados y pertinentes**, que permitan a las comunidades educativas tomar decisiones estratégicas y pedagógicas con base en la evidencia.
2. **Contribuir y promover la toma de decisiones basada en datos**, poniendo a disposición canales de información, nuevos recursos o dispositivos efectivos, atractivos, focalizados y acordes a las necesidades de todas y todos los estudiantes, las comunidades educativas, sus entidades sostenedoras y otros actores.
3. **Desarrollar un despliegue territorial pertinente de los dispositivos de evaluación y orientación de la Agencia**, reconociendo las características de los territorios y potenciando el rol de las macrozonas en la definición de los establecimientos que recibirán apoyo oportuno.
4. **Promover la vinculación de la Agencia con las comunidades educativas**, incorporando instancias regulares de participación que les permitan involucrarse en los procesos de evaluación y orientación, y retroalimentar el quehacer del servicio.

Eje 2: Fomentar una cultura de innovación en el siglo XXI

1. **Desarrollar una cultura interna que promueva e impulse la optimización de procesos y la transformación digital de la Agencia**, implementando sistemas y metodologías que propicien mejoras transversales en forma eficiente y segura, con foco en la experiencia de servicio y atención ciudadana.
2. **Diversificar e innovar** en los recursos, formatos, estrategias y canales utilizados para comunicar la información generada por la Agencia a las comunidades educativas, al conjunto del sistema y a la política pública.
3. **Potenciar la autoevaluación de las comunidades educativas**, disponiendo dispositivos y recursos de evaluación y orientación que les permitan generar información y autogestionar sus procesos de mejora.
4. **Fomentar la inserción de la Agencia en el ámbito internacional**, mediante la formación de alianzas, participación en redes de colaboración e intercambio de innovación y conocimiento.

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

Objetivos estratégicos

Eje 3: Contribuir a fortalecer al Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC)

1. **Fortalecer la colaboración con las distintas instituciones del sistema de aseguramiento** (Mineduc, DEP y SLEP, Superintendencia), buscando implementar acciones coordinadas, tanto en equipos a nivel nacional y comités SAC regionales.
2. **Consolidar espacios de trabajo técnico con los equipos de las instituciones del SAC** en materias de orientación, apoyo y acompañamiento a comunidades educativas y sus entidades sostenedoras, contando, al menos, con un espacio de trabajo técnico periódico y estable con cada institución, funcionando a nivel nacional y por Macrozona.
3. **Generar estrategias de posicionamiento**, articulación y vinculación de las macrozonas de la Agencia con instituciones y actores relevantes en los territorios, aumentando y mejorando las actuales redes de vinculación en cada una de ellas.
4. **Desarrollar estrategias para incidir en la formulación de políticas educativas** en el SAC, a partir de evidencias obtenidas a partir de los dispositivos y estudios realizados por la Agencia.

Eje 4: Implementar una cultura organizacional colaborativa

1. **Promover el desarrollo de equipos de alto desempeño que actúan en conformidad a los valores institucionales**, fortaleciendo las competencias de liderazgo e implementando acciones de formación, desarrollo de comunidades de aprendizaje, entre otras estrategias.
2. **Desarrollar iniciativas de trabajo colaborativo entre equipos**, que apunten al diseño, revisión o modificación de procesos de trabajo integrado o multidisciplinario con foco en resultados eficientes y pertinentes a los usuarios finales.
3. **Generar espacios de trabajo y mecanismos de información** que posibiliten la participación de los distintos equipos en los procesos de planificación institucional y presupuestaria, propiciando el desarrollo de metas que sirvan de guía y apoyen el desempeño y la motivación de los equipos y funcionarios(as).
4. **Llevar a la práctica una cultura institucional** que fomente el buen trato, actualizando la Política de Gestión de Personas y fomentando la transversalización del enfoque de género, la conciliación personal, familiar y laboral y las medidas para el reconocimiento laboral.



> ¿Qué hicimos durante el 2024-2025?

Impulsar aprendizajes

> Impulsamos el aprendizaje socioemocional de las y los estudiantes y otros factores asociados

Impulsar el aprendizaje socioemocional de niñas, niños y adolescentes es clave para su desarrollo integral, ya que el desarrollo de habilidades como la conciencia de sí mismo, la autorregulación, la autoestima, la capacidad de comunicar sus emociones y relacionarse con su entorno les permitirá contar con herramientas que potencian su aprendizaje académico.

Es por esto que, desde la pandemia, la Agencia ha desarrollado herramientas que permitan conocer las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes y los factores que se vinculan a este aprendizaje, como los obtenidos por medio de los Cuestionarios de Calidad y Contexto, el DIA Socioemocional y de Convivencia, los estudios internacionales, entre otros.

Recursos de orientación

Además de entregar herramientas que permiten conocer el aprendizaje socioemocional, el 2024 y 2025 generamos recursos de orientación que les permite a los equipos directivos y pedagógicos, reflexionar sobre estos resultados y trabajar en acciones que potencien el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Esto lo logramos a través de cursos, talleres, y juegos creados exclusivamente para potenciar el aprendizaje socioemocional.

Acciones realizadas entre el 2024 y 2025 para impulsar el aprendizaje socioemocional:

**DIA
Socioemocional**

**Cuestionarios
de Calidad y
Contexto**

**Entrega de
Resultados Estudio
de Habilidades
Socioemocionales**

**Talleres
socioemocionales**

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES SOCIOEMOCIONAL

El DIA Socioemocional es una herramienta de evaluación dirigida a las comunidades educativas que les permite informarse y reflexionar sobre la gestión que está llevando a cabo el establecimiento educacional para favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales de estudiantes y enriquecer la experiencia escolar.

Destacamos:

- El 2024 se incorpora el **Cuestionario de convivencia** que recoge información sobre la experiencia y percepción de las y los estudiantes en relación con la convivencia en su curso y establecimiento, y sobre cómo este último genera acciones en distintos niveles -enfoque Escuela Total- para promover y asegurar una convivencia basada en el buen trato, el bienestar y la participación de todos y todas.
- De 1° a 3° básico se desarrolla una **actividad socioemocional**, que es un espacio de expresión y diálogo que evalúa Habilidades Socioemocionales de niñas y niños según el nivel: Conciencia de sí mismo(a), Conciencia de otros(as), Inclusividad, Colaboración y comunicación, Empatía, Prosocialidad, Autorregulación y Compromiso democrático.
- De 4° básico a IV medio se aplica un **Cuestionario de Aprendizaje Socioemocional** que contiene tres ámbitos de evaluación: Personal, Comunitario y Ciudadano y a cada uno de esos ámbitos se asocia una serie de habilidades.

Durante el 2024 participaron:



TALLERES DIA
SOCIOEMOCIONAL

Con el propósito de orientar a las comunidades educativas y, con ello, fortalecer el aprendizaje integral de niños, niñas y jóvenes, se diseñó e implementó el “**Taller DIA Socioemocional Monitoreo Intermedio: aspectos emocionales y sociales que influyen en la formación integral de las y los estudiantes**”. Esta actividad busca sensibilizar a las comunidades educativas sobre la importancia de promover y desarrollar estrategias que fortalezcan la gestión de las condiciones necesarias para la formación integral.

En las distintas macrozonas, evaluadoras y evaluadores se desplegaron para implementar el taller, el cual se desarrolló mediante una metodología activa-participativa, que permitió dar a conocer el DIA, identificar las condiciones para la formación integral que mide el DIA Socioemocional en el Monitoreo Intermedio 2024 y difundir una estrategia didáctica para abordar algunas de las condiciones para la formación integral en las comunidades educativas.

Destacamos:

El arte de la perseverancia es un cuento diseñado como eje conductor del taller, con el objetivo de facilitar el trabajo de equipos docentes y directivos en el abordaje de temas socioemocionales.

La historia fue adaptada, diseñada e ilustrada por profesionales de la Agencia, y está basada en el concepto de mentalidad de crecimiento.



Se realizó al menos un taller por región, con la participación de:



349

Personas

CUENTO DISPONIBLE AQUÍ

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de las y los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba Simce y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que sobrepasan el dominio de conocimiento académico. Estos Indicadores se obtienen a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto que son respondidos por estudiantes, apoderadas(os), docentes y directivos.

Destacamos:

- El 2025 entregamos los resultados de los instrumentos aplicados el 2024 y se identificaron factores asociados al aprendizaje que son fundamentales: estereotipos de género, ambiente protegido, altas expectativas y uso de resultados Simce e IDPS para la gestión.
- Este año, por primera vez, se entregaron los resultados del IDPS desglosados por niveles. Además, se llevó a cabo el Seminario de Factores Asociados, lo que fue posible gracias a la incorporación y medición de variables relevantes y contextuales en los Cuestionarios de Calidad y Contexto.
- Para el 2025 realizamos un Taller para docentes y estudiantes *Conozcamos los IDPS: ¡Descubre, explora, reflexiona y transforma!*, con el objetivo de que las y los estudiantes puedan reconocer la importancia de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y que, mediante su participación y reflexión, definan propuestas para el mejoramiento de estos indicadores en la escuela y, con ello, de su aprendizaje integral.

Durante el 2024, respondieron los cuestionarios:



667.303

estudiantes



592.151

apoderadas(os)



34.296

docentes

ENTREGA DE RESULTADOS DE ESTUDIOS DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (SSES)

El 2024 se entregaron los resultados del Estudio de Habilidades Socioemocionales (SESS), realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entre el 15 de mayo y 13 de junio de 2023, con la participación de 16 países y ciudades.

Este estudio mide las habilidades socioemocionales en estudiantes de 15 años, mediante cuestionarios aplicados a estudiantes, docentes, apoderados(as) y directores(as). El SSES representa uno de los primeros esfuerzos internacionales por construir un repositorio de información sobre habilidades socioemocionales. Levanta datos respecto a 16 habilidades socioemocionales, así como del contexto escolar y del hogar.

El estudio se encuentra en su segundo ciclo y esta es la primera vez que Chile participa de esta iniciativa.

Destacamos:

- Se evaluaron 16 habilidades organizadas en 5 dominios:
 - 1. Rendimiento en tareas:** autocontrol, responsabilidad, persistencia y motivación al logro.
 - 2. Regulación emocional:** resistencia al estrés, optimismo y autocontrol emocional.
 - 3. Colaboración:** empatía, confianza y cooperación.
 - 4. Apertura de mentalidad:** tolerancia, curiosidad y creatividad.
 - 5. Relación con los(as) demás:** sociabilidad, asertividad y energía.
- Se generaron 6 indicadores de Bienestar y Salud.

Publicaciones asociadas:

- Informe nacional del estudio internacional SSES 2023 ([Revisar aquí](#)).
- Policy brief 1: resultados SSES 2023 ([Revisar aquí](#)).
- Recomendaciones a partir de los resultados de la evaluación SSES 2023 ([Revisar aquí](#)).

Participaron en Chile:



3.631

estudiantes



1.005

apoderadas(os)



660

docentes



93

establecimientos

RECURSOS PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

Compartimos videos y *webinars* en nuestro canal de YouTube para acompañar el proceso de aplicación de los instrumentos y su análisis.

Temas	Visualizaciones	Año
Webinar DIA: ¿Cómo fortalecer la convivencia a través del Aprendizaje Socioemocional Personal?	3.031	2024
Conversatorio Resultados de Convivencia Educativa: aportes para la política pública	801	2024
Webinar DIA Socioemocional Importancia de la autorregulación académica para el desarrollo escolar	897	2024
Lanzamiento global del reporte "Nurturing Social and Emotional Skills across the Globe" (Estudio de habilidades socioemocionales)	1.261	2024
Seminario Impulsando el aprendizaje: 5 factores que marcan la diferencia	2.298	2025
Webinar DIA Socioemocional: La empatía en el aula: ¿cómo hacer frente a los desafíos que nos plantea?	1.671	2025

> Impulsamos el aprendizaje entregando herramientas para la gestión pedagógica

La mejora de los aprendizajes de cada estudiante requiere de comunidades educativas que puedan tomar decisiones informadas, contextualizadas y centradas en el bienestar integral. En este sentido, la Agencia ha puesto a disposición de los establecimientos, un conjunto de herramientas orientadas a fortalecer la gestión pedagógica, promoviendo el uso estratégico de la información, con foco en la formación integral y la justicia educativa.

Durante 2024 y lo que va de 2025, hemos fortalecido el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA y DIA Educación Parvularia), herramienta que permite identificar avances y brechas en aprendizajes y que ofrecen una mirada integral del proceso educativo que influyen directamente en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes. Aplicamos Evaluación de Conocimientos Específicos (ECEP) y creamos Enfoque Docente herramientas que potencian el rol del cuerpo docente.

Con estos productos buscamos fortalecer las capacidades de análisis y reflexión pedagógica de los equipos escolares, promoviendo prácticas docentes más conscientes, inclusivas y efectivas. De este modo, contribuimos a que cada establecimiento cuente con los insumos necesarios para generar acciones concretas en el aula que impacten positivamente en los aprendizajes y en el bienestar de sus estudiantes, sin dejar a nadie atrás.

Fortaleciendo el aula

La observación de aula es una herramienta clave para mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer los aprendizajes de las y los estudiantes. Al centrarse en evidencias concretas del quehacer docente, permite entregar retroalimentación formativa, identificar buenas prácticas y focalizar los esfuerzos en estrategias que favorezcan la participación y el logro de aprendizajes. Este proceso contribuye a instalar una cultura de mejora continua, basada en la reflexión, el análisis pedagógico y el compromiso con una enseñanza de calidad.

Por ello, hemos disponibilizado la herramienta Enfoque Docente, para apoyar a las comunidades a fortalecer el trabajo colaborativo entre directivos y docentes generando una observación de aula efectiva; coconstruyendo criterios, compartiendo metas pedagógicas e involucrándose en procesos de acompañamiento, lo que fortalece el desarrollo profesional docente, el liderazgo pedagógico y la confianza entre pares.

Acciones realizadas entre el 2024 y 2025 para contribuir a las decisiones educativas

**Diagnóstico
Integral de
Aprendizajes
(DIA)**

**Diagnóstico Integral de
Aprendizajes Educación
Parvularia (DIA-EP)**

**Enfoque
Docente**

**Evaluación de
Conocimientos
Específicos
(ECEP)**

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES

El DIA es una **herramienta evaluativa de uso voluntario**, puesta a disposición de todos los establecimiento educacionales del país. Está diseñada para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite **monitorear el aprendizaje** de las y los estudiantes en el **Área Socioemocional y el Área Académica**; en tres diferentes momentos del año escolar: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre.

Destacamos:

- **Actualización** de la prueba de Matemática en el contexto del Plan de Reactivación Educativa para identificar aspectos claves.
- En el periodo de Monitoreo Intermedio se incorporaron pruebas de Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales desde 5° a 8° básico
- En la evaluación de Cierre se desarrollaron tres nuevos instrumentos:

Lectura: 1° básico

Matemática: 1° y 2° básico

Dada la edad de las y los estudiantes en esos niveles, estos instrumentos tienen diferencias en su estructura y en la metodología de aplicación, por lo que los equipos a cargo de la elaboración de estos nuevos instrumentos realizaron un webinar para entregar detalles respecto a sus características, aplicación y uso de resultados.

Durante el 2024 participaron:

	establecimientos	estudiantes
Diagnóstico	6.917 (84.1%)	2.029.506 (89.4%)
Monitoreo intermedio	6.418 (79%)	1.853.180 (80.3%)
Cierre	6.390 (75.2%)	1.837.338 (77.7%)

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES

Educación Parvularia

El DIA Educación Parvularia es una herramienta de **evaluación formativa y auténtica** disponible para el uso interno y voluntario de los centros educativos que atienden a **niños y niñas de niveles de Transición**, incluyendo a las escuelas regulares y especiales de lenguaje. Los periodos de aplicación son en dos momentos del año: Evaluación de Inicio y Evaluación de Cierre.

Su objetivo es que el establecimiento educacional pueda **recabar información sistemática sobre el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de niveles Transición**. De este modo, busca promover la reflexión pedagógica y la toma de decisiones informada continua de las oportunidades educativas que se brindan a las y los párvulos.

Destacamos:

- **Ajustes y mejoras desde la participación ciudadana:** revisión del modelo de implementación con comunidades que dieron lugar a la reestructuración del ciclo de implementación en relación con los periodos, etapas y recursos.
- **Aumento en la cobertura del currículum:** incorporación de rúbricas para la evaluación de Objetivos de Aprendizaje de los Núcleos Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.
- **Más orientación:** disposición de recursos que orientan la implementación, para la comprensión de las rúbricas y para el uso efectivo de los resultados para la toma de decisiones y la mejora educativa.

Durante el 2024 participaron:

	establecimientos	niñas y niños evaluados
Inicio	3.106	141.102
Cierre	3.246	131.246

Participaron más de **6.000** educadoras en la aplicación.

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES

Novedades 2025

DIA Académico

Calendario de aplicación anual a principio de año, publicado en la página web, para facilitar la programación anual de los establecimientos para la aplicación.

Incorporación de nueva sección de recursos pedagógicos desarrollados en conjunto con el Ministerio de Educación, en la página web del DIA.

Incorporación nueva asignatura de Inglés en 5° y 6° básico con instrumentos en los periodos de Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre.

DIA Educación Parvularia

Podrán acceder a informes individuales que facilitarán el apoyo del proceso de aprendizaje de cada niño y niña.

Nuevas rúbricas diseñadas para cada uno de los Núcleos de Aprendizaje, con mayor claridad en los descriptores de logro, ejemplos y consideraciones.

Nuevos recursos de orientación.

ENFOQUE DOCENTE

El año 2025 creamos **Enfoque Docente**, herramienta de orientación para el aula que está diseñada para potenciar el apoyo formativo desarrollado por los equipos directivos, mediante la aplicación de una **pauta de observación**. Con énfasis en la retroalimentación, promueve un trabajo colaborativo que fortalece las capacidades docentes y propicia **interacciones pedagógicas** de calidad para el desarrollo de aprendizajes. Entendiendo estas como un intercambio que ocurre entre individuos o grupos en una dinámica dialógica, el que resulta esencial para comprender lo que ocurre en el aula, así como para propiciar procesos de aprendizaje integrales, y promover las prácticas y estrategias docentes.

Características:

- Se dispone de una pauta de observación para evaluar tres dimensiones de las interacciones pedagógicas en el aula. Esta puede utilizarse de manera impresa, para luego registrar los datos en la plataforma, o realizarse online.
- La plataforma genera un reporte automático entregando el nivel de desarrollo de cada indicador observado, una fortaleza, una oportunidad de mejora y tres sugerencias asociadas a la oportunidad de mejora. Además, se incorpora un espacio para establecer compromisos personales (de la o el docente) e institucionales (de quien observa).



352

establecimiento utilizaron la pauta de observaciones



2.204

clases observadas (horas pedagógicas)

**INGRESA A LA PLATAFORMA
ENFOQUE DOCENTE**

**EVALUACIÓN DE
CONOCIMIENTOS
ESPECÍFICOS (ECEP)**

La Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECEP) junto al Portafolio componen un **proceso evaluativo integral**, el cual busca reconocer la experiencia y consolidación de las competencias y saberes disciplinarios y pedagógicos que los profesionales de la educación alcanzan en las distintas etapas de su ejercicio profesional. Este instrumento exclusivo del **Sistema de Reconocimiento**, aborda los conocimientos disciplinares con base en el currículum vigente y conocimientos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje en la asignatura, nivel o modalidad, de acuerdo a los Estándares de Desempeño Profesional Docente, es diseñado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) y aplicado por la Agencia de Calidad de la Educación.

Destacamos:

- Por primera vez, se realizó una colaboración con las universidades y centros de formación técnica estatales para contar con distintas sedes para este proceso de rendición.
- Se dispuso una plataforma “Agencia en Sede” para los supervisores, con información sobre los docentes, para atención de dudas, consultas y reclamos.
- Se entregaron 3 fechas de aplicación disponibles para libre elección.
- Se incluyó el nombre y RUN preimpresos en las pruebas y hojas de respuestas.

Participantes:



20.189
docentes

93,63 %

cobertura nacional de las y los docentes
habilitados para rendir la evaluación

175

sedes implementadas para las tres sesiones
(regular, complementaria y adicional)

RECURSOS PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

Compartimos videos y *webinars* en nuestro canal de YouTube para acompañar el proceso de aplicación de los instrumentos y su análisis.

Temas	Visualizaciones
<i>Webinar DIA: Diagnóstico Matemática: un aporte a la Reactivación Educativa</i>	6.783
Historia y Ciencias Naturales en DIA: Más información para monitorear los aprendizajes	939
<i>Webinar: El DIA se amplía: nuevas evaluaciones 1° Y 2° básico</i>	2.604
<i>Webinar DIA Educación Parvularia responde</i>	3.183
<i>Webinar DIA EP: Orientaciones para potenciar el Lenguaje Verbal en niveles de transición</i>	891
<i>Webinar DIA EP: Orientaciones para promover el Pensamiento Matemático en niveles de transición</i>	720
Cápsulas Conoce las rúbricas del DIA Educación Parvularia (28 videos)	10.083
Lanzamiento Enfoque Docente: acompañar para impulsar aprendizajes	6283

El 2024 resolvimos las consultas, dudas y sugerencias de las comunidades educativas, a través de nuestros canales de contacto:

Temas	Correo de contacto	Oficina Atención al Usuario (OIRS)	Llamadas
DIA	2.072	388	3.562
DIA-EP	474	22	773
ECEP	34	86	234

> Impulsamos el aprendizaje orientando la reflexión para la toma de decisiones basadas en datos en la gestión de los establecimientos

Fortalecer la capacidad de los establecimientos en la toma de decisiones basadas en evidencia es fundamental para avanzar hacia una educación más equitativa, inclusiva y centrada en el bienestar integral de las y los estudiantes. En este marco, la Agencia ha desarrollado una serie de estrategias que buscan acompañar a las comunidades educativas en el análisis reflexivo de sus datos, promoviendo una gestión escolar con foco en la mejora continua.

Durante 2024 y 2025, hemos diseñado diversos productos y desarrollado acciones para generar instancias de diálogo, análisis y toma de decisiones que consideren el contexto local, las trayectorias educativas y el bienestar emocional de las comunidades. Desde un enfoque de derechos, buscan asegurar que cada niña, niño y adolescente tenga acceso a oportunidades de aprendizaje significativas, en entornos educativos que reconozcan y valoren la diversidad.

Al promover una gestión escolar orientada por datos y con sentido pedagógico, contribuimos al fortalecimiento de liderazgos educativos que actúan con visión estratégica, compromiso ético y foco en el aprendizaje de todos y todas.

Estrategia lúdica para los equipos

Aprender a analizar datos para la toma de decisiones en un establecimiento escolar es fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es por esto, que la Agencia ha diseñado una estrategia que, a través del juego Lab, permite involucrar a los equipos de manera activa, creativa y motivadora en el análisis de sus datos. Esta metodología favorece la comprensión y uso efectivo de la información, promoviendo un ambiente colaborativo donde docentes y directivos desarrollando habilidades para interpretar evidencias, identificar necesidades y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. Además, el trabajo colaborativo mediante el juego fortalece la cohesión del equipo, fomenta la participación de todos los actores y genera una cultura institucional basada en el uso reflexivo de los datos para la mejora continua.

Acciones realizadas entre el 2024 y 2025 para contribuir a las decisiones educativas



DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE DESEMPEÑO: DID PROFUNDIZA

Para aportar al fortalecimiento de la educación parvularia, el 2024, nuevamente implementamos el DID, un dispositivo de autoevaluación con el que los centros educativos reflexionan sobre diversos ámbitos de su gestión, basado en los Estándares Indicativos de Desempeño del nivel. Este dispositivo fue ajustado en un proceso participativo durante el 2024 para acompañar a todas las salas cuna y jardines infantiles acorde al proceso de diseño e implementación de su Plan de Mejoramiento Educativo. Así surgió DID Profundiza, versión que se encarga de profundizar en las capacidades de autoevaluación del centro educativo.

El DID Estratégico (antes conocido como Tradicional) fue aplicado por 34 centros educativos el 2024, que se encontraban en el proceso de iniciar un nuevo ciclo PME EP, aportando información para su diseño y la definición de los objetivos estratégicos, acciones y estrategias que conducirán el trabajo de gestión del equipo durante los siguientes cuatro años.

Por su parte, el DID profundiza fue aplicado por la mayoría de los jardines infantiles y salas cuna que se encuentran realizando su PME.

Destacamos:

El DID Profundiza cuenta con:

- Página web con información del proceso, fechas, novedades, pasos a seguir, acceso a recursos de orientación.
- Plataforma digital con capacitación y tutoriales para cada etapa del proceso y accesos diferenciados con perfiles de director(a) y sostenedor(a).
- Material de orientación sobre el proceso: manuales de uso, fundamentos, preguntas frecuentes, videos, infografías, tutoriales y webinars.

Participación:

3.187

centros educativos participaron de DID Profundiza.

88,7 %

cobertura nacional de DID Profundiza

Participación por entidad sostenedora en DID Profundiza:

JUNJI	843
Fundación Integra	1.059
Servicios Locales de Educación Pública	314
Centros financiados vía transferencia de fondos (VTF)	969

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DEL DESEMPEÑO ESCOLAR

El 2024, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los establecimientos, mediante el desarrollo de procesos participativos de reflexión sobre su propia práctica, la Agencia diseñó DID Escolar, una herramienta de autoevaluación en el marco de la Fase Estratégica del Plan de Mejoramiento Educativo que desarrollan los establecimientos.

Esta herramienta es de uso voluntario, se aplica por medio de una plataforma digital y está estructurada en cuatro fases que contemplan instrumentos descargables para trabajar de manera colaborativa, dinámica y sencilla al interior de la comunidad educativa.

Destacamos:

- El 2024 se realizó un piloto o marcha blanca para que el 2025 se disponibilizara la herramienta a todas las comunidades educativas.
- El DID Escolar se inspiró en el proceso de autoevaluación DID para jardines infantiles.



1.116
establecimientos

JORNADAS TERRITORIALES

A partir de los procesos evaluativos desarrollados por la Agencia se entrega información valiosa a las comunidades educativas para identificar los aprendizajes académicos y socioemocionales, los factores asociados y las condiciones. En esta misión, la Agencia realiza actividades en todo el territorio nacional para, entre otros, apoyar a las comunidades educativas a mejorar la calidad de sus decisiones y fomentar el uso de datos para el desarrollo escolar. Estas acciones incluyen actividades son jornadas de uso de datos, talleres y actividades en las que se promueve el Modelo de uso de datos de la Agencia para lograr el análisis y reflexión de los resultados educativos.

Destacamos:

Existen tres tipos de actividades territoriales:

- **Jornada Local:** son talleres introductorios sobre conceptos y herramientas para interpretar y aplicar datos en la mejora educativa. Tienen cobertura regional y convocatorias de hasta 50 personas.
- **Jornada Territorial:** son actividades dinámicas que introducen a los participantes en la importancia de los datos para mejorar aspectos socioemocionales en la educación, así como practicar y aplicar estrategias que mejoran el uso de datos en el contexto educativo. Su cobertura alcanza las cinco macrozonas del país, con una convocatoria de hasta 200 personas participantes.
- **Jornada para supervisores(as) y Servicios Locales (UATP SLEP):** su objetivo principal es fortalecer el rol de acompañamiento y asesoría que estos actores brindan a las comunidades educativas, a través de herramientas prácticas y el análisis de datos educativos.

Durante el 2024 participaron:



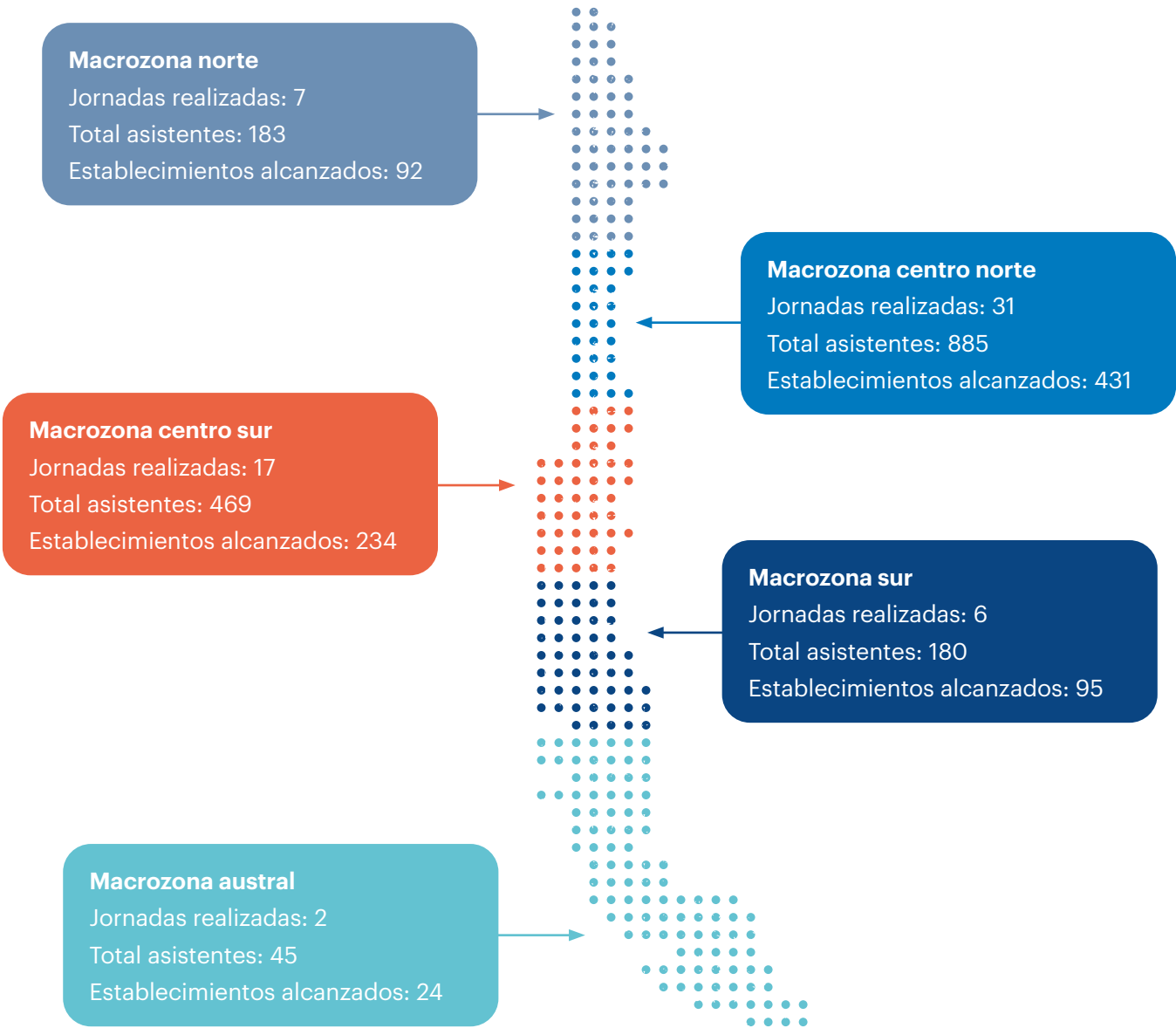
11.047
participantes



6.393
establecimientos

71
encuentros

JORNADAS TERRITORIALES



ANALIZAR DATOS A TRAVÉS DEL JUEGO: MATLAB Y DATIOLAB

El 2024, la Agencia lanza dispositivos de orientación vinculados al análisis de datos al servicio de las comunidades educativas con una metodología dinámica, entretenida y colaborativa. Estos dispositivos permiten explorar el Modelo de uso de datos a través del juego, fomentando espacios de reflexión de los equipos que faciliten la toma de decisiones basada en datos.

Las tres estrategias cuentan con un taller de continuidad en un Aula Virtual donde se encuentra todo el material descargable y el acompañamiento de un tutor o tutora de la Agencia.

DatioLab

- Esta estrategia permite identificar y fortalecer cinco capacidades de uso de datos para tomar mejores decisiones:
 - 1) Comprensión
 - 2) Comunicación
 - 3) Análisis
 - 4) Exploración
 - 5) Transformación en información
- Estas capacidades fomentan una cultura de uso de datos permitiendo reconocer y transformar creencias desde la experiencia de cada participante.

291

tutorías realizadas de manera online con personas inscritas a lo largo del territorio nacional.

CONOCER DATIOLAB

MatLab:

- MatLab facilita el análisis de los datos del Simce con foco en la mejora en Matemática.
- Basado en un caso simulado, se podrá conocer una metodología de cuatro pasos para analizar los datos del propio establecimiento.

CONOCER MATLAB

53

encuentros, incluyendo a las 16 regiones del país y en 182 comunas, con participación de docentes de Matemática, jefaturas de UTP, supervisores(as) del Mineduc y representantes de los SLEP.

684

escuelas participantes

1.310

participantes

63 %

participación de establecimientos municipales y de Servicios Locales de Educación Pública

Región	Escuelas participantes
Arica y Parinacota	14
Tarapacá	12
Antofagasta	19
Atacama	15
Coquimbo	44
Valparaíso	100
Metropolitana	180
O'Higgins	54
Maule	40
Ñuble	9
Biobío	65
La Araucanía	50
Los Ríos	19
Los Lagos	37
Aysén	9
Magallanes y la Antártica Chilena	17
Total de Escuelas participantes	684

BRECHA 0

El 2025 diseñamos y lanzamos el programa Brecha 0, como una iniciativa que busca acompañar a las comunidades educativas para abordar las brechas de género, impulsando aprendizajes en igualdad.

El programa está dirigido a equipos directivos, pedagógicos y de convivencia escolar, a quienes se les invita a mirar el contexto educativo y reflexionar sobre las diferencias de género presentes. Asimismo, se entregan herramientas que faciliten el análisis de las brechas de aprendizajes y los estereotipos de género en sus propios contextos.

Características:

- El programa incluye 6 etapas que se desarrollan mayoritariamente de forma online.
- Existirán instancias de aprendizaje y reflexión respecto de los estereotipos de género y datos sobre brechas de género.
- Además, se realizarán taller prácticos para analizar los datos de sus propios establecimientos y desarrollar acciones para impulsar la igualdad de género.

Participación 2025

+100

personas inscritas hasta mayo 2025

4

instancias sincrónicas en el año, además de
revisión de material complementario

VISITAS DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN

Como todos los años, entre el 2024 y 2025, la Agencia llevó a cabo las Visitas de Evaluación y Orientación, basadas en los Estándares Indicativos de Desempeño. Su propósito principal es contribuir a la gestión y la calidad de la educación de manera contextualizada. Para ello, se han definido dos tipos de visita y siete subtipos, que ajustan sus objetivos e instrumentos para obtener datos concretos y entregar observaciones y herramientas pertinentes.

Destacamos:

- Las **Visitas Integrales**: consideran la elaboración de un diagnóstico de todas las dimensiones de la gestión educacional.
- Las **Visitas Temáticas**: consideran una selección de estándares de algunas de las dimensiones de los Estándares Indicativos del Desempeño, a fin de evaluar contextualizadamente y en atención a niveles educativos y tipos de formación, lo que permite entregar una orientación adecuada a las necesidades de cada comunidad educativa.

397

visitas realizadas durante el 2024

204

visitas realizadas durante el primer semestre 2025

Visitas realizadas:

	2024	2025
Visitas Integrales		
Visita Servicios Locales de Educación Pública (SLEP)	2	2
Visita Integral en Educación Parvularia	73	33
Visitas Temáticas		
Visita de Educación Técnico Profesional	65	67
Visita de Evaluación de las Condiciones para el Aprendizaje	196	102
Visita a Escuelas Rurales Multigrado	12	0
Visita Integral	2	0
Visita de continuidad	45	0

DISPOSITIVOS DE ORIENTACIÓN

La Agencia cuenta con diversos dispositivos destinados a orientar a las comunidades educativas, mediante el aprendizaje de buenas prácticas y temáticas comunes entre establecimientos.

Algunos de estos dispositivos reconocen la experiencia de las comunidades educativas como fuente de aprendizaje para otras, tal es el caso de **Agencia Conecta**, encuentros que reúnen a cuatro comunidades educativas, y de las **Visitas de Aprendizaje**, que permiten identificar buenas prácticas de establecimientos educacionales con el fin de orientar a otras comunidades educativas en sus procesos de mejora. Para destacar experiencias de buenas prácticas en cada territorio, se realizó una visita por región del país.

Además, con el objetivo de apoyar a profesionales de cada establecimiento educacional, contamos con **Agencia Orienta: Uso de resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes**, una estrategia que orienta en el uso de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA). También contamos con un **Dispositivo para la Orientación Local (DOL RBD)**, el que tiene por objetivo determinar procesos y prácticas clave para la mejora educativa que requieren de soporte y acompañamiento, en conjunto con la comunidad educativa y la entidad sostenedora.

Dispositivos de orientación realizados

153

dispositivos realizados durante el 2024

88

dispositivos realizados durante el primer semestre 2025

Tipos de dispositivos de orientación realizados

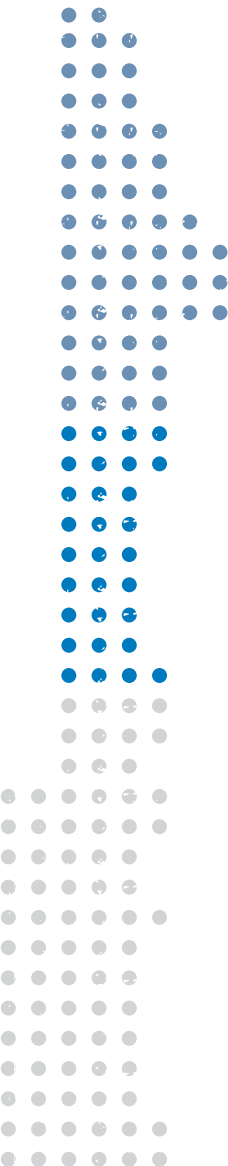
	2024	2025
Visita de Aprendizaje	16	10
Agencia Conecta	43	24
Agencia Orienta: Uso de resultados DIA	50	36
Dispositivo para la Orientación Local	44	18

Destacamos:

- Se realizaron dos **Encuentros Comparte** con el objetivo de que profesionales de las comunidades educativas intercambien experiencias y reflexiones que orienten la mejora escolar.
- En Iquique participaron 66 profesionales, de 43 establecimientos, reuniéndose para compartir en torno a las trayectorias educativas efectivas.
- En Concepción participaron 154 profesionales, de 80 escuelas, con foco en el logro de aprendizajes de calidad.

MACROZONAS

A nivel nacional, el trabajo de la Agencia se realiza a través de las macrozonas, quiénes realizan visitas a los establecimientos, representan a la Agencia en el territorio antes el Sistema de Aseguramiento de Calidad, participan de espacios comunitarios, difunden las acciones institucionales y gestionan el trabajo del Nivel Central en el territorio. Es importante mencionar que cada macrozona realiza acciones particulares, dependiendo de los intereses y necesidades de la zona, les contamos algunas acciones desarrolladas



Macrozona Norte:

Arica y Parinacota, Tarapacá,
Antofagasta, Atacama

38 visitas y dispositivos de orientación
5 Talleres MatLab
Jornadas de Trabajo con SLEP
Coordinaciones con Comité SAC
Coordinación con Universidad

Macrozona Centro Norte:

Coquimbo, Valparaíso,
Santiago, O'Higgins

376 visitas y dispositivos de orientación
15 instancias de difusión del DIA Educación
Parvularia
16 talleres de uso de datos
5 talleres del DIA Socioemocional
Coordinaciones con Comité SAC

MACROZONAS

Macrozona Centro Sur:

Maule, Ñuble, Biobío,
La Araucanía

5 talleres del DIA Socioemocional

2 diálogos participativos sobre el DIA
Socioemocional

Talleres de apropiación del DID

Taller DIA Matemática

Coordinaciones SAC

Taller de altas expectativas

Macrozona Sur:

Los Ríos, Los Lagos

39 visitas visitas y dispositivos de orientación

Coordinación con SLEP del territorio

16 talleres de uso de datos

2 Talleres del DIA Socioemocional

Coordinaciones con Comité SAC

Vínculos con universidades del territorio

Macrozona Austral:

Aysén, Magallanes

8 visitas visitas y dispositivos de orientación

Instancias de difusión de los dispositivos de la
Agencia en Magallanes y Aysén

Coordinaciones con Comité SAC

Fortalecimiento con instituciones que trabajan
Técnico Profesional

RECURSOS PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

Compartimos videos y *webinars* en nuestro canal de YouTube para acompañar el proceso de aplicación de los instrumentos y su análisis.

Temas	Visualizaciones
Presentación DID	9.757
SEMINARIO DID: Promoviendo la mejora continua en educación parvularia	1.849
Uso y análisis de datos DID Profundiza	331
Diagnóstico Integral de Desempeño (DID). Experiencia de Jardín Infantil Sofía Eastman	472
MatLab Etapa 1: Taller uso de resultados en Matemática	1.154
Webinar: Impulsando el aprendizaje desde el análisis de los datos	3.602
Mejora continua: el valor de las Visitas de Aprendizaje - Liceo PHP Pilmaiquén	726
Encuentro Comparte: Iquique	1.372
Encuentro Comparte: Concepción	1.308
Webinar DID Escolar: una metodología de autoevaluación para la mejora continua	1.089

El 2024 resolvimos las consultas, dudas y sugerencias de las comunidades educativas a través de nuestros canales de contacto:

Temas	Correo de contacto	Oficina Atención al Usuario (OIRS)	Llamadas
DID	470	8	895
MatLab	13	2	15

> Impulsamos el aprendizaje entregando información a la política pública y las comunidades educativas para orientar sus decisiones

El acceso a información oportuna, clara y contextualizada es un derecho y una herramienta clave para avanzar hacia una educación más justa, inclusiva y centrada en las necesidades reales de las y los estudiantes. Por ello, la Agencia ha continuado fortaleciendo su rol como generadora y difusora de evidencia educativa, para apoyar tanto la formulación de políticas públicas como la toma de decisiones pedagógicas a nivel local.

Durante 2024 y 2025, hemos entregado resultados de evaluaciones claves para el sistema, como el Simce y los Cuestionarios de Calidad y Contexto, junto con los Informes de Estudios Nacionales e Internacionales que permiten conocer los aprendizajes, trayectorias educativas y factores asociados al desempeño en el país.

Esta información ha sido puesta a disposición de las comunidades escolares, entidades sostenedoras, equipos técnicos del Mineduc y la ciudadanía en general, con un enfoque que busca no solo describir, sino también orientar. Al destacar variables de contexto, género y bienestar, y al desagregar los datos de manera que reflejen la diversidad del sistema, contribuimos a que cada decisión —desde el aula hasta la política nacional— se base en evidencia, con foco en la equidad y la mejora continua.

Asimismo, estos productos se articulan con las estrategias ministeriales de reactivación educativa, cierre de brechas y fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales, reforzando el compromiso institucional con una educación pública centrada en las personas, sus derechos y sus trayectorias de vida.

Investigación y práctica educativa

Sabemos que contar con un compilado de estudios y datos provenientes de investigaciones sobre mejora escolar constituye un valioso aporte para el sistema educacional nacional, ya que proporciona evidencia sistematizada y contextualizada que orienta el diseño e implementación de políticas públicas más efectivas y pertinentes.

El 2024, la Agencia lanzó la revista *Aprender+* y el *Boletín informativo*, dos recursos que aportan para identificar qué prácticas, condiciones y factores favorecen el mejoramiento de los aprendizajes y la equidad educativa, facilitando la toma de decisiones informadas, tanto a nivel ministerial como en las comunidades escolares.

Con estas iniciativas, se busca fortalecer el vínculo entre investigación y práctica educativa, promoviendo un enfoque basado en la evidencia que, esperamos, contribuya a elevar la calidad y justicia del sistema educativo en su conjunto.

Acciones realizadas durante el 2024-2025 para contribuir a impulsar el aprendizaje a nivel país



ENTREGA DE RESULTADOS EDUCATIVOS 2023-2024

Por primera vez en la historia de las evaluaciones estandarizadas, **el 2024 entregamos los resultados de la aplicación Simce al inicio del año escolar**. Esto implicó una gran gestión institucional, que incluyó la optimización de procesos de aplicación y análisis de resultados, así como la coordinación con organismos externos para obtener datos también de manera anticipada y articular apoyos para los procesos de mejora. Gracias a este esfuerzo, la información estuvo disponible durante los primeros días marzo (en contraste con el año 2023, cuya entrega de resultados fue en junio).

Esta acción responde a una necesidad de las comunidades detectada hace años: contar con una entrega más oportuna de la información, que les permitiera planificar acciones para la mejora educativa. Para la Agencia este hito es muy significativo, pues es un aporte no solo para las comunidades educativas, sino también para la política pública, ya que permite tomar decisiones en cuanto a la Reactivación Educativa, valorar el trabajo realizado por los Servicios Locales de Educación Pública y gestionar instancias de orientación específicas y vinculadas a los resultados entregados.

Destacamos:

- Se habilitó un Portal de Resultados y una sección con ejemplos de preguntas de las **pruebas de Lectura y Matemática 2024**, aplicadas a 4° y 6° básico, y II medio. Cada pregunta está acompañada de sus respectiva descripción y Objetivos de Aprendizaje.
- Para cada pregunta se presentaron los porcentajes de estudiantes —tanto del establecimiento como a nivel nacional— que seleccionaron cada una de las alternativas, destacando la opción correcta.
- Se entregan recomendaciones para el aula, con el propósito de que los y las docentes, según su criterio y contexto, las utilicen para fortalecer aquellas habilidades que se encuentran más debilitadas.

Participación:

	Establecimientos
4° básico	7.038 establecimientos (97,8% del universo)
II medio	2.972 establecimientos (98,6% del universo)

CONOCE LOS RESULTADOS AQUÍ

APLICACIÓN SIMCE 2024: PRUEBAS Y CUESTIONARIOS DE CALIDAD Y CONTEXTO

La aplicación censal se realizó en octubre para 6° básico, y en noviembre para 4° básico y II medio, alcanzando una alta cobertura de establecimientos en cada una de las regiones del país (98% promedio).

Elementos destacados de la aplicación:

- Incorporación de acomodaciones para estudiantes con **necesidades educativas especiales**, incluyendo implementación de **sistema de comunicación aumentativo comunicativo (SAAC)** en materiales impresos, láminas táctiles y dispositivos de audio a estudiantes con discapacidades sensoriales visuales.
- Implementación **piloto de formulario de aplicación en formato digital**, en reemplazo del formato en papel, en sintonía con las políticas de Estado Verde vigentes.
- Desarrollo institucional de curso Moodle para capacitación de supervisores en aula.
- Incremento de supervisión Agencia en aula durante examinación en sus tres niveles censales respecto a procesos anteriores.
- Implementación de código-variable en portada de prueba y cuestionarios, lo que permitió mejorar la oportunidad de los procesos de aplicación al poder concatenar mejor y más rápido la identidad de los estudiantes con sus materiales de aplicación.
- Implementación de tablero informático, lo que permitió seguimiento en primera línea de los avances de los procesos operativos para las Macrozonas de Agencia.

Participación:

Nivel	Participación
4° básico	7.070 establecimientos 235.563 estudiantes
6° básico	6.963 establecimientos 233.552 estudiantes
II medio	2.995 establecimientos 224.247 estudiantes

ESTUDIOS

El 2024 publicamos diversos estudios que permiten profundizar en información valiosa para comprender prácticas, resultados, trayectorias, entre otros; los que son compartidos con las comunidades educativas, el mundo académico, la política pública y la ciudadanía en general, en el sitio web de la Agencia.

Destacamos:



Estudio sobre brechas de género en Matemática en Chile: tendencias, cambios pospandemia y factores asociados. Se proponen orientaciones para abordar brechas desde el sistema escolar ([revisar aquí](#)).



Informe de Resultados Educativos Simce 2023, entregado en dos tomos. El primero centrado en los principales resultados educativos de la aplicación ([revisar tomo 1](#)) y el segundo, en los resultados del análisis de Factores Asociados ([revisar tomo 2](#)).



Monitoreo de la Convivencia Educativa es un informe para la política educativa que entrega resultados asociados a seis dimensiones de convivencia educativa en Chile, a partir de las preguntas CCCE 2023 ([revisar aquí](#)).



Informe Cuestionario directores y directoras 2023. Se analizan las opiniones de líderes escolares en Chile sobre gestión directiva, pedagógica, convivencia escolar y bienestar socioemocional, utilizando datos del CCCE 2023 ([revisar aquí](#)).

Otros estudios publicados:

- Informe de Resultados Nacionales 2023 de Estudiantes en Situación de Discapacidad Sensorial ([revisar aquí](#)).
- Exclusión escolar al interior de la escuela: ¿Qué factores promueven la retención y la exclusión de estudiantes en el sistema educativo? ([revisar aquí](#)).
- Bienestar escolar de los estudiantes en Chile según la escala MESACTS ([revisar aquí](#)).
- Recomendaciones para promover las habilidades socioemocionales en los establecimientos educativos ([revisar aquí](#)).
- Bienestar y convivencia educativa en la enseñanza media ([revisar aquí](#)).
- Recomendaciones para promover la Convivencia educativa ([revisar aquí](#)).
- Informe técnico de la Construcción de los IDPS 2023 ([revisar aquí](#)).

Novedades 2025:

Estamos desarrollando un estudio de caracterización de estudiantes migrantes en Chile, de manera de avanzar con información relevante que aporte a la calidad educativa de manera inclusiva.

ESTUDIOS INTERNACIONALES APLICADOS EL 2024

En otro ámbito del Plan de Evaluaciones, la Agencia coordinó la participación del país en estudios internacionales que se aplican a una muestra representativa de estudiantes a nivel nacional. Estas pruebas estandarizadas son herramientas que nos permiten comparar los logros de aprendizaje de las y los estudiantes respecto a los de otros países.

Destacamos:

- Durante el 2024, realizamos un taller virtual y uno presencial en Frutillar con docentes de Matemática, para trabajar las preguntas liberadas de PISA 2022. En mayo 2025, volvimos a realizar un taller.
- Entre julio y agosto 2024, aplicamos PISA experimental, evaluación internacional de la OCDE que mide el rendimiento educativo de estudiantes de 15 años (entre 7° y II° Medio) en Lectura, Matemáticas y Ciencias.
- También aplicamos ERCE experimental, estudio regional que evalúa los logros de aprendizaje en las áreas de Lectura, Escritura y Matemática, y los factores asociados a dichos logros. Es desarrollado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y en Chile fue aplicado en 3° y 6° básico, de la RM y IV Región.

Participantes de la aplicación:

	establecimientos	estudiantes
PISA Experimental	31	1.645
ERCE Experimental	40	1.900

ENTREGA DE RESULTADOS TIMMS 2023

La Agencia entregó en diciembre de 2024 los resultados del Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencia (TIMSS, por su sigla en inglés), desarrollado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA, por sus siglas en inglés). La aplicación realizada el 2023 es la octava evaluación de este estudio y proporciona 28 años de tendencias y datos comparativos a nivel internacional sobre el desempeño de los y las estudiantes en Matemática y Ciencias en los niveles de 4° y 8° básico.

Publicaciones asociadas:



Informe Nacional del Estudio Internacional TIMSS 2023. Presenta los resultados de la aplicación destacando estancamientos en los puntajes y brechas por género y nivel socioeconómico, además de analizar factores contextuales que influyen en el aprendizaje ([revisar aquí](#)).



Recomendaciones a partir de los resultados de la evaluación TIMSS 2023. Resumen de los resultados de la evaluación, entregando recomendaciones para la enseñanza de Matemática y Ciencias ([revisar aquí](#)).



Informe de resultados TIMSS 2023. Este documento da cuenta de los resultados destacados para Chile de la aplicación TIMSS 2023 ([revisar aquí](#)).

Participaron



6.488
estudiantes



230
establecimientos

ENTREGA DE RESULTADOS ICILS 2024

En febrero 2025 se realizó la entrega de resultados de ICILS, un estudio promovido por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), que investiga la preparación en el uso de computadores para manejar información en estudiantes de 8° básico.

Destacamos:

- Tercera evaluación ICILS, cuya entrega permitió reportar los logros en el Estudio de la Alfabetización Computacional y Manejo de Información (CIL por su nombre en inglés) con información de las principales características del crecimiento de los aprendizajes en cada dominio.
- Informamos hallazgos clave para el contexto nacional respecto a las experiencias y actitudes de sus estudiantes frente al uso de TIC y la relación que tiene el contexto individual y escolar, como también las experiencias con TIC respecto a los niveles de desempeño en Manejo de Información (CIL).
- Si bien el país muestra un buen desarrollo de las TIC, estos avances no se están reflejando en los aprendizajes de sus estudiantes, lo que se manifiesta en el poco conocimiento de herramientas pedagógicas para integrar las nuevas tecnologías en el contexto educacional.

Participaron

**104**

directores(as)

**4.109**

estudiantes

**162**

establecimientos

Publicación asociada:



Informe Nacional del Estudio de Alfabetización Computacional y Manejo de Información ICILS 2023. Se entregan los resultados de la evaluación, evidenciando un estancamiento en los resultados y destacando brechas asociadas al nivel socioeconómico y al acceso a tecnologías. El estudio también examina factores contextuales y propone recomendaciones para fortalecer las competencias digitales en el sistema educativo nacional ([revisar aquí](#)).

REVISTA APRENDER+

El 2024, diseñamos la **Revista Aprender+, evidencias para la mejora**, una publicación semestral que apunta a convertirse en una fuente de información útil para las comunidades educativas, entregándoles datos para la mejora escolar y considerando el contexto en que se desenvuelve su tarea. A esta revista se suma el **Boletín informativo**, una publicación bianual dirigida a quienes toman decisiones de política pública y para el público interno de la Agencia. El boletín busca difundir, con las comunidades académicas, los principales estudios de la Agencia, informes y bases de datos disponibles.

Destacamos:

- La primera publicación de la *Revista Aprender +* se realizó en noviembre 2024, contando a la fecha con 2 números disponibles en la web de la Agencia.
- La primera publicación del *Boletín informativo* se realizó en diciembre 2024, contando con 3 números a la fecha. Este boletín se envía a +100 académicos y personas que toman decisiones de política pública.



En este primer número, podrán encontrar información sobre temas como el aprendizaje socioemocional, resultados Simce y Pisa, y las herramientas vinculadas educación parvularia que promueven la mejora continúa.

DESCARGA



En el segundo número, podrán conocer experiencias con DID escolar, cómo abordar brechas de género en la práctica pedagógica y beneficios de una formación integral.

DESCARGA

1.270

número de visitas a la primera edición de la Revista

RECURSOS PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

Compartimos videos y *webinars* en nuestro canal de YouTube para acompañar el proceso de aplicación de los instrumentos y su análisis.

Temas	Visualizaciones
Entrega de Resultados Simce 2023	11.848
Entrega de Resultados Simce 2024	19.440
Timss 2023: conoce los principales resultados de Chile	365
Resultados Educativos Estudiantes en Situación de Discapacidad Sensorial 2023	322
Seminario: Tres décadas generando evidencia para avanzar en calidad, equidad y transformación educativa	2.411

El 2024 resolvimos las consultas, dudas y sugerencias de las comunidades educativas a través de nuestros canales de contacto:

Temas	Correo de contacto	Oficina Atención al Usuario (OIRS)	Llamadas
Simce	3.762	1.214	2.121
Estudios	2	3	0

> Generando espacios de participación ciudadana que incidan en el quehacer de la Agencia

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

El 2024, avanzamos en el fortalecimiento de la participación ciudadana en la Agencia. Definimos un marco teórico que da cuenta de cómo comprendemos la participación en la Agencia, definimos dos nuevos mecanismos de participación, además de los propuestos por la Ley N° 20500 y definimos un procedimiento interno que permite formalizar e institucionalizar la forma de hacer participación ciudadana.

Con esa base, realizamos diversos procesos de participación que permitieron enriquecer procesos internos y las herramientas y recursos que entregamos a las comunidades educativas.

Nuevos mecanismos de participación:

Diálogos participativos: espacios de encuentro entre la ciudadanía y la Agencia, de preferencia presenciales, para discutir sobre materias vinculadas al quehacer de la Agencia, compartir experiencias y promover la reflexión y deliberación.

Laboratorio de ideas: espacio de experimentación, en el cual se presenta un desafío de la Agencia —crear un nuevo dispositivo, ajustar una herramienta u otro— a personas expertas en la temática correspondiente para buscar soluciones en conjunto.

Procesos participativos realizados el 2024



ACCESO A LA INFORMACIÓN RELEVANTE

El acceso a la información relevante se refiere al derecho de cualquier persona a solicitar y recibir información de las autoridades públicas, sin necesidad de justificar su uso o interés. Este mecanismo busca garantizar la transparencia de la administración pública y permitir a la ciudadanía estar informada sobre los procedimientos y decisiones de las instituciones.

La Agencia cuenta con distintos canales para que la ciudadanía pueda solicitar y recibir información de la institución, conocer lo que hacemos y realizar consultas.

Además, toda la información levantada a través de estos canales es dirigida a los equipos que trabajan en nuestros distintos dispositivos para evaluar la necesidad de generar mejoras.

Destacamos:

- Lanzamos el primer video dirigido especialmente a estudiantes de las comunidades educativas, diseñado a partir de la información levantada en diálogos participativos con el estudiantado.
- Fortalecimos los recursos a través de cápsulas y videos disponibles en el canal de youtube de la Agencia y en las plataformas digitales de la institución.

Entre 2024 y 2025:

	Nos enfocamos en la actualización constante, en red con Transparencia Activa y a disposición de las personas para informarse de las decisiones tomadas por la institución.
	Mantenemos los seguidores(as), para un total de 38.963
	Mantenemos los seguidores(as) para un total de 25.481
	Aumentamos en 13.133 seguidores(as) para un total de 46.500
	Aumentamos en 4.200 personas suscritas para un total de 24.200

CANALES DE ATENCIÓN CIUDADANA

Los canales de atención ciudadana son aquellos medios a través de los cuales la Agencia se pone en contacto con las personas ciudadanas, permitiéndoles realizar consultas, trámites, reclamos, sugerencias, entre otros. Contamos con distintos medios de atención para que la ciudadanía se pueda contactar con la institución.

Además, toda la información levantada a través de estos canales es dirigida a los equipos que trabajan en nuestros distintos dispositivos para evaluar la necesidad de generar mejoras.

Destacamos:

- De los contactos recibidos por OIRS el 2024, el 87% corresponden a consultas acerca de dispositivos o eventos (seminarios, talleres, etc.) organizados por la Agencia.
- La gran mayoría de las consultas se relacionan con Simce y DIA básica y media (88%), datos relevantes para mejorar en la entrega de información de esas evaluaciones a la comunidad educativa.

Número de contactos atendidos a través de nuestros canales de atención:

17.095
durante 2024

4.266
enero a abril 2025

	durante 2024	hasta abril 2025
Correo de contacto	7.099	1.254
Llamadas	8.117	2.366
Oficina de Información, Reclamos y Sugerencias (OIRS)	1.879	646

CONSEJO DE LA SOCIEDAD CIVIL (COSOC)

El 2024, fue el segundo año de funcionamiento del COSOC, iniciaron el año con un encuentro presencial en el que definieron las líneas de trabajo que desarrollarían durante el 2024 y 2025. Han sesionando periódicamente, logrando contribuir al quehacer de la institución en diversos momentos.

Las y los consejeros se reunieron con el Consejo de la Agencia y entregaron al secretario ejecutivo una propuesta de cinco desafíos relevantes de abordar, además de aportar en diversos elementos como la Cuenta Pública y documentos de experiencias educativas, entre otros.

Destacamos:

- El Cosoc definió una nueva presidencia que recae en Clarisa Seco, representante del ámbito de las educadoras de párvulos de jardines infantiles con Vía de Transferencia de Fondos.
- La participación del COSOC fue clave en el desarrollo del trabajo del PMG de Calidad de Servicio y Experiencia Usuaria.

13

organizaciones conforman el Cosoc.

85 %

de las consejeras y consejeros pertenecen a regiones fuera de la región Metropolitana.

El 2024, realizaron siete sesiones de modo virtual y una en formato presencial.

DIÁLOGOS PARTICIPATIVOS | DIÁLOGOS CON ESTUDIANTES

Durante el 2024, se realizaron dos instancias de Diálogos participativos con estudiantes para conocer su experiencia con los dispositivos que conocen de la Agencia y levantar sugerencias para mejorar la comunicación de estos dispositivos con este público objetivo.

Los resultados aportaron a enriquecer la estrategia comunicacional para dirigirnos al estudiantado a través de las redes sociales.

Destacamos:

- A partir de las sugerencias levantadas en los diálogos con estudiantes, disponibilizamos en Instagram un video dirigido especialmente a las y los estudiantes de la comunidad oyente; reconociendo como desafío avanzar en la mejora de esta forma de comunicación con la comunidad estudiantil sorda.
- Esta ha sido la primera instancia participativa que realizamos con la comunidad sorda, gracias al apoyo de docentes del Colegio Dr. Jorge Otte Gabler. Además, contamos con la asistencia de la primera generación de profesionales de la Agencia en formación de Lengua de Señas Chilena.

Participaron



73
estudiantes

53 estudiantes representantes de Centros de Estudiantes y/o directivas de curso de las comunidades educativas de Huasco, Vallenar, Freirina y Alto del Carmen de la Región de Atacama.

20 estudiantes de educación media pertenecientes a la comunidad sorda, del colegio Dr. Jorge Otte Gabler de la Región Metropolitana.

DIÁLOGOS PARTICIPATIVOS | DIÁLOGOS DOCENTES

Durante el 2024, se realizaron dos instancias de Diálogos participativos con equipos de las comunidades educativas, en coordinación con la Macrozona Centro Sur, en la ciudad de Constitución. Con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de los aprendizajes socioemocionales de niñas, niños y adolescentes y el rol que cumplen las familias en su desarrollo.

Destacamos:

- La relevancia de abordar el ámbito socioemocional, identificando la necesidad de trabajarlo de forma transversal en el aprendizaje.
- La importancia de incorporar a la familia en el aprendizaje socioemocional.
- Desarrollar espacios de reflexión entre los establecimientos sobre acciones que fortalezcan el aprendizaje socioemocional de la y los estudiantes.

Participaron



68
personas

ROL	Nº Participantes
Directivos	15
UTP	22
Convivencia Escolar	15
Supervisión (DAEM-DEPROV)	4
Asistentes de la Educación	7
Docentes	5

MESA TÉCNICA COMUNIDADES EDUCATIVAS

Durante el 2024, se conformó una Mesa Técnica con profesionales de comunidades educativas vinculados al desarrollo de la comprensión lectora en primer nivel básico, con el objetivo de contribuir al proceso de diseño e implementación de un instrumento de evaluación estandarizado censal de Lectura para 2° básico.

Características:

- Conformada por diversos profesionales (docentes, coordinación, equipo PIE, entre otros) pertenecientes a distintas dependencias (educación pública, particular subvencionada y particular).
- Se realizaron cuatro sesiones, una inicial online para dar contexto al trabajo y tres sesiones presenciales, que abarcaron distintos temas, cuya información levantada permitió generar una propuesta inicial de instrumento de evaluación a pilotear.

Participaron



17
profesionales de comunidades
educativas



7
profesionales de la Agencia

LABORATORIO DE IDEAS: DID

Para el 2024, el Departamento de Educación Parvularia de la Agencia de Calidad de la Educación tuvo el desafío de diseñar un nuevo DID que respondiera al contexto actual que están viviendo los jardines infantiles, y que les permitiera analizar las acciones del PME, considerando criterios de calidad y coherencia, y profundizar en los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia, potenciando su capacidad de autoevaluación.

A partir de esto, la Unidad de Participación Ciudadana y Género realizó un proceso participativo, con el objetivo de contribuir al diseño del nuevo DID, a través de un mecanismo de participación interno llamado 'Laboratorio de ideas', desarrollado entre el 02 y 17 de abril.

Destacamos:

- El proceso contribuyó al diseño de **DID Profundiza**, nueva herramienta que permite profundizar en las capacidades de autoevaluación de los equipos. El nombre fue recomendado por las personas participantes (se sugirieron 27).
- Se validaron los componentes claves propuestos por el equipo para el diseño general de la herramienta.
- Se amplió la fase de implementación de cuatro a siete semanas.
- Se ajustó la propuestas de pasos que había definido el equipo previamente.
- Se incorporaron elementos sugeridos en la construcción de preguntas frecuentes, rúbricas, recursos para la aplicación y recursos de orientación, disponibles para las personas que apliquen el instrumento.

Participaron



147
personas

56

Junji

36

Integra

5

VTF

41

SLEP

9

Otros

CUENTA PÚBLICA PARTICIPATIVA

El 29 de mayo, realizamos nuestra Cuenta Pública Participativa (CPP) 2024, instancia donde no solo dimos cuenta a la ciudadanía de la gestión de la Agencia de Calidad de la Educación durante el año 2023, sino que también informamos acerca de los principales desafíos que la institución se propuso para este nuevo periodo.

Junto con la rendición de cuentas, la que se desarrolló de manera presencial y virtual a través de la transmisión en vivo vía *streaming*, se convocó a una actividad participativa a autoridades y distintos actores de las comunidades educativas, donde tuvieron la oportunidad de compartir experiencias e intercambiar ideas con profesionales de la Agencia.

Además del evento, durante el proceso de preparación de la CPP, desarrollamos acciones participativas que involucraron a distintos actores, tanto a nivel institucional como de la comunidad educativa.

Destacamos:

- El informe fue construido de manera participativa por los equipos de la Agencia y del COSOC.
- Se realizó una actividad participativa con 29 párvulos del Liceo República de Brasil, en la que les consultamos sobre lo que mas les gustaba en su establecimiento, por medio de dibujos que fueron grabados y montados en una exposición el día de la Cuenta Pública.
- En la actividad presencial, las personas construyeron collages sobre cómo promover calidad.

Participaron

90

personas participaron en la actividad presencial

233

personas se conectaron a la transmisión

26.780

Número de veces que fue visto el contenido

740

visualizaciones



> Así trabajamos
para desarrollar nuestra labor

NUESTRA FORMA DE TRABAJO

Iniciamos el 2024 con el desafío de fortalecer nuestras herramientas, dispositivos y procesos e implementar nuevos recursos que nos permitieran impulsar los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, a través de los distintos niveles de toma de decisión.

Como se visualiza en esta Cuenta Pública generamos recursos para toda la trayectoria educativa, promoviendo el trabajo realizado desde las y los párvulos hasta finalizar la enseñanza media, considerando el importante rol que cumple la política pública, el Ministerio, el SAC en los territorios, las entidades sostenedoras, los equipos directivos, docentes, educadoras, las familias, las y los estudiantes entre otros.

Este arduo trabajo realizado el 2024 nos permitió obtener el 2025 el Premio Anual a la Excelencia Institucional gracias a tres iniciativas implementadas:

Eficiencia y productividad: Aplicativo de entrega de información a las y los docentes durante el proceso de aplicación de la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos.

Calidad de servicio: Impulsando el aprendizaje: evaluaciones y orientaciones claves para el desarrollo escolar y parvulario.

Gestión de las personas: Más allá de la Ley Karin: un compromiso institucional con el bienestar laboral.

Datos relevantes

- Cumplimos con la totalidad del Programa de Mejoramiento de la Gestión 2024 (PMG). Gracias al trabajo realizado, fuimos seleccionados como finalistas para el Premio Anual de Excelencia Institucional, obteniendo por segunda vez este reconocimiento.
- Trabajamos en todo el territorio nacional, aportando con nuestros recursos y herramientas.
- Ley Karin: implementamos la Ley Karin con participación de todas y todos los funcionarios, entregando información de manera permanente y en coordinación con el Comité de Buen trato Laboral.

NUESTRA FORMA DE TRABAJO

Actualización de la Política de Personas

El 2023, se inició el proceso de actualización de la Política de Personas, por lo que entre abril del 2023 al 2024 se desarrolló un proceso de participación, que consideró a las organizaciones gremiales y profesionales de diversos equipos, quienes conformaron una mesa que elaboró la propuesta de actualización. Una vez finalizada esta etapa, se realizó un proceso ampliado en el que participó todo el personal de la Agencia, culminando con la aprobación de la Política en abril del 2024.

Destacamos:

De forma complementaria, se elaboró un Plan para la puesta en marcha de la política, que consideró actividades como:

- Fortalecimiento de habilidades directivas.
- Plan de calidad de vida: incorporando temas de conciliación, talleres autogestionados, pausas activas, convenios de accesos a actividades deportivas, recreativas y culturales, alianza con otros servicios públicos.
- Participación en piloto de teletrabajo en el Estado.
- Programa de reconocimiento.
- Programa de inducción.
- Entre otros.

NUESTRA FORMA DE TRABAJO

Más Allá de la Ley Karin: Un compromiso institucional con el bienestar laboral

Dado que en agosto del 2024 entraba en vigencia la Ley Karin, en la Agencia se comenzó a trabajar, en febrero del mismo año, con el Comité de Buen Trato Laboral, con el objetivo de iniciar un trabajo de reflexión y análisis en materias de buen trato y prevención del acoso laboral. Este proceso involucró a toda la institución, por medio de una consulta interna que permitió identificar una línea de base sobre la percepción de funcionarias y funcionarios respecto a las necesidades de prevención para la construcción del protocolo y mejoras para el procedimiento institucional.

Destacamos:

- Se genera un comité ampliado con participación de diversos representantes de la institución.
- Se desarrolla un plan comunicacional que acompaña toda la implementación de la Ley.
- Se crea un espacio exclusivo en la intranet institucional para que todas y todos los trabajadores accedan a información actualizada.
- Se genera un decálogo con participación de todo el personal.
- Se capacita a las jefaturas para acompañar el proceso de implementación.

NUESTRA FORMA DE TRABAJO

Transversalización de género, inclusión y derechos humanos

Desde el 2021, la agencia ha impulsado acciones de transversalización del enfoque de género, desarrollando procesos de formación y sensibilización a nivel institucional, diagnósticos y colaboración en la incorporación de la perspectiva en distintos niveles.

El 2024, la mesa de género trabajó en el diseño de una Política de género institucional, análisis del diagnóstico realizado, cursos de formación y encuentros con distintos equipos.

El 2025, ampliamos los enfoques transversales a inclusión y derechos humanos, con el objetivo de fortalecer la transversalización en los productos institucionales.

Destacamos:

- Realizamos el primer curso de lengua de señas chilena para 11 profesionales durante el 2024. El siguiente año participan 10 profesionales más.
- El 2025 diseñamos el Plan Nacional de Derechos Humanos, que se implementará entre el 2026 y 2029.
- Creamos la Coordinación Nacional de Derechos Humanos, Inclusión y Género (CONDIG) con representantes de diversos equipos para llevar el trabajo de estos enfoques.

NUESTRA FORMA DE TRABAJO

Mesas de trabajo y comités

Para la implementación de acciones que competen a toda la institución, se han conformado mesas y comités de trabajo con representación de los distintos equipos. Sus integrantes, además de sus funciones habituales, realizan acciones que contribuyen a los desafíos de estos espacios.

Comité de Buen Trato Laboral

Este Comité es liderado por el equipo de Gestión de las Personas y tiene como objetivo promover y generar buenas relaciones al interior de la institución, basadas en el respeto y prevenir acciones contrarias a la dignidad de las personas. El 2024 trabajó activamente en el desarrollo de las acciones vinculadas a la implementación de la Ley Karin.

Comité Paritario

La Agencia cuenta con cuatro comités paritarios que tienen el objetivo de colaborar en la prevención de accidentes del trabajo y enfermedades profesionales y de generar una cultura preventiva. Están representados por personas electas democráticamente y por representantes del empleador.

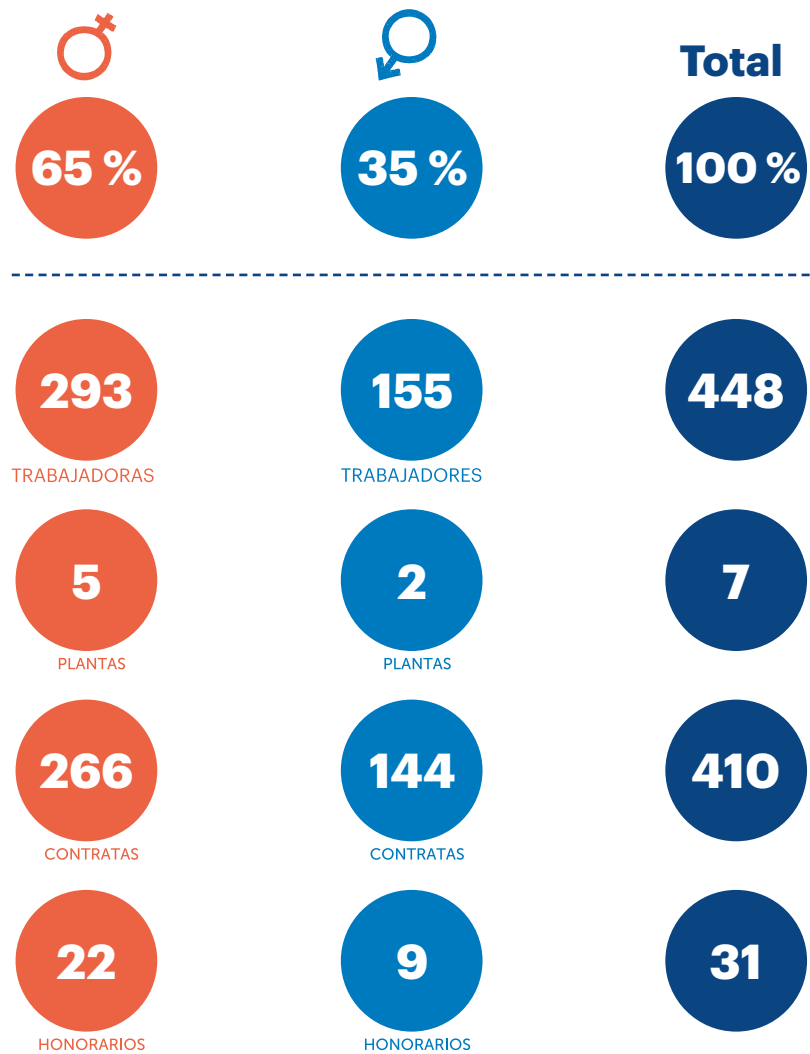
Comité de Estado Verde

Inició su funcionamiento el 2023 con el objetivo de ser un espacio de participación para la correcta implementación y desarrollo del Sistema Estado Verde. El 2024, trabajó en la gobernanza del sistema, formuló un Plan de Gestión Ambiental y lideró los procesos de capacitación y concientización en la materia.

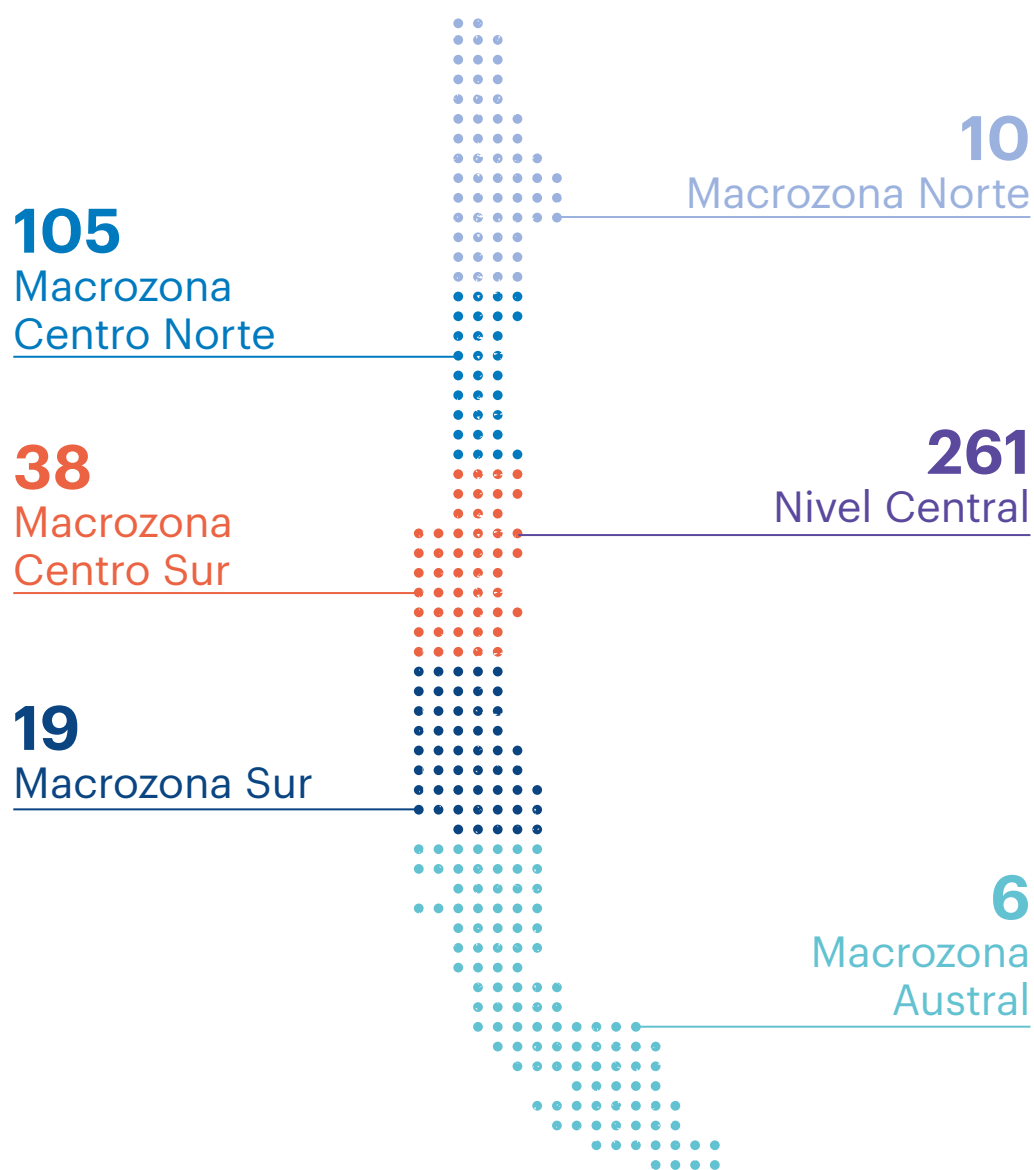
Comité de Calidad de Servicio y Experiencia Usuaria

Inició su funcionamiento el 2023, con el objetivo de mejorar la calidad de servicio y experiencia usuaria de las personas, al interactuar con la Agencia. El 2024, trabajaron en la Política de Calidad del Servicio, actualizaron el diagnóstico institucional realizado el 2023 y desarrollaron diversas instancias de sensibilización sobre la temática.

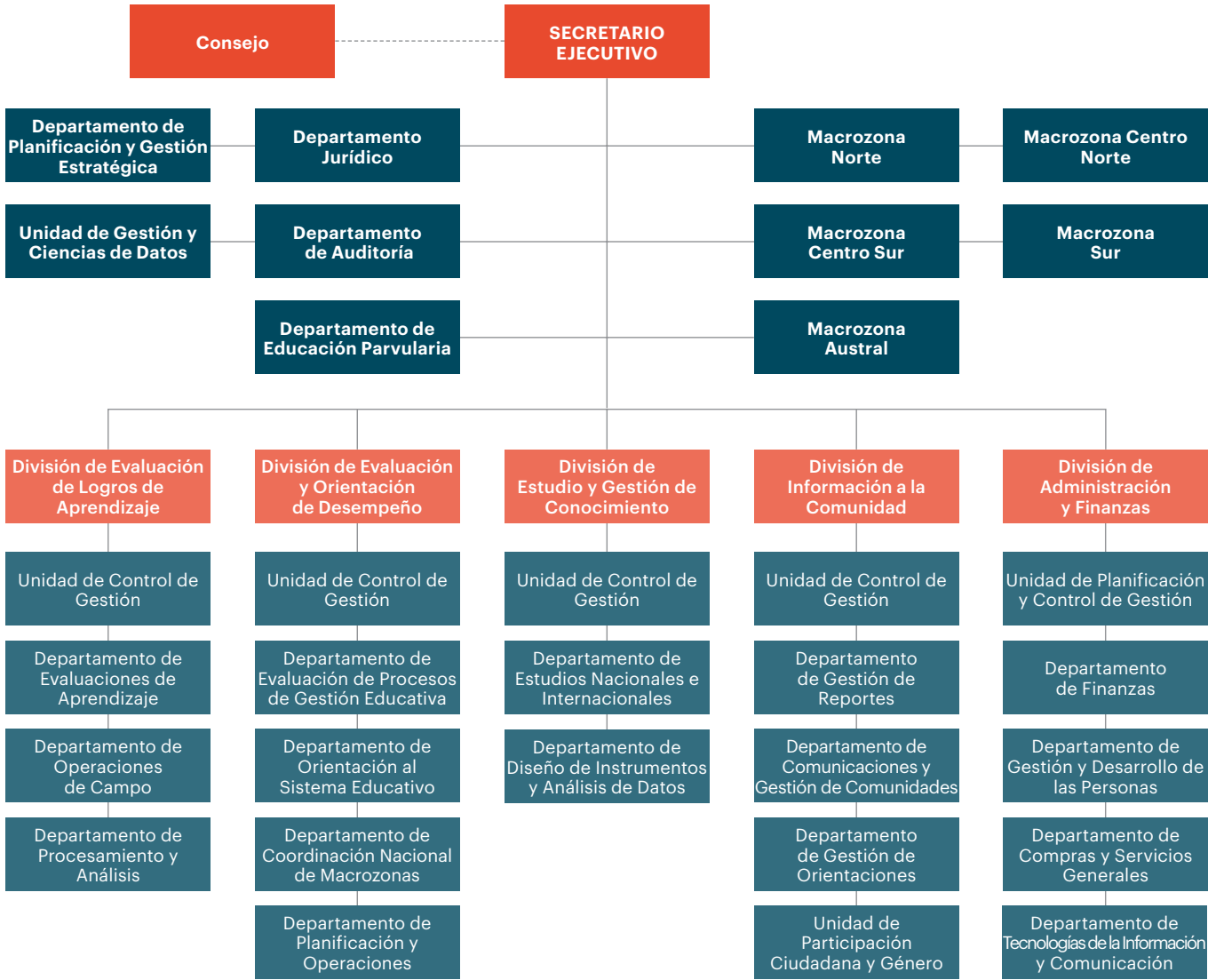
PARA LOGRAR NUESTRO PROPÓSITO, EN LA AGENCIA TRABAJAN:



TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DESPLEGADOS A TRAVÉS DE CHILE:



ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Para revisar el rol de la Secretaría Ejecutiva, divisiones, departamentos y unidades, visite <https://www.agenciaeducacion.cl/organigrama/>

CONSEJO AGENCIA

El Consejo de la Agencia es un órgano que, junto al secretario ejecutivo, presiden la Agencia de Calidad de la Educación, según el artículo 32 de la Ley N.º 20529.

Algunas de las funciones del Consejo son aprobar y dar seguimiento al plan estratégico de la Agencia y, anualmente, al plan de trabajo; aprobar la Categoría de Desempeño (proceso de ordenación) de los establecimientos educacionales en los plazos que establece la ley; aprobar anualmente el cambio de Categoría de Desempeño de los establecimientos educacionales; proponer el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales al Ministerio de Educación, entre otras.

La ley señala que el Consejo estará constituido por cinco miembros de destacada experiencia en la actividad educativa, nombrados por el Ministro de Educación, previa selección conforme al Sistema de Alta Dirección Pública. El actual Consejo está compuesto por:



Marisol Latorre Navarro, Presidenta del Consejo

Profesora de Historia y Geografía y Licenciada en Historia y en Educación, y doctora en Educación por la Universidad Católica de Chile y la Universidad de Paris V René Descartes, Sorbonne, Francia; con Posdoctorado de especialización en Formación Inicial Docente y relaciones entre prácticas pedagógicas y saberes profesionales.

Es académica de la Universidad Alberto Hurtado, donde actualmente se desempeña como decana de la Facultad de Educación.



Cristián Bellei Carvacho

Sociólogo de la Universidad de Chile, máster en Política Educacional y doctor en Educación de la Universidad de Harvard. Es investigador del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile y ha trabajado en el Ministerio de Educación y en Unicef. En 2006, fue integrante del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación.

Actualmente, es miembro del Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública y, hasta su nombramiento, era coordinador de Línea Redes Educativas de la Universidad Austral de Chile.

**Susana Claro Larraín**

Consejera de la Agencia de Calidad desde el 2018, es ingeniera civil de la Pontificia Universidad Católica de Chile y máster en Educación de la Universidad de Harvard, además de Ph.D de Stanford University. Es académica de la Escuela de Gobierno de la PUC; fue asesora del ministro de Educación y el equipo de emergencia por el terremoto 2010; cofundadora y directora de Educación y Formación de Enseña Chile; de los grupos de investigación EmeLa y el Monitoreo Nacional de Educación en Pandemia.

**Francisco González Díaz**

Ingeniero comercial y magíster en Economía, mención Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es magíster y doctor en Estudios de Desarrollo de la Universidad de Cambridge. Fue secretario ejecutivo de Becas Chile y del Comité de Ministros para la Formación de Capital Humano Avanzado; director de Estudios y Planificación Estratégica de Conicyt y consultor senior del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Hasta antes de su nombramiento, se desempeñaba como director de SUMMA, Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y El Caribe, creado por el BID.

**Marcela Marzolo Malagarriga**

Directora ejecutiva de Fundación Educacional Oportunidad, organización que promueve el aprendizaje y desarrollo desde la primera infancia. Educadora de párvulos y profesora de educación especial de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomada en Apego y Salud Mental Infantil de la Universidad del Desarrollo, y diplomada en Liderazgo y coaching ejecutivo en la Universidad Adolfo Ibáñez.



> Desafíos 2025

El año 2025, trae desafíos importantes para la Agencia, enmarcados en su Plan Estratégico Institucional 2023-2025 y la contribución a la Política de Reactivación Educativa, y que buscan consolidar y concretar líneas de trabajo que le permitan mejorar la provisión de sus servicios, dando respuesta oportuna y de calidad a las necesidades de las comunidades educativas. En este marco los principales desafíos son los siguientes:



ENTREGA DE RESULTADOS EDUCATIVOS 2024:

Este año 2025, se consolida la **entrega de los Resultados Educativos de la Evaluación Simce 2024 en el mes de marzo** (por segundo año consecutivo), para disponer de información al inicio del año escolar. En esta entrega, junto a los niveles de 4° básico y II medio, se suma la aplicación en 6° básico, de manera que los actores del sistema educativo y las comunidades educativas contarán con más información y a tiempo para utilizarla como insumo en la toma de decisiones en sus distintos ámbitos, tanto en los aspectos académicos como de **Indicadores de Desarrollo Personal y Social**.

Respecto a las Evaluaciones Internacionales, en el año 2025, se dispondrán los **resultados de las pruebas TIMSS e ICILS**, ambas aplicadas el 2023, entregando los resultados nacionales, comparación de resultados con el resto de los países participantes y resultados por género y grupo socioeconómico y cultural. Para esto, se potenciará y aumentará el alcance de esta información en el público y ciudadanía, mediante la diversificación de recursos, formatos y estrategias utilizados para comunicar la información generada por la Agencia, en línea con el Plan Estratégico y Comunicacional.

Junto a la entrega de información, se dispone de diversos recursos de orientación con foco en las comunidades educativas, mediante formatos virtuales y presenciales, equilibrando las potencialidades de la tecnología con acompañamiento focalizado, de manera de dar mayor apoyo a las comunidades con orientaciones pertinentes y foco en el territorio.

IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE EVALUACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES 2024-2026 Y OTRAS EVALUACIONES

En 2025, corresponde evaluar los logros de aprendizaje definidos en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales. Para las pruebas censales, en 2025 el Simce se aplicarán siete evaluaciones:

4° básico	Lectura
	Matemática
8° básico	Lectura
	Matemática
	Ciencias Sociales
II medio	Lectura
	Matemática

Para pruebas muestrales:

- Se aplicará en 5° básico una evaluación en el área de Educación Física.
- Para IV medio técnico profesional, una evaluación de competencias genéricas.

También, **se avanzará para contar con una medición estandarizada de precursores de la lectura, en 2° básico**, por lo que en 2025 se realizará el estudio exploratorio que permita tener información para ajustar el instrumento y escalar en 2026 a disponerlo a nivel censal. En cuanto a las Evaluaciones Internacionales, en 2025, se realizarán las aplicaciones definitivas de PISA y ERCE.

Para su realización, junto a las acciones operativas y logísticas que efectúa la Agencia, se desarrollarán acciones de mejora en los procesos asociados, para avanzar en eficiencia y eficacia de las operaciones a corto y mediano plazo.

Se avanzará en la implementación de las funcionalidades del *Software* del Banco de Ítems, que permitirá modernizar las diversas fases del diseño y elaboración de pruebas; se escalará el piloto de formulario digital utilizado por el personal de aplicación en los establecimientos; así como en innovaciones en el proceso de validación de datos posaplicación, que permitan eficiencia de tiempo y recursos.

Por su parte, con miras al mediano y largo plazo, se iniciará el trabajo de **levantamiento de la propuesta del Plan de Evaluaciones 2027-2032**, que sea pertinente a las necesidades del sistema educativo, en diálogo con actores relevantes internos y externos. En materia de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), se realizarán los estudios para generar una propuesta técnica de ajuste y avanzar en el desarrollo de esta, de acuerdo a la ventana de modificación establecida en la normativa, junto con profundizar en el avance de la reportabilidad a través de niveles de desarrollo.

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA) EN EDUCACIÓN ESCOLAR Y NIVELES DE TRANSICIÓN

Para el Diagnóstico Integral de Aprendizaje, en 2025, se espera entregar más y mejor información a las comunidades educativas, a través de diversas acciones de mejora:

- En el **nivel escolar**, se considera incorporar nuevas asignaturas y niveles (como inglés en 5° y 6° básico), disponer reportes digitales a los establecimientos, avances e innovaciones en instrumentos digitales y recursos pedagógicos y su difusión.
- En cuanto al **nivel de transición**, junto a la implementación de los dos periodos de evaluación, se profundizará en sistematizar información y generar instancias como seminarios y publicaciones para generar y difundir conocimiento con base en los resultados y hallazgos.
- Se destaca el desarrollo de cursos e-learning de autoformación en la Plataforma de la Agencia, para disponer a las comunidades educativas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN DE DESEMPEÑO PARA ESTABLECIMIENTOS

En 2025, se implementará el **Plan Anual de Evaluación y Orientación de Desempeño** que compromete diferentes tipos de Visitas y Dispositivos de Evaluación y Orientación a establecimientos educacionales y jardines infantiles, en razón del Marco Normativo Institucional: Visitas Integrales, Visitas Temáticas, Visitas de Continuidad; y en cuanto a los dispositivos su foco principal es la orientación.

En cuanto a automatización de los procesos y la transformación digital de servicios al usuario, este 2025, se implementarán plataformas que se han desarrollado tanto para las comunidades educativas, sostenedores y equipos directivos.

Estas se realizan a través de **los cinco equipos de Macrozonas** y en su diseño y desarrollo se considera la pertinencia a las necesidades de los establecimientos a evaluar y orientar, la articulación y contexto territorial, así como la optimización de recursos.

Entre estas destacan:	
Plataforma de Diagnóstico Integral de Desempeño: autoevaluación Escolar, que permitirá a los establecimientos identificar dificultades, avances y puntos de partida de la gestión institucional, lo que en el largo plazo significa el desarrollo de una cultura evaluativa en la comunidad educativa;	Plataforma de Enfoque Docente: que se dispondrá a las distintas comunidades educativas del país, con el objetivo de proveer un instrumento estructurado y con un propósito formativo de mejora, que permita la observación de las interacciones pedagógicas y la posterior entrega de retroalimentación para la toma de decisiones.
El objetivo de esa estrategia es disponer de plataformas útiles y pertinentes a las comunidades educativas, ampliando la cobertura y alcance del sistema de evaluación del desempeño en el sistema educativo.	

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN DE DESEMPEÑO PARA ESTABLECIMIENTOS

- Se implementará la **plataforma de Informes del sistema de evaluación y orientación del desempeño**, para sistematizar el flujo de elaboración de los informes, revisión y envío a los establecimientos visitados.
- Se implementará la **iniciativa de Formación Continua para equipos directivos**, con el objeto de promover recursos de orientación en las comunidades educativas, basados en el conocimiento y sistematización de información de la Agencia, a partir de una plataforma Moodle.
- Se desarrollarán **encuentros temáticos presenciales**, con la participación de autoridades y actores claves del sistema escolar, con el objetivo de compartir y reflexionar sobre las características y condiciones de mejoras que han desarrollado las comunidades educativas.

En cuanto al Diagnóstico Integral de Desempeño del nivel de educación parvularia, en 2025, se implementará nuevamente la versión Profundiza, sumando recursos de información para entidades sostenedoras, de manera de que puedan visualizar la implementación y resultados de los centros educativos.

INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO

Junto a las actividades ya descritas, se desarrollará un conjunto de acciones e instancias de orientación al sistema educativo, de acuerdo a sus características y necesidades para promover el uso de las evaluaciones para la mejora:

- Jornadas de uso de datos que favorecerá el conocimiento de metodologías y la adquisición de herramientas de orientación.
- Encuentros de inducción para Asesores Técnicos de salas cuna y jardines infantiles.
- Taller presencial o en línea dirigido a entidades sostenedoras y/o SLEP.
- Taller de orientación sobre la importancia del componente socioemocional, elaborado colaborativamente con los equipos de macrozona e implementado en sus respectivos territorios.
- Se realizarán talleres virtuales y presenciales para estudiantes de últimos años de pedagogía, con el objetivo de acercarles al funcionamiento del SAC y al uso de datos basado en la *Guía Metodológica de Uso de Datos de la Agencia*.
- Iniciativa Brecha 0, dirigida a equipos directivos, pedagógicos y de convivencia escolar.

MÁS INFORMACIÓN SOBRE NUESTRO TRABAJO EN:



agenciaeducacion.cl



[/Agenciaeducacion](https://www.facebook.com/Agenciaeducacion)



[@agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)



[@agenciaeducacion](https://www.instagram.com/agenciaeducacion)



[@AgenciaEducacionn](https://www.youtube.com/@AgenciaEducacionn)

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

BCEP - Bases Curriculares de la Educación Parvularia

CCCE: Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación

COSOC - Consejo de la Sociedad Civil

DEP - Dirección de Educación Pública

DIA - Diagnóstico Integral de Aprendizaje

DID - Diagnóstico Integral de Desempeño

ECEP - Evaluación de Conocimientos Específicos Pedagógicos

ECTP - Estudio Nacional de Competencias en Educación Media Técnico Profesional

EE - Establecimiento

EID - Estándares Indicativos de Desempeño

EP - Educación Parvularia

IDPS - Indicadores de Desarrollo Personal y Social

JUNJI - Junta Nacional de Jardines Infantiles

Mineduc - Ministerio de Educación

OCDE - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

OIRS - Oficina de Información, Reclamos y Sugerencias

PISA - Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (sigla en inglés)

PMG - Programa de Mejoramiento de la Gestión

RM - Región Metropolitana

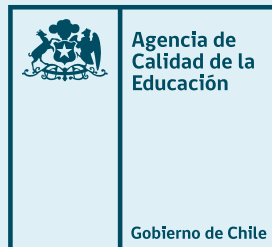
SAC - Sistema de Aseguramiento de la Calidad

SLEP - Servicio Local de Educación Pública

UTP - Unidad Técnico Pedagógica



> **Cuenta Pública
Participativa 2025**



agenciaeducacion.cl