

Se puede

> ¿Cómo desarrollar transiciones efectivas en mi comunidad?

ESCUELA RURAL CAÑITAS, LOS MUERMOS

Desarrolla una buena práctica educativa que apunta a favorecer los procesos de transición entre educación parvularia y básica, la cual se compone de las siguientes acciones.

1 Estrategias para la articulación pedagógica

Conexión fluida entre el jardín infantil y la escuela

- **Articulación de acciones de fomento lector:** se realizan reuniones mensuales de coordinación con el jardín infantil del sector, que tienen como propósito reflexionar, diseñar, adecuar y planificar actividades de fomento lector.
- **Continuidad de profesionales:** una profesional o técnico del nivel de transición asume como docente o asistente de aula en 1° básico. Esto, con el objetivo de asegurar la continuidad metodológica, relevando el juego como estrategia didáctica para el desarrollo de aprendizajes.

Pregunta de reflexión

- ¿Qué estrategias desarrolla nuestra comunidad educativa para promover la articulación pedagógica entre educación parvularia y básica?

2 Estrategias colaborativas para la gestión de la enseñanza en el aula

- **Trabajo en red:** son espacios específicos para las educadoras de párvulos del SLEP que tienen por finalidad compartir lineamientos, capacitaciones y experiencias sobre las estrategias de transición que se encuentran desarrollando. Estas se realizan varias veces al año. Además, se desarrollan instancias de intercambio de buenas prácticas de transición entre establecimientos de la red.
- **Conexión con el jardín del sector:** son instancias de intercambio de metodologías y actividades entre equipos de aula de la escuela y el jardín infantil del sector.
- **Trabajo al interior de la escuela:** corresponde al intercambio de metodologías didácticas en consejos de profesores, que tienen por objetivo compartir prácticas basadas en las Bases Curriculares. Estas se encuentran incorporadas en los documentos de gestión institucionales.

Preguntas de reflexión

- ¿Hemos implementado estrategias, como la continuidad de profesionales o programas específicos de transición, para asegurar que niñas y niños mantengan la continuidad metodológica en su paso a 1° básico?
- Si es así, ¿qué resultados hemos observado?, ¿qué podríamos mejorar?