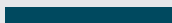


# Estudiantes con **NEEP** y **DS**: acomodaciones disponibles



JULIO 2026

> **Estudiantes  
con NEEP y DS:**  
acomodaciones  
disponibles



Agencia de Calidad de la Educación  
agenciaeducacion.cl  
Más información [aquí](#)

Morandé 360, piso 9  
Santiago, Chile  
Julio, 2026

## 1. MARCO NORMATIVO

Las necesidades educativas especiales permanentes (NEEP) y la discapacidad sensorial (DS) se definen como *“aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema escolar la provisión de apoyo y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar”* (Artículo 2, Decreto N° 170 de 2010).

En función de estos diagnósticos, la Agencia de Calidad de la Educación establece las acomodaciones que pueden ser solicitadas para cada tipo de discapacidad, con el propósito de garantizar condiciones equitativas de evaluación para todos los estudiantes.

## 2. CRITERIOS GENERALES PARA LAS ACOMODACIONES

Las acomodaciones tienen como objetivo ajustar las condiciones de aplicación de las evaluaciones Simce, sin modificar los contenidos ni los estándares de medición. Para su correcta implementación, se deben considerar los siguientes aspectos:

- Las acomodaciones deben ser solicitadas exclusivamente a través de la Plataforma de Certificados, dentro de los plazos establecidos.
- Cada establecimiento puede contar con un máximo de un (1) acompañante de aula por curso, para apoyar a estudiantes con acomodaciones de lectoescritura, movilidad u otras necesidades funcionales.
- Las acomodaciones aprobadas por la Agencia deben ser respetadas en su totalidad durante la aplicación.

### 3. ACOMODACIONES POR TIPO DE DISCAPACIDAD

A continuación, se presentan las acomodaciones disponibles para cada tipo de discapacidad, organizadas por categoría. Los textos de los diagnósticos y acomodaciones corresponden exactamente a los registrados en la Plataforma de Certificados.

1. Discapacidad sensorial - Auditiva	
Tipo de discapacidad	Acomodaciones
Sordera	Intérprete LSCh
	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Uso de equipo FM (ayuda técnica)
	Uso de audífono (ayuda técnica)
	Uso de implante coclear (ayuda técnica)
	Repetir instrucciones
Hipoacusia moderada	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Uso de equipo FM (ayuda técnica)
	Uso de audífono (ayuda técnica)
	Uso de implante coclear (ayuda técnica)
	Repetir instrucciones
Hipoacusia severa	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Uso de equipo FM (ayuda técnica)
	Uso de audífono (ayuda técnica)
	Uso de implante coclear (ayuda técnica)
	Repetir instrucciones

2. Discapacidad sensorial - Visual	
Tipo de discapacidad	Acomodaciones
Baja visión	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Macrotipo (Arial 24)
	Repetir instrucciones
Ceguera	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Uso de lector de pantalla NVDA
	Uso de lector de pantalla JAWS
	Apoyo para la lectura (solo cuando los estudiantes no dominan braille ni utilizan lector de pantalla)
	Prueba en formato braille
	Repetir instrucciones

3. Discapacidad motora	
Tipo de discapacidad	Acomodaciones
Discapacidad motora grave	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Apoyo para la movilidad
	Repetir instrucciones
Discapacidad motora moderada	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Apoyo para la movilidad
	Repetir instrucciones

4. Discapacidad múltiple (incluye sordoceguera)	
Tipo de discapacidad	Acomodaciones
Discapacidad múltiple	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Apoyo para la lectoescritura
	Apoyo para la movilidad
	Intérprete LSCh
	Uso de lector de pantalla NVDA
	Macrotipo (Arial 24)
	Prueba en formato braille
	Uso de lector de pantalla JAWS
	Repetir las instrucciones lentamente
	Explicar anticipadamente la situación de evaluación
Sordoceguera	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala
	Apoyo para la lectoescritura
	Apoyo para la movilidad
	Uso de lector de pantalla JAWS
	Uso de lector de pantalla NVDA
	Prueba en formato braille
	Macrotipo (Arial 24)
	Intérprete LSCh
	Repetir las instrucciones lentamente
	Explicar anticipadamente la situación de evaluación

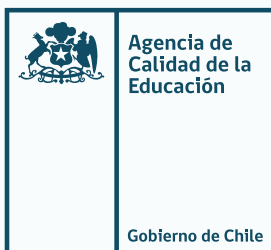
5. Trastorno del espectro autista (TEA)	
Tipo de discapacidad	Acomodaciones
Trastorno del espectro autista	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Repetir las instrucciones lentamente
	Explicar anticipadamente la situación de evaluación
	Entregar las instrucciones por sistema aumentativo y alternativo de comunicación (SAAC)*
	Apoyo para la lectoescritura
	Apoyo durante la aplicación
Trastorno del espectro autista - Asperger	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Repetir las instrucciones lentamente
	Explicar anticipadamente la situación de evaluación

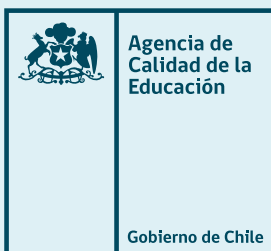
Nota. Si bien actualmente el término clínico es “trastorno del espectro autista” (TEA) con sus respectivos grados, la Agencia aún considera el término Asperger porque continúa siendo el diagnóstico por el cual los colegios ingresan a los estudiantes al PIE, de acuerdo a los instructivos y orientaciones ministeriales vigentes para educación especial.

6. Graves alteraciones de la relación y la comunicación (GARC)	
Tipo de discapacidad	Acomodaciones
Graves alteraciones de la relación y la comunicación	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Apoyo para la lectoescritura
	Repetir las instrucciones lentamente
	Explicar anticipadamente la situación de evaluación
Disfasia severa	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Apoyo para la lectoescritura
	Repetir las instrucciones lentamente
	Explicar anticipadamente la situación de evaluación

7. Discapacidad intelectual y síndrome de Down	
Tipo de discapacidad	Acomodaciones
Discapacidad intelectual leve	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Repetir las instrucciones lentamente
	Explicar anticipadamente la situación de evaluación
Discapacidad intelectual moderada	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Repetir las instrucciones lentamente
	Explicar anticipadamente la situación de evaluación
Discapacidad intelectual severa	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Repetir las instrucciones lentamente
	Explicar anticipadamente la situación de evaluación
	Apoyo para la lectoescritura
Síndrome de Down	Ubicarse en la primera fila dentro de la sala o en el lugar que determine el establecimiento educacional dentro de la sala
	Repetir las instrucciones lentamente
	Explicar anticipadamente la situación de evaluación
	Apoyo para la lectoescritura

\* La acomodación *Entregar las instrucciones por sistema aumentativo y alternativo de comunicación (SAAC)* se encuentra disponible para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a partir del proceso Simce 2026, siempre que sea solicitada a través de la Plataforma de Certificados y aprobada por la Agencia.





[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)